



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Программа заслушана и утверждена на  
заседании ЦКМС  
протокол №6 «17» апреля 2019г.

Изменения и дополнения  
утверждены на заседании ЦКМС  
Протокол №4 от 16 мая 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по молодежной политике и  
региональному развитию  
\_\_\_\_\_ С.В. Соловьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины **Б1.В.ДЭ.1.2 «Ресурсы здоровьесбережения»**  
по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение  
(уровень магистратуры)  
Форма обучения (очно-заочная)  
Кафедра медицинской профилактики и реабилитации  
Курс 1  
Семестр 1  
Зачётные единицы 3

Зачет	1 семестр	36 час.
Лекции		9 час.
Практические (семинарские) занятия		27 час.
Самостоятельная работа		72 час.
Всего часов		108 час.

Рабочая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 485 от 31.05.2017 г., рабочего учебного плана (2019).

Индекс Б1.В.ЭД.1

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР (протокол № 8, 28 марта 2019г.)

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент

Е.Ф. Туровина

**Согласовано:**

Директор института непрерывного профессионального развития, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Председатель Методического Совета по непрерывному профессиональному развитию д.м.н., профессор (протокол № \_\_, « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.)

В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № \_\_, « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.)

Председатель ЦКМС д.м.н., профессор (протокол № \_\_, « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.)

О.И. Фролова

**Составители программы:**

Заведующий кафедрой профилактической и восстановительной медицины ИНПР, д.м.н., доцент Туровина Елена Фаридовна;  
к.м.н., доцент кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР, Елфимова Ирина Валерьевна;  
к.м.н., доцент кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР, Ефанов Алексей Юрьевич.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н. профессор Голева Ольга Петровна;  
Заведующий кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения ИНПР ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава РФ, д.м.н., доцент Брынза Наталья Семеновна;  
Главный врач ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5» Беленькая Виктория Александровна.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование способности и готовности к организации и осуществлению мероприятий по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ), изучение стратегии профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения Российской Федерации, а также мероприятий, направленных на охрану здоровья граждан с позиции современной системы здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины (модуля):

- 1) обеспечить системное усвоение принципов и технологий просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и общественного здоровья;
- 2) сформировать умения проводить оценку состояния здоровья населения;
- 3) сформировать навыки информационно-разъяснительной деятельности, коммуникации и социальной мобилизации в интересах здоровья во всех программах;
- 4) ознакомить с ключевыми стратегиями организации и осуществлению мероприятий в целях обеспечения общественного здоровья;
- 5) освоить основы выявления факторов риска развития неинфекционных заболеваний, оценку их комплексного влияния на здоровье человека, устранения вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ЭД.1 «Ресурсы здоровьесбережения» реализуется в рамках вариативной части учебного плана Блока1 Элективных дисциплин 1 «Дисциплины (модуля)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – магистратура по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение очно-заочной формы обучения и изучается в 1 семестре.

В результате освоения дисциплины Б1.В.ЭД.1 «Ресурсы здоровьесбережения» у обучающегося (магистранта) должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции (таб.1).

## 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Таблица 1

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>универсальные компетенции</b>		
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
	знать	стратегии профилактики заболеваний и укрепления здоровья населения
	уметь	проводить оценку состояния здоровья населения;
	владеть	техникой поддержки и консультирования других секторов для принятия мер в отношении социальных детерминант здоровья в

		рамках других государственных программ
<b>профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-2</b>	способность и готовность к планированию, организации и осуществлению мероприятий в целях обеспечения общественного здоровья;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	ключевые стратегии, предназначенные для применения в ряде тематических областей, включая здоровье матери и ребенка, сексуальное здоровье, психическое здоровье, поведенческие аспекты, борьба против злоупотребления психоактивными веществами, борьба против алкоголя, физическая активность, профилактика ожирения, питание, безопасность пищевых продуктов, угрозы здоровью на рабочем месте, профилактика травматизма;
	уметь	принимать участие в планировании и проведении мероприятий по охране здоровья, улучшению здоровья населения.
	владеть	механизмами выработки политики в отношении социальных детерминант здоровья и справедливости в отношении здоровья во всех программах;
<b>ПК -4</b>	способность и готовность к реализации просветительских программ по общественному здравоохранению;	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные положения, принципы и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни
	уметь	реализовывать мероприятия и технологии просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни среди населения
	владеть	навыками информационно-разъяснительной деятельности (адвокация), коммуникация и социальной мобилизации в интересах здоровья

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов.

**Дисциплинарный модуль 1. «Глобальные цели устойчивого развития и основные направления профилактического консультирования» (3 зачетные единицы).**

**Модульная единица 1.1. «Здоровье горожан. Охрана материнства и детства. Здоровое старение».**

В настоящее время в городах проживает более половины человечества.

Город – явление динамичное, скорость изменения всех его компонентов в настоящее время значительно возросла. Как среда проживания – это сложная система элементов, иерархичных многоярусных социальных сетей, огромного количества различного рода энергетических потоков (информационных, шумовых, вибрационных, электрических, радиационных и пр.). Это искусственно созданная среда обитания, к которой человечество еще должно адаптироваться. Современный город – это металл, пластик, стекло, лаки, краски и прочее; это закрытые помещения с искусственно подогретым или охлажденным воздухом, это среда, качественно отличающаяся от прежней естественной, природной среды обитания человека.

Долговременный эффект проживания в этой искусственной среде проявится только со временем.

Рассматривая влияние городской среды на человека, следует учитывать тот факт, что город – это только один из факторов, влияющих на здоровье человека. Существует огромное количество публикаций, дающих негативную оценку городской экологии, показывающих отрицательную сторону урбанизационных процессов, тесноты пространственного заселения. Так, доля умерших от новообразований в городах несколько выше, чем в селе, в то же время доля умерших от неестественных причин (травм, отравлений, самоубийств, убийств и иных внешних причин) в сельской местности выше, чем в городе.

Обширный спектр претензий предъявляется и к городской среде. Только 15% городских жителей России проживает на территории с уровнями загрязнения атмосферы в рамках предельно допустимых концентраций и предельно допустимых уровней. По данным доктора медицинских наук профессора Ю.М. Комарова, примерно в 30% случаев преждевременного старения горожан повинен шум, отнимающий у человека как минимум 5–10 лет жизни. 4 из 5 случаев головной боли, 1 из 4 неврологических заболеваний вызываются именно избытком шума.

Вопросы охраны материнского, перинатального здоровья и здоровья новорожденных касаются каждого человека, общества в целом и каждой страны в отдельности. Говоря о здоровье матери, имеется в виду здоровье женщин во время беременности, родов и в послеродовой период. Здоровье новорожденных – это здоровье младенцев в первый месяц жизни. Здоровое начало жизни в перинатальный период влияет на здоровье в младенческом возрасте, в детстве и во взрослом состоянии.

Общее состояние здоровья будущих родителей и выбранный ими образ жизни может повлиять на фертильность, здоровье матери, а также на вероятность развития у детей хронических состояний на более поздних этапах жизни. Здоровый образ жизни предполагает здоровое питание, физическую активность и отказ от нездоровых форм поведения (например, от курения, противозаконного употребления наркотиков, употребления алкоголя и небезопасного сексуального поведения). Будущие родители должны пройти скрининг на возможные проблемы со здоровьем. Если таковые есть, то следует поставить правильный диагноз и пройти курс лечения для обеспечения оптимального здоровья матери и новорожденного.

Во время беременности, когда женщина готовится стать матерью, меняется динамика ее работы и семейной жизни, ее физиологические и психологические потребности. Здоровая окружающая среда и здоровый образ жизни в течение 40 недель беременности очень важны для того, чтобы здоровье женщины, в организме которой происходят перемены, было оптимальным.

Чрезвычайно важно проводить мониторинг здоровья матерей и новорожденных в послеродовой период. Новорожденные подвергаются повышенному риску смерти: 75% случаев неонатальной смерти происходит именно в первую неделю жизни. Доказано, что своевременное выявление опасных симптомов и лечение способствуют сокращению смертности и осложнений.

Грудное вскармливание является наиболее оптимальным для здоровья, как матери, так и ребенка, а также имеет огромное значение для здорового начала жизни. Что касается женщин, благодаря грудному вскармливанию снижается риск развития у них рака яичников и молочной железы, а кроме того, они могут вернуться к своему весу до беременности быстрее, чем в случае использования молочных смесей.

Для женщин, которые были здоровыми во время беременности и после рождения ребенка, выше вероятность остаться здоровыми и на более поздних этапах жизни. Обеспечение континуума медицинской помощи новорожденным, младенцам, детям, подросткам и охраны репродуктивного, материнского и перинатального здоровья составляет часть жизненного цикла женщины. Все эти этапы жизни взаимосвязаны.

Население Европейского региона ВОЗ стареет быстрыми темпами: уже сегодня возрастная медиана здесь самая высокая в мире и прогнозируется, что доля людей в возрасте 65 лет и старше вырастет с 14% в 2010 г. до 25% в 2050 г. Граждане практически всех государств Европейского региона живут дольше, но их шансы провести последние годы жизни, сохраняя хорошее здоровье и высокий уровень благополучия, различаются как внутри стран, так и между странами.

Для многих людей пожилой возраст чреват высоким риском социальной изоляции и бедности при ограниченном доступе к недорогостоящим высококачественным медицинским и социальным услугам. Вот почему необходимы эффективные государственные стратегии, направленные на то, чтобы обеспечить устойчивые положительные тенденции и сделать так, чтобы долгими годами жизни могли наслаждаться абсолютно все, независимо от того, где они живут и к какой социально-экономической группе принадлежат.

ВОЗ сотрудничает с государствами-членами и партнерами для содействия укреплению здоровья на протяжении всей жизни. Эта работа включает противодействие увеличению социальных неравенств в пожилом возрасте, укрепление систем здравоохранения для удовлетворения меняющихся потребностей стареющего населения и расширение базы фактических данных стратегий в области медико-санитарной и социальной помощи пожилым людям.

Цель этой деятельности состоит в том, чтобы совместными усилиями заложить основы политики для Европейского региона ВОЗ, где люди любого возраста смогут:

- наслаждаться поддерживающей социальной средой, адаптированной к их нуждам;
- иметь доступ к высококачественным, хорошо скоординированным медицинским и социальным услугам, ориентированным на пользователя;
- рассчитывать на помощь в поддержании здоровья и функционального потенциала на максимально возможном уровне на протяжении всей жизни; и
- иметь возможность жить и умереть, сохраняя достоинство.

**Модульная единица 1.2.** «Основные принципы и виды профилактического консультирования».

Формирование здорового образа жизни – это комплекс мероприятий, реализуемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях,

направленных на сохранение здоровья граждан, а именно: предотвращение заболеваний, увеличение продолжительности активной жизни, пропаганду здорового образа жизни, мотивирование граждан к личной ответственности за свое здоровье, разработку индивидуальных подходов по формированию здорового образа жизни, борьбу с факторами риска развития заболеваний, в том числе с употреблением табака и злоупотреблением алкоголя.

Формирование здорового образа жизни у граждан, начиная с детского возраста, обеспечивается государственными органами, органами местного самоуправления, медицинскими организациями и подразделениями, в том числе специально созданными для этих целей центрами здоровья.

Профилактическое консультирование – это процесс информирования и обучения пациента для повышения его приверженности к выполнению врачебных назначений и формированию поведенческих навыков, способствующих снижению риска заболевания (при отсутствии заболеваний) и осложнений заболеваний (при их наличии). Эти особенности принципиально отличают процесс профилактического консультирования от методов санитарного просвещения.

Групповое профилактическое консультирование (школа здоровья) – это специальная организационная форма консультирования группы пациентов (цикл обучающих групповых занятий), выполняемая по определенным принципам, при соблюдении которых вероятность достижения стойкого позитивного эффекта повышается, что неоднократно доказано при проспективных долгосрочных контролируемых наблюдениях. Группы пациентов формируются по относительно однородным признакам (со сходным течением заболеваний и/или с факторами риска их развития).

## Разделы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1. «Здоровье горожан. Охрана материнства и детства. Здоровое старение».	6	4	2	12	8	4		36	54	Тестирование, решение ситуационных задач, собеседование, оформление статьи, защита проекта
2.	Модульная единица 1.2. «Основные	3	3		15	11	4		36	54	Тестирование, решение ситуационных задач,

	принципы и виды профилактического консультирования».										собеседование, оформление статьи, защита проекта
3.	Всего за дисциплинарный модуль	9	7	2	27	19	8		72	108	
4.	Зачет									36	Тестирование, собеседование

### Тематический план лекций

Таблица 3

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
<b>Дисциплинарный модуль 1 «Глобальные цели устойчивого развития и основные направления профилактического консультирования»</b>				
<b>Модульная единица 1.1. «Здоровье горожан. Охрана здоровья материнства и детства. Здоровое старение».</b>				
1.	Влияние городской среды обитания на здоровье горожан. Охрана городской среды. Мероприятия ВОЗ. Обзор воздействия и эффективность.	2		
2.	Охрана здоровья матерей и новорождённых. Охрана здоровья детей. Инструмент оценки и совершенствования работы.	2		
3.	Старение, здоровье и функционирование. Траектория здорового старения. Здоровье в пожилом возрасте.	-	Дистанционная лекция, тесты ЭОС MOODLE	2
	<b>Всего</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>Всего за модульную единицу 1.1.</b>	<b>6</b>		
<b>Модульная единица 1.2. «Основные принципы и виды профилактического консультирования».</b>				
4.	Основные виды и принципы профилактического консультирования. Технологии профилактического консультирования. Школа здоровья: основные принципы организации и проведения.	3		-
	<b>Всего</b>	<b>3</b>		<b>-</b>
	<b>Всего за модульную единицу 1.2</b>	<b>3</b>		
	<b>Всего за дисциплинарный модуль</b>	<b>7</b>		<b>2</b>
		<b>9</b>		



## Тематический план практических занятий

Таблица 4

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Дисциплинарный модуль 1 «Глобальные цели устойчивого развития и основные направления профилактического консультирования»</b>						
<b>Модульная единица 1.1. «Здоровье горожан. Охрана здоровья материнства и детства. Здоровое старение».</b>						
1.	Влияние городской среды обитания на здоровье горожан. Охрана городской среды. Мероприятия ВОЗ. Обзор воздействия и эффективность. Охрана здоровья матерей и новорождённых. Охрана здоровья детей. Инструмент оценки и совершенствования работы.	4	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме	2		
2.	Старение, здоровье и функционирование. Траектория здорового старения. Здоровье в пожилом возрасте.	4	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций	1		
	Контроль по модульной единице 1.1.		Тесты ЭОС MOODLE	1		
	<b>Всего</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		
	<b>Всего за модульную единицу 1.1.</b>		<b>12</b>			
<b>Модульная единица 1.2. «Основные принципы и виды профилактического консультирования».</b>						
3.	Организационные принципы деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ. Основные виды профилактического консультирования. Принципы и технологии профилактического консультирования. Школа здоровья: основные принципы организации и проведения.	4	Решение ситуационных задач	1		
4.	Групповое профилактическое консультирование в Школах по отказу от курения. Групповое профилактическое консультирование в Школах у лиц с ожирением или	4	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций	1		

	избыточной массой тела.					
5.	Групповое профилактическое консультирование в Школах по вопросам оптимизации физической активности.	3	Подготовка и разработка мультимедийных презентаций	1		
	Контроль по модульной единице 1.2.		Тесты ЭОС MOODLE	1		
	<b>Всего</b>	<b>11</b>		<b>4</b>		
	<b>Всего за модульную единицу 1.2.</b>			<b>15</b>		
	<b>Всего за дисциплинарный модуль</b>			<b>27</b>		

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины «Ресурсы здоровьесбережения» предусматривает:

Традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия.

Активные, интерактивные формы обучения:

1. Дискуссия.
2. Решение задач с помощью мозгового штурма.
3. Круглый стол.
4. Тренинг.

Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедийных презентаций.

Практические контактные занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением темы и конкретных ситуаций, проведение дискуссий, тренингов, круглых столов, студенческих конференций.

Внеаудиторная контактная работа в виде:

- поиска и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- оформления информационно - обучающих материалов для населения с использованием компьютерных технологий;
- разработке мультимедийных презентаций;
- подготовке проектной работы;
- анализа статистических и фактических материалов по заданной теме;
- решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Результаты внеаудиторной контактной работы контролируются в электронной образовательной системе Moodle Университета (ЭОС Moodle).

Магистранты готовят презентации, рецензируют работы, доклады, обмениваются мнением по проблематике занятий.

Практические занятия проводятся на кафедре, клинической базе (поликлинике) кафедры.

Предусматривается самостоятельная работа с информационными системами, библиотечными фондами, электронными образовательными ресурсами. Изучение каждого раздела заканчивается собеседованием или тестовым контролем, решением ситуационных задач, подготовкой доклада (проекта) с презентацией.

## 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы магистрантов

### Таблица 5

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Форма контроля
<b>Дисциплинарный модуль 1 «Глобальные цели устойчивого развития и основные направления профилактического консультирования»</b>			
<b>Модульная единица 1.1. «Здоровье горожан. Охрана здоровья материнства и детства. Здоровое старение».</b>			
1.	Работодатели и их роль в профилактике профессиональных заболеваний.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии
2.	Неонатальный скрининг врожденной патологии в Тюменской области.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии
3.	Школа для беременных, продвижение идеи грудного вскармливания.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии
4.	Детский спорт и занятия физкультурой.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии
5.	Программы активного долголетия в мире, России и в Тюменской области.	Оформление работы и источников в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление презентации, статьи.	Оформление презентации, статьи. Представление для оценки.
6.	Реабилитация в пожилом и старческом возрасте.	Оформление работы и источников в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление презентации, статьи.	Оформление презентации, статьи. Представление для оценки.
7.	Клинико-лабораторные вопросы диагностики старения.	Оформление работы (актуальность, результаты, выводы, предложения для реализации в практическое здравоохранение).	Защита проекта. Участие в СНО.
<b>Модульная единица 1.2. «Основные принципы и виды профилактического консультирования».</b>			
8.	Тюменская область-территория здоровья.	Поиск и обзор литературы и электронных источников	Устное сообщение, слайды на

		информации по индивидуально заданной теме	практическом занятии
9.	Профилактическое консультирование вне медицинской организации.	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Устное сообщение, слайды на практическом занятии
10.	Школа больного сахарным диабетом.	Оформление работы (актуальность, результаты, выводы, предложения для реализации в практическое здравоохранение).	Защита проекта. Участие в СНО.
11.	Школа по отказу от табакокурения.	Подготовка устного сообщения. Работа с информационными системами, библиотечными фондами, электронными образовательными ресурсами	Устное сообщение по заданной теме на практическом занятии (дискуссия)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература (О.Л.)

1. Решетников, А. В. Здоровье как предмет изучения в социологии медицины : учебное пособие / А. В. Решетников , О. А. Шаповалова . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html>.
2. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения [Электронный ресурс] / Под ред. О.П. Щепина, В.А. Медика - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417126.html>.

### Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с: ил. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430484.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения : учебник: в 2-х т. Т. 1. / ред. В. З. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР - Медиа , 2013.
3. Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике : монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский . - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с.: ил. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html>
4. Теория и практика диагностики функциональных резервов организма [Электронный ресурс] / А. В. Соколов, Р. Е. Калинин, А. В. Стома - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434369.html>
5. Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. -

### Методические указания (М.У.)

1. Методические указания для студентов к практическим занятиям.
2. Методические указания для самостоятельной работы студентов.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского ВУЗа» (доступ на сайте <http://www.studmedlib.ru> в электронном зале библиотеки Тюменского ГМУ)
2. «Консультант-врача. Электронная медицинская библиотека» (ЭБС) <http://www.rosmedlib.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://www.femb.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ПК-2	Учебная аудитория № 1 кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР оснащена следующим оборудованием: парты ученические, оборудованные электророзетками – 16 шт.; стулья-33 шт.; стол преподавательский – 1 шт.; стул преподавательский – 1 шт.; ноутбук Lenovo – 1 шт.; проектор TOSHIBA TDP-S-8– 1 шт; доска настенная ученическая аудиторная – 1 шт.	625023, Тюменская область, г.Тюмень, ул.Одесская д.52, корпус 1, 1 этаж (учебная аудитория № 1).
2.	ПК-4 УК - 6	Учебная комната кафедры профилактической и восстановительной медицины ИНПР оснащена следующим оборудованием: стулья – 20 шт; стол преподавательский – 1 шт; стул преподавательский – 1 шт; ноутбук SAMSUNG-1 шт., проектор TOSHIBA TDP-S-8– 1 шт; информационный стенд – 1 шт.	625000, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Московский тракт 35 а, ГАУЗ ТО «Городская поликлиника № 5», кабинет 654;

## Лист дополнений и изменений к рабочей программе

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Подпись лица, внёсшего запись</b>