



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт клинической медицины

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-лечебник

Год набора: 2024

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 2

Зачет: 1 семестр

Лекционные занятия: 21 ч.

Практические занятия: 51 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, доктор медицинских наук Сульдин А.М.

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, доктор медицинских наук, доцент Брынза Н.С.

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, кандидат медицинских наук Горбунова О.П.

Рецензенты:

И.Г. Долгова - д.м.н., доцент, профессор кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Т.Ф. Степанова - д.м.н., профессор, директор ФБУН ТНИИКИП Роспотребнадзора

Н.Ю. Путина - к.м.н., главный врач ГБУЗ ТО «Городская поликлиника №12»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №988, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.01 Лечебное дело	Председатель методического совета	Елфимов Д.А.	Согласовано	25.04.2024, № 4
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие профессиональных компетенций направленных на овладение знаниями и умениями основных вопросов истории медицины в рамках логики развития врачебного искусства, медицинских школ и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение студентов методам исторического анализа, выявления закономерностей развития медицинской науки и практики;
- формирование у студентов навыков изучения научно-исторической литературы, материальных и нематериальных источников истории медицины;
- обучение студентов умению объективно оценивать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен и до современности;
- системное освоение студентами теоретических основ истории медицины;
- формирование у студентов навыков самостоятельной оценки достижений древних цивилизаций в области врачевания, открытий выдающихся ученых и врачей, определивших судьбу медицинской науки;
- формирование у студентов патриотического сознания, чувства ответственности, долга и любви к своей профессии, гуманного отношения к пациентам.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методику анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 пути определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Уметь:

УК-1.2/Ум1 определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыком определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.3/Зн1 способы критического оценивания надежности источников информации при работе с противоречивой информацией из разных источников

Уметь:

УК-1.3/Ум1 критически оценивать надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников

Владеть:

УК-1.3/Нв1 критическим оцениванием надежности источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Знать:

УК-1.4/Зн1 методы содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Уметь:

УК-1.4/Ум1 разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Владеть:

УК-1.4/Нв1 содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Знать:

УК-1.5/Зн1 логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Уметь:

УК-1.5/Ум1 критически оценивать современные концепции философского и социального характера в своей предметной области, используя логико-методологический инструментарий

Владеть:

УК-1.5/Нв1 навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн1 историю России в контексте мирового исторического развития

Уметь:

УК-5.1/Ум1 интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития

Владеть:

УК-5.1/Нв1 знаниями истории России, интерпретируя их в контексте мирового исторического развития

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

УК-5.2/Зн1 теоретические основы важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития

Уметь:

УК-5.2/Ум1 анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Владеть:

УК-5.2/Нв1 навыками обоснования актуальности использования важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.3/Зн1 основные подходы социального профессионального взаимодействия с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп

Уметь:

УК-5.3/Ум1 выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Владеть:

УК-5.3/Нв1 навыками социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.4/Зн1 методы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Уметь:

УК-5.4/Ум1 создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Владеть:

УК-5.4/Нв1 навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Соблюдает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 соблюдать правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 навыками применения правовых норм нравственности и морали, принципов этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Применяет нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивает отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 нормы биоэтики для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 выстраивать отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 навыками применения норм биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивания отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02 «История медицины» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	72	21	51	36	Зачет
Всего	108	3	72	21	51	36	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Модульная единица 1.1. «Развитие медицины в мире до 20 столетия»	73	16	4	33	11	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1. Введение: определение истории медицины, основные цели и задачи. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Знакомство с этическим кодексом студентов университета, введение в этику и деонтологию.	5	2		3			
Тема 1.2. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Врачевание в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии).	7	2	2	3		2	
Тема 1.3. Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник».	7	2		3		2	
Тема 1.4. Медицина Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Киевская Русь, халифаты.	3			3	3		
Тема 1.5. Медицина Позднего Средневековья (15-17 в.в.). Медицина в России в период феодализма (15-18 в.в.).	3			3			
Тема 1.6. Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: великие естественнонаучные открытия.	3			3	3		

Тема 1.7. Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: анатомия, общая биология и генетика, гистология, эмбриология.	3			3		
Тема 1.8. Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: общая патология, периоды. Микробиология, физиология.	3			3	3	
Тема 1.9. Развитие хирургии, внутренних болезней. Асептика и антисептика, учение о переливании крови. Наркоз.	3			3		
Тема 1.10. Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии.	3			3		
Тема 1.11. Становление и развитие экспериментальной гигиены	3			3	2	
Тема 1.12. Медицина в рабовладельческом обществе в странах Древнего Востока.	2	2				
Тема 1.13. Медицина в эпоху феодализма в странах Востока.	2	2	2			
Тема 1.14. Медицина в эпоху феодализма в странах Западной Европы и России.	2	2				
Тема 1.15. Медицина в эпоху капитализма в странах Западной Европы. Медико-биологическое направление нового времени.	2	2				
Тема 1.16. Медицина в эпоху капитализма в России.	2	2				
Тема 1.17. История медицины одной из цивилизаций Древнего мира: Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, Древнего Рима и др.	2					2
Тема 1.18. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.)	2					2
Тема 1.19. Медицина в период классического Средневековья: в Западной Европе, в Византийской империи, Халифате и др.	2					2

Тема 1.20. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки	2					2	
Тема 1.21. История борьбы с особо опасными инфекциями (оспой, чумой, холерой и др.) или современными инфекционными заболеваниями (гепатитами, СПИД и др.)	2					2	
Тема 1.22. Становление и развитие медицинского образования в России	2					2	
Тема 1.23. Становление медицинского образования в Западной Европе, история университетского образования	2					2	
Тема 1.24. История становления и развития медицинской этики и деонтологии	2					2	
Тема 1.25. История проблемы абортов	2					2	
Тема 1.26. Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней)	2					2	
Раздел 2. Модульная единица 1.2. Медицина Новейшего времени. Развитие общественной и профилактической медицины. Международное сотрудничество	35	5	2	18	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 2.1. Земская медицина. Становление общественной медицины и её развитие.	3			3			
Тема 2.2. здравоохранение и медицина в СССР и Российской Федерации.	3			3			
Тема 2.3. Профилактическое направление в медицине.	3			3	2		
Тема 2.4. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	3			3			
Тема 2.5. Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области.	3			3			
Тема 2.6. Подведение итогов курса по истории медицины. Зачет.	3			3			
Тема 2.7. Клиническая медицина, гигиена и общественная медицина нового времени.	2	2					

Тема 2.8. Медицина и здравоохранение на современном этапе.	2	2	2			
Тема 2.9. Основные вехи на пути развития стратегии «Здоровье для всех».	1	1				
Тема 2.10. Земская медицина – приоритет России	2					2
Тема 2.11. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей отечественного здравоохранения и медицины (например, Н.А. Семашко, З.П. Соловьева, Г.Н. Каминского, Е.И. Смирнова, Н.Н. Бурденко, А.А. Вишневого, Ю.Ю. Джанелидзе, А.Л. Мясникова, М.С. Вовси, З.В. Ермольевой и др.)	2					2
Тема 2.12. Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия)	2					2
Тема 2.13. Первые русские женщины-врачи (М. Бокова, Н. Сулова, В. Кашеварова и др.)	2					2
Тема 2.14. Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941-45гг.	2					2
Тема 2.15. История здравоохранения Тюменской области, Ханты-Мансийского АО-Югры, Ямало-Ненецкого АО, городов и районов области (вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения)	2					2
Итого	108	21	6	51	13	36

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Модульная единица 1.1. «Развитие медицины в мире до 20 столетия»
(Лекционные занятия - 16ч.; Практические занятия - 33ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Введение: определение истории медицины, основные цели и задачи. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Знакомство с этическим кодексом студентов университета, введение в этику и деонтологию.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

История медицины - определение, цель, задачи, методы, разделы, периодизация (хронология), источники изучения.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.2. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Врачевание в странах Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай, страны Месопотамии).

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Основные черты медицины первобытного общества:

1. Фетишизм, тотемизм, анимизм.

Онтологические представления о болезнях. Заговоры и обряды.

2. Врачевание в Шумере, Египте, Индии, Восточном Средиземноморье. Человек и природа, Архаика, преמודерн.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.3. Медицина Древней Греции и Древнего Рима. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник».

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

5 основных периодов истории Древней Греции. Мифология и врачевание. Культ целителя Асклепия. Гигиеня — богиня здоровья (греч. Hygieia, лат. Hygia — здоровье), всеисцеляющая Панакея — покровительница лекарственного врачевания (от греч. Panacea — средство от всех болезней). Махаон, ставший знаменитым военным хирургом, и Подалирий, прославившийся врачеванием внутренних болезней. Врачебные школы. Кротонская врачебная школа, Книдская врачебная школа, Косская врачебная школа — главная медицинская школа Древней Греции классического периода. Гиппократ. «Гиппократов сборник».

МЕДИЦИНА ДРЕВНЕГО РИМА. 3 периода истории Древнего Рима. «Законы двенадцати таблиц» (451-450 гг. до н.э.). Основой медицинского учения Древнего Рима служили знания, полученные из греческой медицины. Асклепиад. Корнелий Цельс (30-35 гг. до н.э. - 45-50 гг. н.э.), л Клавдий Гален (около 130 - около 200 гг. н.э.)

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	История медицины одной из цивилизаций Древнего мира: Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, Древнего Рима и др.	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.4. Медицина Раннего (5-10 в.в.) и классического Средневековья (11-15 в.в.). Киевская Русь, халифаты.

(Практические занятия - 3ч.)

МЕДИЦИНА РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (5-10 В.В.). Косьма и Дамиан-к покровители врачей и аптекарей. Орибасий из Пергама, Аэций из Амиды (грея. Aescios, лат. Aetius Amidenus, 502—572).и его «Tetrabiblos» («Четверокнижие») в 16 книгах. Александр из Тралл (лат. Alexander Trallianus, ок. 525—605) - («Libri duodecim de re medica»). «Чума Юстиниана». Павел с о. Эгина.

ОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИЦИНА. Константинопольский «Аудиториум» («Auditorium specialiter postrum») - византийский университет, основанный Феодосием II в. 425г.

«Quadrivium» (лат. — четырехпутье) - математика, геометрия, астрономия и музыка.

«Trivium» - грамматика, диалектика и риторика.

МЕДИЦИНА Древней Руси. Византийская традиция (молитвы, послушание, ограничения), Народные лекари (лечцы) обучение по принципу семейных школ, травники, зелейники, резальщики, рудометы, повивальные бабки и пр.

Больницы Арабских Халифатов. Ученые -врачи, жившие в Халифатах - -врач и астроном Ибн ал Хайсам, Али ал Маусили, Али ибн Иса, Ибн ан Нафис, Абу-аль-Касим Халаф ибн Аббас из Захравии, Ар-Рази (Разес), Абу Али ал Хусейн Ибн Эбдаллах Ибн ал Хасан Ибн Али Сина (кратко - Ибн Сина - Авиценна (980-1037 гг.) - произведение в пяти томах «Канон врачебной науки».

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Вебинар	Участие в вебинаре	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.5. Медицина Позднего Средневековья (15-17 в.в.). Медицина в России в период феодализма (15-18 в.в.).

(Практические занятия - 3ч.)

Первые высшие школы в Западной Европе. Салернская медицинская школа, (IX в.) и др. - объединения (корпорации) преподавателей и учеников, аналогичные ремесленным цехам. Примерное расписание лекций по медицине в университетах средневековья, начиная с XIII века - в течение трёх лет в утренние часы читалась теоретическая медицина, включая «Канон врачебной науки» Авиценны, труды Галена, «Афоризмы» Гиппократ. С часу дня читалась «практическая» медицина, также в течение трёх лет. В первый год – хирургия Ар-Рази, во второй и третий годы – лихорадки и общая терапия Авиценны. С трёх часов читались доцентские курсы. Андреас Везалий (1514-1564 гг.), Уильям Гарвей (1578-1657 гг.), Марчелло Мальпиги, профессор медицины в Пизе и Болонье, Бартоломей Евстахий (Eurtachio, Bartoloroero, 1510-1574), Джованни Альфонса Борелли (Borelli, Giovanni Alfonso, 1608—1679), Галилео Галилей (Galilei, Galileo, 1564—1642), профессор Падуанского университета С. Санторио (Santorio, S., 1561—1636), Филипп Аурсол Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм (Hogenheim, Philippus Aureolus Theophrastus von, 1493—1541) известный как Парацельс (Paracelsus, «Подобный Цельсу»), Джироламо Фракасторо (Fracastoro, Girolamo 1478—1553) написавший труд «О контагии, контагиозных болезнях и лечении» («De contagione et contagiosis morbi set curatione Ubritres», 1546) в трех книгах.Йоханнес де Виго (Vigo, Johannesde, 1450—1545) в своей книге «Искусство хирургии» («ArteChirurgica», 1514), которая выдержала более 50 изданий на различных языках мира. Амбруаз Паре (Pare, Ambroise, 1510—1590).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.6. Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: великие естественнонаучные открытия.

(Практические занятия - 3ч.)

Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - первой половины XIX века:

-теория клеточного строения живых организмов;

-закон сохранения и превращения энергии;

-эволюционное учение.

Матиас Шлейден (1804-1881) и зоолог Теодор Шванн (1810- 1882) - все живые существа состоят из клеток. Р.Вирхов - патология органа есть патология клетки. М.В. Ломоносов (1711-1765) - сформулировал «Закон сохранения материи». Немецкий естествоиспытатель, врач, физик и философ Герман Людвиг Фердинанд Гельмгольц и его доклад от 23 июля 1847 года «О сохранении силы». П.Ф. Горяинов (1796—1865), Карл Францевич Рулье (1814-1858) — эволюционная концепция о воздействии на организм изменяющейся внешней среды. Жан Ламарк (1744—1829), Грегор Мендель (1822-1884), Ч.Дарвин (1809-1882) и его труд «Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение избранных пород в борьбе за жизнь».

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Вебинар	Участие в вебинаре	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.7. Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: анатомия, общая биология и генетика, гистология, эмбриология.

(Практические занятия - 3ч.)

Биология (от греч. bios — жизнь, logos — учение) — совокупность наук о живой природе. Термин предложен Ж. Ламарком в конце XVIII в. АНАТОМИЯ. Андреас Везалий (1514—1564) - основоположник научной анатомии. Ф. Рюиш (1638—1731), Мигель Серет (1511 — 1553) и Р. Коломбо (1516-1559), Уильям Гарвей (1578—1657), М. Мальпиги (1628—1694), Готфрид Бидлоо (1649—1713) - атлас «Анатомия человеческого тела», К. Биша (1771—1802) - учение о тканях, органах и системах в «Общей анатомии в ее приложении к физиологии и медицине», К. Тольд (1840-1920), А. Раубер (1841-1917), В. Шпальтегольц (1861 - 1940), Г. Браус (1868—1953), К. Гольджи (1843—1926), С. Рамон-и-Кахаль (1852—1934), Дж. Ленгли (1852—1925),

К. Монаков (1853—1930), П. Флексинг (1847—1929), О. Леви (1873-1961), Д. Эклс (род. в 1903 г.), Д. Эрлингер (1847) и Г. С. Гассер (1888-1903), В. Хесс (1881-1973), Николай Ламбертович Бидлоо в 1702 г. составил рукописное руководство «Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре», К. И. Щепин (1728-1770) первый русский профессор анатомии, начавший преподавание медицины на русском языке. Академик Петр Андреевич Загорский (1764—1846), А. М. Шумлянский (1748—1795), Е. О. Мухин (1766—1850), Илья Васильевич Буяльский (1789-1866). Р. Гук и его труд «Микрография» (Micrographia, 1665), Р. Вирхов (1821-1902). В 1858 г. вышел в свет основной труд немецкого патолога Р. Вирхова "Целлюлярная патология". ЭМБРИОЛОГИЯ (от греч. embriion - зародыш, logos - учение). Анаксагор (V в. до н. э.) полагал (идеи преформизма; от лат. praeformare — заранее образовывать), что в отцовском или материнском «семени» в миниатюре пред существуют все части будущего плода, т. е. существует маленький, не видимый глазом человек, который в процессе развития лишь увеличивается в размерах. Последователи преформизма (А. Левенгук, Я. Сваммердам, М. Мальпиги, А. Галлер и др.). Аристотель (384-322 гг. до н. э.) утверждал, что органы будущего плода развиваются из оплодотворенного яйца путем последовательных преобразований (идея эпигенеза; от лат. epi - над и genesis - происхождение).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.8. Медицина Нового времени (17-19 в.в.). Медико-биологическое направление в медицине: общая патология, периоды. Микробиология, физиология.

(Практические занятия - 3ч.)

ОБЩАЯ ПАТОЛОГИЯ. Джованни Батиста Морганьи (1682-1771) - и его труд «Местонахождение и причины болезней открываемых посредством рассечения» («De sedibus et causis morborum per anatomen inlaqutis», 1761), с обобщением материала 700 вскрытий. Мари Франц Ксавье Биша (1771-1802). - «Трактат об оболочках» с основами учения о тканях - гистологии, и тканевой теории патологии.

Микроскопический период. "Гуморальное" (от лат. humor—влага, жидкость) и "Солидарно" (от лат. solidus — плотный, твердый) направление.

Представитель гуморального направления - Карл Рокитанский (1804-1878) и его 3-х томное «Руководство патологической анатомии» от 1844 года. Создал первую в Европе кафедру патологической анатомии. . Представитель Солидарного направления - Рудольф Вирхов (1821-1902) автор «Целлюлярной патологии» («Die Cellular-pathologie...», 1858).

Алексей Иванович Полунин (1820-1888)-основатель первой в России патолого-анатомической школы, М. Н. Никифоров (1858-1915) - автор одного из первых в стране учебников по патологической анатомии. М. М. Руднев (1823-1878) - основатель петербургской школы патологоанатомов. Виктор Васильевич Пашутин (1845—1901)— основоположник первой отечественной школы патофизиологов (двухтомное руководство «Лекции по общей патологии патологической физиологии») (1878, 1891).

МИКРОБИОЛОГИЯ (от греч. mikros — малый) — наука о микроорганизмах, их строении и жизнедеятельности.

ФИЗИОЛОГИЯ (от греч. physis — природа и logos — учение) изучает жизнедеятельность целостного организма, его частей, систем, органов и клеток в тесной взаимосвязи с окружающей природой.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Вебинар	Участие в вебинаре	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.9. Развитие хирургии, внутренних болезней. Асептика и антисептика, учение о переливании крови. Наркоз.

(Практические занятия - 3ч.)

ТЕРАПИЯ (ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ). Передовые медицинские центры Западной Европы. Утверждение клинического метода. Герман Бурхааве (1668–1738 годы). Матвей Яковлевич Мудров (1776-1831) - основоположник клинической медицины в России. Иустин Евдокимович Дядьковский (1784— 1841) - русский терапевт и философ-материалист. Григорий Антонович Захарьин (1829-1897) - выдающийся русский врач-терапевт, основатель московской клинической школы.

Сергей Петрович Боткин (1832 - 1889). Первая русская хирургическая школа возникла в стенах Медико-хирургической академии. Иван Федорович Буш (1771- 1843). Илья Васильевич Буяльский (1789-1866). Ефрем Осипович Мухин (1766-1859) – видный русский анатом и физиолог, хирург, гигиенист и судебный медик. Профессор Московской Медико-хирургической академии и медицинского факультета Московского университета. Николай Иванович Пирогов (1810-1881) - создатель топографической анатомии и экспериментального направления в хирургии, основоположник российской военно-полевой хирургии, основатель русской школы анестезии. Николай Васильевич Склифосовский (1836-1904). ОТКРЫТИЕ НАРКОЗА. Вильям Мортон (1819-1868), Джемс Симпсон (1811-1870).

Научное обоснование применения эфирного наркоза дал Н.И. Пирогов. Асептика, Антисептика. Эмпирические начала антисептики связаны с именем венгерского врача Игнация Земмельвейса (1818-1865). Асептический метод хирургической работы был разработан в 1867 году английским хирургом Джозефом Листером (1827-1912). УЧЕНИЕ О ПЕРЕЛИВАНИИ КРОВИ - Карл Ландштейнер (1900) открыл группы крови, В 1940 году К. Ландштейнер высказал предположение о существовании резус-фактора крови.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.10. Развитие педиатрии, акушерства и гинекологии.

(Практические занятия - 3ч.)

В XIX в. педиатрия (от греч. paidos — ребенок и iatreia — лечение) - самостоятельная научная дисциплина. Первая больница для детей открыта в Париже в 1802 г.. Вторая в Европе и первая в России специальная детская больница на 60 коек открыта в С-Петербурге в 1834 г. (ныне детская инфекционная больница № 18 им. Н. Ф. Филатова в Санкт-Петербурге). Степан Фомич Хотовицкий (1796—1885) - основоположник петербургской педиатрической школы (в 1847 г. первое отечественное руководство по детским болезням "Педиятрика"). Я.П. Гундобин (1860-4908). Его работы «Общая и частная терапия детского возраста» (1896) и «Особенности детского возраста» (1906) вошли в золотой фонд отечественной и мировой медицины. Н.А. Тольский (1832—1891), Нил Федорович Филатов (1847— 1902).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 1.11. Становление и развитие экспериментальной гигиены

(Практические занятия - 3ч.)

Гигиена (от греч. *hygienes* — здоровый) — наука о сохранении и улучшении здоровья. Основоположником профессиональной патологии и гигиены труда итальянский врач Бернардино Рамаццини (1633—1714). Джон Граунт - Первый анализ таблиц смертности в Лондоне за 1603—1653 г. У. Петти - «Замечания относительно Дублинских- бюллетеней смертности» (1666) и «Политическая арифметика» (1683). Д. Бернулли (1700—1782) и Л.Ю. Крафт (1743—1814), - «политическая арифметика». Т. Персиваль (1740-1804), Дж. Ферриер (1763-1815). Э. Гринхау (1814-1888) - в конце 18 в. в Манчестере проводятся исследования и издается труд о неблагоприятном состоянии здоровья в фабричных округах. Э. Парк (1819-1876), Л. Виллерме (1782-1863), С. Нейманн труд «Общественное здравоохранение и собственность» (1847). Макс Петтенкофер (1818-1901) - профессор Мюнхенского университета (с 1847 г.), основатель и руководитель Института гигиены в Мюнхене (с 1879 г.). М. Петтенкофер ввел в гигиену экспериментальный метод исследования. Алексей Петрович Доброславин (1842 - 1889 гг.) — первый отечественный профессор гигиены. Федор Федорович Эрисман (1842-1915 гг.) - выдающийся российский гигиенист. Григорий Витальевич Хлопин (1863 — 1929 гг.) - профессор Юрьевского (с 1896 г.) и Новороссийского (с 1903 г.) университетов, Петербургского женского медицинского института (с 1904 г.) и МХА (с 1918 г.) - создал научную гигиеническую школу и внес ощутимый вклад в развитие токсикологии, школьной медицины, общей и коммунальной гигиены.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Вебинар	Участие в вебинаре	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 1.12. Медицина в рабовладельческом обществе в странах Древнего Востока.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Лекция на тему: Медицина в рабовладельческом обществе в странах Древнего Востока.

*Тема 1.13. Медицина в эпоху феодализма в странах Востока.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Лекция на тему: Медицина в эпоху феодализма в странах Востока.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	2

*Тема 1.14. Медицина в эпоху феодализма в странах Западной Европы и России.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Лекция на тему: Медицина в эпоху феодализма в странах Западной Европы и России.

*Тема 1.15. Медицина в эпоху капитализма в странах Западной Европы. Медико-биологическое направление нового времени.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Лекция на тему: Медицина в эпоху капитализма в странах Западной Европы. Медико-биологическое направление нового времени.

Тема 1.16. Медицина в эпоху капитализма в России.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Лекция на тему: Медицина в эпоху капитализма в России.

Тема 1.17. История медицины одной из цивилизаций Древнего мира: Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, Древнего Рима и др.

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: История медицины одной из цивилизаций Древнего мира: Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, Древней Греции, Древнего Рима и др.

Тема 1.18. Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.)

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: Вклад выдающихся ученых-медиков прошлого в развитие медицины (например, Галена, Ибн Сины, Парацельса и др.)

Тема 1.19. Медицина в период классического Средневековья: в Западной Европе, в Византийской империи, Халифате и др.

(Самостоятельная работа - 2ч.)

написание эссе (реферата) на тему: Медицина в период классического Средневековья: в Западной Европе, в Византийской империи, Халифате и др.

Тема 1.20. Медицина доколумбовых цивилизаций Америки

(Самостоятельная работа - 2ч.)

написание эссе (реферата) на тему: Медицина доколумбовых цивилизаций Америки

Тема 1.21. История борьбы с особо опасными инфекциями (оспой, чумой, холерой и др.) или современными инфекционными заболеваниями (гепатитами, СПИД и др.)

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: История борьбы с особо опасными инфекциями (оспой, чумой, холерой и др.) или современными инфекционными заболеваниями (гепатитами, СПИД и др.)

Тема 1.22. Становление и развитие медицинского образования в России

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: Становление и развитие медицинского образования в России

Тема 1.23. Становление медицинского образования в Западной Европе, история университетского образования

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: Становление медицинского образования в Западной Европе, история университетского образования

Тема 1.24. История становления и развития медицинской этики и деонтологии

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: История становления и развития медицинской этики и деонтологии

Тема 1.25. История проблемы аборт

(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: История проблемы аборт

*Тема 1.26. Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней)
(Самостоятельная работа - 2ч.)*

Написание эссе (реферата) на тему: Опыты врачей на себе (героизм врачей, изучение определенных болезней)

**Раздел 2. Модульная единица 1.2. Медицина Новейшего времени. Развитие общественной и профилактической медицины. Международное сотрудничество
(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)**

*Тема 2.1. Земская медицина. Становление общественной медицины и её развитие.
(Практические занятия - 3ч.)*

Общественная медицина. Физико-медицинское общество. Печатным органом в период 1847—1858 годы был «Врачебный журнал». «Общество охранения народного здравия» (создано в 1877) — общество объединяло медиков (А.Н. Сысин, П.П. Кащенко, Н.В. Склифосовский, З.Г. Френкель, Н.А. Семашко и др.), представителей естественных и общественных наук (Д.И. Менделеев, А.П. Бородин, Н.Ф. Гамалея, Ю.Э. Янсон, В.И. Гребенщиков и др.). Печатный орган - научно-популярный журнал «Здоровье» (1878-1882), «Труды Русского общества охранения народного здравия» (1884-1890), Журнал «Русского общества охранения народного здравия» (1891- 1913, в 1914-1917 выходил под названием «Гигиена и санитария»).

Общество врачей в память Н.И. Пирогова (1883) – осуществляло работу комиссий и съездов общества. Пироговские съезды (Ф.Ф. Эрисман, Е.А. Осипов, И.В. Попов, П.И. Куркин, Д.Н. Жбанков, А.В. Мольков и др.) дали земской медицине программу деятельности участкового и уездного санитарных врачей, номенклатуру болезней. Вступившее в 1870 г. в законную силу «Городовое положение» учредило бессловные органы — городские думы, формировавшиеся на основе имущественного ценза. В 1906 г. к «Городовому положению» были приняты дополнения, а 1 мая 1912 г. издан закон с дополнениями, касавшимися в первую очередь санитарных мероприятий. Фабрично-заводская медицина - форма медицинского обслуживания фабрично-заводских и горнопромышленных рабочих в дореволюционной России.

ЗЕМСКАЯ МЕДИЦИНА. Возникновение земской медицины непосредственно связано с земской

реформой - введением в 1864 г. земского хозяйственного самоуправления в 34(из 89) губерниях Российской империи, главным образом в центральных. Согласно «Положению о земских учреждениях» (1864), на земство возлагалось «попечение в пределах, законом определенных и преимущественно в хозяйственном отношении, о народном здравии». Из среды земских врачей вышли крупнейшие специалисты в этой области - С.М. Богословский, П.И. Куркин, Е.А. Осипов и др. Первым земским санитарным врачом в России стал выпускник казанского университета И.И. Моллесон.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 2.2. Здравоохранение и медицина в СССР и Российской Федерации.
(Практические занятия - 3ч.)*

СТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ МОДЕЛИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. 25 октября 1917г. - создание медико-санитарного отдела при военно-революционном комитете Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. 24 января 1918 г. - учреждение Совета врачебных коллегий как высшего органа управления здравоохранением РСФСР. Николай Александрович Семашко (1874-1949) - врач, первый народный комиссар здравоохранения (1918-1930). Зиновий Петрович Соловьёв (1876-1928). Первым народным комиссаром здравоохранения СССР был назначен Григорий Наумович Каминский (1895—1938).

Принципы Советского здравоохранения.

1. Государственный характер
2. Профилактическое направление
3. Участие населения в здравоохранении.
4. Единство медицинской науки и практики здравоохранения.

Иван Петрович Павлов (1849-1936), ГИНЗ, ВИЭМ, АМН СССР И РАМН. (З.В. Ермольева, Д.И. Ивановский и др.), Российская академия медицинских наук (сокр. РАМН) - создана в 1944 при Наркомздраве как Академия медицинских наук СССР.. Первый Президент АМН СССР (1944—1946) - Бурденко Николай Нилович. Развитие хирургии. Трансплантология. (В.П. Демихов, С.С. Юдин, С.И. Спасокукоцкий, А.Н. Бакулев). Сергей Сергеевич Юдин (1891—1954), Сергей Иванович Спасокукоцкий (1870—1943), Достижения отечественной терапии. Н.Д. Стражеско, А.Л. Мясников, Е.И. Чазов.

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГГ. Организация эвакуации раненых на первой линии. Госпитальная служба на этапах эвакуации. Организация противоэпидемической службы. Организация лечебно-профилактической службы. Мирон Семенович Вовси (1897-1960 гг.), Александр Леонидович Мясников (1899-1965 гг.), Организация реабилитации раненых, Госпитали для легко раненых (ГЛР).

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ. Организационные мероприятия 50-х годов. Здравоохранение в Российской Федерации.ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 2.3. Профилактическое направление в медицине.
(Практические занятия - 3ч.)*

Профилактика (от древне-греч. prophylaktikos — предохранительный) — совокупность различных видов мероприятий, целью которых является возможность избежать какого-либо заболевания или осложнений хронических заболеваний. Гиппократ: «...не только сам врач должен употреблять в дело все, что необходимо, но и больной, и окружающие, и все внешние обстоятельства должны способствовать врачу в его деятельности». Ибн Сина (Авиценна): «Здоровье сохранить - задача медицины, Болезней суть понять и устранить причины. Не забывай о том, что от болезни лучшая защита, лечить болезнь, пока она сокрыта. И снова повторю: лечи причины, В том главный принцип нашей медицины». Развитие профилактического направления в России. Становление эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний. В 1881 г. в Санкт-Петербурге был составлен проект организации врачебно-санитарного надзора для борьбы с эпидемиями силами сверхштатных городских врачей, а в 1884г. в ведение Городской думы перешло врачебно-санитарное дело со сверхштатными городскими врачами. В Саратове в 1860 г. было создано общество «Беседы Саратовских врачей», переименованное в 1898 г. в физико-медицинское общество. А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Иван Иванович Моллесон. Среди важнейших теоретических обобщений 20-го века - учение об эпидемическом процессе, о механизме передачи, сформулированного патриархом советской эпидемиологии Л.В. Громашевским. Уточнил содержание понятия «эпидемический процесс» В.Д. Беляков (1976). Позднее В.Д. Беляков выдвигает положение о саморегуляции эпидемического процесса (1987). Б.Л. Черкасский (1985) публикует серию работ об эпидемическом процессе как экосистеме. Структура современной эпидемиологии включает: - общую эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных болезней, военную и госпитальную эпидемиологию, эпидемиологию неинфекционных болезней. Профилактическая медицина в СССР. Основателем советской профилактической медицины является Н.А.Семашко - первый нарком здравоохранения. Индивидуальная и общественная профилактика. Профилактика первичная, вторичная, третичная.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Вебинар	Участие в вебинаре	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 2.4. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.
(Практические занятия - 3ч.)*

Первая международная санитарная конференция в 1851 г. в Париже - приняты Международный карантинный устав и Международная санитарная конвенция. Международная организация здравоохранения Лиги Наций (Женева, Швейцария) в 1923 году. ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ Устав ВОЗ был ратифицирован 7 апреля 1948 года - отмечается как "Всемирный день здоровья". МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМИТЕТ КРАСНОГО КРЕСТА И КРАСНОГО ПОЛУМЕСЯЦА. 22 августа 1864 г. представители европейских государств подписали межгосударственную Женевскую Конвенцию об организации Красного Креста. В качестве эмблемы общества был выбран швейцарский флаг, на котором цвет красного поля был изменён на белый, а цвет белого креста — на красный. Комитет пяти впоследствии получил название «Международный Комитет Красного Креста» (МККК). Российский Красный крест образован в 1867 г. Составные части Международного Красного Креста: -Международный комитет Красного Креста (МККК), Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФОКК и КП), Национальные общества Красного Креста и Красного Полумесяца.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ «ВРАЧИ МИРА ЗА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ВОЙНЫ (ВМПЯВ). Международное движение работников здравоохранения, деятельность которого направлена на предотвращение ядерного конфликта и поощрение ядерного разоружения основано в декабре 1980 года американским профессором кардиологии Гарвардского института общественного здоровья Бернардом Лауном и советскими докторами медицинских наук, директором всесоюзного кардиологического научного центра АМН СССР Евгением Чазовым и академиком АМН СССР Леонидом Ильиным. За свою деятельность в 1984 году организация была отмечена премией ЮНЕСКО, а в 1985 была удостоена Нобелевской премии мира.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

Тема 2.5. Развитие здравоохранения и высшего медицинского образования в Тюменской области.

(Практические занятия - 3ч.)

Тобольская повивальная школа с 1880 по 1896 г. число фельдшеров и акушеров возросло почти в 4 раза, в т.ч. акушеров с 58 (1885 г.) до 84 (1887 и 1907 г.г.). В 1904 г. в Тобольской губернии трудилось 283 медицинских служащих, в 1911 г. – 383, в 1913 г. – 470. Появились врачи таких специальностей как фармацевты, дантисты. В 1913 г. в городах 1 врач приходился на 2199 чел., фельдшер - на 1374 чел. В сельской местности 1 врач приходился на 47813 чел., фельдшер – на 10951 человек. 15 августа 1878 г. Тобольская повивальная школа была открыта. Она была первым в Сибири и вторым в России (после школы фельдшерниц при Петербургском воспитательном доме) средним медицинским учебным заведением. Первая в Тюмени городская амбулатория для «приходящих больных бедного сословия». открыта 1 ноября 1866 года на квартире отставного военного врача Е.И. Черемшанского. 11 сентября 1889 г. дума одобрила устав «Тюменского родильного дома», открытого на средства купца Ивана Петровича Войнова. Собрание Думы 12 мая 1904 г. постановило: «пожертвованное здание Текутьевым принять... объявить ему благодарность за дар, ходатайствовать о присвоении ему звания почетного гражданина города Тюмени, назначить его пожизненным почетным попечителем больницы... поставить в больнице портрет строителя...». В 1921 году в городе Тюмени был открыт первый легочно-туберкулезный санаторий. В 1944 году, во вновь образованной Тюменской области насчитывалось: больниц, поликлиник, диспансеров в городе и деревне – 121; станций скорой помощи – 6; врачебных здравпунктов – 14; фельдшерских пунктов – 37; фельдшерско-акушерских пунктов – 464; детских яслей – 204; врачей в городах – 158; врачей в селах – 126. Тюменская областная больница организована в 1944 г. В 1962 г. областная больница на 605 коек разместилась в новом здании по ул.Котовского 55. Тюменский государственный медицинский институт был основан в 1963 году. В 1995 году институт переименован в Тюменскую государственную медицинскую академию. В 2013 году Тюменская государственная медицинская академия отметила свое 50-летие. 11 марта 2015 г. Медицинская академия переименована в Тюменский государственный медицинский университет.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 2.6. Подведение итогов курса по истории медицины. Зачет.
(Практические занятия - 3ч.)*

Подведение итогов курса по истории медицины. Зачет.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 2.7. Клиническая медицина, гигиена и общественная медицина нового времени.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Лекция на тему: Клиническая медицина, гигиена и общественная медицина нового времени.

*Тема 2.8. Медицина и здравоохранение на современном этапе.
(Лекционные занятия - 2ч.)*

Лекция на тему: Медицина и здравоохранение на современном этапе.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Просмотр видеолекции	2

Тема 2.9. Основные вехи на пути развития стратегии «Здоровье для всех».
(Лекционные занятия - 1ч.)

Лекция на тему: Основные вехи на пути развития стратегии «Здоровье для всех».

Тема 2.10. Земская медицина – приоритет России
(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: Земская медицина – приоритет России

Тема 2.11. История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей отечественного здравоохранения и медицины (например, Н.А. Семашко, З.П. Соловьева, Г.Н. Каминского, Е.И. Смирнова, Н.Н. Бурденко, А.А. Вишневого, Ю.Ю. Джанелидзе, А.Л. Мясникова, М.С. Вовси, З.В. Ермольевой и др.)
(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: История жизни и деятельности одного из выдающихся деятелей отечественного здравоохранения и медицины (например, Н.А. Семашко, З.П. Соловьева, Г.Н. Каминского, Е.И. Смирнова, Н.Н. Бурденко, А.А. Вишневого, Ю.Ю. Джанелидзе, А.Л. Мясникова, М.С. Вовси, З.В. Ермольевой и др.)

Тема 2.12. Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия)
(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: Нобелевские премии по физиологии или медицине (история одного открытия)

Тема 2.13. Первые русские женщины-врачи (М. Бокова, Н. Сулова, В. Кашеварова и др.)
(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: Первые русские женщины-врачи (М. Бокова, Н. Сулова, В. Кашеварова и др.)

Тема 2.14. Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941-45гг.
(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: Подвиг медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941-45гг.

Тема 2.15. История здравоохранения Тюменской области, Ханты-Мансийского АО-Югры, Ямало-Ненецкого АО, городов и районов области (вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения)
(Самостоятельная работа - 2ч.)

Написание эссе (реферата) на тему: История здравоохранения Тюменской области, Ханты-Мансийского АО-Югры, Ямало-Ненецкого АО, городов и районов области (вклад известных ученых, врачей, организаторов здравоохранения)

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода, формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, на кафедре предусмотрено использование в учебном процессе следующих форм и методов организации обучения:

1. Традиционных форм организации учебного процесса: чтение лекций, проведение практических занятий;
2. Активных и интерактивных методов обучения:
 - проведение тестирования, разработка мультимедийных презентаций, обсуждения, дискуссии, демонстрация учебных видеофильмов,
 - проведения интерактивных форм занятий: перевернутый класс;

3. Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция), практические занятия (вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в Системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

4. Самостоятельная работа студентов проводится в виде подготовки мультимедийных презентаций, написания эссе, рефератов, аналитического разбора научной литературы.

5. Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, в том числе с использованием системы ЭОС (Moodle).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лисицын, Ю.П. История медицины: учебник / Ю.П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 400 с. - 978-5-9704-8454-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484548.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сорокина, Т.С. История медицины / Т.С. Сорокина. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 560 - 978-5-7695-5785-9. - Текст: непосредственный.

2. Мирский, М.Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / М.Б. Мирский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - 978-5-9704-5813-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты: терминологический словарь / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434444.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Балалыкин, Д.А. Хрестоматия по истории медицины: учебное пособие / Д.А. Балалыкин. - Москва: Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500603.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная аудитория №411 (ул. Республики, д. 143/1, 4 этаж, №27)

Доска аудиторная - 3 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 13 шт.

Стул ученический - 33 шт.

шкаф книжный - 4 шт.

Учебная аудитория №412 (ул. Республики, д. 143/1, 4 этаж, №29)

Доска аудиторная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 15 шт.

Стул ученический - 38 шт.

Флипчарт - 1 шт.

шкаф книжный - 1 шт.

Учебная аудитория №422 (ул. Республики, д. 143/1, 4 этаж, №39)

компьютер в сборе - 0 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол - 7 шт.

стул офисный - 40 шт.

Флипчарт - 3 шт.

Учебная аудитория №424 (ул. Республики, д. 143/1, 4 этаж, №37)

Доска аудиторная - 5 шт.

компьютер в комплекте - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол круглый - 5 шт.

Стул ученический - 35 шт.

Флипчарт - 1 шт.