



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт материнства и детства

Кафедра детских болезней и поликлинической педиатрии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25 ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Год набора: 2024

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 7 з.е.
в академических часах: 252 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5, 6

Разделы (модули): 2

Экзамен: 6 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 42 ч.

Практические занятия: 102 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры детских болезней и поликлинической педиатрии, кандидат медицинских наук Ашихмина Е.П.

Рецензенты:

Петрушина А.Д., д.м.н., профессорЗаведующий кафедрой педиатрии ИНПР ФГБОУ ВО «Тюменский ГМУ» Минздрава России,

Кияев А.В., д.м.н., профессор кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

Горохова Н.Е., начальник педиатрической службы ГБУЗ ТО "ОКБ №1"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие у выпускников по специальности «Педиатрия», в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н, компетенций, направленных на своевременную диагностику патологических состояний с целью последующего восстановления и улучшения здоровья детей и подростков. При изучении дисциплины студенты приобретают знания анатомо-физиологическим особенностям органов и систем детского организма, возрастным особенностям методики исследования органов и систем детей различного возраста, особенностям семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков в онтогенезе, диагностической значимости методов лабораторной и инструментальной диагностики. Основой практических умений является выявление и обоснование патологического синдрома у детей разных возрастных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить анатомические и функциональные особенности органов и систем в онтогенезе с целью осуществления мероприятий по сохранению здоровья новорожденных, детей и подростков;
- освоить посиндромную диагностику патологических состояний, заболеваний у детей различного возраста и подростков на основе анамнестических, клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- научиться анализировать научную литературу по современным проблемам педиатрической науки;
- освоить решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов в педиатрии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ОПК-4.1 Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, алгоритмы клиничко-лабораторного и инструментального обследования пациента, а также проводит комплексное обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 методику сбора анамнеза жизни пациента, истории развития заболевания пациента и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников

ОПК-4.1/Зн2 международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем

ОПК-4.1/Зн3 знает о медицинских изделиях, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, используемых при обследовании с целью установления диагноза

ОПК-4.1/Зн4 знает алгоритмы клиничко-лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления диагноза

Уметь:

ОПК-4.1/Ум1 устанавливать контакт с пациентом/ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за пациентом/ребенком

ОПК-4.1/Ум2 получать информацию об анамнезе жизни и заболевания ребенка/пациента, о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников, составлять генеалогическое дерево, получать информацию о вредных привычках, профессиональных вредностях, неблагоприятных социально бытовых, жилищных условиях у пациента, о вакцинации пациента и поставках вакцинальных осложнениях у лиц, осуществляющих уход за пациентом/ребенком

ОПК-4.1/Ум3 обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального обследования детей/пациентов

ОПК-4.1/Ум4 обосновывать необходимость направления детей/пациентов на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию в стационар

ОПК-4.1/Ум5 пользоваться медицинской аппаратурой, медицинскими изделиями, которые входят в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках ребенка/пациента, сбора анамнеза жизни, информации о перенесенных заболеваниях, профилактических прививках, анамнезе заболевания

ОПК-4.1/Нв2 навыками направления детей/пациентов на лабораторное, инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

ОПК-4.1/Нв3 навыками направления детей/пациентов на консультацию к врачам-специалистам, госпитализацию в стационар в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ОПК-4.1/Нв4 навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ОПК-4.2 Оценивает результаты и эффективность использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, при решении профессиональных задач

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 методику сбора анамнеза жизни пациента, истории развития заболевания пациента и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников

ОПК-4.2/Зн2 международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 оценивать состояние и самочувствие ребенка/пациента, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка/пациента, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка/пациента различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

ОПК-4.2/Ум2 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ОПК-4.2/Ум3 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ОПК-4.2/Ум4 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

ОПК-4.2/Ум5 интерпретировать результаты лабораторного, инструментального обследования детей/ пациентов в том числе по возрастно-половым группам

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 навыками оценки состояния и самочувствия ребенка/ пациента, клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной или паллиативной помощи детям/пациентам

ОПК-4.3 Имеет представление о медицинских изделиях, которые используются при оказании медицинской помощи; их видах и области применения; алгоритмах клинико-лабораторного и инструментального обследования пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи с целью установления диагноза

Знать:

ОПК-4.3/Зн1 знает о медицинских изделиях, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи, используемых при обследовании с целью установления диагноза

ОПК-4.3/Зн2 знает алгоритмы клинико-лабораторного и инструментального обследования пациента с целью установления диагноза

Уметь:

ОПК-4.3/Ум1 пользоваться медицинской аппаратурой, медицинскими изделиями, которые входят в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

ОПК-4.3/Ум2 умеет применять алгоритмы клинико-лабораторного и инструментального обследования пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи с целью установления диагноза

Владеть:

ОПК-4.3/Нв1 применяет навыки постоянного обновления знаний об алгоритмах клинико-лабораторного и инструментального обследования пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи с целью установления диагноза

ОПК-4.3/Нв2 обновляет представление о медицинских изделиях, которые используются при оказании медицинской помощи; их видах и области применения

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-5.1 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребенка для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 методики сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.1/Зн2 методики сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)

ОПК-5.1/Зн3 методики оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп

ОПК-5.1/Зн4 анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей

ОПК-5.1/Зн5 показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.1/Зн6 особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

ОПК-5.1/Ум2 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ОПК-5.1/Ум3 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ОПК-5.1/Ум4 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

ОПК-5.1/Ум5 интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.1/Ум6 интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.1/Ум7 обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

ОПК-5.1/Ум8 обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 навыками оценки состояния и самочувствия ребенка/ пациента

ОПК-5.1/Нв2 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям/ пациентам

ОПК-5.1/Нв3 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям/ пациентам

ОПК-5.1/Нв4 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям/ пациентам

ОПК-5.2 Применяет алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики, методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка для решения профессиональных задач

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики

ОПК-5.2/Зн2 методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме ребенка/пациента

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей

ОПК-5.2/Ум2 интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.2/Ум3 обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей

ОПК-5.2/Ум4 интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

ОПК-5.2/Ум5 обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

ОПК-5.2/Ум6 обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 навыками применения алгоритмов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики, методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме пациента

ОПК-5.3 Имеет представление о строении организма ребенка на всех его уровнях организации, понимает и интерпретирует процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний

Знать:

ОПК-5.3/Зн1 строение организма ребенка/пациента на всех его уровнях организации

ОПК-5.3/Зн2 понимает и интерпретирует процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний

Уметь:

ОПК-5.3/Ум1 оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

ОПК-5.3/Ум2 интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

Владеть:

ОПК-5.3/Нв1 навыками интерпретации процессов, протекающих в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний

ПК-1 Способен собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза жизни и заболевания в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-1.1 Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

Знать:

ПК-1.1/Зн1 методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)

ПК-1.1/Зн2 методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах

ПК-1.1/Зн3 методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам

ПК-1.1/Зн4 методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

ПК-1.1/Зн5 методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста

ПК-1.1/Зн6 методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

ПК-1.1/Нв2 сбор анамнеза жизни ребенка

ПК-1.1/Нв3 получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

ПК-1.1/Нв4 получение информации о профилактических прививках

ПК-1.2 Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с пробанда, получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников

Знать:

ПК-1.2/Зн1 методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка

ПК-1.2/Ум2 получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

ПК-1.3 Получать и оценивать информацию о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного вскармливания

Знать:

ПК-1.3/Зн1 методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)

ПК-1.3/Зн2 методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах

Уметь:

ПК-1.3/Ум1 получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка

Владеть:

ПК-1.3/Нв1 получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком

ПК-1.3/Нв2 сбор анамнеза жизни ребенка

ПК-1.3/Нв3 получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

ПК-1.4 Получать и оценивать информацию о росте и развитии ребенка в динамике, начиная с момента рождения, перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста

Знать:

ПК-1.4/Зн1 методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам

ПК-1.4/Зн2 методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста

Уметь:

ПК-1.4/Ум1 получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания

Владеть:

ПК-1.4/Нв1 получение информации о профилактических прививках

ПК-1.5 Получать и оценивать информацию о жалобах: при каких обстоятельствах возникают\ухудшаются\купируются, симптомы возникают периодически или сохраняются постоянно, как симптомы менялись со временем, насколько симптомы беспокоят ребенка\родителей, можно ли оценить симптомы количественно

Знать:

ПК-1.5/Зн1 методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп

ПК-1.5/Зн2 анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей

ПК-1.5/Зн3 показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам

ПК-1.5/Зн4 особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах

ПК-1.5/Зн5 этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья

ПК-1.5/Зн6 клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-1.5/Зн7 клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-1.5/Зн8 клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

Уметь:

ПК-1.5/Ум1 оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

ПК-1.5/Ум2 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-1.5/Ум3 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

Владеть:

ПК-1.5/Нв1 оценивание состояния и самочувствия ребенка

ПК-1.6 Получать и оценивать информацию о сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной ранее терапии для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

ПК-1.6/Зн1 особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста

ПК-1.6/Зн2 методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)

Уметь:

ПК-1.6/Ум1 получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста

ПК-1.6/Ум2 получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии

ПК-1.6/Ум3 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

ПК-1.6/Ум4 обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей

ПК-1.6/Ум5 интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам

ПК-1.6/Ум6 обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей

ПК-1.6/Ум7 интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

ПК-1.6/Ум8 обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

ПК-1.6/Ум9 обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию

ПК-1.6/Ум10 пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

Владеть:

ПК-1.6/Нв1 сбор анамнеза жизни ребенка

ПК-1.6/Нв2 сбор анамнеза заболевания

ПК-1.6/Нв3 направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

ПК-1.6/Нв4 направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-1.6/Нв5 направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-1.6/Нв6 направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-1.6/Нв7 оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-1.6/Нв8 оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ПК-1.6/Нв9 оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

ПК-1.6/Нв10 проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-2 Способен проводить и интерпретировать результаты осмотра пациентов, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-2.1 Оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить объективный осмотр органов и систем организма ребенка с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья, в том числе с использованием телемедицинских технологий;

Знать:

ПК-2.1/Зн1 методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп

ПК-2.1/Зн2 клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-2.1/Зн3 клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-2.1/Зн4 клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-2.1/Зн5 клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ПК-2.1/Зн6 клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей

ПК-2.1/Ум2 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-2.1/Ум3 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ПК-2.1/Ум4 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям

ПК-2.1/Нв2 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям

ПК-2.1/Нв3 навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям

ПК-2.2 Обосновывать целесообразность проведения и оценивать результаты клинических, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов обследования детей с учетом поло-возрастных групп

Знать:

ПК-2.2/Зн1 особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста

ПК-2.2/Зн2 показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам

ПК-2.2/Зн3 особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах

ПК-2.2/Зн4 клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь:

ПК-2.2/Ум1 обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей

ПК-2.2/Ум2 интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам

ПК-2.2/Ум3 обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей

ПК-2.2/Ум4 интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам

Владеть:

ПК-2.2/Нв1 навыками оценки состояния и самочувствия ребенка

ПК-2.2/Нв2 навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию

ПК-2.2/Нв3 навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-2.3 Определять показания для направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

Знать:

ПК-2.3/Зн1 клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь:

ПК-2.3/Ум1 обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам

Владеть:

ПК-2.3/Нв1 навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-2.4 Применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе с применением цифровых помощников врача

Знать:

ПК-2.4/Зн1 клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

ПК-2.4/Зн2 современные цифровые сервисы, цифровые инструменты, системы поддержки принятий врачебных решений для диагностики заболеваний

Уметь:

ПК-2.4/Ум1 использовать цифровые сервисы по получению информации об анамнезе жизни и истории развития заболевания для диагностики настоящего заболевания/состояния

ПК-2.4/Ум2 использовать цифровые сервисы поддержки принятия врачебных решений для диагностики заболеваний, состояний

Владеть:

ПК-2.4/Нв1 навыками использования экспертных систем принятия поддержки врачебных решений и нейросетей для диагностики заболеваний/ состояний

ПК-2.4/Нв2 навыками использования современных методов диагностики заболеваний/состояний

ПК-2.5 Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи

Знать:

ПК-2.5/Зн1 действующие порядки оказания медицинской помощи

ПК-2.5/Зн2 современную диагностическую аппаратуру, предназначенную для диагностики заболеваний/ состояний

Уметь:

ПК-2.5/Ум1 выбирать определенный вид медицинской аппаратуры для диагностики, терапии заболеваний/ состояний (входящей в оснащение кабинета врача, согласно порядкам оказания медицинской помощи)

Владеть:

ПК-2.5/Нв1 пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.25 «Пропедевтика детских болезней» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	72	21	51		36	
Шестой семестр	144	4	108	21	51	36	36	Экзамен (36)
Всего	252	7	180	42	102	36	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	в т.ч. Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Модульная единица	108	21	51	13	8	36	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1
1.1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Объективное обследование ребенка. Дополнительные методы исследования в педиатрии.							ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 1.1. Периоды детского возраста	5	2	3				ПК-1.4
Тема 1.2. АФО и методы объективного обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей. Дополнительные методы исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.	5	2	3	1			ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5

Тема 1.3. АФО и методы объективного исследования костно-мышечной системы в основные периоды онтогенеза. Дополнительные методы исследования опорно-двигательного аппарата у детей.	5	2	3	1		
Тема 1.4. АФО и методы объективного исследования нервной системы в основные периоды онтогенеза. Дополнительные методы исследования.	4	1	3	1		
Тема 1.5. АФО системы органов дыхания у детей в основные периоды онтогенеза и их связь с формированием пороков развития. Объективное исследование дыхательной системы у детей.	5	2	3	1		
Тема 1.6. Особенности и оценка показателей функции внешнего дыхания у детей в онтогенезе. Дополнительные методы исследования дыхательной системы у детей.	3		3		3	
Тема 1.7. АФО системы кровообращения у детей в основные возрастные периоды. Методы объективного исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	5	2	3	1		
Тема 1.8. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности ЭКГ у детей.	3		3	1		
Тема 1.9. АФО органов пищеварения в онтогенезе, связь с патологией. Методы объективного исследование пищеварительной системы у детей.	5	2	3	1		
Тема 1.10. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей в онтогенезе. Оценка лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследований.	3		3	1		

Тема 1.11. АФО и объективные методы исследования гепато-билиарной системы и поджелудочной железы у детей. Дополнительные методы исследования гепато-билиарной системы и поджелудочной железы у детей.	5	2	3		3	
Тема 1.12. АФО системы мочеобразования и мочевыделения в онтогенезе и их связь с формированием пороков развития. Объективное исследование мочевой системы у детей. Дополнительные методы исследования.	5	2	3	1		
Тема 1.13. АФО системы кроветворения и свертывающей системы крови у детей и подростков в онтогенезе и их связь с врожденной патологией. Методы объективного исследования, лабораторной и инструментальной диагностики системы крови, органов кроветворения и системы гемостаза у детей.	5	2	3	1		
Тема 1.14. АФО иммунной системы у детей и подростков в онтогенезе и их связь с врожденной патологией. Методы объективного исследования, лабораторной и инструментальной диагностики иммунной системы у детей.	3		3	1		
Тема 1.15. АФО эндокринной системы у детей в основные возрастные периоды. Половая дифференцировка. Методы объективного исследования эндокринной системы. Дополнительные методы исследования эндокринной системы у детей.	5	2	3	1		
Тема 1.16. Период новорожденности: организация медицинского обслуживания. Характеристика раннего и позднего неонатального периода. «Переходные» состояния раннего неонатального периода. Дополнительные методы исследования в неонатологии.	3		3	1		

Тема 1.17. Контрольное занятие по Модульной единице 1.	39		3		2	36	
Раздел 2. Модульная единица	108	21	51	17	5	36	ОПК-4.1
2.1. Семиотика и синдроматика поражений органов и систем у детей							ОПК-4.2
Тема 2.1. История болезни, как юридический документ. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп.	3		3	1			ОПК-4.3
Тема 2.2. Семиотика и синдроматика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.	5	2	3	1			ОПК-5.1
Тема 2.3. Семиотика и синдроматика основных поражений формирования костных структур. Семиотика и синдроматика поражений мышечной системы и суставного аппарата.	5	2	3	1			ОПК-5.2
Тема 2.4. Семиотика и синдроматика основных поражений нервной системы у детей.	3		3	1			ОПК-5.3
Тема 2.5. Семиотика поражений органов дыхания. Синдромы: воспаление бронхов, пневмонии. Дыхательная недостаточность	5	2	3		3		ПК-1.1
Тема 2.6. Синдромы поражений системы дыхания: стеноз гортани (круп), обструктивный синдром, асфиксия. Понятие о врожденных пороках респираторного тракта.	3		3	1			ПК-1.2
Тема 2.7. Семиотика поражений сердеч-но-сосудистой системы, включая семиотику нарушений ритма сердца, врожденных и приобретенных пороков сердца.	5	2	3	1			ПК-1.3
Тема 2.8. Синдромы поражения сердца (кардит: мио-,эндо- и перикар-дит); вегетативной дистонии, сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой), стадии недостаточности кровообращения.	3		3	1			ПК-1.4
							ПК-1.5
							ПК-1.6
							ПК-2.1
							ПК-2.2
							ПК-2.3
							ПК-2.4
							ПК-2.5

Тема 2.9. Семиотика поражений полости рта, зева, пищевода и желудочно-кишечного тракта. Синдромы изменения зубов и прикуса. Основные синдромы поражения ЖКТ: ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника.	5	2	3	1		
Тема 2.10. Корректирующая роль питания в предупреждении развития патологии и ведении функциональных нарушений у детей.	4	1	3	2		
Тема 2.11. Семиотика поражения гепато-билиарной системы и поджелудочной железы. Синдромы поражения печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы у детей.	5	2	3	1		
Тема 2.12. Семиотика поражений мочеобразующей и мочевыделительной системы и изменений мочи. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, инфекции мочевыводящей системы. Синдромы острого повреждения и хронической болезни почек	5	2	3	2		
Тема 2.13. Семиотика поражения системы крови и органов кроветворения. Синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови: анемический, геморрагический, типы кровоточивости. Понятие о гипоплазии костного мозга.	5	2	3	1		
Тема 2.14. Семиотика и основные синдромы поражения иммунной системы у детей. Синдром увеличения лимфоузлов.	3		3	1		
Тема 2.15. Семиотика и основные синдромы поражений эндокринной системы у детей. Нарушения полового развития.	5	2	3	1		

Тема 2.16. Семиотика основных поражений неонатального периода. Понятие о недоношенности и задержке внутриутробного развития. Особенности питания недоношенных детей	5	2	3	1		
Тема 2.17. Контрольное занятие по МЕ 2	39		3		2	36
Итого	216	42	102	30	13	72

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Модульная единица 1.1. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Объективное обследование ребенка. Дополнительные методы исследования в педиатрии.

(Лекционные занятия - 21ч.; Практические занятия - 51ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 1.1. Периоды детского возраста

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Периоды детского возраста. Особенности методики общего осмотра здорового ребенка.

Тема 1.2. АФО и методы объективного обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей. Дополнительные методы исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

АФО и методы объективного обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей. Дополнительные методы исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.3. АФО и методы объективного исследования костно-мышечной системы в основные периоды онтогенеза. Дополнительные методы исследования опорно-двигательного аппарата у детей.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

АФО и методы объективного исследования костно-мышечной системы в основные периоды онтогенеза. Дополнительные методы исследования опорно-двигательного аппарата у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.4. АФО и методы объективного исследования нервной системы в основные периоды онтогенеза. Дополнительные методы исследования.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.)

АФО и методы объективного исследования нервной системы в основные периоды онтогенеза.
Дополнительные методы исследования.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.5. АФО системы органов дыхания у детей в основные периоды онтогенеза и их связь с формированием пороков развития. Объективное исследование дыхательной системы у детей.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

АФО системы органов дыхания у детей в основные периоды онтогенеза и их связь с формированием пороков развития. Объективное исследование дыхательной системы у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.6. Особенности и оценка показателей функции внешнего дыхания у детей в онтогенезе.

Дополнительные методы исследования дыхательной системы у детей.

(Практические занятия - 3ч.)

Особенности и оценка показателей функции внешнего дыхания у детей в онтогенезе.

Дополнительные методы исследования дыхательной системы у детей.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Отработка практических навыков	3

Тема 1.7. АФО системы кровообращения у детей в основные возрастные периоды. Методы объективного исследования сердечно-сосудистой системы у детей.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

АФО системы кровообращения у детей в основные возрастные периоды. Методы объективного исследования сердечно-сосудистой системы у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.8. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности ЭКГ у детей.

(Практические занятия - 3ч.)

Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности ЭКГ у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.9. АФО органов пищеварения в онтогенезе, связь с патологией. Методы объективного исследование пищеварительной системы у детей.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

АФО органов пищеварения в онтогенезе, связь с патологией. Методы объективного исследование пищеварительной системы у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.10. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей в онтогенезе. Оценка лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследований.

(Практические занятия - 3ч.)

Бактериальная флора кишечника у здоровых детей в онтогенезе. Оценка лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследований.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Проектная деятельность	Отчет по моделированной ситуации	1

Тема 1.11. АФО и объективные методы исследования гепато-билиарной системы и поджелудочной железы у детей. Дополнительные методы исследования гепато-билиарной системы и поджелудочной железы у детей.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

АФО и объективные методы исследования гепато-билиарной системы и поджелудочной железы у детей. Дополнительные методы исследования гепато-билиарной системы и поджелудочной железы у детей.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Отработка практических навыков	3

Тема 1.12. АФО системы мочеобразования и мочевыделения в онтогенезе и их связь с формированием пороков развития. Объективное исследование мочевой системы у детей. Дополнительные методы исследования.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

АФО системы мочеобразования и мочевыделения в онтогенезе и их связь с формированием пороков развития. Объективное исследование мочевой системы у детей. Дополнительные методы исследования.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.13. АФО системы кроветворения и свертывающей системы крови у детей и подростков в онтогенезе и их связь с врожденной патологией. Методы объективного исследования, лабораторной и инструментальной диагностики системы крови, органов кроветворения и системы гемостаза у детей.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

АФО системы кроветворения и свертывающей системы крови у детей и подростков в онтогенезе и их связь с врожденной патологией. Методы объективного исследования, лабораторной и инструментальной диагностики системы крови, органов кроветворения и системы гемостаза у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.14. АФО иммунной системы у детей и подростков в онтогенезе и их связь с врожденной патологией. Методы объективного исследования, лабораторной и инструментальной диагностики иммунной системы у детей.

(Практические занятия - 3ч.)

АФО иммунной системы у детей и подростков в онтогенезе и их связь с врожденной патологией. Методы объективного исследования, лабораторной и инструментальной диагностики иммунной системы у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Разработка сценариев деловых игр	Отчет по моделированной ситуации	1

Тема 1.15. АФО эндокринной системы у детей в основные возрастные периоды. Половая дифференцировка. Методы объективного исследования эндокринной системы. Дополнительные методы исследования эндокринной системы у детей.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

АФО эндокринной системы у детей в основные возрастные периоды. Половая дифференцировка. Методы объективного исследования эндокринной системы. Дополнительные методы исследования эндокринной системы у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.16. Период новорожденности: организация медицинского обслуживания. Характеристика раннего и позднего неонатального периода. «Переходные» состояния раннего неонатального периода. Дополнительные методы исследования в неонатологии. (Практические занятия - 3ч.)

Период новорожденности: организация медицинского обслуживания. Характеристика раннего и позднего неонатального периода. «Переходные» состояния раннего неонатального периода. Дополнительные методы исследования в неонатологии.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 1.17. Контрольное занятие по Модульной единице 1. (Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Контрольное занятие по Модульной единице 1.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в медицинской организации	Демонстрация методов объективного обследования пациентов	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Биоэтическая составляющая в основе взаимодействий «врач – пациент».ю «врач – представители пациента» Оценка функциональных и лабораторных исследований у детей: пробы Штанге, Генча, ПИК-флюометрия, внешнее дыхание и газовый состав крови «Северное легкое» как региональная особенность функционального становления дыхательной системы в онтогенезе. Инвазивные методы исследования в кардиологии – показания и их оценка. Интерпретация ЭКГ в возрастном аспекте. Современные инвазивные методы диагностики в детской гастроэнтерологии. Биохимические маркеры функциональной активности печени и их оценка. Подготовка и проведение рентгенконтрастных методов исследования в нефрологии. Морфоцитогамма периферической крови и иммунограмма – физиология в онтогенезе. Методика проведения пункции костного мозга, лимфатических узлов, селезенки и их оценка. Половая дифференцировка и методы диагностики. Скрининг-тесты неонатального периода.	36
---	--	----

Раздел 2. Модульная единица 2.1. Семиотика и синдроматика поражений органов и систем у детей

(Лекционные занятия - 21ч.; Практические занятия - 51ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 2.1. История болезни, как юридический документ. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп.

(Практические занятия - 3ч.)

История болезни, как юридический документ. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 2.2. Семиотика и синдроматика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Семиотика и синдроматика поражений кожи и подкожно-жировой клетчатки.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 2.3. Семиотика и синдроматика основных поражений формирования костных структур. Семиотика и синдроматика поражений мышечной системы и суставного аппарата.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Семиотика и синдроматика основных поражений формирования костных структур. Семиотика и синдроматика поражений мышечной системы и суставного аппарата.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 2.4. Семиотика и синдроматика основных поражений нервной системы у детей.

(Практические занятия - 3ч.)

Семиотика и синдроматика основных поражений нервной системы у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 2.5. Семиотика поражений органов дыхания. Синдромы: воспаление бронхов, пневмонии. Дыхательная недостаточность

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Семиотика поражений органов дыхания. Синдромы: воспаление бронхов, пневмонии. Дыхательная недостаточность

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	3

Тема 2.6. Синдромы поражений системы дыхания: стеноз гортани (круп), обструктивный синдром, асфиксия. Понятие о врожденных пороках рес-пираторного тракта.

(Практические занятия - 3ч.)

Синдромы поражений системы дыхания: стеноз гортани (круп), обструктивный синдром, асфиксия. Понятие о врожденных пороках рес-пираторного тракта.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 2.7. Семиотика поражений сердеч-но-сосудистой системы, включая семиотику нарушений ритма сердца, врожденных и приобретенных пороков сердца.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Семиотика поражений сердеч-но-сосудистой системы, включая семиотику нарушений ритма сердца, врожденных и приобретенных пороков сердца.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 2.8. Синдромы поражения сердца (кардит: мио-,эндо- и перикар-дит); вегетативной дистонии, сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой), стадии недостаточности кровообращения.

(Практические занятия - 3ч.)

Синдромы поражения сердца (кардит: мио-,эндо- и перикар-дит); вегетативной дистонии, сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой), стадии недостаточности кровообращения.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 2.9. Семиотика поражений полости рта, зева, пищевода и желудочно-кишечного тракта. Синдромы изменения зубов и прикуса. Основные синдромы поражения ЖКТ: ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Семиотика поражений полости рта, зева, пищевода и желудочно-кишечного тракта. Синдромы изменения зубов и прикуса. Основные синдромы поражения ЖКТ: ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 2.10. Корректирующая роль питания в предупреждении развития патологии и ведении функциональных нарушений у детей.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.)

Корректирующая роль питания в предупреждении развития патологии и ведении функциональных нарушений у детей.

Питание детей с позиции профилактики реализации предрасположенности к наследственным заболеваниям и коррекции функциональных отклонений.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Разработка сценариев деловых игр	Отчет по моделированной ситуации	2

Тема 2.11. Семиотика поражения гепато-билиарной системы и поджелудочной железы. Синдромы поражения печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы у детей. (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Семиотика поражения гепато-билиарной системы и поджелудочной железы. Синдромы поражения печени, желчевыводящих путей и поджелудочной железы у детей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 2.12. Семиотика поражений мочеобразующей и мочевыделительной системы и изменений мочи. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, инфекции мочевыводящей системы. Синдромы острого повреждения и хронической болезни почек

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Семиотика поражений мочеобразующей и мочевыделительной системы и изменений мочи. Основные синдромы поражения мочевыделительной системы: нефрит, пиелонефрит, инфекции мочевыводящей системы. Синдромы острого повреждения и хронической болезни почек.

Курация пациентов для оформления истории болезни.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	2

Тема 2.13. Семиотика поражения системы крови и органов кроветворения. Синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови: анемический, геморрагический, типы кровоточивости. Понятие о гипоплазии костного мозга.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Семиотика поражения системы крови и органов кроветворения. Синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови: анемический, геморрагический, типы кровоточивости. Понятие о гипоплазии костного мозга.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1
----------------------	-----------------	--	---

Тема 2.14. Семиотика и основные синдромы поражения иммунной системы у детей. Синдром увеличения лимфоузлов.

(Практические занятия - 3ч.)

Семиотика и основные синдромы поражения иммунной системы у детей. Синдром увеличения лимфоузлов.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Разработка сценариев деловых игр	Отчет по моделированной ситуации	1

Тема 2.15. Семиотика и основные синдромы поражений эндокринной системы у детей. Нарушения полового развития.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Семиотика и основные синдромы поражений эндокринной системы у детей. Нарушения полового развития.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Курация больных	Курация пациента, оформление протокола курации	1

Тема 2.16. Семиотика основных поражений неонатального периода. Понятие о недоношенности и задержке внутриутробного развития. Особенности питания недоношенных детей

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.)

Семиотика основных поражений неонатального периода. Понятие о недоношенности и задержке внутриутробного развития. Особенности питания недоношенных детей

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Решение задач, тестирование	1

Тема 2.17. Контрольное занятие по МЕ 2

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 36ч.)

Контрольное занятие по МЕ 2

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в медицинской организации	методы объективного обследования пациентов с обоснованием диагноза	2
----------------------	--	--	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	<p>Понятие о врожденных пороках респираторного тракта.</p> <p>Понятие о дизэмбриогенезе тканей сердечной мышцы (фиброэластоз и эластофиброз).</p> <p>Понятие о синдромах мальдигестии и мальабсорбции.</p> <p>«Печеночные» маркеры и их оценка</p> <p>Понятие о вариантах тубулопатий.</p> <p>Особенности вскармливания детей первого года жизни с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ: соблюдение этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности на всех этапах физикального обследования ребенка.</p>	36

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач. На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач, курация пациентов с оформлением протокола курации.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе ЭОС (Moodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, заданий, в том числе с использованием системы ЭОС (Moodle).

Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная бесконтактная деятельность) включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме, решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, разработку мультимедийных презентаций, изготовление наглядных пособий, написание рефератов, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей – тренажера для проведения физикального обследования дыхательной и сердечно-сосудистой системы, фантома для мануального исследования пищеварительной системы..

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к

учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭОС. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты научных конференций.

Клинические практические занятия проводятся на базе педиатрических и хирургических отделений стационаров г. Тюмени, отделения патологии новорожденных.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Геппе, Н.А. Пропедевтика детских болезней: учебник / Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423936.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кильдиярова, Р.Р. Педиатрия. История болезни: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Кильдиярова, Р.Р. Педиатру на каждый день: справочник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2865-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Калмыкова, А.С. Пропедевтика детских болезней: учебник / А.С. Калмыкова, Н.В. Ткачева, Л.Я. Климов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-1672-3. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416723.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Кильдиярова, Р.Р. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Аудитория №198 (№1) (ГБУЗ ТО "ОКБ №2", ул. Мельникайте, д. 75, корп. 2, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

Манекен педиатрический универсальный - 1 шт.

Парта - 5 шт.

принтер - 1 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул ученический - 18 шт.

тумба - 1 шт.

Аудитория №197 (№2) (ГБУЗ ТО "ОКБ №2", ул. Мельникайте, д. 75, корп. 2, 1 этаж)

Манекен педиатрический универсальный - 2 шт.

МФУ - 1 шт.

Парта - 4 шт.

стол компьютерный - 1 шт.

Стул ученический - 12 шт.

Аудитория №196 (№3) (ГБУЗ ТО "ОКБ №2", ул. Мельникайте, д. 75, корп. 2, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

Парта - 5 шт.

полка книжная - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Стул ученический - 15 шт.

Аудитория №21 (№317) (ГБУЗ ТО "ОКБ №2", ул. Мельникайте, д. 75, корп. 4, 3 этаж)

Ноутбук - 1 шт.

Парта - 4 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.

Стул ученический - 16 шт.