

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

ПРИНЯТО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ

ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол № 11 от «20» июня 2024г.
Ученый секретарь
Ученого совета _____ С.В. Платицына

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава Росси
_____ И.М. Петров
М.П.
«25» июня 2024 г.
приказ № 706

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника
МАГИСТР

Форма обучения
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Период освоения программы – 2 года 3 месяца

г. Тюмень 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128, учебного плана (2024 г.).

Согласовано:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию,
д.м.н., профессор

С.В. Соловьева

Председатель Методического Совета по
последипломному образованию
(протокол № 3 от 18.04.2023 г.)

В.А. Жмуров

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС
(протокол № 7 от 19.04.2023 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

Авторы-составители:

Пащенко Людмила Петровна – доцент кафедры нормальной физиологии,
к.педаг.н.

Томилова Евгения Александровна – профессор кафедры нормальной физиологии,
д.м.н., доцент;

Приленский Борис Юрьевич – заведующий кафедрой психологии и педагогики с
курсами психотерапии и паллиативной медицины, д.м.н., профессор;

Чесноков Евгений Викторович – директора Института общественного здоровья и
цифровой медицины, д.м.н., профессор;

Нелаева Юлия Валерьевна – заместителя директора Института общественного
здоровья и цифровой медицины, к.м.н., доцент;

Викулова Ксения Анатольевна – начальник управления подготовки кадров высшей
квалификации, к.фарм.н., доцент;

Ниязова Ирина Мансуровна – руководитель центра магистерских программ, к.э.н.

Рецензенты:

Брынза Наталья Семеновна – заведующий кафедрой общественного здоровья и
здравоохранения Института общественного здоровья и цифровой медицины
ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент.

Арефьева Анжелика Вячеславовна - доцент кафедры возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования Институт психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», к.биол.н., доцент.

Змановская Вера Анатольевна – главный врач ГАУЗ ТО «ДЛРЦ «Надежда», к.м.н.

Содержание

| | |
|---|----|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| 1.1. Назначение ОПОП ВО | 5 |
| 1.2. Нормативные документы | 6 |
| 1.3. Перечень сокращений | 9 |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 10 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 10 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО | 12 |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) | 13 |
| Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО | 13 |
| 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование | 13 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам | 13 |
| 3.3. Объем ОПОП ВО | 13 |
| 3.4. Формы обучения | 13 |
| 3.5. Срок получения образования | 13 |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО | 14 |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками | 14 |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 15 |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 16 |
| 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 17 |
| Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО | 19 |
| 5.1. Структура и объем ОПОП ВО | 19 |
| 5.2. Типы практики | 21 |
| 5.3. Рабочий учебный план и календарный учебный график | 22 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик | 22 |
| 5.5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 23 |
| 5.6. Программа государственной итоговой аттестации | 26 |
| Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО | 30 |
| 6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО | 30 |
| 6.2. Информационно-библиотечное обеспечение ОПОП ВО | 31 |
| 6.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов | 32 |
| 6.3. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России | 34 |
| 6.4. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО | 34 |
| 6.5. Финансовое обеспечение ОПОП ВО | 35 |
| Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ | 35 |
| Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ ОПОП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ | 39 |
| Раздел 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП ВО | 43 |
| 9.1. Внутренняя оценка качества ОПОП ВО | 43 |
| 9.2. Внешняя оценка качества ОПОП ВО | 45 |
| 10. РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРИОДИЧЕСКОГО | 45 |

ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО

10.1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 47

10.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 48

РАЗДЕЛ 11. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – ОПОП ВО, программа магистратуры) представляет собой систему нормативных и учебно-методических документов, разработанных и утвержденных Тюменским ГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 (далее – ФГОС ВО) (**Приложение 1**).

ОПОП ВО магистратуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная образовательная программа магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направлена на подготовку специалистов в научно-исследовательской и практической деятельности в области дефектологии, способных оказать помощь детям с различными нарушениями развития и взрослым с последствиями поражения мозга. Дисциплины учебного плана ориентированы на приобретение знаний по современным проблемам науки и специального нейродефектологического образования, знаний в области современных достижений нейропсихологии, нейрологопедии, психофизиологии, психолингвистики, клинической и социальной психологии, консультирования, междисциплинарных приемов профессионального взаимодействия.

Основная задача программы заключается в обеспечении подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области специального (дефектологического) образования и способных на высшем профессиональном уровне отбирать и осуществлять критический анализ современной научной информации по специальности, проводить научные исследования, используя при этом самые современные методы, участвовать в научных исследованиях, направленных на разработку новых методов диагностики и коррекции лиц с нарушениями здоровья.

Магистры, освоившие ОПОП ВО, вносят большой вклад в сохранение и обеспечение работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в развитии. Сфера деятельности педагога-дефектолога очень широка: такие специалисты востребованы в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, школах-интернатах, специальных коррекционных школах, реабилитационных центрах для диагностики способностей и уровня развития детей.

Цель ОПОП ВО состоит в развитии у обучающихся профессиональных и личностных качеств, а также в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов и регионального рынка труда.

Решение профессиональных задач заключается, в первую очередь, в объеме профессиональной теоретической и практической подготовки. В результате современного здравоохранение должно получить магистра по специальному (дефектологическому) образованию с более развитыми универсальными, социально-личностными компетенциями и профессиональной управленческой подготовкой.

Кроме этого, освоение магистрами компетенций педагогической деятельности позволит им быть востребованными в качестве преподавателей в образовательных организациях. Помимо готовности к выполнению своих профессиональных обязанностей современный магистр специального (дефектологического) образования должен обладать способностью к быстрой адаптации к инновационным изменениям в профессии, что обеспечивается уровнем надпрофессионального личностного развития и глубиной базовой подготовки. Выпускник ОПОП ВО готов к обучению на третьем уровне высшего образования в аспирантуре естественно-научного, психолого-педагогического, организационно-управленческого, медицинского направления.

ОПОП ВО также определяет возможности Тюменского ГМУ в формировании универсальных компетенций выпускников: компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. Образовательная организация обязана сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу ОПОП ВО составляют следующие документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минтруда России от 24.09.2021 № 652н «Об утверждении Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 г. № 136н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 № 1272 «О методике нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ и Министерства здравоохранения РФ от 31.12.2020 № 988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 28.01.2021 № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса РФ перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»;

– Письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»);

– Устав Тюменского ГМУ, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 № 413;

– Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (программе бакалавриата, специалитета, магистратуры) в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 30.08.2022, протокол № 01 (приказ от 19.09.2022 № 852);

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 30.08.2022, протокол № 01 (приказ от 20.09.2022 № 871);

– Положение о единой системе методических документов (учебно-методическом комплексе) по дисциплине (модулю), практике программ бакалавриата, специалитета и магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 30.08.2022, протокол № 01 (приказ от 19.09.2022 № 850);

– Положение об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 30.08.2022, протокол № 1 (приказ от 05.10.2022 № 958);

– Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 18.04.2019, протокол № 8 (приказ от 19.04.2019 № 704);

– Положение о итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятое Ученым советом Университета 14.10.2021, протокол № 2;

– иные локальные нормативные акты Тюменского ГМУ, регламентирующие образовательную деятельность Университета.

1.3. Перечень сокращений

ИА – итоговая аттестация

з.е. – зачетная единица

НИРС –научно-исследовательская работа студента

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОО – образовательная организация

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ПК – профессиональная компетенция

ПООП – примерная основная образовательная программа

ПС – профессиональный стандарт

ТФ – трудовая функция

УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений подготовки

УК – универсальная компетенция

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФЗ – Федеральный закон

ФОС – фонд оценочных средств

ЦКМС – Центральный координационный методический совет

ЭБС – электронная библиотечная система

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Выпускники осуществляют профессиональную деятельность на основе коррекционно-развивающего (учебно-воспитательного) и реабилитационного процессов, а также коррекционно-образовательных, реабилитационных, социально-адаптационных и общеобразовательных систем.

Магистратура «Специальное (дефектологическое) образование» призвана создать условия для качественной подготовки кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа; поддерживать традиции высшего образования; обновлять и развивать образовательные стратегии и технологии, опираясь на передовой мировой опыт и в соответствии с требованиями современного профессионального общества.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука: в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований;

03 Социальное обслуживание: в сфере социального обслуживания и социального обеспечения.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники должны готовиться к решению **задач профессиональной деятельности** следующих типов:

педагогический:

- преподавание в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг и прогнозирование достижений, обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;

проектный:

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

методический:

- изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

организационно-управленческий:

- организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
- управление педагогическим процессом с использованием различных способов и средств оценки качества образования;
- участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

культурно-просветительский:

- изучение образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

научно-исследовательский:

- изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

- проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

сопровождения:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условия жизнедеятельности;
- консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Содержание ОПОП ВО обеспечивает выпускнику формирование компетенций, необходимых для трудоустройства в соответствии с действующими профессиональными стандартами, утвержденными Министерством труда и социального развития Российской Федерации.

При разработке ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование ориентировались на Профессиональные стандарты, которые способствуют применению полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности в областях и сферах, предусмотренных сопряженным ПС (выполнение части обобщенных трудовых функций), а также закладывают основы подготовки выпускников для построения индивидуальной траектории обучения кадров высшей квалификации в аспирантуре в соответствии с действующими ПС.

Перечень ПС, соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в **Приложении 1**. Перечень ОТФ и ТФ, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры, представлен в **Приложении 2**.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности |
|---|--|--|--|
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) | Педагогический Методический Культурно-просветительский Научно-исследовательский | Разработка и реализация педагогической, методической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности | Образовательная программа и образовательный процесс в системе ВО |
| 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) | Проектный Организационно-управленческий Сопровождение | Разработка и реализация проектной, организационно-управленческой деятельности и сопровождения | Образовательная программа и образовательный процесс в системе ВО |

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: Нейродефектология.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО: магистр.

3.3. Объем программы – 120 зачетных единиц (з.е.)

3.4. Форма обучения: очно-заочная

3.5. Срок получения образования:
при очной форме обучения – 2 года 3 месяца

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

В результате освоения программы магистратуры у выпускников должны быть сформированы универсальные (далее – УК), общепрофессиональные (далее – ОПК) компетенции, установленные ФГОС ВО. Профессиональные компетенции (далее – ПК), установленные программой магистратуры, сформированы на основе ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также анализа требований к ПК, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников

Перечень ПК определен на основе ПС, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, указанных в приложении к ФГОС ВО. Для определения ПК из каждого выбранного ПС полностью или частично выделены одна или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

По каждой компетенции, определенной ФГОС ВО, разрабатывается Паспорт компетенций (**Приложение 4**) – совокупность требований к содержанию, этапам формирования и уровню сформированности у выпускников УК, ОПК и ПК в результате освоения образовательной программы. ОПОП ВО установлены индикаторы достижения УК, ОПК и ПК в соответствии с описанием трудовых функций, сопряженных ПС.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| <i>Системное и критическое мышление</i> | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации. |
| <i>Разработка и реализация проектов</i> | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере. УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. |
| <i>Командная работа и лидерство</i> | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |
| <i>Коммуникация</i> | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранных языках. УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. |
| <i>Межкультурное взаимодействие</i> | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК -5.3 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. |
| <i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i> | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения, порученного задания. УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Анализирует и систематизирует нормативные правовые акты в сфере образования для своей профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования на основе нормативных правовых актов и нормами профессиональной этики. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями. ОПК-3.2 Планирует и реализует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Способен создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Способен реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Проектирует психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Эффективно применяет психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений. ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных отношений. |

| | | |
|---|---|--|
| <i>Научные основы педагогической деятельности</i> | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований. |
|---|---|--|

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Область и сферы профессиональной деятельности | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание для включения ПС/ Анализ опыта, мнение работодателей |
|---|---|---|--|---|
| <i>Педагогический; Проектный; Научно-исследовательский; Сопровождения.</i> | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). | ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья. | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Педагог-дефектолог» |
| <i>Педагогический; Проектный; Методический; Организационно-управленческий; Научно-исследовательский</i> | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) | ПК-2 Способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования | ПК-2.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение основных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии). ПК-2.2. Осуществляет научно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии). ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии). | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Педагог-дефектолог» |
| <i>Педагогический; Методический; Сопровождения.</i> | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, | ПК-3. Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными | ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).</p> | <p>возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</p> | <p>протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма. ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной реабилитации.</p> | <p>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Педагог-дефектолог»</p> |
| <p>Проектный; Научно-исследовательский</p> | <p>01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p> | <p>ПК-4. Способен к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования</p> | <p>ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследование, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования. ПК-4.2 Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных. ПК-4.3 Публично представляет результаты исследования. ПК-4.4 Осуществляет организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. ПК-4.5 Создает новые методики, диагностики и направления в дефектологической работе на основе научно-исследовательских результатов.</p> | <p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> |
| <p>Педагогический; Проектный; Научно-исследовательский</p> | <p>01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)</p> | <p>ПК-5. Способен к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>ПК-5.1 Осваивает современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в профессиональной сфере. ПК-5.2 Применяет специализированные компьютерные и цифровые программы, информационные системы в профессиональной сфере.</p> | <p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> |

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

5.1. Структура и объем ОПОП ВО

В рамках ОПОП ВО выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование ОПК в соответствии с ФГОС ВО.

Объем обязательной части без учета итоговой аттестации (ИА) составляет не менее 20% объема ОПОП ВО магистратуры.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование УК и ПК включены в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части образовательной программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть (в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)») ОПОП ВО включаются в том числе дисциплины (модули):

1. Дефектология (нейродефектология)
2. Профессиональная психология и педагогика
3. Профессиональный иностранный язык
4. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
5. Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности
6. Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности
7. Биоэтика и деонтология
8. Основы медицинских знаний для дефектологов
9. Организационно-правовые основы образовательной деятельности
10. Методология психолого-педагогического исследования
11. Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями
12. Нейропсихологическая диагностика и коррекция

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций
3. Специальная психология в инклюзивном образовании

При реализации ОПОП ВО Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения следующих элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей), которые не включаются в объем программы магистратуры:

Элективные дисциплины (модули):

1. Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ

2. Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений
3. Семейное консультирование по вопросам дефектологии
4. Основы лингвистики и психолингвистики
5. Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании
6. Основы логопсихологии
7. Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
8. Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Факультативы:

1. Деловая коммуникация с международными партнерами
2. Русский язык и культура речи
3. Основы превентивной медицины

Порядок формирования элективных дисциплин (дисциплин по выбору) и факультативных дисциплин определяется Положением о порядке реализации элективных дисциплин, дисциплин по выбору и факультативных дисциплин по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Университете (приказ от 30.12.2020 № 1159).

Блок 2 «Практика» включает в себя учебную: ознакомительную и педагогическую практики; производственные практики: технологическую (проектно-технологическую) практику; научно-исследовательская работа.

Блок 3 «Итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части программы магистратуры, включает: подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и завершается присвоением выпускникам квалификации «Магистр», указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура и объем программы магистратуры

| Структура программы магистратуры | | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|--|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 60 |
| | в т. ч. дисциплины (модули) обязательной части | 50 |
| Блок 2 | Практики | 51 |
| | в т. ч. практики обязательной части | 51 |
| Блок 3 | Итоговая аттестация | 9 |
| Объем программы магистратуры | | 120 |

Учебный план ОПОП ВО включает в себя 30 дисциплин и практик, из них:

- дисциплин обязательной части – 12;
- дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений – 3;
- из них элективных дисциплин – 8;
- учебных и производственных практик обязательной части – 4;
- факультативных дисциплин – 3.

Таким образом, объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет 84,1 % от общего объема программы магистратуры, что удовлетворяет требованиям ФГОС ВО.

5.2. Типы практики

Практическая подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования (Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н), а также локальными нормативными актами Университета.

Блок 2 «Практики» углубляет у обучающихся знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических дисциплин, закрепляет практические навыки и способствует комплексному формированию ОПК и ПК, установленных ОПОП ВО.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для обучающихся.

Типы учебной практики: ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способы проведения учебной практики: стационарная

При реализации данной ОПОП ВО в условиях и условиях, приближенных к производственным, предусматриваются следующие виды учебных практик.

Учебная практика (обязательная часть):

- ознакомительная практика,
- педагогическая.

Учебная практика (часть, формируемая участниками образовательных отношений): не предусмотрена.

Типы производственной практики: проектно-технологическая практика, научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная.

В зависимости от курса, студенты в условиях конкретной организации формируют умения и владения в соответствии с целью и задачами практики.

Производственная практика (обязательная часть):

- Проектно-технологическая практика,
- Научно-исследовательская работа.

Производственная практика (часть, формируемая участниками образовательных отношений): не предусмотрена.

Студенты целевого набора (при их наличии) по согласованию с органами управления здравоохранением проходят производственную практику в организациях, местах будущего трудоустройства.

Практики проводятся в подразделениях Университета, в образовательных организациях и (или) медицинских и иных организациях, с которыми заключены соответствующие договоры (**Приложение 7**).

Аттестация по итогам практики (зачет с оценкой) проводится в соответствии с рабочим учебным планом на основании оформленного в соответствии с

установленными требованиями письменного отчета, дневника, характеристики руководителя практики и других отчетных документов, регламентированных локальными нормативными актами Тюменского ГМУ.

5.3. Рабочий учебный план и календарный учебный график

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения разделов ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование УК, ОПК, ПК (**Приложение 3**). Указаны общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в з.е., а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины (модули) и практики обязательной части ОПОП ВО отражают подходы к формированию общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие ПК, определяющих способность выпускника решать задачи профессиональной деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, а также может быть направлена на развитие и (или) углубление УК.

Для каждого элемента образовательной программы в рамках одного периода обучения указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план служит основой для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик, а также составления расписания учебных занятий и определения плановой учебной нагрузки преподавателей.

Календарный учебный график (**Приложение 2**) отражает последовательную реализацию ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график корректируется и утверждается ежегодно распорядительным актом ректора.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

В ОПОП ВО приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин (модулей) и практик как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (**Приложения 5, 6**).

В аннотациях рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик сформулированы запланированные результаты обучения, соотнесенные с установленными программой магистратуры индикаторами достижениями компетенций.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик разрабатываются кафедрами Тюменского ГМУ, рецензируются внутренним и внешним рецензентами и / или работодателями; обсуждаются на заседаниях кафедр-разработчиков, заседаниях Методического совета по последипломному образованию и утверждаются на Центральном координационном методическом совете Тюменского ГМУ (далее – ЦКМС).

Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИР) является обязательным разделом ОПОП ВО, направлена на комплексное формирование УК, ОПК, ПК в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При разработке программы научно-исследовательской работы Университет предоставляет обучающимся возможность:

- изучать специальную литературу и другую научную информацию о достижениях отечественной и зарубежной медицинской науки;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок по профилю;
- участвовать в научно-исследовательской работе студентов на клинических базах;
- участвовать в деятельности студенческого научного общества Тюменского ГМУ, научных кружках;
- участвовать в конкурсах грантов (У.М.Н.И.К.);
- выступить с докладом на конференции;
- опубликовать результаты научно-исследовательской работы.

Аттестация по итогам НИР включает публикацию материалов исследований, выступления на конференциях. В процессе выполнения НИР и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение НИР в учебных структурах Университета с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень сформированности у обучающегося УК, ОПК, ПК.

5.5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения студентами ОПОП ВО и разрабатывается согласно Положению о порядке формирования фонда оценочных средств в Тюменском государственном медицинском университете, принятому Ученым советом Университета 24.12.2020, протокол № 05 (приказ от 19.09.2022 № 851). Комплект оценочных средств по каждой дисциплине (модулю) соответствует рабочей программе дисциплины (модуля) и включает тестовые задания, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские задания и др.) и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных обучающимися компетенций.

ФОС создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация).

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 15.12.2022, протокол № 06 (приказ от 21.12.2022 № 1323).

Текущий контроль успеваемости обучающихся предназначен для регулярного и систематического оценивания степени освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), результатов приобретения знаний, практических умений, навыков самостоятельной работы, уровня приобретённых компетенций и соблюдения учебной дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом, организуется кафедрами в соответствии с графиком учебного процесса, координируется и контролируется Центром магистерских программ Управления подготовки кадров высшей квалификации.

Текущий контроль успеваемости учитывает следующее:

– выполнение обучающимся всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины (модуля) (в том числе ответы на семинарах, практических занятиях, при тестировании; подготовка докладов и рефератов: выполнение проверочных работ, участие в деловых играх и т. п.):

- уровень посещаемости всех видов занятий;
- самостоятельная работа обучающегося;
- освоение практических умений;
- учебно-исследовательская работа и другое, предусмотренное учебными планами.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса при реализации программы магистратуры.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью комплексной и объективной оценки качества освоения студентами теоретических знаний и практических умений, а также способностей синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач в процессе освоения ОПОП ВО за определенный период.

Промежуточная аттестация обучающихся включает сдачу экзаменов и зачетов, отчетов по практической подготовке, предусмотренных учебным планом магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Экзамены и зачеты являются основной формой проверки компетенций и сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке в строгом соответствии с учебным планом и утвержденными рабочими программами учебных дисциплин (модулей) и практик.

Самостоятельная работа обучающихся, регламентированная Положением о самостоятельной работе обучающихся в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 30.08.2022, протокол № 01 (приказ от 20.09.2022 № 868), является неотъемлемой частью учебного процесса и составляет не менее 30 % от общего объема часов,

предусмотренных для освоения ОПОП ВО. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне междисциплинарных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закреплению практических умений, обучающихся;
- развития познавательных способностей обучающихся, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развития умения использовать и применять инновационные технологии в медицинской практике;
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется под контролем преподавателей, может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной. Контроль самостоятельной работы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и прописывается кафедрами.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, «круглым столам», ролевым играм и т. п.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с компетенциями: составление конспектов, составление хронологических таблиц, логических и структурных схем и т. п.;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, глоссариев и т. д.);
- решение ситуационных задач; выполнение проверочных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы в соответствии с научной тематикой кафедры;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), к промежуточной аттестации (по окончании семестра), итоговой аттестации;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах;

– прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практик.

Формами самостоятельной работы обучающихся по профильным дисциплинам являются: участие в комплексных обходах; выполнение проектных заданий по организационно-методической работе и статистическому учету, участие в обработке архивного материала, участие в проектно-технологической и экспертно-аналитической работе на клинической базе; участие в научных и образовательных конференциях; проведение среди населения санитарно-просветительной работы, бесед, чтение лекций.

5.6. Программа итоговой аттестации

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация (далее – ИА) является обязательным завершающим этапом освоения ОПОП ВО, проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Порядок проведения ИА выпускников ОПОП ВО регламентирован Положением о итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, принятым Ученым советом Университета 14.10.2021, протокол № 2, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ВО, Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и др.

ИА выпускников ОПОП ВО представляет собой форму объективной и независимой оценки степени и уровня освоения выпускниками ОПОП ВО, относится к базовой части Блока 3 ОПОП ВО и завершается присвоением квалификации «Магистр».

Цель ИА – оценка степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО, определение уровня теоретической и практической подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом требований ПС "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", ПС "Педагог-дефектолог".

Задачи ИА:

– оценка уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

– определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;

– выявление уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени

сложности: профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

– оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

Трудоёмкость итоговой аттестации составляет 6 з.е. (216 академических часов).

Программа итоговой аттестации

Государственные требования к уровню подготовки выпускников определяются программой ИА, разработанной в соответствии с ФГОС ВО (**Приложение 12**) и квалификационной характеристикой выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 3 «Итоговая аттестация» магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование входит два итоговых аттестационных этапа: подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Порядок проведения итоговой аттестации

Программа ИА, включая утвержденные Университетом программы государственных экзаменов и критерии оценки результатов их сдачи, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ИА. Объем ИА, ее структура и содержание устанавливаются Университетом в соответствии с ФГОС ВО. Срок проведения ИА устанавливается Университетом самостоятельно.

Результаты каждого итогового аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

К защите ВКР обучающиеся допускаются на основании приказа ректора «О допуске к итоговой аттестации».

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого итогового аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание итоговых аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения итоговых аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов ЭК и апелляционных комиссий, секретарей ЭК, научных руководителей и консультантов ВКР.

Вид ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Университетом самостоятельно и регламентируются Положением

о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Тюменском государственном медицинском университете, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО (при наличии таких требований).

Учёный совет института общественного здоровья и цифровой медицины утверждает перечень тем ВКР (магистерских диссертаций), предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ИА.

По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом Университета закрепляется научный руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель ВКР представляет письменный отзыв о качестве магистерской диссертации и работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Рецензирование ВКР магистратуры является обязательным. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется руководителем ВКР одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Университета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу.

Руководитель ВКР обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронной информационно-образовательной среде Университета и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Результаты итогового аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Успешное прохождение ИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие ИА в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, противоправные действия других лиц в отношении обучающихся, другие непреодолимые обстоятельства, подтверждаемые оригиналами или копиями документов, подтверждающими перечисленные факты, с предоставлением в деканат), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ИА.

Обучающийся должен представить в управление подготовки кадров высшей квалификации заявление с объяснением своего отсутствия с приложением документов (при наличии), подтверждающих причину его отсутствия на ИА, в разумные (соразмерно уважительным обстоятельствам сроки); отсутствие заявления с объяснениями в течение двух дней будет считаться неявкой по неуважительным обстоятельствам.

Обучающийся, не прошедший одно итоговое аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего итогового аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие итоговое аттестационное испытание в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие итоговое аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ИА, может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения ИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период, установленный Университетом, но не менее чем на период, предусмотренный календарным учебным графиком для ИА по ОПОП ВО.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении ОПОП ВО, выдается диплом с отличием на основании приказа ректора «Об отчислении из числа обучающихся в связи с окончанием обучения».

Диплом магистра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнение научных исследований (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ИА являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ИА, составляет не менее 75 % от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Оценки по факультативным дисциплинам (модулям) не учитываются при подсчете количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО

6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Тюменского ГМУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при их наличии).

Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет Пащенко Людмила Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры нормальной физиологии, реализующая самостоятельные научно-исследовательские проекты в области специального (дефектологического) образования, общей и коррекционной педагогики и участвующая в реализации проектов: разработка и создание авторской программы «Технологии инклюзивного обучения на базе цифровых тьюторов», организация волонтерского движения для

студентов в рамках сопровождения семей детей с ОВЗ. Имеет ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях по проблемам современного образования и общественному здоровью (публикации – 64, индекс Хирша – 8, цитирования – 730), а также ежегодную апробацию результатов научной деятельности по проблемам современного педагогического образования на национальных и международных конференциях (Творчество в современном мире: человек, общество, технологии, психология. Педагогика. Лингвистика: социально-культурные связи. Задержка речевого развития у детей: современные подходы). Являясь членом международных организаций WEBA, ICEF, NATE, ASHA, налаживает контакты с ведущими университетами мира, занимающимися исследованиями в области инклюзивного образования. Более 10 лет является председателем итоговой экзаменационной комиссии в Тюменском индустриальном университете по программе профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (квалификация «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)»», ежегодным организатором научно-методических семинаров по кондуктивной педагогике.

Кадровое обеспечение ОПОП ВО представлено в **Приложении 8**.

6.2. Информационное-библиотечное обеспечение ОПОП ВО

ОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание которых представлено в локальной сети и на официальной сайте Университета.

Фонд библиотеки способствует полному выполнению лицензионного норматива по обеспеченности обучающихся учебно-методической литературой.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 10 лет (из расчета не менее 50 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся). Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся. К большинству современных традиционных учебников идет приложение на CD.

С учетом использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Основным принципом формирования библиотечного фонда является сосредоточение научной литературы в одном месте (фундаментальная часть фонда) с одновременным приближением учебной литературы к ее пользователям (абонементы учебной литературы). Фундаментальная часть фонда включает научную литературу (непериодические, периодические и продолжающиеся издания), справочную литературу, информационные издания по всем отраслям знания в соответствии с профилем обучения. Фонд библиотеки комплектуется

в соответствии с учебным планом специальности, тематикой научно-исследовательских работ, решениями ученого совета Университета, ученого совета факультета высшего сестринского образования.

Сотрудники вуза имеют широкие возможности для издания необходимыми тиражами учебно-методической литературы через редакционно-издательский отдел Университета. Поэтому при проведении учебных занятий и организации самостоятельной работы студентов, наряду с рекомендованной литературой, централизованно закупленной для обеспечения дисциплин, в Университете используются изданные в Тюменском ГМУ учебники и учебные пособия, лабораторные практикумы, методические разработки и т. д.

В Университете проводится систематическая работа по совершенствованию учебно-методического сопровождения и программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам всех блоков учебного плана. В настоящее время 100 % преподаваемых дисциплин и практик обеспечены учебно-методическими комплексами.

6.2.1. Перечень доступных информационных ресурсов

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению. Интернет-зал, расположенный в библиотеке, с 10 точками выхода в сеть Интернет предоставляет студентам и преподавателям широкие возможности для использования в образовательном процессе информационно-образовательных медицинских сетевых ресурсов.

Каждому обучающемуся на весь период обучения по ОПОП ВО предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (далее – ЭБС):

- «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (www.rosmedlib.ru);
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования (www.studentlibrary.ru);
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (www.elibrary.ru);
- ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com>)
- ИВИС информационные услуги (<http://eivis.ru>)
- Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

ЭБС «Консультант студента» предназначена для высшего медицинского и фармацевтического образования. Она содержит современные учебные и научные полнотекстовые издания по дисциплинам базовой части учебного плана – объемом 3899 наименования. Кроме основной учебной литературы (учебников, учебных пособий, руководств) в ЭБС «Консультант студента» представлена дополнительная литература: атласы, монографии, курсы лекций, практикумы, видеоматериалы и другие материалы.

ЭБС «Консультант врача» – структурированная база данных медицинской литературы и информации (объемом около 2254 наименований), предназначенная для послевузовского медицинского образования и ориентированная на врачей, ординаторов, аспирантов, преподавателей медицинских вузов и других категорий пользователей медицинского вуза.

ЭБС «eLIBRARY.RU» предоставляет обучающимся доступ к полнотекстовым версиям 31 наименования журналов и архиву журналов (более 5 тыс. наименований). Доступ осуществляется с компьютеров, входящих в сеть вуза.

ЭБС Лань предоставляет доступ в рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек к более 62000 наименований учебной и научной литературы, изданной вузами-участниками, для совместного бесплатного использования.

ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт» предоставляет полнотекстовой доступ к 49 наименованиям учебных изданий по подписке и к 1600 наименованиям в свободном доступе.

ЭБС доступны для обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне ее.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), среди них:

– информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;

– базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы – MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary и др.).

В целях максимально эффективного использования всех имеющихся информационных ресурсов, включая ЭБС, для студентов 1 курса факультета высшего сестринского образования в рамках дисциплины «Введение в профессию» проводятся занятия «Основы информационной культуры». Информация обо всех электронных ресурсах библиотеки (с действующими ссылками) размещена на сайте Тюменского ГМУ в разделе «Библиотека», на информационных досках в библиотеке и учебных корпусах вуза.

Информационно-библиотечное обеспечение реализации ОПОП ВО представлено в **Приложении 9**.

Перечень периодических изданий, выписываемых ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Библиотека выписывает научную периодику по основным направлениям медицины (**Приложение 10**).

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение полностью удовлетворяют потребностям образовательного процесса и соответствуют требованиям ФГОС ВО.

6.3. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета (далее – ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), как на территории Университета, так и вне ее.

ЭИОС обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университет дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; соответствует законодательству Российской Федерации.

6.4. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей), в том числе помещения для занятий лекционного

типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, итоговой аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС Университета.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений, используемых при реализации программы магистратуры представлены в приложении 11.

При реализации ОПОП ВО используется разнообразное современное оборудование (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинские изделия и расходные материалы, и т. д.).

Тюменский ГМУ располагает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлена в **Приложении 11**.

6.5. Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в соответствии с базовыми нормативами затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы магистратуры – и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.2015 № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания»).

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Поддержка учебной деятельности обучающихся осуществляется посредством формирования расписания учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации; стипендиального обеспечения и иных форм

материальной поддержки студентов; направления на стажировки, обеспечения участия в конкурсах, олимпиадах, грантах и др.

При разработке рабочих программ дисциплин (модулей) предусмотрено использование соответствующих образовательных технологий, позволяющий обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Организация и поддержка самостоятельной работы обучающихся осуществляются посредством разработки методических указаний и учебно-методических пособий для самостоятельной работы студентов. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью проводного и беспроводного доступа к сети Интернет и ЭИОС Университета.

Обучающиеся имеют возможность принимать участие в качестве слушателей и докладчиков в научных конференциях, симпозиумах, форумах, организуемых Тюменским ГМУ и другими образовательными организациями.

Целями внеучебной воспитательной работы является формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности будущего магистра, способного успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающего высокой культурой и гражданской ответственностью за принимаемые решения, а также такими личностными качествами, как:

- нравственность;
- интеллигентность;
- патриотизм;
- стремление к здоровому образу жизни;
- профессиональная компетентность;
- социальная активность;
- предприимчивость;
- гражданская зрелость;
- способность к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию.

В Университете внедрена утвержденная Ученым советом вуза концепция воспитательной работы, основные положения которой находят отражение в Положении о воспитательной работе, устанавливающем цели, задачи, направления воспитательной работы и основные мероприятия в рамках их реализации. Порядок организации внеучебной воспитательной работы регламентирован Уставом и локальными нормативными актами Университета. Основанием проведения воспитательной работы с обучающимися являются утверждаемые на учебный год План воспитательной работы Университета, планы кафедр и индивидуальные планы работы ППС.

План воспитательной работы Университета включает традиционные мероприятия, учитывает возрастные и психологические особенности студентов, тенденции и приоритетные направления молодежной политики, памятные даты истории страны и вуза, а также предусматривает цикл мероприятий по гражданско-патриотическому, культурно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся, профориентационной работе, социальной защите студентов, совершенствованию учебно-методического обеспечения и материально-

технической базы для проведения воспитательной работы.

В Университете созданы необходимые условия для успешной внеучебной работы с обучающимися. Значительный объем работы выполняют органы студенческого самоуправления – студенческий совет.

При реализации плана воспитательной работы сотрудники вуза используют различные формы, такие как индивидуальная работа со студентами; деятельность студенческого научного кружка; деятельность профильных студенческих организаций; реализация профильных программ и проектов; инновационная деятельность; взаимодействие с социальными партнерами на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях.

Для проведения культурно-массовых и досуговых мероприятий Университет использует следующую материальную базу: актовый зал (на 200 посадочных мест), репетиционные, спортивные и тренажерные залы.

В воспитательных целях в Тюменском ГМУ достаточно широко используются возможности учебного процесса. В программах учебных дисциплин «Психология в профессиональной деятельности», «Педагогика в профессиональной деятельности», «Основы межкультурной коммуникации» присутствует выраженный культурологический компонент.

Воспитательная работа Университета реализуется по следующим основным направлениям:

– гражданско-правовое воспитание (на учебных занятиях, встречах с работниками органов внутренних дел и юстиции студенты знакомятся с Уставом Университета, своими правами и обязанностями, основными гражданско-правовыми нормами);

– патриотическое воспитание (участие студентов в различных митингах, манифестациях, посвященных героико-патриотическим событиям; конкурсах, посвященных истории России и малой Родины; активизация гражданской позиции с помощью корпоративных форм работы, таких как День факультета, День медицинского работника, День медицинской сестры, студенческие шествия; выражение гражданской позиции обучающихся посредством участия в акциях безвозмездной сдачи крови);

– духовно-нравственное воспитание (привитие обучающимся общечеловеческих ценностей, толерантности, международной солидарности).

Вопросы учебной, научной и воспитательной деятельности, достижения преподавателей и студентов Тюменского ГМУ, новости студенческой жизни, результаты проводимых конкурсов, фестивалей, проектов находят свое отражение в систематических выпусках газеты «Медик», редколлегия которой состоит из преподавателей и студентов Университета.

По инициативе студентов постоянно оказывается шефская и благотворительная помощь детям-сиротам в детских домах и интернатах, проводятся утренники для детей. Большое внимание уделяется формированию студенческих традиций. В частности, ежегодно проводятся праздничные мероприятия в формах шоу-концертов или шоу-сказок: «Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «День защитника Отечества», «Татьянин день», «Студенческая весна». «День медицинского работника» – мероприятие, нацеленное

на формирование профессиональных традиций будущих выпускников, проводимое совместно с Департаментом здравоохранения Тюменской области. Студенты Тюменского ГМУ ежегодно участвуют в университетском и городском фестивалях «Студенческая весна».

Физическое воспитание студентов, направленное на формирование их здорового образа жизни, предполагает реализацию концепции и долгосрочной программы по формированию здорового образа жизни студентов и сотрудников Университета. Разнообразная спортивно-оздоровительная работа, включающая в себя участие обучающихся в работе многочисленных спортивных секций, проведении спортивных олимпиад и дней здоровья, курируется кафедрой физвоспитания и ЛФК. Указанное структурное подразделение проводит разнообразную работу по пропаганде здорового образа жизни и популяризации физической культуры и спорта в следующих формах: организация лекций по проблемам физической культуры и здорового образа жизни, встреч с ведущими местными спортсменами, коллективное посещение спортивных соревнований различного ранга (зональных или республиканских) и т. п.

Студенты Университета принимают активное участие в научно-исследовательской работе посредством участия в деятельности студенческого научного общества и кафедральных научных кружков. Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, по результатам которой издается сборник научных статей.

В Университете немаловажное место отводится психолого-консультационной и профилактической работе, которая включает следующие направления:

– адаптация первокурсников к обучению в вузе (разъяснение студентам порядка и форм организации учебно-воспитательного процесса, дополнительное консультирование по наиболее трудоемким учебным дисциплинам, вовлечение первокурсников в общественную, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и научно-исследовательскую работу); для облегчения процесса адаптации для студентов первого курса разработана «Памятка первокурснику»;

– помощь студенческим семьям, включая содействие им в получении помещений в общежитиях, назначении социальных стипендий, оказание материальной помощи, обеспечение новогодними детскими подарками;

– профилактика правонарушений в Университете (встречи обучающихся с работниками правоохранительных органов, службы ФСКН, представителями прокуратуры).

Поощрение внеучебной деятельности студентов Университета выражается в форме объявления распоряжением ректора благодарности, вручения почетных грамот и благодарственных писем; премирования за успехи в различных сферах студенческой деятельности. За отличие в учебной и научно-исследовательской деятельности студенты представляются к повышенным стипендиям Губернатора Тюменской области, Правительства и Президента Российской Федерации.

Социально-бытовая поддержка студентов Университета реализуется посредством:

– обеспечения нуждающихся студентов местами в общежитии (заселение первокурсников осуществляется после зачисления, в обязательном порядке места

в общежитии предоставляются льготной категории граждан: сиротам, участникам боевых действий, инвалидам, многодетным семьям, студентам из малообеспеченных семей (при наличии соответствующей справки из органов социальной защиты); вопрос заселения остальных студентов решается на протяжении всего времени обучения);

– организации питания (на протяжении всего учебного дня функционирует столовая, буфеты учебных корпусов, организовано горячее питание обедами, комплектация которых производится в соответствии с предпочтениями студентов и преподавателей);

– медицинского обслуживания (ежегодно в рамках утвержденного графика студенты проходят обязательный медицинский осмотр: флюорографическое обследование, профосмотр для получения допуска к учебной деятельности и прохождения производственной практики).

Медицинские осмотры студенты проходят на базе многопрофильной клиники Университета (главный корпус) и здравпункта (общежитие № 1). Заместителем главного врача клиники по работе со студентами и деканом факультета ведется строгий учет времени прохождения студентами флюорографического обследования, установленный соответствующими нормативными документами. При необходимости дополнительного обследования и консультаций узких специалистов студентов направляют из здравпункта в многопрофильную клинику, где оказывается полный комплекс медицинской помощи студентам в рамках программы ОМС на территории Тюменской области.

Таким образом, в Университете сложилась достаточно эффективная организационная структура, обеспечивающая развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников. В системе воспитательной работы с обучающимися заложен немалый потенциал, предполагающий совершенствование реализуемых форм работы и поиск новых возможностей в рамках сформировавшейся структуры.

Раздел 8. ОСОБЕННОСТИ ОПОП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в Тюменском ГМУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;

– Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» (утв. Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 N 363);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014, № АК-44/05 вн.;

– Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01 50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок освоения ОПОП ВО может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

В рамках ОПОП ВО предоставляется возможность освоения включенных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ОВЗ и инвалидов. При реализации адаптационных модулей предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия, включающие в себя использование адаптационных модулей программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО обучающимися с ОВЗ.

В целях обеспечения доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами в Тюменском ГМУ предусмотрены следующие условия.

1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети Интернет для слабовидящих;

– размещение справочной информации в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

– размещение справочной информации на официальном сайте Университета в сети Интернет;

– размещение визуальной, текстовой справочной информации на информационных стендах.

3. Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в учебных корпусах и медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также возможность пребывания обучающихся в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).

Обучающиеся, имеющие ограничения передвижения, проходят обучение в корпусах, обеспечивающих условия пребывания и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Территория вышеуказанных корпусов Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного перемещения маломобильных студентов. Входные группы зданий Университета оборудованы стационарными пандусами и приспособлениями. При въезде на пандус находится кнопка для вызова персонала, имеются поручни, удобные для подъема на крыльцо и входа в корпуса. На прилегающей территории Университета расположена стоянка машин с местами для парковки автотранспорта людей с ограниченными возможностями. Предусмотрена доступность путей движения внутри зданий, система ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве университета. Предусмотрено сопровождение инвалидов представителями охраны. Подъем на этажи производится с помощью лифта. В Тюменском ГМУ разработана «дорожная карта» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на 2015-2030 гг., а также проведена паспортизация доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

Выбор базы прохождения практик для лиц с ОВЗ производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными изданиями в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Формирование инклюзивной образовательной среды также обеспечивается через развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеучебную работу, социальные практики и проекты, творческую деятельность. В Тюменском ГМУ действует программа «Оказание содействия участию студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественной и внеучебной жизни вуза», проводятся встречи сотрудников управления по воспитательной и внеучебной работе со студентами с ОВЗ. Обучающиеся-инвалиды принимают активное участие в творческих мероприятиях Университета («Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна») и волонтерском движении.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих различные нарушения здоровья, предусмотрена возможность оказания лечебных и реабилитационных услуг в Университетской многопрофильной клинике. В клинике проводится системное обучение персонала по вопросам обеспечения доступности медицинских услуг для инвалидов с учетом имеющихся у них нарушений здоровья.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения

практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Центр учебной и производственной практики оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: индивидуальных консультации по вопросам прохождения практики и трудоустройства, презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, мастер-классов, тренингов и др.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости ФОС, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций в соответствии с образовательной программой.

Форма проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, с применением дистанционных образовательных технологий и т. п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачёте), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачёта). Локальные нормативные акты по организации ИА доводятся до сведения лиц с ОВЗ и инвалидов в доступной для них форме.

С целью ознакомления педагогических кадров с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учёта этих особенностей при организации образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Управлением по воспитательной и внеучебной работе осуществляется сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, проводится их систематический учёт на этапах поступления и обучения, обеспечивается адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводятся мероприятия по созданию социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Управление по воспитательной и внеучебной работе обеспечивает реализацию мер по социальной поддержке и социальной защите обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Формирование инклюзивной образовательной среды также обеспечивается через развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеучебную работу, социальные практики и проекты, творческую деятельность. В Тюменском ГМУ действует программа «Оказание содействия участию студентов с ограниченными возможностями здоровья в общественной и внеучебной жизни вуза», проводятся встречи сотрудников управления по воспитательной и внеучебной работе со студентами с ОВЗ. Обучающиеся-инвалиды принимают активное участие

в творческих мероприятиях Университета («Посвящение в студенты», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна») и волонтерском движении.

С целью оказания помощи в установлении инвалидом и лицом с ОВЗ полноценных межличностных отношений с другими обучающимися и создании комфортного психологического климата в группе преподаватели используют в образовательном процессе социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной реабилитации.

Университет осуществляет мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ при взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин в случае необходимости может быть предусмотрена подготовка выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные рабочие места при содействии Департамента труда и занятости населения Тюменской области, Тюменской областной организации Всероссийского общества инвалидов.

Раздел 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

9.1. Внутренняя оценка качества ОПОП ВО

В целях совершенствования программы магистратуры проводится регулярная внутренняя проверка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО Тюменский ГМУ привлекает педагогических работников Университета и представителей работодателей.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе с помощью:

– разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

- постоянным совершенствованием системы менеджмента качества, ее сертифицированием на основе требований Письма Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры») и с систематическим проведением внутренних и внешних аудитов;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения высокого профессионального уровня компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и ИА выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП ВО включает ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Учебным планом предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- прохождение учебной и производственных практик;
- подготовка презентаций, устных сообщений и докладов;
- выполнение домашних заданий;
- технологические практикумы в компьютерных классах.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов и зачетов с оценкой. По всем видам промежуточной аттестации разработаны ФОС.

В Тюменском ГМУ внедрена и поддерживается в актуальном состоянии система менеджмента качества, разработанная на основе требований на основе Письма Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам магистратураа, программам специалитета и программам магистратуры»). Процедуры гарантии качества образования и постепенное улучшение процессов осуществляется на основе систематической проверки качества образовательных услуг, анализа функционирования СМК и

взаимодействия с потребителями и другими заинтересованными сторонами. Периодическое проведение внутренних и внешних аудитов позволяет получать объективную информацию о релевантности, актуальности и востребованности ОПОП ВО.

В Университете созданы условия для обеспечения качества преподавания при реализации ОПОП ВО:

- возможность профессионального развития лиц, занимающих должности профессорско-преподавательского состава, – функционирует система повышения квалификации ППС; предусмотрена возможность участия в международной, научной деятельности и др.;

- учет мнения обучающихся по результатам оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей (выписки из протоколов заседаний студенческого самоуправления, обобщенные результаты опросов студентов и др.);

- согласование ОПОП ВО с представителями работодателей (отзывы);

- при формировании (переутверждении) ОПОП ВО в обязательном порядке учитываются результаты самообследования по согласованным критериям оценки деятельности в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

9.2. Внешняя оценка качества ОПОП ВО

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующих ПС.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры проводится работодателями и их объединениями в рамках рецензирования ОПОП ВО, учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и практик, а также в ходе профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, с целью признания отвечающих требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля качества и уровня подготовки выпускников.

Раздел 10. Регламент организации подготовки и периодического обновления ОПОП ВО

Разработчиками ОПОП ВО и (или) ее составляющих являются лица из числа профессорско-преподавательского состава кафедр, осуществляющих подготовку по дисциплинам, практикам и НИР, предусмотренным ОПОП ВО. Для формирования ОПОП ВО или ее составляющих могут создаваться рабочие группы.

Академическое управление ОПОП ВО осуществляет академический руководитель ОПОП ВО – доцент кафедры нормальной физиологии Пашенко Л.П., к.пед.н., который:

– несет персональную ответственность за ежегодную актуализацию ОПОП ВО и ее своевременное предоставление в Центр магистерских программ управления подготовки кадров высшей квалификации Университета;

– организует деятельность кафедр, реализующих ОПОП ВО, по выполнению решений ЦКМС и Ученого совета Университета относительно реализации ОПОП ВО;

– обеспечивает сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ОПОП ВО;

– взаимодействует с руководителями и работниками структурных подразделений Университета по вопросам, связанным с реализацией ОПОП ВО.

ОПОП ВО подлежит ежегодной актуализации, основанием для которой являются:

– необходимость учета изменений, внесенных в нормативно-правовую базу ОПОП ВО;

– объективные изменения инфраструктурного, кадрового характера и (или) других ресурсных условий реализации ОПОП ВО;

– результаты оценки качества ОПОП ВО;

– инициатива руководителя ОПОП ВО, Методического совета по ПДО и (или) представителей ППС, реализующих ОПОП ВО;

– инициатива ЦКМС, Ученого совета Университета.

Согласно требованиям ФГОС ВО ОПОП ВО может ежегодно обновляться в части всех компонентов, кроме миссии (целей) и основных планируемых образовательных результатов. Обновления отражаются в соответствующих структурных элементах ОПОП ВО.

Регламент утверждения ОПОП ВО включает следующие этапы:

– рассмотрение ОПОП ВО Методический совет по ПДО;

– рассмотрение ОПОП ВО ЦКМС Университета;

– утверждение ОПОП ВО Ученым советом Университета.

Руководитель Центра магистерских программ управления подготовки кадров высшей квалификации и руководитель ОПОП ВО обязан предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании ОПОП ВО, ознакомить обучающихся с правами и обязанностями при освоении ОПОП ВО, разъяснить, что избранные обучающимися элективные дисциплины и факультативы становятся для них обязательными.

Раздел 10.1. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|-------------------------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование и наука | | |
| 1 | 01.002 | Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575) |
| 2 | 01.003 | Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403) |
| 3 | 01.014 | Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. N 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027) |

Раздел 10.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|---------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 1.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | A /01.7 | 7 |
| | | | | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | A /04.7 | 7 |
| | В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации | В /01.7 | 7 |
| 1.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | 6 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | A/04.6 | 6.1 |
| 01.014 Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог" | А | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | 6 | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи, профилактика и коррекция нарушения развития | A/02.6 | 6 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|---|---------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 1.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | A | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программа | A /01.7 | 7 |
| | C | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | 6 | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития, профилактика и коррекция нарушения развития | C/02.6 | 9 |
| | | | | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации | C/03.6 | 6 |
| | F | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | 6 | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, обучающихся с задержкой психического развития, профилактика и коррекция нарушения развития | F/02.6 | 6 |
| | | | | Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации | F/03.6 | 6 |
| | G | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | 6 | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактика и коррекция нарушения развития | G/02.6 | 6 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|---------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 1.002 ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программа | А /01.7 | 7 |
| | | | | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации | G/03.6 | 6 |
| | Н | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | 6 | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактика и коррекция нарушения развития | Н/02.6 | 6 |
| | | | | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра их социальной адаптации и реабилитации | Н/03.6 | 6 |
| | | | | | | |

Раздел 10. Список разработчиков ОПОП ВО

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|----------|--------------------------------------|---|
| 1. | Чесноков Евгений Викторович | директора Института общественного здоровья и цифровой медицины, д.м.н., профессор |
| 2. | Нелаева Юлия Валерьевна | заместителя директора Института общественного здоровья и цифровой медицины, к.м.н., доцент |
| 3. | Пащенко Людмила Петровна | доцент кафедры нормальной физиологии, к.педаг.н. |
| 4. | Томилова Евгения Александровна | профессор кафедры нормальной физиологии, д.м.н., доцент |
| 5. | Приленский Борис Юрьевич | заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсами психотерапии и паллиативной медицины, д.м.н., профессор |
| 6. | Викулова Ксения Анатольевна | Начальник управления подготовки кадров высшей квалификации института НПП |
| 7. | Ниязова Ирина Мансуровна | Руководитель центра магистерских программ, к.э.н. |
| 8. | Колотовкина Евгения Александровна | Заместитель начальника учебно-методического управления |
| 9. | Антоненко Артем Игоревич | Начальник управления информационных технологий |
| 10. | Вайцель Татьяна Александровна | Заведующий библиотекой |
| 11. | Мальцева Наталья Геннадьевна | Руководитель Центра учебной и производственной практики, к.м.н., доцент |
| 12. | Сливкин Виктор Михайлович | Начальник административно-хозяйственного управления |
| 13. | Майфат Инна Сергеевна | Начальник управления персоналом |

Приложения

- Приложение 1** Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- Приложение 2** Календарный учебный график магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- Приложение 3** Рабочий учебный план магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- Приложение 4** Матрица компетенций при освоении ОПОП ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- Приложение 5** Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- Приложение 6** Аннотации рабочих программ учебной и производственной практик магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- Приложение 7** Сведения о местах проведения практической подготовки (практики) и базах практики, с которыми заключены договоры для прохождения производственных практик
- Приложение 8** Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- Приложение 9** Информационно-библиотечное обеспечение реализации ОПОП ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- Приложение 10** Перечень периодических изданий, выписываемых Тюменским ГМУ в целях реализации ОПОП ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- Приложение 11** Справка о материально-техническом обеспечении реализации ОПОП ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
- Приложение 12** Программа итоговой аттестации выпускников магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 128

Москва Регистрационный № 50359

от "15" марта 2018

« 22 » февраля 2018 г.

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта
высшего образования – магистратура по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; № 46, ст. 6392; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741; 2017, № 3, ст. 511; № 17, ст. 2567; № 25, ст. 3688), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230; 2017, № 2, ст. 368; 2018, № 3, ст. 562), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – стандарт).

2. Установить, что:

образовательная организация высшего образования и научная организация вправе осуществлять в соответствии со стандартом обучение лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с их согласия;

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № 904 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 сентября 2015 г., регистрационный № 38982), прекращается 31 декабря 2018 года.

Министр



О.Ю. Васильева

Приложение

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 128

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее соответственно – программа магистратуры, направление подготовки).

1.2. Получение образования по программе магистратуры допускается только в образовательной организации высшего образования и научной организации (далее вместе – Организация).

1.3. Обучение по программе магистратуры в Организации может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

1.4. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется программой магистратуры, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. При разработке программы магистратуры Организация формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

Организация разрабатывает программу магистратуры в соответствии с ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной

программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее – ПООП).

1.5. При реализации программы магистратуры Организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.6. Реализация программы магистратуры осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

1.7. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Организации¹.

1.8. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

¹ Статья 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; 2018, № 1, ст. 57).

1.9. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.10. Организация самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 1.8 и 1.9 ФГОС ВО:

срок получения образования по программе магистратуры в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год.

1.11. Области профессиональной деятельности² и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

² Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.12. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

1.13. При разработке программы магистратуры Организация устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.14. Программа магистратуры, содержащая сведения, составляющие государственную тайну, разрабатывается и реализуется с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны.

II. Требования к структуре программы магистратуры

2.1. Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы магистратуры

Таблица

| Структура программы магистратуры | | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 50 |
| Блок 2 | Практика | не менее 40 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| Объем программы магистратуры | | 120 |

2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.3 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.4. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.3 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объемы практик каждого типа.

2.5. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2.6. При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

2.7. В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы магистратуры включаются, в том числе, дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

2.8. Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

III. Требования к результатам освоения программы магистратуры

3.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры.

3.2. Программа магистратуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

3.3. Программа магистратуры должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника |
|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Профессиональные компетенции могут быть установлены ПООП в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции, рекомендуемые профессиональные компетенции).

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, Организация:

включает в программу магистратуры все обязательные профессиональные компетенции (при наличии);

вправе включить в программу магистратуры одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (Организация вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу магистратуры рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов Организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из

реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещённого на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>)³ (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта Организация выделяет одну или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации⁴ и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

3.6. Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

3.7. Организация устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций – в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП;

рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) – самостоятельно.

³ Пункт 1 приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

3.8. Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

IV. Требования к условиям реализации программы магистратуры

4.1. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.2. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

4.2.1. Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

4.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации⁵.

⁵ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243; № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 26, ст. 3877; № 28, ст. 4558; № 52, ст. 7491; 2017, № 18, ст. 2664; № 24, ст. 3478; № 25, ст. 3596; № 27, ст. 3953; № 31, ст. 4825, ст. 4827; № 48, ст. 7051), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, № 27, ст. 4164; 2017, № 9, ст. 1276; № 27, ст. 3945; № 31, ст. 4772).

4.2.3. При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

4.2.4. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Организации за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

4.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

4.3.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.3.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

4.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4.3.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

4.4.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

4.4.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

4.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной

сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

4.4.5. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

4.4.6. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в

осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

4.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры.

4.5.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации⁶.

4.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

4.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

4.6.2. В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

⁶ Пункт 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 28, ст. 4226; 2016, № 24, ст. 3525; № 42, ст. 5926; № 46, ст. 6468; 2017, № 38, ст. 5636; № 51, ст. 7812).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

4.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

4.6.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение
к федеральному государственному образовательному
стандарту высшего образования – магистратура
по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
утвержденному приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «22» сентября 2018 г. № 168

Перечень профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших
программу магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|------------------------|---------------------------------|---|
| 01 Образование и наука | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2. | 01.002 | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) |
| 3. | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) |
| 4. | 01.004 | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993) |

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|-------------|--|---|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.Б | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.Б.01 | Дефектология (нейродефектология) | УК-1; ОПК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.Б.02 | Профессиональная психология и педагогика | УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1 |
| Б1.Б.03 | Профессиональный иностранный язык | УК-4; УК-5 |
| Б1.Б.04 | Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | УК-1; УК-4 |
| Б1.Б.05 | Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности | УК-4; УК-5 |
| Б1.Б.06 | Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности | УК-2; ОПК-2; ПК-5 |
| Б1.Б.07 | Биоэтика и деонтология | УК-3; ОПК-1; ПК-1 |
| Б1.Б.08 | Основы медицинских знаний для дефектоологов | УК-1; УК-6; ОПК-3; ПК-3 |
| Б1.Б.09 | Организационно-правовые основы образовательной деятельности | УК-5; ОПК-1; ОПК-3 |
| Б1.Б.10 | Методология психолого-педагогического исследования | УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-4 |
| Б1.Б.11 | Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями | УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-4 |
| Б1.Б.12 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция | ОПК-7; ПК-3 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б1.В.01 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | УК-1; ПК-1 |
| Б1.В.02 | Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций | УК-6; ПК-3 |
| Б1.В.03 | Специальная психология в инклюзивном образовании | УК-1; ПК-1; ПК-2 |

| | | |
|---------------|--|--|
| Б1.В.ЭД.01 | <i>Элективные дисциплины</i> | УК-4; ПК-3 |
| Б1.В.ЭД.01.01 | Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ | УК-3; УК-5; ПК-1 |
| Б1.В.ЭД.01.02 | Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений | УК-1; УК-6; ПК-3 |
| Б1.В.ЭД.01.03 | Семейное консультирование по вопросам дефектологии | УК-4; ПК-3 |
| Б1.В.ЭД.01.04 | Основы лингвистики и психолингвистики | УК-4; ПК-4 |
| Б1.В.ЭД.01.05 | Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании | УК-4; ПК-2; ПК-5 |
| Б1.В.ЭД.01.06 | Основы логопсихологии | УК-1; ПК-1; ПК-3 |
| Б1.В.ЭД.01.07 | Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра | УК-3; ПК-1 |
| Б1.В.ЭД.01.08 | Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья | УК-1; ПК-1 |
| Б2 | <i>Практики</i> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2; ПК-4 |
| Б2.В.01(У) | Ознакомительная практика | УК-4; УК-6; ОПК-1 |
| Б2.В.02(У) | Педагогическая практика | УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ПК-2 |
| Б2.В.03(П) | Проектно-технологическая практика | УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-2 |
| Б2.В.04(Н) | Научно-исследовательская работа | УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-4 |
| Б3 | <i>Итоговая аттестация</i> | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 |
| ФТД | <i>Факультативы</i> | УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-3 |
| ФТД.В.01 | Деловая коммуникация с международными партнерами | УК-4; УК-5 |
| ФТД.В.02 | Русский язык и культура речи | УК-4 |
| ФТД.В.03 | Основы превентивной медицины | УК-1; УК-6; ПК-3 |

| | | |
|---------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | - |
| Б1.Б.01 | Дефектология (нейродефектология) | |
| Б1.Б.02 | Профессиональная психология и педагогика | |
| Б1.Б.04 | Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | |
| Б1.Б.08 | Основы медицинских знаний для дефектологов | |
| Б1.В.01 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| Б1.В.03 | Специальная психология в инклюзивном образовании | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений | |
| Б1.В.ДВ.01.06 | Основы логопсихологии | |
| Б1.В.ДВ.01.08 | Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Б2.В.04(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.В.03 | Основы превентивной медицины | |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | - |
| Б1.Б.06 | Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности | |
| Б1.Б.10 | Методология психолого-педагогического исследования | |
| Б1.Б.11 | Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Б2.В.03(П) | Проектно-технологическая практика | |
| Б2.В.04(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | - |
| Б1.Б.02 | Профессиональная психология и педагогика | |
| Б1.Б.07 | Биоэтика и деонтология | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ | |
| Б1.В.ДВ.01.07 | Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра | |
| Б2.В.02(У) | Педагогическая практика | |
| Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |

| | | | |
|------|---------------|--|---|
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| УК-4 | | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | - |
| | Б1.Б.03 | Профессиональный иностранный язык | |
| | Б1.Б.04 | Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | |
| | Б1.Б.05 | Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности | |
| | Б1.В.ДВ.01.03 | Семейное консультирование по вопросам дефектологии | |
| | Б1.В.ДВ.01.04 | Основы лингвистики и психолингвистики | |
| | Б1.В.ДВ.01.05 | Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании | |
| | Б2.В.01(У) | Ознакомительная практика | |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| | ФТД.В.01 | Деловая коммуникация с международными партнерами | |
| | ФТД.В.02 | Русский язык и культура речи | |
| УК-5 | | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | - |
| | Б1.Б.03 | Профессиональный иностранный язык | |
| | Б1.Б.05 | Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности | |
| | Б1.Б.09 | Организационно-правовые основы образовательной деятельности | |
| | Б1.В.ДВ.01.01 | Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ | |
| | Б2.В.02(У) | Педагогическая практика | |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| | ФТД.В.01 | Деловая коммуникация с международными партнерами | |
| УК-6 | | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | - |
| | Б1.Б.08 | Основы медицинских знаний для дефектоологов | |
| | Б1.В.02 | Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций | |
| | Б1.В.ДВ.01.02 | Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений | |
| | Б2.В.01(У) | Ознакомительная практика | |
| | Б2.В.03(П) | Проектно-технологическая практика | |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |

| | | | |
|-------|------------|--|---|
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| | ФТД.В.03 | Основы превентивной медицины | |
| ОПК-1 | | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | - |
| | Б1.Б.01 | Дефектология (нейродефектология) | |
| | Б1.Б.07 | Биоэтика и деонтология | |
| | Б1.Б.09 | Организационно-правовые основы образовательной деятельности | |
| | Б2.В.01(У) | Ознакомительная практика | |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-2 | | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | - |
| | Б1.Б.02 | Профессиональная психология и педагогика | |
| | Б1.Б.06 | Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности | |
| | Б1.Б.10 | Методология психолого-педагогического исследования | |
| | Б1.Б.11 | Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | Б2.В.03(П) | Проектно-технологическая практика | |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-3 | | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | - |
| | Б1.Б.08 | Основы медицинских знаний для дефектологов | |
| | Б1.Б.09 | Организационно-правовые основы образовательной деятельности | |
| | Б1.Б.11 | Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | Б2.В.02(У) | Педагогическая практика | |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-4 | | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | - |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |

| | | | |
|-------|------------|---|---|
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-5 | | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | - |
| | Б1.Б.10 | Методология психолого-педагогического исследования | |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-6 | | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | - |
| | Б1.Б.02 | Профессиональная психология и педагогика | |
| | Б1.Б.11 | Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-7 | | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | - |
| | Б1.Б.12 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция | |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ОПК-8 | | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | - |
| | Б1.Б.01 | Дефектология (нейродефектология) | |
| | Б1.Б.10 | Методология психолого-педагогического исследования | |
| | Б1.Б.11 | Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | Б2.В.02(У) | Педагогическая практика | |
| | Б2.В.04(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| | Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| | Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| | Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-1 | | Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | - |
| | Б1.Б.01 | Дефектология (нейродефектология) | |
| | Б1.Б.02 | Профессиональная психология и педагогика | |

| | | |
|---------------|--|---|
| Б1.Б.07 | Биоэтика и деонтология | |
| Б1.В.01 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| Б1.В.03 | Специальная психология в инклюзивном образовании | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ | |
| Б1.В.ДВ.01.06 | Основы логопсихологии | |
| Б1.В.ДВ.01.07 | Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра | |
| Б1.В.ДВ.01.08 | Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-2 | Способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования | - |
| Б1.Б.01 | Дефектология (нейродефектология) | |
| Б1.В.03 | Специальная психология в инклюзивном образовании | |
| Б1.В.ДВ.01.05 | Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании | |
| Б2.В.02(У) | Педагогическая практика | |
| Б2.В.03(П) | Проектно-технологическая практика | |
| Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-3 | Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | - |
| Б1.Б.08 | Основы медицинских знаний для дефектоологов | |
| Б1.Б.12 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция | |
| Б1.В.02 | Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений | |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Семейное консультирование по вопросам дефектологии | |
| Б1.В.ДВ.01.06 | Основы логопсихологии | |
| Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ФТД.В.03 | Основы превентивной медицины | |
| ПК-4 | Способен к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования | - |

| | | |
|---------------|--|---|
| Б1.Б.10 | Методология психолого-педагогического исследования | |
| Б1.Б.11 | Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Б1.В.ДВ.01.04 | Основы лингвистики и психолингвистики | |
| Б2.В.04(Н) | Научно-исследовательская работа | |
| Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |
| ПК-5 | Способен к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности | - |
| Б1.Б.06 | Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности | |
| Б1.В.ДВ.01.05 | Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании | |
| Б3.Б.01 | Итоговая аттестация | |
| Б3.Б.02 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | |
| Б3.Б.03 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | |

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| <i>Системное и критическое мышление</i> | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации. |
| <i>Разработка и реализация проектов</i> | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере. УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. |
| <i>Командная работа и лидерство</i> | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. |
| <i>Коммуникация</i> | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языке. УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. |
| <i>Межкультурное взаимодействие</i> | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям. |
| <i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i> | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения, порученного задания. УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного |

| | | |
|--|--|---|
| | | образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. |
|--|--|---|

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| <i>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</i> | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Анализирует и систематизирует нормативные правовые акты в сфере образования для своей профессиональной деятельности. ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования на основе нормативных правовых актов и нормами профессиональной этики. |
| <i>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</i> | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы. ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| <i>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</i> | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями. ОПК-3.2 Планирует и реализует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями. |
| <i>Построение воспитывающей образовательной среды</i> | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Способен создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2 Способен реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей. |
| <i>Контроль и оценка формирования результатов образования</i> | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся. ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. |

| | | |
|---|--|---|
| Психолого-педагогически е технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Проектирует психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Эффективно применяет психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений. ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных отношений. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований. |

1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Область и сферы профессиональной деятельности | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Основание для включения ПС/ Анализ опыта, мнение работодателей |
|--|--|---|--|---|
| Педагогический; Проектный; Научно-исследовательский; Сопровождения. | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере | ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья. | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Педагог-дефектолог» |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | социального обслуживания и социального обеспечения). | | | |
| Педагогический; Проектный; Методический; Организационно-управленческий; Научно-исследовательский | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) | ПК-2 Способен к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования | ПК-2.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение основных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии). ПК-2.2. Осуществляет научно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии). ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии). | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Педагог-дефектолог» |
| Педагогический; Методический; Сопровождения. | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). | ПК-3. Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма. ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной реабилитации. | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС «Педагог-дефектолог» |
| Проектный; Научно-исследовательский | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального | ПК-4. Способен к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования | ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования. ПК-4.2 Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных. | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) | | ПК-4.3 Публично представляет результаты исследования. ПК-4.4 Осуществляет организацию, совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. ПК-4.5 Создает новые методики, диагностики и направления в дефектологической работе на основе научно-исследовательских результатов. | |
| <i>Педагогический; Проектный; Научно-исследовательский</i> | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) | ПК-5. Способен к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональном деятельности | ПК-5.1 Осваивает современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в профессиональной сфере. ПК-5.2 Применяет специализированные компьютерные и цифровые программы, информационные системы в профессиональной сфере. | ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Аннотации на рабочие программы дисциплин
магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.01 Дефектология (нейродефектология)

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Б.1.Б.01 Дефектология (нейродефектология)» является знакомство студентов с основами теории дефектологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о нейродефектологии. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований
- 2.Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах
- 3.Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности
5. Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б.1.Б.01 Дефектология (нейродефектология) относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИДК

ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования на основе нормативных правовых актов и нормами профессиональной этики.

Знать:

| | |
|--|--|
| <i>Результаты обучения</i> | <p>ОПК-1.2/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации систему правоотношений в образовательной сфере. Основы международного законодательства.</p> <p>ОПК-1.2/Зн2 Современные подходы к развитию правовому регулированию образовательных отношений в России в процессе диагностирования и коррекции.</p> <p>ОПК-1.2/Зн3 Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательного процесса.</p> |
| <i>Уметь:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>ОПК-1.2/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих систему правоотношений участников образовательного процесса в процессе нейропсихологической диагностики и коррекции.</p> <p>ОПК-1.2/Ум2 организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2/Ум3 грамотно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования отношений всех участников образовательного процесса.</p> |
| <i>Владеть:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>ОПК-1.2/Нв1 Оказание помощи лицам ОВЗ разных возрастов и прогнозировать развитие психологических и нейропсихологических процессов.</p> <p>ОПК-1.2/Нв2 Оказание консультативной помощи родителям и лицам сопровождающих ребенка в процессе оказания психолого-педагогической помощи.</p> <p>ОПК-1.2/Нв3 Оказание информационно-консультационной помощи всем участникам образовательного в интерпретации и правильного использования российского законодательства.</p> |
| <i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i> | |
| <i>ИДК УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i> | |
| <i>Знать:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>УК-1.1 /Зн1 Основные теоретические подходы к изучению дефектологии (нейродефектологии).</p> <p>УК-1.1/Зн2 Альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в дефектологии (нейродефектологии).</p> <p>УК-1.1/Зн3 Современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.</p> |
| <i>Уметь:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>УК -1.1/Ум1 - анализировать процессы, происходящие в современной науке.</p> <p>УК -1.1/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах.</p> <p>УК-1.1Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.</p> |
| <i>Владеть:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.</p> |

УК-1.1/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-1.1/Нв3 навыками теоретикометодологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ИДК

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

Результаты обучения

ОПК-8.1/Зн1 современного состояния области профессиональной деятельности дефектолога (нейродефектолога).

ОПК-8.1/Зн2 - актуальных проблем и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности.

ОПК-8.1/Зн3- критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей.

Уметь:

Результаты обучения

ОПК-8.1/Ум1 моделировать образовательный проект для типовой ситуации.

ОПК-8.1/Ум2 Проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.

ОПК-8.1/Ум3 выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований.

Владеть:

Результаты обучения

ОПК-8.1/Нв1 Планировать и реализовать психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод.

ОПК-8.1/Нв2 Формулировать критерии оценки качества результатов педагогического проектирования.

ОПК-8.1/Нв3 Определять актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований.

ПК -1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Результаты обучения:

ПК-1.2/Зн.1 – основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности

ПК-1.2/Зн.2 – основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Зн.3 – теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения:

ПК-1.2/Ум.1 – анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.2 – подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.3 – использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения:

ПК-1.2/Нв.1 – методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Нв.2 – навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях

ПК-1.2/Нв.3 – современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

ИДК

ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

Результаты обучения:

ПК-2.3/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2.3/Зн.2 – учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования

ПК-2.3/Зн.3 – закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения:

ПК-2.3/Ум.1 – осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования

ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3/Ум.3 – оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения:

ПК-2.3/Нв.1 – технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования

ПК-2.3/Нв.2 – приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-

методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
 ПК-2.3/Нв.3 – навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы нейродефектологии. Нейродефектологическое исследование. (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27ч.; Самостоятельная работа – 111ч.)

Онтогенез и дисонтогенез в нейродефектологии Цель и задачи, методы и методики нейропсихологического обследования. Нейропсихологическое обследование лиц с нарушениями психомоторного и речевого развития. Методики исследования произвольных движений и действий.

Раздел 2. Характеристика детей с ОВЗ (Лекционные занятия – 9 ч.; Практические занятия – 45 ч.; Самостоятельная работа – 54 ч.)

Дефектология как отрасль педагогической науки. Общая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с замедленным психическим развитием (ЗПР). Дети с речевыми нарушениями

Раздел 3. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с различными заболеваниями

(лекционные занятия -9; Практические занятия - 63; Самостоятельная работа - 36

Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов при травматических поражениях головного мозга.

Раздел 4. Практические возможности нейродефектологии.

(Лекционные занятия - 9; Практические занятия - 45; Самостоятельная работа -18ч.)

Возможности использования нейропсихологического обследования и планирование коррекционной работы у больных различных нарушений. Понятие готовности к школьному обучению и нейропсихологическая составляющая. Методы нейропсихологической диагностики в ранем дошкольном и школьном возрасте. Роль научных основ нейропсихологического детского возраста в практике работы с детьми. Методы нейропсихологического обследования пространственных представлений. Неуспевающие дети: нейропсихологический аспект. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам нейродефектологии

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 144 | 4 | 72 | 6 | 27 | 111 | |
| Второй семестр | 108 | 3 | 54 | 9 | 45 | 54 | Зачёт с оценкой |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|----|-----|----|-----|-----|---------------|
| Третий семестр | 108 | 3 | 54 | 9 | 63 | 36 | |
| Четвертый семестр | 72 | 3 | 33 | 9 | 45 | 18 | Экзамен 36 |
| Всего | 468 | 13 | 213 | 33 | 180 | 219 | 36 |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.02 Профессиональная психология и педагогика

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобрести знания в области специальной педагогики и психологии.
2. Овладеть методами выделения структуры дизонтогенетического развития при различных формах нарушений.
2. Овладеть методами комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
3. Усвоить методы анализа причин, влияющих на обучение и воспитание ребенка, и планирования коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей, и структуры дефекта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.02 Профессиональная психология и педагогика относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИДК

ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы.

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.1/Зн1 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

ОПК--2.1/Зн2 Роль и место образования в жизни личности.

ОПК 2.1/Зн3 Современные развивающие теории обучения образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Результаты обучения ОПК 2.1/Ум1 Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
ОПК-2.1/Ум2 Производить медико-психолого-педагогический анализ потребностей и особенностей ребенка для дальнейшего обучения.
ОПК--2.1/Ум3 Выстраивать индивидуальные образовательные траектории для лиц с разными образовательными потребностями.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.1/Нв1 Категориальным аппаратом своей предметной области.
ОПК-2.1/Нв2 Навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин при организации научно-исследовательской работы.
ОПК-2.1/Нв3 Навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ИДК ***ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ***

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.2/Зн1 Современные образовательные системы для обеспечения обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК2.2/Зн2-современные достижения и перспективы развития нейронауки и смежных дисциплин
ОПК-2.2/Зн3-особенности ведения научно-исследовательской деятельности в дефектологии

Уметь:

Результаты обучения ОПК--2.2/Ум1-анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-2.2/Ум2-осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы
ОПК-2.2/Ум-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.2/Нв1-методикой разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для разной категории детей
ОПК-2.2/Нв2-готовностью формировать навыки для пролонгированного обучения для всех участников образовательного процесса
ОПК-2.2/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий

ОПК-6. ***Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

ИДК ***ОПК-6.1 Проектирует психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями***

Знать:

Результаты обучения ОПК--6.1/Зн1-знает основные этапы развития личности и проявления личностных свойств

ОПК--6.1/Зн2-психологические законы периодизации и кризисов развития

ОПК--6.1/Зн3-технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения

Уметь:

Результаты обучения ОПК-6.1/Ум1-применять психолого-педагогические и инклюзивные технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения

ОПК-6.1/Ум2-видеть психофизиологические и нейропсихологические особенности людей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК--6.1/Ум3-осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере

Владеть:

Результаты обучения ОПК-6.1/Нв1-способами построения личной траектории развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов системности и развития

ОПК-6.1/Нв2-способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции

ОПК-6.1/Нв3-навыками проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска

ИДК

ОПК-6.2 Эффективно применяет психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать

Результаты обучения ОПК-6.2/Зн1 Диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.

ОПК-6.2/Зн2 Основные психолого-педагогические и инклюзивные методы и технологии воспитания, развития и обучения.

ОПК-6.2/Зн3 Принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса для внедрения новых психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уметь

Результаты обучения ОПК-6.2/Ум1 Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в процессе воспитания и обучения.

ОПК-6.2/Ум2 Осуществлять подбор эффективных психолого-педагогических и инклюзивных методов и технологий воспитания, развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2/Ум3 Проводить анализ полученных результатов в ходе коррекционной работы.

Владеть

Результаты обучения ОПК-6.2/Нв1 Способами построения индивидуальные траектории обучающихся

ОПК-6.2/Нв2 Навыками проектной деятельности в создании новых методик, программ обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2/Нв3 Способами построения конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать

Результаты обучения ПК-1.1 /Зн.1 Основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1 /Зн.2 Теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи.

ПК-1.1/Зн.3 Современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1/Зн.4 Теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь

Результаты обучения ПК-1.1/Ум.1 Самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации.

ПК-1.1/Ум.2. Анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1/Ум.3. Применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть

ПК-1.1/Нв.1 Методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности.

ПК-1.1/Нв.2 Современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.1/Нв.3 Технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогической помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать

Результаты обучения ПК-1.2/Зн.1 Основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности.

ПК-1.2/Зн.2 Основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2/Зн.3 Теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь

Результаты обучения ПК-1.2/Ум.1 Анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.2 Подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.3 Использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.4 Осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

Владеть

Результаты обучения ПК-1.2/Нв.1 Методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Нв.2 Навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях.
ПК-1.2/Нв.3 Современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать

Результат обучения УК-1.1/Зн1 Методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений.
УК-1.1/Зн2 Теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности.
УК-1.1/Зн3 Основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации.
УК-1.1/Зн4 Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь

Результаты обучения УК-1.1/Ум1 Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы.
УК-1.1/Ум2 Использовать современные информационно-коммуникационные технологии.
УК-1.1/Ум3 Самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации.
УК-1.1/Ум4 Анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть

Результаты обучения УК-1.1/Нв1 Навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности.
УК-1.1/Нв2 Организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях

УК-1.1/Нв3 Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

ИДК

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

Знать

Результат обучения

УК-1.2/Зн1 Методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок.
УК-1.2/Зн2 Теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации.
УК-1.2/Зн3 Современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь

Результаты обучения

УК-1.2/Ум1 Анализировать процессы, происходящие в современной науке.
УК-1.2/Ум2 Выделять и систематизировать основные идеи в научных работах.
УК-1.2/Ум3 Критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть

Результаты обучения

УК-1.2/Нв1 Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.
УК-1.2/Нв2 Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1.2/Нв3 Навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

ИДК

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации

Знать

Результаты обучения

УК-1.3/Зн.1- Алгоритм принятия решений.
УК-1.3/Зн.2 Методики постановки задач, моделирования.
УК-1.3/Зн.3 Правила выбора и принятия решений.

Уметь

Результаты обучения

УК-1.3/Ум.1 Осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации.
УК-1.3/Ум.2 Использовать методики постановки цели и определения способов их достижения.
УК-1.3/Ум.3 Оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть

Результаты обучения

УК-1.3/Нв.1 Готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
УК-1.3/Нв.2 Критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

УК-1.3/Нв.3 Мметодиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИДК

УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Знать

Результаты обучения УК-3.1/Зн1 Основные положения психологии коллектива и малой группы
УК-3.1/Зн2 Роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.
УК-3.1/Зн3 Принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь

Результаты обучения УК-3.1/Ум1 Формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников.
УК-3.1/Ум2 Использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.
УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Владеть

Результаты обучения УК-3.1/Нв1 Навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений
УК-3.1/Нв2 Навыками формирования команды и лидерства в группе
УК-3.1/Нв3 Способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Специальная психология

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 15ч.; Самостоятельная работа – 38ч.)

Раздел 2. Специальная педагогика

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 12ч.; Самостоятельная работа – 37 ч.)

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 144 | 4 | 33 | 6 | 27 | 75 | Экзамен 36 |
| Всего | 144 | 4 | 33 | 6 | 27 | 75 | 36 |

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является профессионально ориентированное обучение иностранному языку будущих магистров; формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя различные виды чтения.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения.
2. Коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке.
3. Социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в общении с представителями других культур.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.03 Профессиональный иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

Результаты обучения

УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.

Уметь:

Результаты обучения

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь.

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки.
УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

*Владеть:
Результаты
обучения*

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.
УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

ИДК

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.

*Знать:
Результаты
обучения*

УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике.
УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.

*Уметь:
Результаты
обучения*

УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.
УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

*Владеть:
Результаты
обучения*

УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

ИДК

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных

мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

Знать:

Результаты обучения

УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации.
УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.
УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

Уметь:

Результаты обучения

УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.
УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать:

Результаты обучения

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития.

Уметь:

Результаты обучения

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России.

Владеть:

Результаты обучения

УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Всемирная медицина и инклюзивное образование
Практические занятия – 18 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 2. Инклюзивное образование в России и странах изучаемого языка
Практические занятия – 18 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 72 | 2 | 36 | | 36 | 36 | Зачет с оценкой |
| Всего | 72 | 2 | 36 | | 36 | 36 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование и развитие системы теоретических знаний, практических умений и навыков по профессиональной коммуникации, применение профессиональной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Приобретение магистрантом умений устанавливать психологический контакт с другим человеком, искусство вербального и невербального общения.
2. Формирование коммуникативной компетентности, навыков задавать вопросы.
3. Обучение умению убеждать, изучение этапов мотивационного интервью.
4. Умение распознавать ситуацию межличностной манипуляции.
5. Развитие навыков повышения эмоциональной устойчивости и способности преодолевать трудности в общении: конструктивно разрешать конфликты, «цивилизованно» противостоять давлению, манипуляции, прямым оскорблениям со стороны другого лица.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.04 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре: 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать:

Результаты обучения

УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений.

УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности.

УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации.

УК-1.1/Зн4-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

Результаты обучения

УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы.

УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии.

УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации.

УК-1.1/Ум4-анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

Результаты обучения

УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности.

УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях.

УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

ИДК

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

Знать:

Результаты обучения

УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок.

УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации.

УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

Результаты обучения

УК-1.2/Ум1-анализировать процессы, происходящие в современной науке.
УК-1.2/Ум2-выделять и систематизировать основные идеи в научных работах.

УК-1.2/Ум3-критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

Результаты обучения

УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

ИДК

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации.

Знать:

Результаты обучения

УК-1.3/Зн.1- алгоритм принятия решений.

УК-1.3/Зн.2 – методики постановки задач, моделирования.

УК-1.3/Зн.3- правила выбора и принятия решений.

Уметь:

Результаты обучения

УК-1.3/Ум.1 –осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации.

УК-1.3/Ум.2- использовать методики постановки цели и определения способов их достижения.

УК-1.3/Ум.3 – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть:

Результаты обучения

УК-1.3/Нв.1- готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

УК-1.3/Нв.2 - критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

УК-1.3/Нв.3 - методиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

Результаты обучения

УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.

Уметь:

Результаты обучения

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь.

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки.

УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

| | |
|---|--|
| | <p>УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p> |
| ИДК | <p>УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.</p> |
| <p><i>Знать:</i> <i>Результаты обучения</i></p> | <p>УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике. УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.</p> |
| <p><i>Уметь:</i> <i>Результаты обучения</i></p> | <p>УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении. УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.</p> |
| <p><i>Владеть:</i> <i>Результаты обучения</i></p> | <p>УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации. УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.</p> |
| ИДК | <p>УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> |
| <p><i>Знать:</i> <i>Результаты обучения</i></p> | <p>УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации. УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры. УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения.</p> |
| <p><i>Уметь:</i> <i>Результаты обучения</i></p> | <p>УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении. УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.</p> |
| <p><i>Владеть:</i></p> | |

*Результаты
обучения*

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Основы профессиональной коммуникации. (Лекционные занятия – 3 ч.;
Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 24 ч.)

Основы и принципы конструктивной коммуникации в медицине содержат мотивационный блок, где обсуждаются актуальные проблемы современной российской медицины и необходимость учета особенностей российского менталитета при формировании тактики коммуникации. Подчеркивается необходимость формирования коммуникативных навыков для успешной профессиональной деятельности в любой сфере. Формируется понятие о терапевтических отношениях, знакомство с современными клиентоориентированными технологиями.

В практической части проводится тренировка навыков коммуникации и актуализация позитивного подхода в коммуникации путем работы в парах и в малых группах. Уточняются особенности профессиональной коммуникации, разъясняются общие принципы и отрабатываются конкретные практические навыки. Базисные навыки конструктивной коммуникации (принятие, уважение, доброжелательность; предоставление пространства (пауза); использование информации, передаваемой с помощью эмоций (эмпатия); умение быть понятным, эмоционально выразительным). Демонстрируется важность учета индивидуальных особенностей пациента, общения «на языке пациента». Обсуждаются каналы восприятия информации, осознанное использование всех каналов при построении профессиональной коммуникации в медицине. Базовые принципы профессиональной коммуникации (позитивность, сохранение терапевтической позиции, развитие коммуникативной гибкости, развитие осознанности и ответственности) отрабатываются в тренинговых упражнениях. Разбираются понятия конструктивное общение, активное слушание также с практической отработкой навыка в тренинговом упражнении. В блоке мотивационное информирование отдельно уделяется внимание технологии мягкого отказа. Подробно разбираются этапы построения конструктивной коммуникации «медицинский работник - пациент».

Обсуждается развитие конфликтонезависимости, управление конфликтом. Основная причина конфликта. Психологический портрет конфликтного человека. Принцип проекции. Принцип конфликтонезависимости. Изначальная установка на достижение результата, максимально выгодного для всех участников коммуникации. Ролевая игра с отыгрыванием принципов эмпатического принятия и «Я-сообщения» Правила управления конфликтом. Принятие, присоединение, использование паузы, отражение эмоций. Принцип осознанности. «Отключение» автоматизмов в реагировании. Ошибки при поведении в конфликте. Технология общения с недовольным, враждебно настроенным пациентом. Отработка навыков общения с конфликтным пациентом в практической работе (в форме ролевой игры, проигрывания конфликтной ситуации, поиск вариантов выхода из нее). А также общие принципы построения контакта: знакомство, установление контакта, сбор информации, информирование (принцип учета аудитории, дозирования, обобщения, ведения беседы в духе обнадеживающей правды), обсуждение лечения, завершение контакта. Стандарты коммуникации. Отработка навыков в практических упражнениях (ролевая игра, групповые дискуссии).

Раздел 2. Самоуправление и саморегуляция в профессиональной деятельности.
(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 24 ч.)

Модуль посвящен навыкам саморегуляции и поддержанию рабочего ресурсного состояния. Разбирается ресурсный личностный статус «Я - профессионал» и способы поддержания рабочего состояния, в том числе с помощью упражнения «Ожидание». Происходит тренировка ухода от привычных стратегий реагирования, расцепление. Вводится понятие осознанность. Тренировка навыка осознанности и сканирования своего состояния. Актуализация внутренней позиции наблюдателя.

Способы психологической защиты. Умение противостоять психическому заражению. Принцип независимости от внешних влияний, ответственности, психологической устойчивости. Понятие о психологических рангах. Внешний и внутренний локус контроля.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 72 | 2 | 24 | 6 | 18 | 48 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 24 | 6 | 18 | 48 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05 Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности
магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение письменными формами общения на иностранном языке как средством информативной деятельности и дальнейшего самообразования.
2. Формирование языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык для получения информации, используя различные виды чтения;
3. Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей участвовать в письменном и устном общении на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.04 «Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

Результаты обучения УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.

Уметь:

Результаты обучения УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь.

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки.

УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

ИДК

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.

Знать:

Результаты обучения УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике.

УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.

Уметь:

Результаты обучения УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.
УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать:

Результаты обучения УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития.
УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности.
УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и междивизиационных конфликтов.

Уметь:

Результаты обучения УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России
УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности.
УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

Результаты обучения УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России.
УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития
УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе.

ИДК

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и

**религиозного сознания, деловой и общей культуры
представителей других этносов и конфессий, различных
социальных групп.**

Знать:

Результаты обучения УК-5.2/Зн1- знать о Российской Федерации как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2/Зн2 – стратегии взаимодействия, способы решения конфликтов.
УК-5.2/Зн3- социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.

Уметь:

Результаты обучения УК-5.2/Ум1- Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития.
УК-5.2/Ум2-интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития.
УК-5.2/Ум3- выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий.

Владеть:

Результаты обучения УК-5.2/Нв1- способами владения в конфликтных ситуациях.
УК-5.2/Нв2 – готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного взаимодействия.
УК-5.2/Нв3- навыками грамотно излагать свою точку зрения.

ИДК

УК-5.3 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям.

Знать:

Результаты обучения УК -5.3/Зн1-Ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса.
УК-5.3/Зн2 - характеризовать исторические процессы на основе научной методологии.
УК-5.3/Зн3 – методы, приемы, стили взаимодействия для поддержания благоприятного взаимодействия с представителями разных социальных культур.

Уметь:

Результаты обучения УК-5.3/Ум1- применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми.
УК-5.3/Зн2-просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой.
УК-5.3/Зн3-уметь правильно излагать свое мировоззренческие представления и убеждения.

Владеть:

Результаты обучения УК-5.3/Нв1 – владеть навыками аргументации и ведения дискуссии.
УК-5.3/Нв2 –навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия.
УК-5.3/Нв3-анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по преодолению их.

3. Разделы дисциплины

Раздел 1. Cross-cultural aspects of international communication in health care system.

Межкультурные аспекты международного взаимодействия в здравоохранении.

(Практические занятия – 12 ч; Самостоятельная работа – 12 ч.)

Раздел 2. Effective communication strategies. Эффективные стратегии коммуникации.

(Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 12 ч.)

Раздел 3. Intelligent business style guide. Рекомендации по ведению деловой переписки.

(Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 12 ч.)

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 72 | 2 | 36 | | 36 | 36 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 36 | | 36 | 36 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности» является обучение, направленное на формирование навыков использования информационных, цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить системное усвоение теоретических знаний по основам использования информационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности.
2. Сформировать практические умения применения современных информационных и цифровых технологий в профессиональной деятельности, а также представления результатов научно-исследовательской работы в виде научной статьи, доклада, диссертации.
3. Ознакомить с прикладными и специальными компьютерными программами для решения задач в профессиональной деятельности с учетом новейших информационных и цифровых технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.06 Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ИДК

ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.2 /Зн4-информационные и цифровые технологии, в том числе современные программные средства разработки научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

Результаты обучения ОПК-2.2/Ум1-анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОПК-2.2/Ум4-разрабатывать цифровые ресурсы для реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.2/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий
ОПК-2.2/Нв4-навыками использования информационных технологий при разработке научно-методического обеспечения для реализации основных и дополнительных образовательных программ

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИДК

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Знать:

Результаты обучения УК-2.1/Зн3 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности

Уметь:

Результаты обучения УК-2.1/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
УК-2.1/Ум2 определять проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.1/Ум3 разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования

Владеть:

Результаты обучения УК-2.1/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта
УК-2.1/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности
УК-2.1/Нв3 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности

ПК-5. Способность к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ИДК *ПК-5.1. Осваивает современные информационные и цифровые технологии в профессиональной сфере.*

Знать:

Результаты обучения ПК-5.1/Зн1 - роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере
ПК-5.1/Зн2 - принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий
ПК-5.1/Зн3 - современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере

Уметь:

Результаты обучения ПК-5.1/Ум1- применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии
ПК-5.1/Ум2- применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии
ПК-5.1/Ум.3 - оценивать свои собственные знания информационно-коммуникационных и цифровых технологий в области специального (дефектологического) образования

Владеть:

Результаты обучения ПК-5.1/Нв1 – методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-5.1/Нв2 – навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере
ПК-5.1/Нв.3 – навыками анализа уровня собственной подготовленности к использованию компьютерных и цифровых программ в профессиональной сфере
ПК-5.1/Нв1 – методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-5.1/Нв2 – навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере

ИДК *ПК-5.2 Применяет специализированные компьютерные и цифровые программы, информационные системы в профессиональной сфере.*

Знать:

Результаты обучения ПК-5.2/Зн1 – роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере
ПК-5.2/Зн2 – принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий
ПК-5.2/Зн3 – современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере

ПК-5.2/Зн1 – роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере

Уметь:

Результаты обучения ПК-5.2/Ум1 – применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии

ПК-5.2/Ум2 – применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии

ПК-5.3/Ум3 – применять информационно-коммуникативные и цифровые технологии в процессе проведения научных исследований, диагностик

Владеть:

Результаты обучения ПК-5.2/Нв1 – методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности

ПК-5.2/Нв2 – навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере

ПК-5.2/Нв3 – навыками использования информационных, цифровых технологий в написании научных работ в профессиональной сфере

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 18 ч.; Самостоятельная работа – 48 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр | 72 | 2 | 24 | 6 | 18 | 48 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 24 | 6 | 18 | 48 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.07 Биоэтика и деонтология

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики и деонтология.
2. Сформировать у студентов умений анализировать сложные нравственные ситуации в современной медицинской практике.
3. Воспитывать студентов в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности
4. Сформировать представление о методах и способах урегулирования, разрешения и предупреждения этических конфликтов.
5. Помочь студентам лучше понять моральные ценности, как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.07 Биоэтика и деонтология относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИДК

УК-3.1 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Знать:

Результаты обучения

УК-3.1/Зн1 Основные положения психологии коллектива и малой группы.

УК-3.1/Зн2 Роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.

УК-3.1/Зн3 Принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь:

Результаты обучения

УК-3.1/Ум1 Формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, профессиональные и этнические различия сотрудников.

УК-3.1/Ум2 Использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.

УК-3.1/Ум3 Реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Владеть:

Результаты обучения УК-3.1/Нв1 Навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений.
УК-3.1/Нв2 Способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.
УК-3.1/Нв3 Навыками организации междисциплинарного взаимодействия.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИДК ***ОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.***

Знать:

Результаты обучения ОПК-1.1/Зн1 Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства.

ОПК-1.2. /Зн2 Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России.

ОПК-1.3/Зн3 Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-1.1/Ум1 Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.

ОПК-1.2/Ум2 Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3/Ум3 Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений

Владеть:

Результаты обучения ОПК-1.1/Нв1 Навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений.

ОПК-1.2/Нв2 Способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.

ПК-1 Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК ***ПК-1.1 Способен использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии.***

Знать:

*Результаты
обучения*

ПК-1.1/Зн1 Способы организации коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

ПК-1.1/Зн2 Технологии психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

ПК-1.1/Зн3 Методы психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Уметь:

*Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Ум1 Организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации.

ОПК-3.1/Ум2 Организовывать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

ОПК-3.1/Ум3 Проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Владеть:

*Результаты
обучения*

ПК-3.1/Нв1 Навыками проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

ПК-3.1/Нв2 Навыками проведения психологической диагностики детей и обучающихся.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Этика и биоэтика

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 10 ч.)

Раздел 2. Права человека

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 4 ч.; Самостоятельная работа – 10 ч.)

Раздел 3. Права пациента, автономия и индивидуальная ответственность

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 3 ч.; Самостоятельная работа – 10 ч.)

Раздел 4. Уязвимость человека и уважение неприкосновенности личности (Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 3 ч.; Самостоятельная работа – 10 ч.)

Раздел 5. Дискриминация. Нравственная суть межличностного общения в медицине

(Лекционные занятия – 1 ч.; Практические занятия – 3 ч.; Самостоятельная работа – 8 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 72 | 2 | 24 | 6 | 18 | 48 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 24 | 6 | 18 | 48 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08 Основы медицинских знаний для дефектологов

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний для дефектологов» является обучение системному и критическому мышлению, самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережение), способность к оказанию логопедической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма, готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обучить принципам выявления факторов риска в процессе онтогенеза, развитии физического и психического здоровья детей и подростков.
2. Обучить способам осуществления критического анализа проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.
3. На основе изучения дефекта и его компенсации у детей с ОВЗ определять принципы системного подхода, вырабатывать стратегию действий при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
4. Интегрировать оказание логопедической и дефектологической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности детей и подростков.
5. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.08 «Основы медицинских знаний для дефектологов» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3. Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

Результаты обучения

ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта.

ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

Уметь:

Результаты обучения

ПК-3.1/Ум.1 – анализировать психолого-педагогическую документацию.

ПК-3.1/Ум.2 – подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции.

ПК -3.1/Ум.3 – формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

Результаты обучения

ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов.

ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования.

ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК

УК-1. Оказывает влияние на осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий.

Знать:

Результаты

УК-1.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов,

| | |
|---|--|
| <i>обучения</i> | <p>регулирующих в Российской Федерации дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Зн2 Современные подходы системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Зн3 Основы планирования дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.</p> |
| <i>Уметь: Результаты обучения</i> | <p>УК-1.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Ум3 Распознавать приоритеты системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.</p> |
| <i>Владеть: Результаты обучения</i> | <p>УК-1.1/Нв1 Оказание дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Нв2 Оказание консультативной дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.</p> <p>УК-1.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной дефектологической и логопедической помощи родителям или законным представителям детей и подростков с ОВЗ.</p> |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | |
| ИДК | |
| <i>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</i> | |
| <i>Знать: Результаты обучения</i> | <p>УК-6.1/Зн1 Основные направления собственной деятельности в дефектологии.</p> <p>УК-6.1/Зн2 Способы совершенствования собственной деятельности.</p> <p>УК-6.1/Зн3 Принципы самооценки работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.</p> |
| <i>Уметь: Результаты обучения</i> | <p>УК-6.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации приоритеты деятельности дефектолога и способы ее совершенствования.</p> <p>УК-6.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в деятельности дефектолога во время работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.</p> <p>УК-6.1/Ум3 Распознавать настоящие и потенциальные проблемы организации работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР, а также при работе с семьей.</p> |
| <i>Владеть: Результаты обучения</i> | <p>УК-6.1/Нв1 Оказание помощи дефектологом во время работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.</p> <p>УК-6.1/Нв2 Оказание консультативной помощи пациентам</p> |

дефектологического профиля и детям с ТНР, а также при работе с семьей.

УК-6.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной помощи пациентам дефектологического профиля и детям с ТНР, а также при работе с семьей.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИДК

ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Знать:

*Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.1/Зн2 Современные подходы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.1/Зн3 Основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

*Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Ум3 Распознавать индивидуальные особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.

Владеть:

*Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Нв1 Оказание помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.

ОПК-3.1/Нв2 Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности в обучении и воспитании.

ОПК-3.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной помощи родителям и детям с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности в обучении и воспитании.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Основы медицинских знаний в дефектологической практике

Содержание раздела.

Медицинские аспекты в работе дефектолога. Понятие дефекта и его компенсация с позиций теории Л.С. Выготского. Организация медицинской помощи в РФ и Тюменской области. Медико-социальная помощь. Региональные особенности оказания медицинской

помощи детскому населению. Периодизация детского возраста. Основные закономерности развития ребёнка. Развитие ребенка в состоянии дефицитарности. Факторы риска развития ребёнка. Особенности нервно-психического развития ребенка и его значение в формировании физического и психического здоровья. Критические периоды детского возраста. Факторы риска дефицитарного развития ребенка. (Лекционные занятия – 3ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 24 ч.)

Раздел 2. Понятие о медицинской и социальной реабилитации пациентов дефектологического профиля (ЗПР и УО различной степени тяжести), ДЦП с дефицитарным развитием, ТНР (алалии моторные и сенсорные, афазии).

Содержание раздела.

Общая характеристика методов медико- социальной реабилитации.

Медико-социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями (ЗПР (V11 вид), УО (V111 вид), ДЦП с дефицитарным развитием, ТНР (алалии моторные и сенсорные, афазии).

Современная оценка МКФ по показателям активности и участия у этой категории пациентов. ШРМ. Этапы медико-социального реабилитационного процесса.

Планирование медико-социального реабилитационного процесса и оценка его эффективности на этапах реабилитации. ИПРА дефицитарного ребенка. Компенсация дефекта в процессе медико-социальной и педагогической помощи.

Неотложные состояния. Первая помощь.

(Лекционные занятия – 3ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 24 ч.)

ЗАЧЕТ- 5 ч

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 72 | 2 | 24 | 6 | 18 | 48 | Зачет с оценкой |
| Всего | 72 | 2 | 24 | 6 | 18 | 48 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.09 «Организационно-правовые основы образовательной деятельности»

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационно-правовые основы образовательной деятельности» является обучение системному и критическому мышлению, самоорганизации и способность к организации дефектологической помощи детям.

Цель программы: развитие профессиональной компетентности обучающихся в области современного менеджмента в образовании дефектологов; подготовка руководителей учреждений образования к следующим видам деятельности: управленческой, организационной, правовой.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Подготовка специалистов с учетом современных и эффективных методов управления для системы дефектологического образования.
2. Сформировать профессиональные компетенции, наиболее востребованные сегодня в менеджменте дефектологического образования и обеспечивающие высокий уровень конкурентоспособности выпускников- дефектологов.
3. Готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
4. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
5. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.09 «Организационно-правовые основы образовательной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИДК

ОПК-1.1. Анализирует и систематизирует нормативные правовые акты в сфере образования для своей профессиональной деятельности.

Знать:

*Результаты
обучения*

ОПК-1.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

ОПК-1.1/Зн2 Современные подходы к оказанию логопедической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организмасистемного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

ОПК-1.1/Зн3 Основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Уметь:
Результаты
обучения

ОПК-1.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

ОПК-1.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1/Ум3 Распознавать приоритеты в профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеть:
Результаты
обучения

ОПК-1.1/Нв1 Оказание дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1/Нв2 Оказание консультативной дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной дефектологической и логопедической помощи родителям или законным представителям детей и подростков с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать:
Результаты
обучения

УК-5.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ, с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1/Зн2 Современные подходы системного и критического мышления в анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1/Зн3 Основы планирования дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уметь:
Результаты
обучения

УК-5.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями системного и критического

мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-5.1/Ум3 Распознавать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия у детей с ОВЗ.

УК-5.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

*Владеть:
Результаты
обучения*

УК-5.1/Нв1 Оказание дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1/Нв2 Оказание консультативной дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-5.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной дефектологической и логопедической помощи родителям или законным представителям детей и подростков с ОВЗ с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИДК

ОПК-3.1. Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

*Знать:
Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.1/Зн2 Современные подходы при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.1/Зн3 Основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

*Уметь:
Результаты
обучения*

ОПК-3.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Ум3 Распознавать индивидуальные особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные

потребности.

Владеть:
Результаты
обучения

ОПК-3.1/Нв1 Оказание помощи в обучении и воспитании детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности.

ОПК-3.1/Нв2 Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности в обучении и воспитании.

ОПК-3.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной помощи родителям и детям с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности в обучении и воспитании.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1.Организационно-правовые основы образовательных учреждений

Содержание раздела

Законодательная база и правовые основы образовательной деятельности в РФ и Тюменского региона.

Функции управления образовательной организацией

Лидерство в управлении

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 15 ч.; Самостоятельная работа – 38 ч.)

Раздел 2. Организационные процессы в образовательной деятельности

Содержание раздела

Управление ресурсами и процессами в образовательной организации

Управление переменами, конфликтами и стрессами в образовательной организации

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 12ч.; Самостоятельная работа – 37ч.)

Зачет - 5 ч.

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 108 | 3 | 33 | 6 | 27 | 75 | Зачет с оценкой |
| Всего | 108 | 3 | 33 | 6 | 27 | 75 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.Б.10 Методология психолого-педагогического исследования

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о методологических основах организации и проведения психолого-педагогических исследований в дефектологии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об организации и проведении психолого-педагогических исследований в работе с детьми с ОВЗ.
2. Овладение студентами количественными и качественными методами проведения психолого-педагогических исследований в работе с детьми с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.10 Методология психолого-педагогического исследования относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИДК *ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы.*

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.1/Зн1 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
ОПК-2.1/Зн2 Роль и место образования в жизни личности.
ОПК-2.1/Зн3 Современные развивающие теории обучения образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-2.1/Ум1 Классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
ОПК-2.1/Ум2 Производить медико-психолого-педагогический анализ потребностей и особенностей ребенка для дальнейшего обучения.
ОПК-2.1/Ум3 Выстраивать индивидуальные образовательные траектории для лиц с разными образовательными потребностями.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.1/Нв1 Категориальным аппаратом своей предметной области.
ОПК-2.1/Нв2 Навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин при организации научно-исследовательской работы.
ОПК-2.1/Нв3 Навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИДК

ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся.

Знать:

Результаты обучения ОПК-5.1/Зн1 Методы социальной, психологической и педагогической диагностики.
ОПК-5.1/Зн2 Методы выявления и коррекции трудностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.1/Зн3 Приемы и методы создания индивидуальных образовательных траекторий.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-5.1/Ум1 Применять инструментарий и методы диагностики и оценки динамики освоения образовательных программ обучающимися с разными образовательными возможностями.
ОПК-5.1/Ум2 Проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с разными образовательными возможностями.
ОПК-5.1/Ум3 Вовлекать и помогать всем участникам образовательного процесса в осуществлении профессиональных задач.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-5.1/Нв1 Методами анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-5.1/Нв2 Самостоятельного освоения новых методов исследования.
ОПК-5.1/Нв3 Готовностью выстраивать личную траекторию развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов системности и развития.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ИДК

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

Результаты обучения ОПК-8.1/Зн1 Методологию и методы психолого-педагогического исследования.
ОПК-8.1/Зн2 Основы преподавания дисциплин.
ОПК-8.1/Зн3 Основные принципы деятельностного подхода.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-8.1/Ум1 Осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта.
ОПК-8.1/Ум2 Осуществлять адаптацию передового педагогического опыта.
ОПК-8.1/Ум3 Осуществлять внедрение передового педагогического опыта.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-8.1/Нв1 Готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ОПК-8.1/Нв2 Навыками планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.1/Нв3 Навыками формулирования критериев оценки качества результатов педагогического исследования.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИДК

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Знать:

Результаты обучения УК-2.1/Зн1 Содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
УК-2.1/Зн2 Основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности
УК-2.1/Зн3 Основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.

Уметь:

Результаты обучения УК-2.1/Ум1 Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.
УК-2.1/Ум2 Определять проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
УК-2.1/Ум3 Разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

Владеть:

Результаты обучения УК-2.1/Нв1 Процессом проектирования, построения и реализации проекта
УК-2.1/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности.
УК-2.1/Нв4 Навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности.

ИДК

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере

Знать:

Результаты обучения УК-2.2/Зн.1 Основы проектного менеджмента.
УК-2.2/Зн.2 Критерии эффективности успешной реализации проекта.
УК-2.2/Зн.3 Принципы распределения функций между участниками проекта.

Уметь:

Результаты обучения УК-2.2/Ум 1 Разрабатывать концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации.
УК-2.2/Ум2 Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев.
УК-2.2/Ум3 Предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и критерии эффективности результатов проекта.

Владеть:

Результаты обучения УК-2.2/Нв1 Навыками формирования и организации работы команды для реализации проекта.
УК-2.2/Нв2 Навыками координации и контроля в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости.

УК-2.2/Нв3 Навыками оценки результативности и эффективности проекта.

ПК-4. Способность к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ИКД

ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования.

Знать

Результаты обучения ПК-4.1/Зн1 Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
ПК-4.1/Зн2 Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ПК-4.1/Зн3 Теоретические и методологические основания избранной области научных исследований.
ПК-4.1/Зн4 Историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

Уметь:

Результаты обучения ПК-4.1/Ум1 Пользоваться современными технологиями поиска научной информации.
ПК-4.1/Ум2 Анализировать проблемы фармацевтической и медицинской науки, использовать принципы эмпирических, теоретических и общелогических методов познания.
ПК-4.1/Ум3 Выявлять существенные положения научных публикаций, объективно оценивать научные работы и использовать их.
ПК-4.1/Ум4 Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам.
ПК-4.1/Ум5 Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
ПК-4.1/Ум6 Оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть:

Результаты обучения: ПК-4.1/Нв1 Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
ПК-4.1/Нв2 Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы ППИ в дефектологии

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 25 ч.)

Раздел 2. Классификация и характеристика методов ППИ в дефектологии

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 25 ч.)

Раздел 3. Методика проведения ППИ в дефектологии

(Лекционные занятия -2 ч; Практические занятия- 9 ч; Самостоятельная работа – 25 ч)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр | 144 | 4 | 33 | 6 | 27 | 75 | Экзамен (36) |
| Всего | 144 | 4 | 33 | 6 | 27 | 75 | 36 |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области проектирования образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование умения формулирования конкретных целей, задач при проектировании образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Владение алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).
3. Владение технологией организации процесса проектирования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП.
4. Владение алгоритмом проектирования отдельных разделов адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП.
5. Владение алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) **Б1.Б.11 Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями** относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2,3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИДК

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере.

Знать:

Результаты обучения УК-2.2 /Зн1 Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
УК-2.2/Зн2 Цели и задачи в рамках обозначенной проблемы исследования.
УК-2.2/Зн3 Актуальность и значимость проекта.

Уметь:

Результаты обучения УК -2.2/Ум1 Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта).
УК -2.2/Ум2 Формулировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.2/Ум3 Видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата.

Владеть:

Результаты обучения УК-2.2/ Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом.
УК-2.2/Нв2 Владеть навыками составления плана контроля выполнения проекта.
УК-2.2/Нв3 Владеть навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

ПК-4. Способность к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ИДК

ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования.

Знать:

Результаты обучения ПК-4.1/Зн1 Особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления нарушений в развитии у детей.
ПК-4.1/Зн2 Способы обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач.
ПК-4.1/Зн3 Научно-методологические основы психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося с ООП.

Уметь:

Результаты обучения ПК-4.1/Ум1 Осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач.

ПК-4.1/Ум2 Использовать различные формы взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.

ПК-4.1/Ум3 Организовывать взаимодействие работников сфер образования при ППМС сопровождении детей дошкольного или школьного возраста с ООП в инклюзивном пространстве.

Владеть:

Результаты обучения ПК-4.1/Нв1 Приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении

актуальных коррекционно- педагогических задач

ПК-4.1/Нв2 Опыт взаимодействия дефектолога, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии.

ПК-4.1/Нв3 Иметь опыт организации взаимодействия работников сфер образования при ППМС сопровождении детей дошкольного или школьного возраста с ООП в инклюзивном пространстве.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИДК ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы.

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.1/Зн1-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

ОПК-2.1/Зн2-роль и место образования в жизни личности.

ОПК-2.1/Зн3-современные развивающие теории обучения образовательной организации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-2.1/Ум1-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.

ОПК-2.1/Ум2-производить медико-психолого-педагогический анализ потребностей и особенностей ребенка для дальнейшего обучения.

ОПК-2.1/Ум3-выстраивать индивидуальные образовательные траектории для лиц с разными образовательными потребностями.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.1/Нв1-категориальным аппаратом своей предметной области.
ОПК-2.1/Нв2-навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин при организации научно-исследовательской работы.

ОПК-2.1/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

ИДК ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.2/Зн1-современные образовательные системы для обеспечения обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-2.2/Зн2-современные достижения и перспективы развития нейронауки и смежных дисциплин.

ОПК-2.2/Зн3-особенности ведения научно-исследовательской деятельности в дефектологии.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-2.2/Ум1-анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ОПК-2.2/Ум2-осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы.

ОПК-2.2/Ум-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.2/Нв1-методикой разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для разной категории детей.

ОПК-2.2/Нв2-готовностью формировать навыки для пролонгированного обучения для всех участников образовательного процесса.

ОПК-2.2/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИДК

ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Знать:

Результаты обучения ОПК-3.1/Зн1-принципы организации совместной научной и методической работы в своей сфере деятельности.

ОПК-3.1/Зн2-основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной учебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Зн3-типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-3.1/Ум1-применять инструментальный и методы диагностики качества образовательного процесса, обучающихся с разными образовательными потребностями.

ОПК-3.1/Ум2-проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин неуспеваемости учащихся.

ОПК-3.1/Ум3-формулировать цели и задачи управления образовательным процессом.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-3.1/Нв1- способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса.

ОПК-3.1/Нв2-навыками поиска необходимой информации об организационных, социокультурных различиях общего и специального образования в разных странах.

ОПК-3.1/Нв3-для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе обучения.

ИДК

ОПК-3.2 Планирует и реализует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Знать:

Результаты обучения ОПК-3.2/Зн1-методику индивидуального и коллективного воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями.

ОПК-3.2/Зн2-основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной воспитательной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

ОПК -3.2/Зн3- типологию технологий индивидуализации воспитания.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-3.2/Ум1-создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной среды для решения задач воспитания.

ОПК-3.2/Ум2-применять инструментарий и методы диагностики качества воспитательного процесса, обучающихся с разными образовательными потребностями.

ОПК-3.2/Ум3-проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин и коррекции поведенческих расстройств обучающихся.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-3.2/Нв1- способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников воспитательной работы.

ОПК-3.2/Нв2-готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

ОПК-3.2/Нв3 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе воспитания.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИДК

ОПК-6.1 Проектирует психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Результаты обучения ОПК-6.1/Зн1-знает основные этапы развития личности и проявления личностных свойств.

ОПК-6.1/Зн2-психологические законы периодизации и кризисов развития.

ОПК-6.1/Зн3-технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-6.1/Ум1-применять психолого-педагогические и инклюзивные технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения.

ОПК-6.1/Ум2-видеть психофизиологические и нейропсихологические особенности людей разных возрастов,

анализировать и прогнозировать развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.1/Ум3-осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-6.1/Нв1-способами построения личной траектории развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов системности и развития.

ОПК-6.1/Нв2-способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции

ОПК-6.1/Нв3-навыками проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска.

ИДК

ОПК-6.2 Эффективно применяет психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Результаты обучения ОПК-6.2/Зн1-диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.

ОПК-6.2/Зн2-основные психолого-педагогические и инклюзивные методы и технологии воспитания, развития и обучения.

ОПК-6.2/Зн3-принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса для внедрения новых психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-6.2/Ум1-использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся в процессе воспитания и обучения.

ОПК-6.2/Ум2-осуществлять подбор эффективных психолого-педагогических и инклюзивных методов и технологий воспитания, развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2/Ум3-проводить анализ полученных результатов в ходе коррекционной работы.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-6.2/Нв1- способами построения индивидуальные траектории обучающихся.

ОПК-6.2/Нв2-навыками проектной деятельности в создании новых методик, программ обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6.2/Нв3- способами построения конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ИДК

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

Результаты обучения ОПК-8.1/Зн1-методологию и методы психолого-педагогического исследования.

ОПК-8.1/Зн2-основы преподавания дисциплин.

ОПК-8.1/Зн3-основные принципы деятельностного подхода.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-8.1/Ум1-осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта.
ОПК-8.1/Ум2-осуществлять адаптацию передового педагогического опыта.
ОПК-8.1/Ум3-осуществлять внедрение передового педагогического опыта.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-8.1/Нв1-готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ОПК-8.1/Нв2-навыками планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.1/Нв3-навыками формулирования критериев оценки качества результатов педагогического исследования.

ИДК

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований.

Знать:

Результаты обучения ОПК-8.2/Зн1-виды и приемы современных педагогических технологий на основе результатов научных исследований.
ОПК-8.2/Зн2-актуальные проблемы и тенденции развития педагогических наук в профессиональной деятельности.
ОПК-8.2/Зн3-методы критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-8.2/Ум1-моделировать образовательный проект для типовой ситуации.
ОПК-8.2/Ум2-проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.
ОПК-8.2/Ум3-выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических и научных исследований.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-8.2/Нв1-навыками планирования педагогической деятельности, используя проектный метод и результаты научных исследований.
ОПК-8.2/Нв2-навыками определения актуальных направлений и задач современных прикладных педагогических исследований.
ОПК-8.2/Нв3- методами и формами работы в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 75 ч.)

Содержание раздела

Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП

Тема 1.1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.

Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ для обучающихся с ООП.

Тема 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

Тема 1.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

Тема 1.5. Особенности реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего образования (АООП ДО, АООП НОО, АООП ООО) в организациях.

Тема 1.6. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Содержание и планируемые результаты Программы.

Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 75 ч.)

Содержание раздела

Тема 2.1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных образовательных программ.

Тема 2.2. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Тема 2.3. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.

Тема 2.4. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

Тема 2.5. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 252 | 7 | 66 | 12 | 54 | 150 | Экзамен (36) |
| Всего | 252 | 7 | 66 | 12 | 54 | 150 | 36 |

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 Нейропсихологическая диагностика и коррекция

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области проектирования образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.
2. Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.
3. Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.
5. Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.12 Нейропсихологическая диагностика и коррекция относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2,3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

| | | | | |
|------------|----------------|------------------|-----------------------|--|
| ИДК | ОПК-7.1 | Планирует | взаимодействие | участников образовательных отношений. |
|------------|----------------|------------------|-----------------------|--|

Знать:

| | |
|----------------------------|--|
| <i>Результаты обучения</i> | ОПК-7.1/Зн1-закономерности формирования детско-возрастных сообществ, их социально-психологические особенности. |
|----------------------------|--|

ОПК-7.1/Зн2- методы и приемы активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности.

ОПК-7.1/Зн3-методы и приемы развития самостоятельности и творческих способностей, обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.

Уметь:

*Результаты
обучения*

ОПК-7.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников.

ОПК-7.1/Ум2- использовать теорию мотивации для решения.

ОПК-7.1/Ум3- вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе.

Владеть:

*Результаты
обучения*

ОПК-7.1/Нв1-готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного и профессионального взаимодействия.

ОПК-7.1/Нв2- анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по преодолению их.

ОПК-7.1/Нв3- навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия.

ИДК

ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных отношений.

Знать:

*Результаты
обучения*

ОПК-7.2/Зн1-формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

ОПК-7.2/Зн2-формы, методы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития.

ОПК-7.2/Зн3- принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь:

*Результаты
обучения*

ОПК-7.2/Ум1-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ОПК-7.2/Ум2- реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7.2/Ум3-умеет контролировать и корректировать работу всех команды.

Владеть:

*Результаты
обучения*

ОПК-7.2/Нв1-индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

ОПК-7.2/Нв2-руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные.

ОПК-7.2/Нв3- способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

*Знать:
Результаты
обучения*

ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта
ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

*Уметь:
Результаты
обучения*

ПК-3.1/Ум.1 – анализировать психолого-педагогическую документацию.
ПК-3.1/Ум.2 – подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции.
ПК-3.1/Ум.3 – формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Владеть:
Результаты
обучения*

ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов.
ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования.
ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ИДК

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической коррекционной помощи в рамках комплексной реабилитации.

Знать:

ПК-3.2/Зн.1 – образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта

*Результаты
обучения*

ПК-3.2/Зн.2 – основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы.

ПК-3.2/Зн.3 – дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями.

*Уметь:
Результаты
обучения*

ПК-3.2/Ум.1 – осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы.

ПК-3.2/Ум.2 – учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов.

ПК-3.2/Ум.3 – составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации.

*Владеть:
Результаты
обучения*

ПК-3.2/Нв.1 – разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений.

ПК-3.2/Нв.2 – консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.2/Ум.3 – навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех

специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии. Методы нейропсихологической диагностики. (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 75 ч.)

Содержание раздела

Тема 1.1. Место и значение нейропсихологии в системе инновационных лечебно-педагогических и психокоррекционных технологий

Тема 1.2. Взаимодействие нейропсихологии со смежными дисциплинами (психология развития, дефектология, невропатология, психиатрия).

Тема 1.3. Основные проблемы, стоящие перед нейропсихологией детского возраста на современном этапе развития общества

Тема 1.4. Симптомы нарушений и симптомы несформированности высших психических функций

Тема 1.5. Особенности нарушений перцептивной сферы. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах. Специфика межполушарного взаимодействия. Нейропсихологический

Тема 1.6. Проблема пластичности и специализации в онтогенезе.

Раздел 2. Комплексная нейропсихологическая коррекция.

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 75ч.)

Содержание раздела

Тема 2.1. Принципы нейрокоррекции

Тема 2.2. Векторы формирования психических функций

Тема 2.3. Психомоторная коррекция по методу «замещающего онтогенеза»

Тема 2.4. Сенсомоторная гимнастика в коррекционной работе

Тема 2.5. использование результатов нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ

Тема 2.6. Понятие о нейропсихологическом заключении

Тема 2.7. Разработка коррекционной программы

Тема 2.8. Выделение ведущего нейропсихологического фактора

Тема 2.9. Направленность нейропсихологического заключения на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей детей с ОВЗ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 252 | 7 | 72 | 12 | 54 | 150 | Экзамен (36) |
| Всего | 252 | 7 | 171 | 12 | 54 | 150 | 36 |

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными образовательными потребностями» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области проектирования образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения формулирования конкретных целей, задач при проектировании образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями
2. Владение алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО).
3. Владение технологией организации процесса проектирования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП.
4. Владение алгоритмом проектирования отдельных разделов адаптированной основной образовательной программы для детей с ООП.
5. Владение алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2,3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать:

Результаты обучения УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений.

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности.</p> <p>УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации.</p> |
| <i>Уметь:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы.</p> <p>УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации.</p> <p>УК-1.1/Ум4-анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.</p> |
| <i>Владеть:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях.</p> <p>УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.</p> |
| ИДК | <p><i>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</i></p> |
| <i>Знать:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок.</p> <p>УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации.</p> <p>УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы, и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.</p> |
| <i>Уметь:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>УК-1.2/Ум1-анализировать процессы, происходящие в современной науке</p> <p>УК-1.2/Ум2-выделять и систематизировать основные идеи в научных работах.</p> <p>УК-1.2/Ум3-критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.</p> |
| <i>Владеть:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.</p> <p>УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| ИДК | УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации. |
| <i>Знать:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | УК-1.3/Зн.1- алгоритм принятия решений. УК-1.3/Зн.2 – методики постановки задач, моделирования. УК-1.3/Зн.3- правила выбора и принятия решений. |
| <i>Уметь:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | УК-1.3/Ум.1 –осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации. УК-1.3/Ум.2- использовать методики постановки цели и определения способов их достижения. УК-1.3/Ум.3 – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. |
| <i>Владеть:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | УК-1.3/Нв.1- готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности. УК-1.3/Нв.2 - критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии. УК-1.3/Нв.3 - методиками убеждения, аргументации своей позиции. |

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|----------------------------|--|
| ИДК | ПК – 1.1. Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| <i>Знать:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-1.1/Зн1 Содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта. ПК-1.1/Зн2 Схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях. ПК-1.1/Зн3 Способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. |
| <i>Уметь:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-1.1/Ум1 Критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам; вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ. ПК-1.1/Ум2 Осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога. ПК-1.1/Ум3. Практически осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности по заданным схемам. |
| <i>Владеть:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-1.1/Нв1 Навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности. ПК-1.1/Нв2 Навыками общения с детьми с нарушениями развития. |

| | |
|----------------------------|--|
| | ПК-1.1/Нв3 методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях. |
| ИДК | ПК- 1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогической помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| <i>Знать:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-1.2/Зн1 Передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности. ПК-1.2/Зн2 Особенности сенсомоторной сферы детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. ПК-1.2/Зн3 Особенности сенсомоторной сферы детей с речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения, ОДА, ЭВС. |
| <i>Уметь:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-1.2/Ум1 Планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с лицами с ОВЗ. ПК-1.2/Ум2 Анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ. ПК-1.2/Ум3. Подбирать к занятиям по эстетическому и социально-нравственному воспитанию специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения. |
| <i>Владеть:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-1.2/Нв1 Инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности. ПК-1.2/Нв2 Обладать стремлением к самосовершенствованию в профессиональной деятельности; творчески осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности. ПК-1.2/Нв3 Современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками эстетического и социально-нравственного воспитания. |

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 39 ч.)

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр | 72 | 2 | 33 | 6 | 27 | 39 | Зачет с оценкой |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|----|---|----|----|-----------------|
| Всего | 72 | 2 | 33 | 6 | 27 | 39 | Зачет с оценкой |
|-------|----|---|----|---|----|----|-----------------|

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций
 магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области возрастных закономерностей приобретения когнитивных функций.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейropsychологических исследования.
2. Владение теоретическими и практическими основами нейropsychологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейropsychологических расстройства.
3. Формирование умения определения целей, задач и программы нейropsychологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.
5. Формирование целостной научной картины нейropsychологической теории.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.02 Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций относится к обязательной вариативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИДК

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать:

Результаты обучения УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)
УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности
УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

Уметь:

Результаты обучения УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост
УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;
УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

Владеть:

Результаты обучения УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации
УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения
УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции

ИДК

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:

Результаты обучения УК-6.2/Зн1 –знать свои особенности и ресурсы
УК -6.2/Зн2 - способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств
УК-6.2/Зн3 - особенности и специфику профессионального рынка труда.

Уметь:

Результаты обучения УК-6.2/Ум1- адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации
УК-6.2/Ум2- определять приоритеты личностного и профессионального роста
УК-6.2/Ум3- использовать инструменты не прерывного самообразования

Владеть:

Результаты обучения УК-6.2/Нв1- навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии.
УК-6.2/Нв2- приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности
УК-6.2/Нв3-методами и приемами саморазвития

ИДК

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Знать:

Результаты обучения УК-6.3/Зн1-способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей

УК-6.3/Зн2 –оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач
УК-6.3/Зн3- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

Результаты обучения УК-6.3/Ум1- использовать инструменты не прерывного самообразования
УК-6.3/Ум2- использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач. проектов
УК-6.3/Ум3- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту

Владеть:

Результаты обучения УК-6.3/Нв1- навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения.
УК-6.3/Нв1-готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста
УК-6.3/Нв1 – планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма

Знать:

Результаты обучения ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта
ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.1/Ум.1 – анализировать психолого-педагогическую документацию
ПК-3.1/Ум.2 – подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции
ПК -3.1/Ум.3 – формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов
ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования
ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов

ИДК

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной реабилитации

Знать:

Результаты обучения ПК-3.2/Зн.1 – образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта
ПК-3.2/Зн.2 – основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы
ПК-3.2/Зн.3 – дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.2/Ум.1 – осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы
ПК-3.2/Ум.2 – учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов
ПК-3.2/Ум.3 – составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.2/Нв.1 – разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений
ПК-3.2/Нв.2 – консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3.2/Нв.3 – навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Возрастное развитие когнитивных функций человека (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 27 ч.; Самостоятельная работа – 39 ч.)

Содержание раздела

Тема 1.1. Основные физиологические особенности развития ребенка.

Тема 1.2. Физиология высшей нервной деятельности.

Тема 1.3. Условный рефлекс.

Тема 1.4. Вторая сигнальная система

Тема 1.5. Особенности развития ЦНС у детей

Тема 1.6. Представление о локализации функций в коре

Тема 1.7. Промежуточный контроль

Тема 1.8. Анализ психической деятельности человека

Тема 1.9. Типы высшей нервной деятельности человека. Темперамент

Тема 1.10 Онтогенез речи

Тема 1.11 Мышление и речь

Тема 1.12. Мотивация и эмоции

Тема 1.13. Развитие памяти

Тема 1.14. Управляемое поведение

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 72 | 2 | 33 | 6 | 27 | 39 | Зачет с оценкой |
| Всего | 72 | 2 | 33 | 6 | 27 | 39 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Специальная психология в инклюзивном образовании

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о методах и содержании психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в инклюзивном образовательном пространстве в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать научное представление о специфике психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве, о принципах и методах инклюзивного образования.
2. Познакомить с основным содержанием и методами организации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Освоить современные технологии разработки и реализации программ инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.03 Специальная психология в инклюзивном образовании относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Результаты обучения ПК-1.1 /Зн.1 – основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.1 /Зн.2 – теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи.
ПК-1.1/Зн.3 – современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.1/Зн.4 – теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.1/Ум.1 – самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации.
ПК-1.1/Ум.2. – анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.1/Ум.3. – применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.1/Нв.1 – методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности.
ПК-1.1/Нв.2 – современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.1/Нв.3 – технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Результаты обучения ПК-1.2/Зн.1 – основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности.
ПК-1.2/Зн.2 – основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Зн.3 – теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.2/Ум.1 – анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.2 – подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.3 – использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Ум.4 – осуществлять критический анализ различных концепций специального образования.

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.2/Нв.1 – методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2/Нв.2 – навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях.
ПК-1.2/Нв.3 – современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

ИДК

ПК-2.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение основных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

Результаты обучения ПК-2.2/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты.
ПК-2.1/Зн.2 – закономерности, условия, нормы и ограничения проектирования и реализации основных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.
ПК-2.1/Зн.3 – научно-методологические основы специального и инклюзивного образования.

Уметь:

Результаты обучения ПК-2.1/Ум.1 – проектировать основные образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей.
ПК-2.1/Ум.2 – разрабатывать программы коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение.
ПК-2.1/Ум.2 – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.
ПК-2.1/Ум.3 – анализировать особенности развития лиц ограниченными возможностями здоровья в процессе составления основных образовательных программ.

Владеть:

Результаты обучения ПК-2.1/Нв.1 – методами анализа и сравнения этапов становления общего, специального и инклюзивного образования в России и за рубежом.
ПК-2.1/Нв.2 – основными методами и технологиями обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.1/Нв.3 – навыками проектирования основных образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.
ПК-2.1/Нв.4 – навыками разработки программ коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение.

| | |
|--------------------------------|---|
| | ПК-2.1/Нв.5 – навыками разработки и подбора методических материалов при реализации программ лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| ИДК | ПК-2.2. Осуществляет научно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии). |
| <i>Знать</i> | |
| <i>Результаты исследования</i> | <p>ПК-2.2/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования.</p> <p>ПК -2.1/Зн.2 – научно-методологические основы в сфере дополнительного образования.</p> <p>ПК-2.2/Зн.3 – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса при составлении дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.</p> <p>ПК-2.2/Зн.4 – специальные условия для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| <i>Уметь</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>ПК-2.2/Ум.1 – осуществлять научно-методическую деятельность в сфере специального дополнительного образования.</p> <p>ПК-2.2/Ум.2 – проектировать образовательный коррекционно-педагогический процесс в реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.</p> <p>ПК-2.2/Ум.3 – сформировать специальную образовательную среду с учетом особенностей развития и воспитания.</p> |
| <i>Владеть</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>ПК-2.2/Нв.1 – научно-методическими приемами в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2/Нв.2 – технологиями проектирования дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.2/Нв.3 – методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками дополнительного образовательного процесса.</p> |
| ИДК | ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии). |
| <i>Знать</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | <p>ПК-2.3/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3/Зн.2 – учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.</p> <p>ПК-2.3/Зн.3 – закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

ПК-2.3/Зн.7 – требования для создания основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь

Результаты обучения ПК-2.3/Ум.1 – осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.
ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.3/Ум.3 – оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть

Результаты обучения ПК-2.3/Нв.1 – технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.
ПК-2.3/Нв.2 – приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2.3/Нв.3 – навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать:

Результаты обучения УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений.
УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности.
УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации.
УК-1.1/Зн4-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

Результаты обучения УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы.
УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии.
УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации.
УК-1.1/Ум4-анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

Результаты обучения УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности.
УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях.
УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

ИДК

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

Знать:

Результаты обучения УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок.
УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации.
УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

Результаты обучения УК-1.2/Ум1-анализировать процессы, происходящие в современной науке.
УК-1.2/Ум2-выделять и систематизировать основные идеи в научных работах.
УК-1.2/Ум3-критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

Результаты обучения УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.
УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы инклюзивного образования

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 15 ч.; Самостоятельная работа – 20 ч.)

Раздел 2. Прикладные основы специальной психологии в инклюзивном образовании (Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 19ч.)

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 72 | 2 | 33 | 6 | 27 | 39 | Зачет с оценкой |
| Всего | 72 | 2 | 33 | 6 | 27 | 39 | |

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 В.ЭД.01.01 Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ» является обучение студентов теоретическим основам и базовым практическим навыкам организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов целостного представления об организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
2. Владение теоретическими и практическими основами технологии организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
3. Формирование умения определять цели, задачи, основные направления организации адаптированной общеобразовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
4. Овладение студентами навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Формирование у студентов компетенций в области педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б.1 В.ЭД.01.01 Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИДК *УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.*

Знать:

Результаты обучения УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы
УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством
УК-3.1/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды

Уметь:

Результаты обучения УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников
УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

Владеть:

Результаты обучения УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений
УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе
УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды

ИДК *УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды*

Знать:

Результаты обучения УК-3.2/Зн1 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
УК-3.2/Зн2 Принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания коррекционной помощи

УК-3.2/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

Уметь:

Результаты обучения УК-3.2/Ум1–применять методы психологического воздействия на участников образовательного процесса с целью мотивации к выполнению поставленных задач
УК-3.2/Ум2–умеет организовать и распределять обязанности всех участников образовательного процесса
УК-3.2/Ум3 – умеет контролировать и корректировать работу всех команды

Владеть:

Результаты обучения УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия
УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений
УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе

ИДК

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Знать:

Результаты обучения УК-3.3/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы
УК-3.3/Зн2 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности
УК-3.3/Зн3 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом

Уметь:

Результаты обучения УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды
УК-3.3/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
УК-3.3/Ум3 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников

Владеть:

Результаты обучения УК-3.3/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия
УК-3.3/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений
УК-3.3/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать:

Результаты обучения УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития
УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности
УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов

Уметь:

Результаты обучения УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России
УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности
УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

Результаты обучения УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России
УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития
УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

ИДК

УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

Результаты обучения УК-5.2/Зн1- знать о Российской Федерации как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2/Зн2 – стратегии взаимодействия, способы решения конфликтов
УК-5.2/Зн3- социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения

Уметь:

Результаты обучения УК-5.2/Ум1- Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития
УК-5.2/Ум2-интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2/Ум3- выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий

Владеть:

Результаты обучения УК-5.2/Нв1- способами владения в конфликтных ситуациях
УК-5.2/Нв2 – готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного взаимодействия
Ук-5.2/Нв3- навыками грамотно излагать свою точку зрения

ИДК

УК -5.3 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям

Знать:

Результаты обучения УК -5.3/Зн1-Ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса
УК-5.3/Зн2 - характеризовать исторические процессы на основе научной методологии
УК-5.3/Зн3 – методы, приемы, стили взаимодействия для поддержания благоприятного взаимодействия с представителями разных социальных культур

Уметь:

Результаты обучения УК-5.3/Ум1- применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми;
УК-5.3/Зн2-просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой
УК-5.3/Зн3-уметь правильно излагать свое мировоззренческие представления и убеждения

Владеть:

Результаты обучения УК-5.3/Нв1 – владеть навыками аргументации и ведения дискуссии
УК-5.3/Нв2 –навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия
УК-5.3/Нв3-анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по преодолению их

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

Результаты обучения ПК-1.1 /Зн.1 – основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1 /Зн.2 – теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи
ПК-1.1/Зн.3 – современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1/Зн.4 – теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.1/Ум.1 – самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации
ПК-1.1/Ум.2. – анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1/Ум.3. – применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.1/Нв.1 – методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности
ПК-1.1/Нв.2 – современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ИДК

ПК-1.1/Нв.3 – технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Результаты обучения ПК-1.2/Зн.1 – основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности

ПК-1.2/Зн.2 – основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Зн.3 – теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.2/Ум.1 – анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.2 – подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.3 – использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.4 – осуществлять критический анализ различных концепций специального образования

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.2/Нв.1 – методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Нв.2 – навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях

ПК-1.2/Нв.3 – современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические, методологические и концептуальные основы организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 1.1. Цели, задачи, теоретико-методологические основы организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации и проведения коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

Тема 1.3. Организационные формы и методы реализации коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Тема 1.4. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ, а также сопровождение их родителей, в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Тема 1.5. Специфика создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Раздел 2. Технологии организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ (Лекционные занятия – 6ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 2.1 Форма обучения и форма образования в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Тема 2.2 Характеристика пакета специальных условий для обучения детей с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение)

Тема 2.3 Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Тема 2.4 Индивидуальные образовательные программы, планы и маршруты для обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Тема 2.5 Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, условия и этапы их разработки

Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации адаптированной общеобразовательной среды для обучающихся с ОВЗ

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 3.1 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Тема 3.2 Психологическая типология детей с ОВЗ

Тема 3.3 Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3.4 Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим

Тема 3.5 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Раздел 4. Реализация индивидуальных образовательных программ в условиях адаптированной общеобразовательной среды

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 4.1 Кадровое обеспечение процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях адаптированной общеобразовательной среды (дефектолог, психолог, тьютор и т.д.)

Тема 4.2 Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы

Тема 4.3 Особенности психокоррекционной работы в условиях адаптированной общеобразовательной среды

Тема 4.4 Мониторинг эффективности реализации индивидуальных образовательных программ в условиях адаптированной общеобразовательной среды. Ведение документации

Тема 4.5

Адаптированная общеобразовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Второй семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---|----|----|----|----|-----------------|
| Третий семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | Зачет с оценкой |
| ИТОГО | 144 | 4 | 72 | 24 | 48 | 72 | |

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений**

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области нейропсихологических подходов к профилактике когнитивных нарушений.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурологических и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
2. Формирование целостной научной картины нейропсихологического подхода к профилактике когнитивных нарушений.
3. Владение теоретическими основами и принципами патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений относится к обязательной вариативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ним.

Знать:

Результаты обучения УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений
УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности
УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации

Уметь:

Результаты обучения УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы
УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии
УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации

Владеть:

Результаты обучения УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности
УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях
УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации

ИДК

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

Знать:

Результаты обучения УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок
УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации
УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога

Уметь:

Результаты обучения УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии)

Владеть:

Результаты обучения УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по

решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии)

ИДК

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации.

Знать:

Результаты обучения УК-1.3/Зн.1- алгоритм принятия решений

УК-1.3/Зн.2 – методики постановки задач, моделирования

УК-1.3/Зн.3- правила выбора и принятия решений

Уметь:

Результаты обучения УК-1.3/Ум.1 –осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации

УК-1.3/Ум.2- использовать методики постановки цели и определения способов их достижения

УК-1.3/Ум.3 – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений

Владеть:

Результаты обучения УК-1.3/Нв.1- готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности

УК-1.3/Нв.2 - критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии

УК-1.3/Нв.3 - методиками убеждения, аргументации своей позиции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ИДК

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Знать:

Результаты обучения УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

Уметь:

Результаты обучения УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

Владеть:

Результаты обучения УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

ИДК

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:

Результаты обучения УК-6.2/Зн1 –знать свои особенности и ресурсы
УК -6.2/Зн2 - способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств
УК-6.2/Зн3 - особенности и специфику профессионального рынка труда

Уметь:

Результаты обучения УК-6.2/Ум1- адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации
УК-6.2/Ум2- определять приоритеты личностного и профессионального роста
УК-6.2/Ум3- использовать инструменты не прерывного самообразования

Владеть:

Результаты обучения УК-6.2/Нв1- навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии.
УК-6.2/Нв2- приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности
УК-6.2/Нв3-методами и приемами саморазвития

ИДК

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Знать:

Результаты обучения УК-6.3/Зн1-способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей
УК-6.3/Зн2 –оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач
УК-6.3/Зн3- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

Результаты обучения УК-6.3/Ум1- использовать инструменты не прерывного самообразования
УК-6.3/Ум2- использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач. проектов
УК-6.3/Ум3- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту

Владеть:

Результаты обучения УК-6.3/Нв1- навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения.
УК-6.3/Нв1-готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста
УК-6.3/Нв1 – планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностям

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма

Знать:

Результаты обучения ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта

ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.1/Ум.1 – анализировать психолого-педагогическую документацию

ПК-3.1/Ум.2 – подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции

ПК-3.1/Ум.3 – формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов

ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования

ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов

ИДК

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации

Знать:

Результаты обучения ПК-3.2/Зн.1 – образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта

ПК-3.2/Зн.2 – основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы

ПК-3.2/Зн.3 – дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.2/Ум.1 – осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы

ПК-3.2/Ум.2 – учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов

ПК-3.2/Ум.3 – составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.2/Нв.1 – разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений

ПК-3.2/Нв.2 – консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.2/Ум.3 – навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 2. Локальные системы мозга и их функциональный анализ (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 4. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития детей дошкольного и школьного возраста (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Второй семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Третий семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | Зачет с оценкой |
| Всего | 144 | 4 | 72 | 24 | 48 | 72 | Зачет с оценкой |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1 В.ЭД.01.03 Семейное консультирование по вопросам дефектологии

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейное консультирование по вопросам дефектологии» является обучение студентов теоретическим основам и базовым практическим навыкам семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ по вопросам нарушений развития.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. , профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование у студентов системы знаний и представлений об основах консультирования семей, имеющих детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.Овладение теоретическими и практическими основами семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ
- 3.Формирование умений определять цели, задачи, основные направления организации семейного консультирования по вопросам развития ребенка с ОВЗ
- 4.Овладение студентами общих представлений о сущности типичных проблем в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ, психологических барьерах в общении, защитных реакциях и прочее.
- 5.Формирование у студентов компетенций в области семейного консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ на основании психолого-педагогических знаний.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б.1 В.ЭД.01.03 Семейное консультирование по вопросам дефектологии относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программ

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Знать:

Результаты обучения УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры
УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения
УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику

Уметь:

Результаты обучения УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь
УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки
УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

Владеть:

Результаты обучения УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.
УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.
УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.

ИДК

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языке.

Знать:

Результаты обучения УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике.
УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.

Уметь:

Результаты обучения УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.
УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

ИДК

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

Знать:

Результаты обучения УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации.

УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

Уметь:

Результаты обучения УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

Результаты обучения ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта.

ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.1/Ум.1 – анализировать психолого-педагогическую документацию.

ПК-3.1/Ум.2 – подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции.

ПК -3.1/Ум.3 – формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов

ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования.

ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования.

ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ИДК

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической коррекционной помощи в рамках комплексной реабилитации

Знать:

Результаты обучения ПК-3.2/Зн.1 – образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта

ПК-3.2/Зн.2 – основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы.

ПК-3.2/Зн.3 – дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями.

Уметь:

Результаты обучения ПК-3.2/Ум.1 – осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы.

ПК-3.2/Ум.2 – учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов.

ПК-3.2/Ум.3 – составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации.

Владеть:

Результаты обучения ПК-3.2/Нв.1 – разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений.

ПК-3.2/Нв.2 – консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.2/Ум.3 – навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические, методологические и концептуальные основы семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 1.1. Цели, задачи, теоретико-методологические основы организации семейного консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Тема 1.2. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Тема 1.3. Современные представления о семье ребенка с нарушенным развитием.

Тема 1.4. Психологические проблемы воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема 1.5. Основные направления семейного консультирования родителей ребенка с нарушениями развития.

Раздел 2. Технологии организации семейного консультирования родителей, имеющих ребенка с ОВЗ (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 2.1 Содержание, виды и формы семейного консультирования по вопросам дефектологии

Тема 2.2 Сопровождение как основная стратегия деятельности специалистов в системе специальной психологической помощи семьям, воспитывающим ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.3 Основные направления, формы и методы консультативной помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4 Этапы и технологии работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.5 Коррекционно-развивающая работа с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации родителям по воспитанию, обучению и социализации ребёнка с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия организации семейного консультирования по вопросам дефектологии

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 3.1 Семейное консультирование родителей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3.2 Семейное консультирование родителей ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 3.3 Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением зрения и/или слуха

Тема 3.4 Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением речи и/или опорно-двигательного аппарата.

Тема 3.5 Семейное консультирование родителей ребенка с нарушением коммуникативного поведения, расстройством аутистического спектра.

Раздел 4. Организационно-содержательные условия создания компенсирующей семейной среды для ребенка с ОВЗ

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Тема 4.1 Образовательно-просветительская работа с семьями.

Тема 4.2 Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.

Структура, организация, формы.

Тема 4.3 Изучение семьи ребенка с ОВЗ.

Тема 4.4 Организация процедуры семейного консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 4.5 Семейная среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Второй семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Третий семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | Зачет с оценкой |
| ИТОГО | 144 | 4 | 72 | 24 | 48 | 72 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ 01.04 Основы лингвистики и психолингвистики

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы лингвистики и психолингвистики» является обучение магистрантов актуальным проблемам и подходам в области психолингвистики

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование системных теоретических и прикладных знаний о психолингвистике
- 2.Подготовка обучающихся к реализации практических задач, связанных с речевым развитием в онтогенезе, в деятельности дефектолога (нейродефектолога)
- 3.Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ 01.04 Основы лингвистики и психолингвистики относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДК *УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия*

Знать:

Результаты обучения УК 4.1/Зн1 основы психолингвистики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения, грамотному применению языков в профессиональной деятельности
 УК-4.1/Зн2 систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления специалиста дефектолога
 УК-4.1/Зн3 современные коммуникативные методы, приемы, технологии коррекционно-педагогической деятельности в области методики преподавания родного и иностранных языков обучающимся с ОВЗ

Уметь:

Результаты обучения УК-4.1/Ум1 проводить психолингвистический анализ восприятия речи, использования методов и приемов речевого взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
 УК-4.1/Ум2 определять соответствие речевого развития учащихся со средним показателем развития речи для данного возраста, а также в соответствии с целями и задачами предмета
 УК-4.1 Ум3 свободно воспринимать и анализировать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранных языках

Владеть:

Результаты обучения УК-4.1/Нв1 владеет системой норм русского языка, родного и иностранных языков
 УК -4.1/Нв2 использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранных языках процессе обучения детей разной категории и в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
 УК- 4.1/Нв3 выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном, иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения

ПК-4 Способность к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ИДК *ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования*

Знать:

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-4.1 Знать основы психолингвистической теории и методологические основы специального (дефектологического) образования |
| | ПК-4.1 Зн 2 отечественные и зарубежные теории речевого развития в онтогенезе и проблемы происхождения речевой способности |
| | ПК-4.1/Зн3 психолингвистические исследования проблем нарушений и социокультурной обусловленности языкового развития |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---|----|----|----|----|-----------------|
| Первый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Второй семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Третий семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | Зачет с оценкой |
| ИТОГО | 144 | 4 | 72 | 24 | 48 | 72 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1.В.ЭД.01.05 Современные коррекционно- педагогические технологии в образовании

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б.1.В.ЭД.01.05 Современные коррекционно- педагогические технологии в образовании» является формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области технологизации учебно-воспитательного процесса

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. , профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований
- 2.Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах
- 3.Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности

4. Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б.1.В.ЭД.01.05 Современные коррекционно- педагогические технологии в образовании относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Знать:

| | | | | |
|----------------------------|------------|--|--------------------------------|---|
| <i>Результаты обучения</i> | УК-4.1/Зн1 | основные | принципы | информационно-коммуникационной культуры |
| | УК-4.1/Зн2 | основы | профессиональной коммуникации, | делового общения |
| | УК-4.1/Зн3 | основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, | базовую | грамматику |

Уметь:

| | | | |
|----------------------------|------------|---|--------------------------|
| <i>Результаты обучения</i> | УК-4.1/Ум1 | логически верно, ясно и аргументировано строить | устную и письменную речь |
| | УК-4.1/Ум2 | осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки | |
| | УК-4.1/Ум3 | создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания | |

Владеть:

| | | |
|----------------------------|------------|---|
| <i>Результаты обучения</i> | УК-4.1/Нв1 | навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации |
| | УК-4.1/Нв2 | навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности |
| | УК-4.1/Нв3 | иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников |

ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

ИДК

ПК-2.1 Осуществляет научно-методическое обеспечение основных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

| | | |
|----------------------------|-------------|---|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-2.2/Зн.1 | – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты |
| | ПК-2.1/Зн.2 | – закономерности, условия, нормы и ограничения проектирования и реализации основных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования |
| | ПК-2.1/Зн.3 | – научно-методологические основы специального и инклюзивного образования |

Уметь:

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-2.1/Ум.1 – проектировать основные образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей |
| | ПК-2.1/Ум.2 – разрабатывать программы коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их методическое обеспечение |
| | ПК-2.1/Ум.3 – анализировать особенности развития лиц ограниченными возможностями здоровья в процессе составления основных образовательных программ |

Владеть:

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-2.1/Нв.1 – методами анализа и сравнения этапов становления общего, специального и инклюзивного образования в России и за рубежом |
| | ПК-2.1/Нв.2 – основными методами и технологиями обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-2.1/Нв.2 – основными методами и технологиями обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья |

ИДК

ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

| | |
|----------------------------|--|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-2.3/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ |
| | ПК-2.3/Зн.2 – учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования |
| | ПК-2.3/Зн.3 – требования для создания основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья |

Уметь:

| | |
|----------------------------|--|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-2.3/Ум.1 – осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования |
| | ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья |

Владеть:

| | |
|----------------------------|--|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-2.3/Нв.1 – технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования |
| | ПК-2.3/Нв.2 – приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья |

ПК-2.3/Нв.3 – навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|--|--|
| ПК-5. Способность к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности. | |
| ИДК | ПК-5.2 Применяет специализированные компьютерные и цифровые программы, информационные системы в профессиональной сфере. |
| <i>Знать:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-5.2/Зн1 – роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере. ПК-5.2/Зн2 – принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий. ПК-5.2/Зн3 – современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере. |
| <i>Уметь:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-5.2/Ум1 – применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии. ПК-5.2/Ум2 – применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии. ПК-5.3/Ум3 – применять информационно-коммуникативные и цифровые технологии в процессе проведения научных исследований, диагностик |
| <i>Владеть:</i> | |
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-5.2/Нв1 – методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности. ПК-5.2/Нв2 – навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере. ПК-5.2/Нв3 – навыками использования информационных, цифровых технологий в написания научных работ в профессиональной сфере. |

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Педагогические и коррекционные технологии. История вопроса. (Лекционные занятия – 12 ч.; Практические занятия – 24ч.; Самостоятельная работа – 36 ч.)

Этапы развития педагогических технологий. Основные понятия и классификация педагогических технологий. Методологические и теоретические основы педагогических технологий. Предметно ориентированные педагогические технологии

Раздел 2. Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании.

Планирование технологий (Лекционные занятия – 12 ч.; Практические занятия – 24 ч.; Самостоятельная работа – 36 ч.)

Технологии оказания помощи детям раннего и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологические современные технологии оказания помощи лицам с ОВЗ. Нейропсихологические современные технологии оказания помощи лицам с ОВЗ. Современные межпредметные педагогические технологии. Современные технологии непрерывного развития личности

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Второй семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Третий семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | Зачет с оценкой |
| Итого | 144 | 4 | 72 | 24 | 48 | 72 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б.1 В.ДВ.01.06 Основы логопсихологии

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б.1 В.ДВ.01.06 Основы логопсихологии» является ознакомление студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.
2. Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.
3. Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.

5. Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б.1 В.ДВ.01.06 Основы логопсихологии

относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

Результаты обучения:

УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений
УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности
УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации

Уметь:

Результаты обучения:

УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы
УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии
УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации

Владеть:

Результаты обучения:

УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности
УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях
УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма

Знать:

Результаты обучения

ПК-3.1/Зн1 Теоретические основы психологии лиц с нарушениями речи

| | |
|------------|--|
| ПК-3.1/Зн2 | Классификацию нарушения речи |
| ПК-3.1/Зн3 | Способы диагностики и коррекции ВПФ у лиц с речевой патологией |

Уметь:

| | |
|----------------------------|--|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК -3.1/Ум1 Осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи |
| | ПК -3.1/Ум анализировать результаты психологического обследования лиц с нарушениями речи |
| | ПК-3.1/Ум3 Уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом психического и речевого развития детей школьного и дошкольного возраста |

Владеть:

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-3.1/Нв1 владения структурой психолого-педагогического обследования лиц с речевой патологией |
| | ПК-3.1/Нв2 составления психологических характеристик лиц с нарушениями речи |
| | ПК-3.1/Нв3 планирования и проведения коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения развития и речи |

ПК- 1. Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ИДК

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогической помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Знать:

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-1.2/Зн1 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; |
| | ПК-1.2/Зн2 – психолого-педагогические закономерности организации воспитательного и образовательного процесса |
| | ПК-1.2/Зн3 закономерности и условия позитивной социализации лиц с ОВЗ разной возрастной категории. |

Уметь:

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-1.2/Ум1 планировать психолого-педагогическую работу по различным направлениям на основе преемственности в различных формах организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ |
| | ПК-1.2/Ум2 – применять оптимальные технологии психологической работы в зависимости от индивидуальных особенностей развития лиц с ОВЗ |
| | ПК-1.2/Ум3 применять методику проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях |

Владеть:

| | |
|----------------------------|---|
| <i>Результаты обучения</i> | ПК-1.2/Нв1 рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями |
| | ПК -1.2/Нв2 навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности; |
| | ПК – 1.2 /Нв3 - навыками теоретико методологического анализа данных современных научных исследований в области логопсихологии |

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопсихологии

(Лекционные занятия – 6ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Логопсихология как наука. Предмет и задачи логопсихологии. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений. Причины первичных речевых нарушений

Раздел 2. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Особенности восприятия детей с речевыми нарушениями. Особенности внимания детей с речевыми нарушениями. Характеристика мыслительной деятельности лиц с речевой патологией. Характеристика воображения детей с речевыми нарушениями

Раздел 3. Особенности эмоционально – волевой сферы и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями

(Лекционные занятия - 6; Практические занятия – 12ч; самостоятельная работа – 18ч)

Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Характеристика личности детей и взрослых с речевыми нарушениями. Особенности межличностных отношений детей и взрослых с речевыми нарушениями

Раздел 4. Психодиагностика и психокоррекция в логопсихологии

(Лекционные занятия- 6; практические занятия – 12 ч; Самостоятельная работа – 18 ч)

Обследование лиц с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Особенности психокоррекционной работы в логопсихологии. Ведение документации.

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Второй семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Третий семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | Зачет с оценкой |
| ИТОГО | 144 | 4 | 72 | 24 | 48 | 72 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.07 Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. , профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач сопровождения детей с РАС.
- 2.Владение теоретическими и практическими основами психолого-педагогического диагностического инструментария и методами коррекции личности ребенка с ООП.
- 3.Формирование умения определения целей, задач и программы психолого-педагогического сопровождения с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
- 4 Формирование целостной научной картины сопровождения ребенка с ООП.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.07 Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИКД

УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Знать:

Результаты обучения УК-3.1 /Зн1 Знает способы осуществления социального взаимодействия по сопровождению детей с РАС.

УК-3.1/Зн2 Принципы формирования команд специалистов по сопровождению детей с РАС.

УК-3.1/Зн3 Пути реализации своей роли в команде по сопровождению детей с РАС.

Уметь:

Результаты обучения УК-3.2/Ум1 Осуществлять социальное взаимодействие с родителями воспитывающего ребенка с РАС
УК-3.2/Ум2 Осуществлять социальное взаимодействие со специалистами по сопровождению детей с РАС
УК-3.2/Ум3 Реализовывать свою роль в команде по сопровождению детей с РАС

Владеть:

Результаты обучения УК-3.3. /Нв1 Навыками осуществления социального взаимодействия по сопровождению детей с РАС
ОПК-1.1/Нв2 Способами реализации своей роли в команде по сопровождению детей с РАС
ОПК-1.1/Нв3 Способами социального взаимодействие со специалистами по сопровождению детей с РАС

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ИДК

ПК – 1.1. Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

Знать:

Результаты обучения ПК-1.1/Зн1 Содержание и требования к организации образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ с различной структурой дефекта.
ПК-1.1/Зн2 Схему анализа образовательно-коррекционной деятельности, основные инновационные направления в психолого-педагогических технологиях.
ПК-1.1/Зн3 Способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.1/Ум1 Критически оценивать результаты образовательно-коррекционной деятельности и их соответствие поставленным задачам;
вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами, а также с учетом динамики развития лиц с ОВЗ.
ПК-1.1/Ум2 Осуществлять оценку профессионального потенциала и мастерства педагога.
ПК-1.1/Ум3. Практически осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности по заданным схемам.

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.1/Нв1 Навыками творческого анализа образовательно-коррекционной деятельности.
ПК-1.1/Нв2 Навыками общения с детьми с нарушениями развития.
ПК-1.1/Нв3 методикой проведения коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных учреждениях.

ИДК

ПК- 1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогической помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Результаты обучения ПК-1.2/Зн1 Передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-1.2/Зн2 Особенности сенсомоторной сферы детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

ПК-1.2/Зн3 Особенности сенсомоторной сферы детей с речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения, ОДА, ЭВС.

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.2/Ум1 Планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с лицами с ОВЗ.

ПК-1.2/Ум2 Анализировать собственную образовательно-коррекционную

деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей лиц с ОВЗ.

ПК-1.2/Ум3. Подбирать к занятиям по эстетическому и социально-нравственному воспитанию специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения.

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.2/Нв1 Инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-1.2/Нв2 Обладать стремлением к самосовершенствованию в профессиональной деятельности; творчески осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности.

ПК-1.2/Нв3 Современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками эстетического и социально-нравственного воспитания.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Лекционные занятия – 12 ч.; Практические занятия – 24 ч.; Самостоятельная работа – 36 ч.)

Раздел 2. Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Лекционные занятия – 12 ч.; Практические занятия – 24 ч.; Самостоятельная работа – 36 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Второй семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Третий семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---|----|----|----|----|-----------------|
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | Зачет с оценкой |
| Всего | 144 | 4 | 72 | 24 | 48 | 72 | Зачет с оценкой |

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ЭД.01.08 Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование профессиональных компетенций студентов-магистрантов в области психологии отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представлений о девиантном поведении, определение места категории девиантного поведения в системе категорий психологической науки.
2. Владение методами диагностики и коррекции девиантного поведения.
3. Формирования навыков владения и применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач; – применения способов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ЭД.01.08 Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной вариативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИДК

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ним

Знать:

Результаты обучения УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений
УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности
УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации

Уметь:

Результаты обучения УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы
УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии
УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации

Владеть:

Результаты обучения УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности
УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях
УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации
ИДК
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

Результаты обучения УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок
УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации
УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога

Уметь:

Результаты обучения УК-1.2/Ум1-анализировать процессы, происходящие в современной науке
УК-1.2/Ум2-выделять и систематизировать основные идеи в научных работах
УК-1.2/Ум3-критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника

Владеть:

Результаты обучения УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии)

ИДК

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации

Знать:

Результаты обучения УК-1.3/Зн.1- алгоритм принятия решений
УК-1.3/Зн.2 – методики постановки задач, моделирования
УК-1.3/Зн.3- правила выбора и принятия решений

Уметь:

Результаты обучения УК-1.3/Ум.1 –осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации
УК-1.3/Ум.2- использовать методики постановки цели и определения способов их достижения
УК-1.3/Ум.3 – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений

Владеть:

Результаты обучения УК-1.3/Нв.1- готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
УК-1.3/Нв.2 - критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии
УК-1.3/Нв.3 - методиками убеждения, аргументации своей позиции

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ИДК

ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Результаты обучения ПК-1.1 /Зн.1 – основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1 /Зн.2 – теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи
ПК-1.1/Зн.3 – современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1/Зн.4 – теоретические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.1/Ум.1 – самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации
ПК-1.1/Ум.2. – анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.1/Ум.3. – применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.1/Нв.1 – методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности

ПК-1.1/Нв.2 – современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1/Нв.3 – технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ИДК

ПК-1.2 Оказывает профессиональную психолого-педагогическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Результаты обучения ПК-1.2/Зн.1 – основные направления психолого-педагогической работы в профессиональной деятельности

ПК-1.2/Зн.2 – основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Зн.3 – теоретические и методологические основы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения ПК-1.2/Ум.1 – анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.2 – подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.3 – использовать специальные психолого-педагогические методики в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Ум.4 – осуществлять критический анализ различных концепций специального образования

Владеть:

Результаты обучения ПК-1.2/Нв.1 – методикой стандартных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2/Нв.2 – навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях

ПК-1.2/Нв.3 – современными методами и технологиями в профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 2. Виды девиантного поведения

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 3. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения

(Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

Раздел 4. Предупреждение отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 12 ч.; Самостоятельная работа – 18 ч.)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Второй семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Третий семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Четвертый семестр | 36 | 1 | 18 | 6 | 12 | 18 | |
| Всего | 144 | 4 | 72 | 24 | 48 | 72 | Зачет с оценкой |

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.01 «Деловая коммуникация с международными партнерами»

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая коммуникация с международными партнёрами» является обучение коммуникативным навыкам делового межкультурного общения.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дальнейшее формирование языковой и речевой компетенций, позволяющих использовать иностранный язык и родной язык как средство устной и письменной деловой коммуникации.
2. Развитие социокультурной компетенции, обеспечивающей эффективное участие в коммуникации с представителями других культур.
3. Формирование межкультурной компетенции, формирующей готовность вести диалог на основе знания своей и чужой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.01 «Деловая коммуникация с международными партнёрами» относится к факультативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

Результаты обучения

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения

Уметь:

Результаты обучения

УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь

УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки

УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

Владеть:

Результаты обучения

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

ИДК

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Знать:

Результаты обучения

УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения

Уметь:

Результаты обучения

УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

Владеть:

*Результаты
обучения*

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК -5.3 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям.

Знать:

*Результаты
обучения*

УК-5.3/Зн1 ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса

УК-5.3/Зн3 методы, приемы, стили взаимодействия для поддержания благоприятного взаимодействия с представителями разных социальных культур

Уметь:

*Результаты
обучения*

УК-5.3/Ум1 применять имеющиеся знания о различных этических системах в общении с другими людьми

УК-5.3/Ум2 просчитывать последствия ущемления прав, нетолерантного отношения представителя одной культурной традиции по отношению к представителю другой

УК-5.3/Ум3 уметь правильно излагать свое мировоззренческие представления и убеждения

Владеть:

*Результаты
обучения*

УК-5.3/Нв1 владеть навыками аргументации и ведения дискуссии

УК-5.3/Нв2 навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия

УК-5.3/Нв3 навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по преодолению их

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Компоненты деловой коммуникации и структура коммуникативного акта

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 3 ч.; Самостоятельная работа – 9 ч.)

Деловая коммуникация - синтез нескольких составляющих общения: взаимодействие партнеров, их влияние друг друга, взаимное понимание друг друга для достижения желаемого результата. Задачи деловой коммуникации в здравоохранении: установление полезных контактов в целях формирования позитивного отношения к деятельности организации; создание условий для успешного продвижения товаров и услуг; организация популяризации медицинского учреждения. Принципы деловой коммуникации с зарубежными партнерами. Факторы успешной деловой коммуникации. Лингвистические аспекты теории коммуникации. Структура коммуникативного акта: отправитель/автор,

текст/сообщение, получатель/реципиент. Достижение коммуникативного эффекта в процессе делового общения.

Раздел 2. Бизнес-культуры стран и учет их особенностей в деловой коммуникации с партнерами

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 10 ч.)

Бизнес культура как объект изучения. Основные термины и определения. Типологии деловых культур. Кросс-культурное поведение в международном деловом общении. Специфика деловой культуры США и стран Европы. Особенности «восточной» деловой культуры. Особенности деловой культуры России. Учет культурных особенностей в процессе деловой коммуникации с зарубежными партнерами в области здравоохранения.

Раздел 3. Деловой этикет в международном общении

(Лекционные занятия – 2 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 12 ч.)

Деловой этикет – правила поведения в бизнес-сообществе. Основы делового этикета. Деловое поведение. Особенности медицинского бизнес-сообщества. Международный деловой этикет. Особенности делового этикета разных стран. Международные нормы делового общения: протокол, национальные и культурные особенности и стереотипы. Психологическое значение требований делового этикета в укреплении связей с международными партнерами.

Раздел 4. Формы деловой коммуникации

(Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 5 ч.; Самостоятельная работа – 14 ч.)

Виды и формы деловой коммуникации. Основные формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия. Этапы деловой коммуникации. Структура деловой беседы. Специфика проведения международных встреч, семинаров и переговоров в области здравоохранения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр | 72 | 2 | 27 | 9 | 18 | 45 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 27 | 9 | 18 | 45 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В. 02 Русский язык и культура речи

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является повышение у обучающегося уровня коммуникативной компетенции и речевой культуры в нормативном и этическом аспектах; совершенствование навыков использования особенностей устной и письменной речи в профессиональной деятельности; знание правил и принципов подготовки и проведения публичного выступления; формирование у магистрантов

коммуникативных умений и навыков и их творческого использования в процессе профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) обеспечить системное усвоение теоретических основ речевой культуры;
- 2) совершенствовать навыки обучающихся в соблюдении норм современного русского литературного языка;
- 3) развить умение обучающихся общаться в различных коммуникативных ситуациях, выбирая средства, максимально способствующие достижению коммуникативного эффекта;
- 4) закрепить навыки использования лингвистических и паралингвистических средств воздействия;
- 5) совершенствовать коммуникативные компетенции магистрантов в профессиональной сфере;
- 6) способствовать пониманию обучающимися природы речевых, грамматических и стилистических ошибок и сформировать умение исправлять их;
- 7) углубить знания обучающихся о нормах функциональной стилистики;
- 8) совершенствовать навыки целесообразного и уместного выражения сообщения в различных жанрах устной и письменной речи;
- 9) развить навыки ведения документооборота в профессиональной сфере;
- 10) закрепить правила использования речевого этикета, в том числе в рамках международной коммуникации;
- 11) совершенствовать навыки публичного мастерства обучающихся;
- 12) углубить знания обучающихся о коммуникативных качествах «хорошей» речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, уместность, целесообразность, выразительность, чистота);
- 13) развивать умение поисково-аналитической работы со справочными изданиями.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.02 «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, разделу «Факультативы», и изучается в семестре: 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

| | |
|---|--|
| <i>Результаты обучения</i> | <p>УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.</p> <p>УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения.</p> <p>УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику.</p> |
| <i>Уметь: Результаты обучения</i> | <p>УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки.</p> <p>УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.</p> |
| <i>Владеть: Результаты обучения</i> | <p>УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.</p> <p>УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.</p> <p>УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p> |
| ИДК | <p><i>УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках.</i></p> |
| <i>Знать: Результаты обучения</i> | <p>УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике.</p> <p>УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета.</p> |
| <i>Уметь: Результаты обучения</i> | <p>УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.</p> <p>УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.</p> |
| <i>Владеть: Результаты обучения</i> | <p>УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|----------------------------|---------------|--|
| | УК-4.2/Нв2 | навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации. |
| | УК-4.2/Нв3 | навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности. |
| ИДК | УК-4.3 | Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. |
| <i>Знать:</i> | | |
| <i>Результаты обучения</i> | УК-4.3/Зн1 | виды и формы деловой коммуникации. |
| | УК-4.3/Зн2 | основные принципы информационно-коммуникационной культуры. |
| | УК-4.3/Зн3 | основы профессиональной коммуникации, делового общения. |
| <i>Уметь:</i> | | |
| <i>Результаты обучения</i> | УК-4.3/Ум1 | использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |
| | УК-4.3/Ум2 | применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении. |
| | УК-4.3/Ум3 | создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания. |
| <i>Владеть:</i> | | |
| <i>Результаты обучения</i> | УК-4.3/Нв1 | приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |
| | УК-4.3/Нв2 | навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации. |
| | УК-4.3/Нв3 | навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности. |

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Модульная единица 1.1. «Коммуникативный аспект культуры речи и языковые средства профессионального взаимодействия» (Лекционные занятия – 6 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 25 ч.)

Культура речи как качество речи медицинского работника. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Типы речевых ошибок в речи медика на всех уровнях языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические – и способы их предупреждения. Особенности медицинской лексики, ее типология, этимология. Терминоэлементы греческого и латинского происхождения в медицинской лексике. Языковые средства в различных коммуникативно-речевых условиях, связанных с медицинской деятельностью. Коммуникативные качества речи. Условия успешной коммуникации и причины коммуникативных неудач. Анализ речевой ситуации. Ролевые игры.

Раздел 2. Модульная единица 1.2. «Публичное мастерство как показатель культуры речи медицинского работника» (Лекционные занятия – 3 ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 20 ч.)

Специфика научного стиля и его жанры. Особенности научного языка медицины (терминология - профессиональная речь - профессиональный жаргон). Жанры делового общения. Правила эффективного поведения в различных ситуациях делового общения. Анализ и составление документов канцелярского, коммерческого и научно-делового характера. Сопроводительные документы. Язык технической документации (инструкция). Типичные ошибки при составлении служебной документации и написании научных текстов. Текст – описание эксперимента. Элементы описания и рассуждения в структуре текста. Фактографическая часть текста. Способы преодоления вербальной агрессии. Диалогическая и монологическая речь и ее структурные и психологические особенности. Знакомство с образцами лекций в области медицины и их анализ. Эффективные приемы воздействия на учебную аудиторию. Методика подготовки ораторского выступления. Речевой этикет медработника. Анализ невербальных средств в медицинской коммуникации. Подготовленное выступление (доклад). Особенности участия в дискуссии. Риторика и ее основные понятия. Риторические приемы. Коммуникативные и композиционные особенности публичного выступления.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр | 72 | 2 | 27 | 9 | 18 | 45 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 27 | 9 | 18 | 45 | |

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.03 Основы превентивной медицины

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образования

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Основы превентивной медицины» является обучение системному и критическому мышлению, самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережение), способность к оказанию логопедической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма, готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

1. На основе изучения дефекта и его компенсации у детей с ОВЗ определять принципы системного подхода, вырабатывать стратегию действий при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Обучить принципам выявления факторов риска в процессе онтогенеза, развитии физического и психического здоровья детей и подростков.
3. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4. Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
5. Интегрировать оказание логопедической и дефектологической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности детей и подростков.
6. Обучить способам осуществления критического анализа проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.03 «Основы превентивной медицины»

относится к ФТД.Факультативы, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, и изучается в семестре(ах):3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-3. Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1. Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

Результаты обучения

ПК-3.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

ПК-3.1/Зн2 Современные подходы к оказанию логопедической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организмасистемного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

ПК-3.1/Зн3 Основы планирования дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

Уметь:

Результаты обучения

ПК-3.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

ПК-3.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-

коммуникационными технологиями системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.
ПК-3.1/Ум3 Распознавать приоритеты системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

Владеть:

*Результаты
обучения*

ПК-3.1/Нв1 Оказание дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

ПК-3.1/Нв2 Оказание консультативной дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ

ПК-3.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной дефектологической и логопедической помощи родителям или законным представителям детей и подростков с ОВЗ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Знать:

*Результаты
обучения*

УК-1.1/Зн1 Положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

УК-1.1/Зн2 Современные подходы системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

УК-1.1/Зн3 Основы планирования дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

Уметь:

*Результаты
обучения*

УК-1.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

УК-1.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

УК-1.1/Ум3 Распознавать приоритеты системного и критического мышления в решении проблемных ситуаций у детей с ОВЗ.

УК-1.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих дефектологическую и логопедическую помощь детям и подросткам с ОВЗ.

Владеть:

*Результаты
обучения*

УК-1.1/Нв1 Оказание дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

УК-1.1/Нв2 Оказание консультативной дефектологической и логопедической помощи детям и подросткам с ОВЗ.

УК-1.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной дефектологической и логопедической помощи родителям или законным представителям детей и подростков с ОВЗ.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИДК

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать:

*Результаты
обучения*

УК-6.1/Зн1 основные направления собственной деятельности в дефектологии.

УК-6.1/Зн2 способы совершенствования собственной деятельности
 УК-6.1/Зн3 принципы самооценки работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.

Уметь:

Результаты обучения

УК-6.1/Ум1 Интерпретировать положения нормативных правовых актов, регулирующих в Российской Федерации приоритеты деятельности дефектолога и способы ее совершенствования.

УК-6.1/Ум2 Пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в деятельности дефектолога во время работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.

УК-6.1/Ум3 Распознавать настоящие и потенциальные проблемы организации работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР, а также при работе с семьей.

Владеть:

Результаты обучения

УК-6.1/Нв1 Оказание помощи дефектологом во время работы с пациентами дефектологического профиля и детьми с ТНР.

УК-6.1/Нв2 Оказание консультативной помощи пациентам дефектологического профиля и детям с ТНР, а также при работе с семьей.

УК-6.1/Нв3 Оказание информационно-консультационной помощи пациентам дефектологического профиля и детям с ТНР, а также при работе с семьей.

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Основы превентивной медицины

Содержание раздела. Принципы превентивной медицины в антенатальном периоде, интранатальном периоде и постнатальном периоде детского возраста. Основные закономерности развития ребенка. Факторы риска развития ребенка.

(Лекционные занятия – 5ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 21 ч.)

Раздел 2. Превентивная оценка основных закономерностей развития ребенка и ее значение в работе дефектолога

(Лекционные занятия – 4ч.; Практические занятия – 9 ч.; Самостоятельная работа – 24 ч.)

Содержание раздела

Особенности нервно-психического развития ребенка и его значение в формировании физического и психического здоровья. Критические периоды детского возраста. Факторы риска дефицитарного развития ребенка. Компенсация дефекта.

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 72 | 2 | 27 | 9 | 18 | 45 | Зачет |
| Всего | 72 | 2 | 27 | 9 | 18 | 45 | |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Аннотации рабочих программ учебных и производственных практик
магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Блок 2. Практика

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.Цель и задачи ознакомительной практики (модуля)

Цель ознакомительной практики

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи ознакомительной практики:

- 1.Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейropsихологических исследований.
- 2.Владение теоретическими и практическими основами нейropsихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейropsихологических расстройствах.
- 3.Формирование умения определения целей, задач и программы нейropsихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.
5. Формирование целостной научной картины нейropsихологической теории.

2.Место практики в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б2.В.01.(У) Ознакомительная практика относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 1.

В процессе прохождения ознакомительной практики студент знакомится с профессиональной деятельностью, профессиональными пробами и профессиональными задачами, предусмотренными ФГОС ВО и образовательной программой.

3.Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДК

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

Знать:

Результаты обучения УК-4.1/Зн1 основные принципы информационно-коммуникационной культуры

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.1/Зн3 основную психолого-педагогическую терминологию на русском и иностранном языке, базовую грамматику

Уметь:

Результаты обучения УК-4.1/Ум1 логически верно, ясно и аргументировано строить устную и письменную речь
УК-4.1/Ум2 осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; отбирать речевые средства с учётом ситуации; предупреждать речевые ошибки
УК-4.1/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания

Владеть:

Результаты обучения УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации
УК-4.1/Нв2 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности
УК-4.1/Нв3 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

ИДК

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языках

Знать:

Результаты обучения УК-4.2/Зн1 основные правила построения и ведения беседы, дискуссии, диалога с различными типами собеседников, выступая на публике
УК-4.2/Зн2 приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
УК-4.2/Зн3 типологию деловых культур мира; культурные особенности партнеров в процессе деловой коммуникации; нормы международного делового этикета

Уметь:

Результаты обучения УК-4.2/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии
УК-4.2/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально- деловые бумаги; редактировать тексты профессионального

Владеть:

Результаты обучения УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
УК-4.2/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

ИДК

УК-4.2/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Знать:

Результаты обучения УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации.

УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

Уметь:

Результаты обучения УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении.

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

Результаты обучения УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИДК

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать:

Результаты обучения УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

Уметь:

Результаты обучения УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

Владеть:

Результаты обучения УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции

ИДК

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Знать:

Результаты обучения УК-6.2/Зн1 –знать свои особенности и ресурсы

УК -6.2/Зн2 - способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств

УК-6.2/Зн3 - особенности и специфику профессионального рынка труда.

Уметь:

Результаты обучения УК-6.2/Ум1- адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации

УК-6.2/Ум2- определять приоритеты личностного и профессионального роста

УК-6.2/Ум3- использовать инструменты не прерывного самообразования

Владеть:

Результаты обучения УК-6.2/Нв1- навыками самодиагностики личностных

коммуникативных способностей в деловом взаимодействии.

УК-6.2/Нв2- приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности.

УК-6.2/Нв3-методами и приемами саморазвития.

ИДК

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Знать:

Результаты обучения УК-6.3/Зн1-способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей.

УК-6.3/Зн2 –оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач.

УК-6.3/Зн3- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

Результаты обучения УК-6.3/Ум1- использовать инструменты не прерывного самообразования.

УК-6.3/Ум2- использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач. Проектов.

УК-6.3/Ум3- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту

Владеть:

Результаты обучения УК-6.3/Нв1- навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения.

УК-6.3/Нв1-готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста

УК-6.3/Нв1 – планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИДК **ОПК-1.1 Анализирует и систематизирует нормативные правовые акты в сфере образования для своей профессиональной деятельности.**

Знать:

Результаты обучения ОПК-1.1/Зн1-приоритетные направления развития образовательной системе в России

ОПК-1.1/Зн2-законы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации

ОПК-1.1/Зн3-нормативные документы по вопросам воспитания и обучению, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Результаты обучения ОПК-1.1/Ум1-обоснованно отбирать рациональные методы и средства практического регулирования образовательных правоотношений

ОПК-1.1/Ум2-анализировать правовую информацию и самостоятельно работать с основными правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.1/Ум3-аргументировано объяснять основные правовые акты, законы всем участникам образовательного процесса

Владеть:

Результаты обучения ОПК-1.1/Нв1-навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений

ОПК-1.1/Нв2-способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности

ОПК-1.1/Нв3-готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций

ИДК **ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования на основе нормативных правовых актов и нормами профессиональной этики.**

Знать:

Результаты обучения ОПК-1.2/Зн1-федеральные государственные образовательные стандарты в сфере основного и дополнительного образования по различным уровням образования

ОПК-1.2/Зн2-законодательства о правах ребенка

ОПК-1.2/Зн3-порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений

Уметь:

Результаты обучения ОПК-1.2/Ум1-применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.2/Ум2-соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач

ОПК-1.2/Ум3-организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественным организациям, физическим лицам для решения задач в профессиональной деятельности

Владеть:

Результаты обучения ОПК-1.2/Нв1-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и школьного образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2/Нв2-навыками оказания информационно-консультационной помощи всем участникам образовательного процесса в интерпретации и правильного использования российского законодательства

ОПК-1.2/Нв3-навыками оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов и прогнозировать развитие процессов

4.Разделы практики

I. Подготовительный этап

- 1) участие в организационном собрании по практике
- 2) ознакомление с программой практики и профильной организацией
- 3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям
- 4) создание проектно-исследовательских групп (при необходимости)
- 5) ознакомление с обязательными профессиональными пробами и выбор дополнительных профессиональных проб (при необходимости)
- 6) составление плана-графика на практику и индивидуальной траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики от университета, руководителем практики профильной организации, научным руководителем)
- 7) теоретическая и методическая подготовка к реализации профессиональных проб

II. Основной этап (реализация профессиональных проб)

Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальной траекторией развития.

Инвариантная часть:

1. Пробы в диагностике и анализе индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и образовательных результатов.
3. Пробы в исследовательской деятельности в соответствии с типом практики.

III. Заключительный этап

- 1) анализ собственной деятельности в период практики, подготовка отчета по практике
- 2) оценивание результатов руководителем практики профильной организации и руководителем практики от университета
- 3) участие в итоговой встрече по практике
- 4) промежуточная аттестация по практике

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|--|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 108 | 3 | 0 | 0 | 0 | 108 | Зачет с оценкой |
| Всего | 108 | 3 | 0 | 0 | 0 | 108 | Зачет с оценкой |
| Итоговая аттестация. Зачет по дисциплине | | | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого | | | | | 108 | | |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.02(У) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1.Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.
- 2.Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.
- 3.Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) **Б2.В.02(У) Педагогическая практика** относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИДК *УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.*

Знать:

Результаты обучения УК-3.2/Зн1 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
УК-3.2/Зн2 Принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания коррекционной помощи
УК-3.2/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

Уметь:

Результаты обучения УК-3.2/Ум1 – применять методы психологического воздействия на участников образовательного процесса с целью мотивации к выполнению поставленных задач
УК-3.2/Ум2 – умеет организовать и распределять обязанности всех участников образовательного процесса
УК-3.2/Ум3 – умеет контролировать и корректировать работу всех команды

Владеть:

Результаты обучения УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия
УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений
УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК *УК -5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп*

Знать:

Результаты обучения УК-5.2/Зн1- знать о Российской Федерации как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

УК-5.2/Зн2 – стратегии взаимодействия, способы решения конфликтов
УК-5.2/Зн3- социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.

Уметь:

Результаты обучения УК-5.2/Ум1- Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития
УК-5.2/Ум2-интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2/Ум3- выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий

Владеть:

Результаты обучения УК-5.2/Нв1- способами владения в конфликтных ситуациях
УК-5.2/Нв2 – готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного взаимодействия
УК-5.2/Нв3- навыками грамотно излагать свою точку зрения

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИДК

ОПК-3.2 Планирует и реализует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями

Знать:

Результаты обучения ОПК-3.2/Зн1-методику индивидуального и коллективного воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями
ОПК-3.2/Зн2-основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной воспитательной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
ОПК-3.2/Зн3- типологию технологий индивидуализации воспитания

Уметь:

Результаты обучения ОПК-3.2/Ум1-создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной среды для решения задач воспитания
ОПК-3.2/Ум2-применять инструментарий и методы диагностики качества воспитательного процесса обучающихся с разными образовательными потребностями
ОПК-3.2/Ум3-проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин и коррекции поведенческих расстройств обучающихся

Владеть:

Результаты обучения ОПК-3.2/Нв1- способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников воспитательной работы
ОПК-3.2/Нв2-готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-3.2/Нв3 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе воспитания

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ИДК

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: ОПК-8.1/Зн1-методологию и методы психолого-педагогического
Результаты обучения исследования
ОПК-8.1/Зн2-основы преподавания дисциплин
ОПК-8.1/Зн3-основные принципы деятельностного подхода

Уметь: ОПК-8.1/Ум1-осуществлять анализ и обобщение передового
Результаты обучения педагогического опыта
ОПК-8.1/Ум2-осуществлять адаптацию передового педагогического
опыта
ОПК-8.1/Ум3-осуществлять внедрение передового педагогического
опыта

Владеть: ОПК-8.1/Нв1-готовностью к научно-исследовательской
Результаты обучения деятельности
ОПК-8.1/Нв2-навыками планирования педагогической деятельности
на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1/Нв3-навыками формулирования критериев оценки качества
результатов педагогического исследования

ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

ИДК ***ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).***

Знать:
Результаты обучения ПК-2.3/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2.3/Зн.2 – учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования
ПК-2.3/Зн.3 – закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3/Зн.7 – требования для создания основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:
Результаты обучения ПК-2.3/Ум.1 – осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования
ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2.3/Ум.3 – оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: ПК-2.3/Нв.1 – технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования

Результаты обучения ПК-2.3/Нв.2 – приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3/Нв.3 – навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Подготовительный этап (Самостоятельная работа – 8 ч.)

Раздел 2. Основной этап (Самостоятельная работа – 92 ч.)

Раздел 3. Заключительный этап
(самостоятельная работа – 8ч)

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Второй семестр | 108 | 3 | | | | 108 | Зачет с оценкой |
| Всего | 108 | 3 | | | | 108 | |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.03(П) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-

дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи практики:

1. Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.
2. Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.
3. Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.
5. Формирование трудовых навыков и умений, необходимых для работы в сфере образования и здравоохранения.

2. Место практики в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б2.В.03(П) Проектно-технологическая практика относится к обязательной части образовательной программы и проводится в семестре(ах): 3.

В процессе прохождения ознакомительной практики студент знакомится с профессиональной деятельностью, профессиональными пробами и профессиональными задачами, предусмотренными ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИДК

УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

Знать:

Результаты обучения УК-2.3/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
УК-2.3/Зн2 основы проектирования процессов
УК-2.3/Зн3 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности

Уметь:

Результаты обучения УК-2.3/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
УК-2.3/Ум2 разрабатывать бизнес-план для новой организации
УК-2.3/Ум3 системно и стратегически мыслить при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

Результаты обучения УК-2.3/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта
УК-2.3/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности
УК-2.3/Нв3 навыками составления основных разделов бизнес-плана

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ИДК

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Знать:

Результаты обучения УК-6.3/Зн1-способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей

УК-6.3/Зн2 –оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач

УК-6.3/Зн3- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

Результаты обучения УК-6.3/Ум1- использовать инструменты не прерывного самообразования

УК-6.3/Ум2- использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач. проектов

УК-6.3/Ум3- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту

Владеть:

Результаты обучения УК-6.3/Нв1- навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения.

УК-6.3/Нв1-готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста

УК-6.3/Нв1 – планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИДК

ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Знать:

Результаты обучения ОПК-2.2/Зн1-современные образовательные системы для обеспечения обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-2.2/Зн2-современные достижения и перспективы развития нейронауки и смежных дисциплин

ОПК-2.2/Зн3-особенности ведения научно-исследовательской деятельности в дефектологии

Уметь:

Результаты обучения ОПК-2.2/Ум1-анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности

ОПК-2.2/Ум2-осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы

ОПК-2.2/Ум-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.2/Нв1-методикой разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для разной категории детей

ОПК-2.2/Нв2-готовностью формировать навыки для пролонгированного обучения для всех участников образовательного процесса

ОПК-2.2/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий

ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования

ИДК

ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).

Знать:

ПК-2.3/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые

Результаты обучения акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2.3/Зн.2 – учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования

ПК-2.3/Зн.3 – закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

ПК-2.3/Ум.1 – осуществлять подбор методик при планировании

Результаты обучения основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования

ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3/Ум.3 – оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

ПК-2.3/Нв.1 – технологиями реализации и проектирования учебно-

Результаты обучения методической деятельности в создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования

ПК-2.3/Нв.2 – приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2.3/Нв.3 – навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.Разделы практики

1. Подготовительный этап

1) участие в организационном собрании по практике

2) ознакомление с программой практики и профильной организацией

3) изучение профессиональных стандартов и требований к осваиваемым ролям и трудовым действиям

2. Основной этап

Реализация профессиональных проб в соответствии с индивидуальным заданием и индивидуальной траекторией развития

3. Заключительный этап

- а) анализ собственной деятельности в период практики. Подготовка отчета по практике
- б) оценивание результатов практики руководителем базовой организации

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Третий семестр | 324 | 9 | | | 324 | Зачет с оценкой |
| Всего | 324 | 9 | | | 324 | |

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.04(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие профессионального научно-исследовательского мышления магистранта, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения.
2. Формирование умения планировать научно-исследовательскую работу при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств.
3. Формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных

4. Ведение библиографической работы по выполняемой теме с привлечением современных информационных технологий.
5. Проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющимися в литературе данными.
6. Формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б2.В.04 (Н) Научно-исследовательская работа относится к обязательной вариативной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1,2,3,4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ИДК *УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.*

Знать:

Результаты обучения УК-1.1/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений
УК-1.1/Зн2 -теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности
УК-1.1/Зн3-основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации
УК-1.1/Зн4-основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

Уметь:

Результаты обучения УК-1.1/Ум1-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы
УК-1.1/Ум2-использовать современные информационно-коммуникационные технологии
УК-1.1/Ум3-самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации
УК-1.1/Ум4-анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации

Владеть:

Результаты обучения УК-1.1/Нв1-навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности
УК-1.1/Нв2-организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях
УК-1.1/Нв3-технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации

ИДК *УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.*

Знать:

Результаты обучения УК-1.2/Зн1-методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок
УК-1.2/Зн2-теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации
УК-1.2/Зн3-современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога

Уметь:

Результаты обучения УК-1.2/Ум1-анализировать процессы, происходящие в современной науке
УК-1.2/Ум2-выделять и систематизировать основные идеи в научных работах
УК-1.2/Ум3-критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника

Владеть:

Результаты обучения УК-1.2/Нв1-навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации
УК-1.2/Нв2-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.2/Нв3-навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии)

ИДК

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации.

Знать:

Результаты обучения УК-1.3/Зн.1- алгоритм принятия решений
УК-1.3/Зн.2 – методики постановки задач, моделирования
УК-1.3/зн.3- правила выбора и принятия решений

Уметь:

Результаты обучения УК-1.3/Ум.1 –осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации
УК-1.3/Ум.2- использовать методики постановки цели и определения способов их достижения
УК-1.3/Ум.3 – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений

Владеть:

Результаты обучения УК-1.3/Нв.1- готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности
УК-1.3/Нв.2 - критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии
УК-1.3/Нв.3 - методиками убеждения, аргументации своей позиции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИДК

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Знать:

Результаты обучения УК-2.1/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
УК-2.1/Зн2 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности
УК-2.1/Зн3 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности

Уметь:

Результаты обучения УК-2.1/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
УК-2.1/Ум2 определять проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.1/Ум3 разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования

Владеть:

Результаты обучения УК-2.1/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта
УК-2.1/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности
УК-2.1/Нв4 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности

ИДК

УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере.

Знать:

Результаты обучения УК-2.2/Зн.1 - основы проектного менеджмента
УК-2.2/Зн.2-критерии эффективности успешной реализации проекта
УК-2.2/Зн.3 - принципы распределения функций между участниками проекта

Уметь:

Результаты обучения УК-2.2/Ум 1- разрабатывать концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации
УК-2.2/Ум2- разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев
УК-2.2/Ум3- предлагать процедуры и механизмы мониторинга реализации и критерии эффективности результатов проекта

Владеть:

Результаты обучения УК-2.2/Нв1- навыками формирования и организации работы команды для реализации проекта
УК-2.2/Нв2- навыками координации и контроля в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости
УК-2.2/Нв3 - навыками оценки результативности и эффективности проекта

ИДК

УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

Знать:

Результаты обучения УК-2.3/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
УК-2.3/Зн2 основы проектирования процессов
УК-2.3/Зн3 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности

Уметь:

Результаты обучения УК-2.3/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности
УК-2.3/Ум2 разрабатывать бизнес-план для новой организации
УК-2.3/Ум3 системно и стратегически мыслить при решении задач профессиональной деятельности

Владеть:

Результаты обучения УК-2.3/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта
УК-2.3/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности
УК-2.3/Нв3 навыками составления основных разделов бизнес-плана

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ИДК

ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

Результаты обучения ОПК-8.1/Зн1-методологию и методы психолого-педагогического исследования
ОПК-8.1/Зн2-основы преподавания дисциплин
ОПК-8.1/Зн3-основные принципы деятельностного подхода

Уметь:

Результаты обучения ОПК-8.1/Ум1-осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта
ОПК-8.1/Ум2-осуществлять адаптацию передового педагогического опыта
ОПК-8.1/Ум3-осуществлять внедрение передового педагогического опыта

Владеть:

Результаты обучения ОПК-8.1/Нв1-готовностью к научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.1/Нв2-навыками планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1/Нв3-навыками формулирования критериев оценки качества результатов педагогического исследования

ИДК

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований.

Знать:

Результаты обучения ОПК-8.2/Зн1-виды и приемы современных педагогических технологий на основе результатов научных исследований
ОПК-8.2/Зн2-актуальные проблемы и тенденции развития педагогических наук в профессиональной деятельности

ОПК-8.2/Зн3-методы критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей

Уметь:

Результаты обучения ОПК-8.2/Ум1-моделировать образовательный проект для типовой ситуации

ОПК-8.2/Ум2-проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации

ОПК-8.2/Ум3-выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических и научных исследований

Владеть:

Результаты обучения ОПК-8.2/Нв1-навыками планирования педагогической деятельности, используя проектный метод и результаты научных исследований

ОПК-8.2/Нв2-навыками определения актуальных направлений и задач современных прикладных педагогических исследований

ОПК-8.2/Нв3- методами и формами работы в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

ПК-4. Способность к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ИДК

ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования.

Знать:

Результаты обучения ПК-4.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений

ПК-4.1/Зн2 методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-4.1/Зн3 теоретические и методологические основания избранной области научных исследований

ПК-4.1/Зн4 историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

Уметь:

Результаты обучения ПК-4.1/Ум1 пользоваться современными технологиями поиска научной информации

ПК-4.1/Ум2 анализировать проблемы фармацевтической и медицинской науки, использовать принципы эмпирических, теоретических и общелогических методов познания

ПК-4.1/Ум3 выявлять существенные положения научных публикаций, объективно оценивать научные работы и использовать их

ПК-4.1/Ум4 формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам

ПК-4.1/Ум5 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач

ПК-4.1/Умб оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

Владеть:

Результаты обучения ПК-4.1/Нв1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ПК-4.1/Нв2 технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ИДК

ПК-4.2 Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных.

Знать:

Результаты обучения ПК-4.2/Зн1 роль информации и информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности, тенденции и перспективы развития информационных технологий
ПК-4.2/Зн2 методологические основы проведения статистического исследования и построения систем обобщающих статистических показателей
ПК-4.2/Зн3 методы измерения статистических показателей, расчёта обобщающих показателей

Уметь:

Результаты обучения ПК-4.2/Ум1 составить план статистического исследования реальной ситуации
ПК-4.2/Ум2 систематизировать и обобщать информацию по результатам исследования
ПК-4.2/Ум3 готовить справочно-аналитические материалы по результатам исследования

Владеть:

Результаты обучения ПК-4.2/Нв1 навыками проведения статистического исследования реальной ситуации
ПК-4.2/Нв2 навыками измерения статистических показателей, расчёта обобщающих показателей
ПК-4.2/Нв3 навыками использования программных средств для обработки, анализа и систематизации информации

ИДК

ПК-4.3 Публично представляет результаты исследования.

Знать:

Результаты обучения ПК-4.3/Зн1 способы, методы и формы ведения научной дискуссии
ПК-4.3/Зн2 основы эффективного научно-профессионального общения
ПК-4.3/Зн3 законы риторики и требования к публичному выступлению

Уметь:

Результаты обучения ПК-4.3/Ум1 вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами
ПК-4.3/Ум2 реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав
ПК-4.3/Ум3 публично представлять результаты исследования

Владеть:

Результаты обучения ПК-4.3/Нв1 навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики

ИДК ПК-4.3/Нв2 навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-4.5 Создает новые методики, диагностики и направления в дефектологической работе на основе научно-исследовательских результатов.

Знать:

Результаты обучения ПК-4.5/Зн.1 – закономерности онтогенетического развития моторных, сенсорных, мыслительных и речевых систем организма
ПК-4.5/Зн.2 – особенности развития и нарушений у лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4.5/Зн.3 – основы теоретических и практических знаний в области специального (дефектологического) образования

Уметь:

Результаты обучения ПК-4.5/Ум.1 – оценивать структурные и функциональные параметры развития организма для разработки новых технологий коррекции и диагностики
ПК-4.5/Ум.2 – выявлять индивидуальные особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки новых технологий коррекции и диагностики
ПК-4.5/Ум.3 – анализировать, обобщать и представлять своей индивидуальный опыт и опыт других экспертов в области специального (дефектологического) образования

Владеть:

Результаты обучения ПК-4.5/Нв.1 – навыками проведения нейропсихологической, логопедической, педагогической диагностики
ПК-4.5/Нв.2 – проведения научных исследований в области дефектологии
ПК-4.5/Нв.3 – представления своих научных знаний и исследований в научных статьях, докладах, написаний пособий и монографий

4.Разделы дисциплины

Раздел 1. Разработка дизайна научно-исследовательской работы и подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования
(Самостоятельная работа – 216 ч.)

Раздел 2. Проведение экспериментальной (психолого-педагогической) части по теме исследования
(Самостоятельная работа – 216 ч.)

Раздел 3. Обработка и анализ результатов эмпирического или экспериментального исследования
(Самостоятельная работа – 324 ч.)

Раздел 4. Подготовка выпускной квалификационной работы
(Самостоятельная работа – 540 ч.)

5.Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 216 | 6 | | | | 216 | |
| Второй семестр | 216 | 6 | | | | 216 | |
| Третий семестр | 324 | 9 | | | | 324 | |
| Четвертый семестр | 216 | 6 | | | | 216 | |
| Пятый семестр | 324 | 9 | | | | 324 | Экзамен |
| Всего | 1296 | 36 | | | | | Экзамен |

**Сведения о местах проведения практической подготовки (практики) и базах практики,
с которыми заключены договоры для прохождения производственных практик**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

| № п/п | Наименование практики | Место проведения практики (наименование организации, адрес) | Реквизиты договора (номер, дата) |
|-------|---|---|--|
| 1 | Учебная практика «Ознакомительная практика» | ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России 625023, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 | не требуется |
| | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени 625053, г. Тюмень, ул. Энергостроителей, д. 4 | Договор № 9230024 от «15» марта 2023 г. |
| 2 | Учебная практика «Педагогическая практика» | ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России 625023, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 | не требуется |
| | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени 625053, г. Тюмень, ул. Энергостроителей, д. 4 | Договор № 9230024 от «15» марта 2023 г. |
| 3 | Производственная практика «Проектно-технологическая практика» | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тюменской области "Областная клиническая психиатрическая больница" 625530, Тюменская область, Тюменский район, п. Винзили, ул. Сосновая, 19 | Договор № 9230033 от «13» апреля 2023 г. |
| | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени 625053, г. Тюмень, ул. Энергостроителей, д. 4 | Договор № 9230024 от «15» марта 2023 г. |
| 4 | Производственная практика «Научно-исследовательская работа» | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тюменской области "Областная клиническая психиатрическая больница" 625530, Тюменская область, Тюменский район, п. Винзили, ул. Сосновая, 19 | Договор № 9230033 от «13» апреля 2023 г. |
| | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 города Тюмени 625053, г. Тюмень, ул. Энергостроителей, д. 4 | Договор № 9230024 от «15» марта 2023 г. |

федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования высшего образования "Тюменский государственный медицинский университет" Министерства образования Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Кадровое обеспечение образовательного процесса и укомплектованности штатов образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

900
час.

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики (в соответствии с учебным планом) | Ф.И.О. преподавателя | Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ) | Должность | Ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Стаж научно-педагогической деятельности и (или) по направлению профессиональной деятельности, лет | Объем учебной нагрузки (час.) | | | | | | Итого часов по всем видам деятельности | Целочисленное значение ставок | |
|---------------------------|--|--------------------------|--|---------------------|-------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|---------|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | | | | аудиторная работа (по учебному плану) | | | | промежуточный и итоговый контроль * | | | | прочие виды деятельности* (консультирование, руководство практикой, контроль самостоятельной работы, руководство ОДОП) |
| | | | | | | | | | всего | лекции | лабораторные занятия | практические занятия | экзамены* | зачеты* | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Дефектология (нейродефектология) | Приленский Борис Юрьевич | штатный | заведующий кафедрой | д.м.н., профессор | Высшее. Тюменский медицинский институт-1982 г.; специальность-Лечебное дело; квалификация-Врач; Клиническая ординатура по специальности "Психиатрия"-1984 г. | Удостоверение о ПК № 047200010501 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"-144 ч.; Сертификат № 0172040006789 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"; Диплом о ПП УВ № 0001664 от 23.08.2019 г. "Педагогика и психология профессионального образования"-522 ч.; Диплом о ПП № 552407779849 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Сертификат № 0155241727507 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Удостоверение о ПК № 047200018560 от 25.11.2020 г. «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-18 ч.; Удостоверение о ПК № 723102066051 от 17.12.2022 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012314 от 23.04.2020 г. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч. | 99 | 18 | | 81 | | | 4 | 103 | 0,11 | |
| | | Пашенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее. Специальность Английский язык и литература. Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования" 2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 180 | 27 | | 153 | | | 7 | 187 | 0,21 |

| | | | | | | | Объем учебной нагрузки (час.) | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|-----------------------------|---------|---------------------|-------------------|---|--|----|----|----|----|----|--|--|--|---|----|------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.02 | Профессиональная психология и педагогика | Приленский Борис Юрьевич | штатный | заведующий кафедрой | д.м.н., профессор | Высшее. Тюменский медицинский институт-1982 г.; специальность-Лечебное дело; квалификация-Врач; Клиническая ординатура по специальности "Психиатрия"-1984 г. | Удостоверение о ПК № 047200010501 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"-144 ч.; Сертификат № 0172040006789 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"; Диплом о ПП УВ № 0001664 от 23.08.2019 г. "Педагогика и психология профессионального образования"-522 ч.; Диплом о ПП № 552407779849 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Сертификат № 0155241727507 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Удостоверение о ПК № 047200018560 от 25.11.2020 г. «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-18 ч.; Удостоверение о ПК № 723102066051 от 17.12.2022 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012314 от 23.04.2020 г. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч. | | 99 | 18 | | 81 | | | | | 4 | 103 | 0,11 |
| Б1.Б.03 | Профессиональный иностранный язык | Косинцева Тамара Дмитриевна | штатный | доцент | к.с.н., доцент | Высшее Тюменский государственный университет. Специальность Английский язык и литература, Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка Переводчик произведений художественной литературы(с языков народов РФ на русский язык)2017, ПК Педагог в современной цифровой образовательной среде 2021. ПК Оказание первой помощи при неотложных состояниях2020 , ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2023., ПК формирование совр. образовательной среды. Использование информ. и коммуникац. технологии образов. среде ВУЗа 2022. | 21 | 54 | | 54 | | | | | 2 | 56 | 0,06 | |
| Б1.Б.04 | Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | Раева Татьяна Викторовна | штатный | заведующий кафедрой | д.м.н., профессор | Высшее. Тюменский Государственный медицинский институт-1991 г.; специальность-Лечебное дело; квалификация-Врач; Интернатура по специальности "Психиатрия"-1992 г. | Диплом о ПП № 31 0002274 от 27.12.2017 г. "Психиатрия-наркология"576 ч.; Удостоверение о ПК № 723100820761 от 29.02.2020 г. "Актуальные вопросы психиатрии"-144 ч.; Сертификат № 0172040009762 от 29.02.2020 г. "Психиатрия"; Удостоверение о ПК № 047200019208 от 06.12.2020 г. "Актуальные вопросы психотерапии"-144 ч.; Сертификат № 0172040011979 от 15.12.2020 г. "Психотерапия"; Удостоверение о ПК № 723102064713 от 29.10.2022 г. "Психиатрия-наркология"-144 ч.; Удостоверение о ПК № 047200025507 от 04.12.2021 г. "Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы"-36 ч.; Удостоверение о ПК № 723102066054 от 12.12.2022 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012517 от 23.04.2020 г. "Оказание первой помощи при неотложных состояниях"-18 ч. | | 54 | 18 | | 36 | | | | 2 | 56 | 0,06 | |

| | | | | | | Объем учебной нагрузки (час.) | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|------------------------------|------------|-----------|----------------|--|--|--|--|----|----|----|----|--|---|----|------|------|
| | | | | | | 22 | 54 | | | | 54 | | | | 2 | 56 | 0,06 | |
| Б1.Б.05 | Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности | Дороднева Наталья Витальевна | штатный | доцент | к.п.н., доцент | Высшее Специальность Филология (Иностранный язык) Квалификация учитель английского и немецкого языка | Проф. Переподготовка Преподаватель высшей школы (в сфере высшего профессионального образования) ПК Формирование совр. образовательной среды. Использование информац. и коммуникац. технологии образов. среде ВУЗа 2020 ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2020., ПК Оказание первой помощи при неотложных состояниях 2020 ПК Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании 2020. ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК К успешной карьере через цифровую гигиену и информационный стресс-менеджмент 2021 ПК Практическая психология 2021 ПК Введение в игровые решения в высшем образовании | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.06 | Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности | Ястремский Андрей Петрович | внутренний | профессор | д.м.н., доцент | Высшее. Тюменская государственная медицинская академия-1994 г.; специальность-Лечебное дело; квалификация-Врач; Клиническая ординатура по специальности "Оториноларингология"-1996 г. | Удостоверение о ПК № 047200026000 от 28.02.2022 г. "Оториноларингология"-144 ч.; Удостоверение о ПК № 047200018608 от 25.11.2020 г. «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-18 ч.; Удостоверение о ПК № 723102066170 от 17.12.2022 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012478 от 23.04.2020 г. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч. | | | 54 | 9 | 27 | 18 | | | 2 | 56 | 0,06 |
| Б1.Б.07 | Биоэтика и деонтология | Августа Елена Николаевна | внутренний | доцент | к.м.н. | Высшее. Тюменская государственная медицинская академия-2002 г.; специальность-Сестринское дело; квалификация-Менеджер; Интернатура по специальности "Управление сестринской деятельностью"-2003 г.; Диплом магистра по направлению подготовки "Педагогическое образование"-2014 г.; Диплом о ПП № 000506 "Юриспруденция"-2017 г. | Диплом о ПП № 582411158448 от 25.03.2020 г. "Педагогика профессионального образования. Биология"-506 ч.; Удостоверение от ПК № 18937 от 09.01.2020 г. "Лечебная физкультура"-144 ч.; Сертификат № 0755270015622 от 09.01.2020 г. "Лечебная физкультура"; Диплом о ПП 55АА 000372 от 29.06.2015 г. "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья"; Диплом о ПП № 289 от 28.12.2020 г. "Диетология"-252 ч.; Диплом о ПП № 582412727840 от 19.02.2021 г. "Педагогика профессионального образования. Психология"-506 ч.; Удостоверение о ПК № 663100460829 от 2018 г. "Управление сестринской деятельностью"-144 ч.; Сертификат № 0166310247506 от 07.12.2018 г. "Управление сестринской деятельностью"; Удостоверение о ПК № 047200019723 от 23.12.2020 г. «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-16 ч.; Удостоверение о ПК № 317200289403 от 27.09.2019 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012288 от 23.04.2020 г. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч. | | | 54 | 9 | | 45 | | | 2 | 56 | 0,06 |

| | | | | | | Объем учебной нагрузки (час.) | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------------------------------|---------|---------------------|-------------------|---|---|----|----|--|----|--|--|---|-----|------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.08 | Основы медицинских знаний для дефектологов | Чайковская Марина Викторовна | штатный | доцент | к.м.н., доцент | Высшее. Тюменский государственный медицинский институт-1985 г.; специальность-Педиатрия; квалификация-Врач. | Диплом о ПП ПП № 760003 от 29.06.2005 г. "Логопедия"; Диплом о ПП ПП-1 № 669670 от 01.09.2011 г. "Государственное и муниципальное управление (деятельность в структурах муниципального управления)"; Удостоверение о ПК № 723100818985 от 14.12.2019 г. "Педиатрия"-288 ч.; Сертификат № 0172040009217 от 14.12.2019 г. "Педиатрия"; Удостоверение о ПК № 723102067985 от 24.12.2022 г. «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200029812 от 28.05.2022 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012326 от 23.04.2020 г. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч. | 54 | 9 | | 45 | | | | 2 | 56 | 0,06 |
| Б1.Б.09 | Организационно-правовые основы образовательной деятельности | Приленский Борис Юрьевич | штатный | заведующий кафедрой | д.м.н., профессор | Высшее. Тюменский медицинский институт-1982 г.; специальность-Лечебное дело; квалификация-Врач; Клиническая ординатура по специальности "Психиатрия"-1984 г. | Удостоверение о ПК № 047200010501 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"-144 ч.; Сертификат № 0172040006789 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"; Диплом о ПП УВ № 0001664 от 23.08.2019 г. "Педагогика и психология профессионального образования"-522 ч.; Диплом о ПП № 552407779849 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Сертификат № 0155241727507 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Удостоверение о ПК № 047200018560 от 25.11.2020 г. «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-18 ч.; Удостоверение о ПК № 723102066051 от 17.12.2022 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012314 от 23.04.2020 г. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч. | 63 | 12 | | 51 | | | 4 | 67 | 0,07 | |
| Б1.Б.10 | Методология психолого-педагогического исследования | Приленский Борис Юрьевич | штатный | заведующий кафедрой | д.м.н., профессор | Высшее. Тюменский медицинский институт-1982 г.; специальность-Лечебное дело; квалификация-Врач; Клиническая ординатура по специальности "Психиатрия"-1984 г. | Удостоверение о ПК № 047200010501 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"-144 ч.; Сертификат № 0172040006789 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"; Диплом о ПП УВ № 0001664 от 23.08.2019 г. "Педагогика и психология профессионального образования"-522 ч.; Диплом о ПП № 552407779849 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Сертификат № 0155241727507 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Удостоверение о ПК № 047200018560 от 25.11.2020 г. «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-18 ч.; Удостоверение о ПК № 723102066051 от 17.12.2022 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012314 от 23.04.2020 г. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч. | 99 | 18 | | 81 | | | 5 | 104 | 0,12 | |

| | | | | | | | Объем учебной нагрузки (час.) | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|--------|--------|---|---|----|----|----|--|----|--|--|---|----|------|------|
| Б1.Б.11 | Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Пашенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее. Специальность Английский язык и литература. Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 99 | 18 | | 81 | | | | 5 | 104 | 0,12 |
| Б1.Б.12 | Нейропсихологическая диагностика и коррекция | Пашенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее. Специальность Английский язык и литература. Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 99 | 18 | | 81 | | | | 5 | 104 | 0,12 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.Б.01 | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | Пашенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее. Специальность Английский язык и литература. Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 54 | 9 | | 45 | | | 2 | 56 | 0,06 | |
| Б1.Б.02 | Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций | Пашенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее. Специальность Английский язык и литература. Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 54 | 9 | | 45 | | | 2 | 56 | 0,06 | |

| | | | | | | | Объем учебной нагрузки (час.) | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|--|---|----|-----|----|--|----|--|---|----|------|------|--|
| | | | | | | | 54 | 9 | | 45 | | | | 2 | 56 | 0,06 | | |
| Б1.В.03 | Специальная психология в инклюзивном образовании | Приленский Борис Юрьевич | штатный | заведующий кафедрой | д.м.н., профессор | Высшее. Тюменский медицинский институт-1982 г.; специальность-Лечебное дело; квалификация-Врач; Клиническая ординатура по специальности "Психиатрия"-1984 г. | Удостоверение о ПК № 047200010501 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"-144 ч.; Сертификат № 0172040006789 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"; Диплом о ПП УВ № 0001664 от 23.08.2019 г. "Педагогика и психология профессионального образования"-522 ч.; Диплом о ПП № 552407779849 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Сертификат № 0155241727507 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Удостоверение о ПК № 047200018560 от 25.11.2020 г. «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-18 ч.; Удостоверение о ПК № 723102066051 от 17.12.2022 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012314 от 23.04.2020 г. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч. | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ЭД.01 | Элективные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ЭД.01.01 | Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ | Пащенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее .Специальность Английский язык и литература.Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020.,ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020.,ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 108 | 36 | | 72 | | | 4 | 112 | 0,12 | |
| Б1.В.ЭД.01.02 | Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений | Пащенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее .Специальность Английский язык и литература.Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020.,ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020.,ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 108 | 36 | | 72 | | | 4 | 112 | 0,12 | |
| Б1.В.ЭД.01.03 | Семейное консультирование по вопросам дефектологии | Пащенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее .Специальность Английский язык и литература.Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020.,ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020.,ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 108 | 36 | | 72 | | | 4 | 112 | 0,12 | |

| | | | | | | | Объем учебной нагрузки (час.) | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------|-------------------------|--------|--------|---|---|----|-----|----|--|----|--|--|--|--|---|-----|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.В.ЭД.01.04 | Основы лингвистики и психолингвистики | Пащенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее. Специальность Английский язык и литература. Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования" 2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 108 | 36 | | 72 | | | | | 4 | 112 | 0,12 |
| Б1.В.ЭД.01.05 | Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании | Пащенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее. Специальность Английский язык и литература. Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования" 2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 108 | 36 | | 72 | | | | | 4 | 112 | 0,12 |
| Б1.В.ЭД.01.06 | Основы логопсихологии | Пащенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее. Специальность Английский язык и литература. Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования" 2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 108 | 36 | | 72 | | | | | 4 | 112 | 0,12 |
| Б1.В.ЭД.01.07 | Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра | Пащенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее. Специальность Английский язык и литература. Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования" 2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 108 | 36 | | 72 | | | | | 4 | 112 | 0,12 |
| Б1.В.ЭД.01.08 | Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Пащенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее. Специальность Английский язык и литература. Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования" 2016, ПК "Мобильное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020., ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020., ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | 108 | 36 | | 72 | | | | | 4 | 112 | 0,12 |

| | | | | | | | | | | Объем учебной нагрузки (час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------|--------|--|--|----|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|-----|------|-----|-----|------|----|------|------|
| Б2 | | | | | | | | | | | Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.У | | | | | | | | | | | Учебная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика | Пашенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее .Специальность Английский язык и литература.Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобиль ное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020.,ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020.,ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | | | | | | | | | | | | | 108 | 108 | 0,12 | | | | | | |
| Б2.О.02(У) | Педагогическая практика | Пашенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее .Специальность Английский язык и литература.Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобиль ное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020.,ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020.,ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | 108 | 108 | 0,12 | | | |
| Б2.П | | | | | | | | | | | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.О.03(П) | Проектно-технологическая практика | Пашенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее .Специальность Английский язык и литература.Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобиль ное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020.,ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020.,ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | 9 | 0,01 | |
| Б2.О.04(П) | Научно-исследовательская работа | Пашенко Людмила Петровна | внешний совместитель | доцент | к.п.н. | Высшее .Специальность Английский язык и литература.Квалификация Филолог, преподаватель английского языка | Проф. Переподготовка "Олигофренопедагогика" 2017. Проф. Переподготовка "Тьютор в системе инклюзивного образования "2016, ПК "Мобиль ное обучение иностранным языкам" от 2020, ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2021, ПК Первая помощь при неотложных состояниях 2022, ПК Современные педагогические технологии в условиях смешанного обучения 2020.,ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2020.,ПК Актуальные вопросы преподавания нормальной и клинической физиологии 2023г., | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | 0,00 |
| Б3 | | | | | | | | | | | Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | Среднегодовая | Объем учебной нагрузки (час.) | | | | | | Σ | | |
|-------|--|-----------------------------|---------|---------------------|--------------------|--|---|---------------|-------------------------------|---|----|----|---|---|------|------|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3 | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | Приленский Борис Юрьевич | штатный | заведующий кафедрой | д.м.н., профессор | Высшее. Тюменский медицинский институт-1982 г.; специальность-Лечебное дело; квалификация-Врач; Клиническая ординатура по специальности "Психиатрия"-1984 г. | Удостоверение о ПК № 047200010501 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"-144 ч.; Сертификат № 0172040006789 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"; Диплом о ПП УВ № 0001664 от 23.08.2019 г. "Педагогика и психология профессионального образования"-522 ч.; Диплом о ПП № 552407779849 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Сертификат № 0155241727507 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Удостоверение о ПК № 047200018560 от 25.11.2020 г. «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-18 ч.; Удостоверение о ПК № 723102066051 от 17.12.2022 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012314 от 23.04.2020 г. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч. | | | | | | 6 | 6 | 0,01 | | |
| Б3 | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Приленский Борис Юрьевич | штатный | заведующий кафедрой | д.м.н., профессор | Высшее. Тюменский медицинский институт-1982 г.; специальность-Лечебное дело; квалификация-Врач; Клиническая ординатура по специальности "Психиатрия"-1984 г. | Удостоверение о ПК № 047200010501 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"-144 ч.; Сертификат № 0172040006789 от 04.03.2019 г. "Психотерапия"; Диплом о ПП УВ № 0001664 от 23.08.2019 г. "Педагогика и психология профессионального образования"-522 ч.; Диплом о ПП № 552407779849 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Сертификат № 0155241727507 от 21.12.2019 г. "Психиатрия"; Удостоверение о ПК № 047200018560 от 25.11.2020 г. «Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы»-18 ч.; Удостоверение о ПК № 723102066051 от 17.12.2022 г. «Формирование современной информационной образовательной среды»-36 ч.; Удостоверение о ПК № 047200012314 от 23.04.2020 г. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»-18 ч. | | | | | | 6 | 6 | 0,01 | | |
| ФТД | Факультативы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФТД.1 | Деловая коммуникация с международными партнерами | Хвоц Ранса Николаевна | штатный | заведующий кафедрой | к.филол.н., доцент | Высшее Специальность английский язык и литература Квалификация Филолог, преподаватель английского языка Филология (Иностраный язык) Квалификация учитель английского и немецкого языка | ПК Оказание первой помощи 2020 ,ПК Педагог в современной цифровой (информационной) образовательной среде вуза 2021. ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2022.ПК формирование совр. образовательной среды . Использование информац. и коммуникац. технологии образ. среде ВУЗа 2022 | 36 | 54 | 9 | | 45 | | | 2 | 56 | 0,06 |
| ФТД.2 | Русский язык и культура речи | Макарова Ольга Владимировна | штатный | доцент | к.филол.н. | Высшее СпециальностьФилология Квалификация Филолог-преподаватель | Проф. Переподготовка Переводчик произведений художественной литературы(с языков народов РФ на русский язык)2017. Проф. Переподготовка Учитель, преподаватель русского языка как иностранного:Методика преподавания в образовательной организации 2020 ПК Избранные вопросы педагогики и психологии высшей школы 2020,ПК формирование совр. образовательной среды . Использование информац. и коммуникац. технологии образ. среде ВУЗа 2020 ПК Оказание первой помощи при неотложных состояниях2020 | 54 | 9 | | 45 | | | 2 | 56 | 0,06 | |

**Перечень электронных информационных ресурсов библиотеки
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России**

| № п/п | Наименование ресурса | Лицензиар (провайдер, разработчик) | Адрес доступа | № договора | Период использования | Число эл. документов в БД |
|-------|---|---|---|---|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» | ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг» | https://www.rosmedlib.ru/ | Контракт №4230025 от 17.04.2023 | 21.04.2023-20.04.2024 | 2254 назв. |
| 2 | «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО | ООО «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ | Лицензионный договор №4230024 от 19.04.2023 | 21.04.2023 – 20.04.2024 | 3899 назв. |
| 3 | «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для СПО | ООО «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ | Лицензионный договор № 15240007 от 25.01.2024 | 01.02.2024 – 01.02.2025 | 1427 назв. |
| 4 | «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» | ООО «НЭБ» | https://www.elibrary.ru | Лицензионный договор № 10240012 от 01.02.2023 | 01.02.2024-01.02.2025 | 19 назв. + архив (более 5500 назв.) |
| 5 | Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX | ООО «НЭБ» | https://www.elibrary.ru | Лицензионный договор № 4230140 От 12.12.2023 | 12.12.2023 – 31.12.2024 | - |
| 6 | ЭБС Лань | ООО «ЭБС Лань» | https://e.lanbook.com | Договор №8220021 от 28.03.2022 | 28.03.2022 – 31.12.2026 | 5150 назв. |
| 7 | ИВИС информационные услуги | ООО «ИВИС» | http://eivis.ru | Лицензионный договор № 15230096 от 29.12.2023 | 01.01.2024 – 28.02.2025 | 29 назв. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------|---|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 8 | Образовательная платформа «Юрайт» | ООО «ЭИ ЮРАЙТ» | https://urait.ru/ | Лицензионный договор №10230101 | 01.05.2023 – 01.05.2024 | 49 назв.+16 13 архив |
| | | | | | | |

**Перечень периодических изданий, выписываемых Тюменским ГМУ в целях реализации ОПОП ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование»**

ПЛАТНАЯ ПОДПИСКА 2023

1. Медицинская газета (16+)
2. Альма матер (вестник высшей школы) (18+) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9465>
3. Акушерство и гинекология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/90013/udb/12/>
4. Анестезиология и реаниматология
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/40006/udb/12/>
5. Антибиотики и химиотерапия <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7663>
6. Архив патологии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117550/udb/12/>
7. Вестник дерматологии и венерологии <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7685>
8. Вестник оториноларингологии
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/117553/udb/12/>
9. Вестник офтальмологии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117547/udb/12/>
10. Вестник российской академии медицинских наук
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/4630/udb/12/>
11. Вопросы детской диетологии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6188/udb/12/>
12. Вопросы диетологии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/82402/udb/12/>
13. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/117557/udb/12/>
14. Вопросы онкологии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/266706/udb/12/>
15. Вопросы философии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12/>
16. Детская и подростковая реабилитация <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10240>
17. Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/117556/udb/12/>
18. Инфекционные болезни <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9584>
19. Кардиология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/82049/udb/12/>
20. Клиническая медицина и фармакология <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53469>
21. Клиническая стоматология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/333506/udb/12/>
22. Медицинская паразитология и паразитарные болезни
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71809/udb/12/>
23. Медицинская радиология и радиационная безопасность
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7883>
24. Медицинская сестра <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8829>
25. Нефрология <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8924>
26. Общественное здоровье и здравоохранение <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7617>
27. Офтальмология <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9602>
28. Пародонтология <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9334>
29. Патенты и лицензии. Интеллектуальные права
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37728>
30. Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/4627/udb/12/>
31. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6907/udb/12/>

32. Профилактическая медицина <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28735>
33. Психиатрия <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4840/udb/12/>
34. Пульмонология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/126526/udb/12/>
35. Российская история <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/12/>
36. Российская оториноларингология <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9326>
37. Российский аллергологический журнал <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10425>
38. Российский вестник акушера гинеколога
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/117554/udb/12/>
39. Российский вестник перинатологии и педиатрии
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/70426/udb/12/>
40. Российский остеопатический журнал <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37424>
41. Сестринское дело <https://dlib.eastview.com/browse/publication/156466/udb/12/>
42. Стоматология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/117555/udb/12/>
43. Стоматология детского возраста и профилактика
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9629>
44. Урология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/90011/udb/12/>
45. Фармация <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9207>
46. Хирургия. Журнал имени Н.И. Пирогова
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/117552/udb/12/>
47. Эпидемиология и вакцинопрофилактика <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9298>

ЖУРНАЛЫ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА

1. ВЕСТНИК ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ ИМЕНИ А.И. САЛТАНОВА
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=67109
2. Вопросы питания <https://www.voprosy-pitaniya.ru/>
3. Гематология и трансфузиология <https://www.htjournal.ru/>
4. Детские инфекции <https://detinf.elpub.ru/jour/index>
5. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8677
6. История медицины https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=51094
7. Клиническая фармакология и терапия <https://clinpharm-journal.ru/>
8. Лечащий врач https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8808
9. Медицина катастроф <https://medkatjorn.ru/>
10. Медицина экстремальных ситуаций <https://mes.fmba.press/>
11. Медицинское образование и профессиональное развитие <https://www.medobr.ru/>
12. Онкогинекология https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=34062
13. Онкоурология https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=25174
14. ПРОБЛЕМЫ ЭНДОКРИНОЛОГИИ
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7965
15. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=9056
16. Терапевтический архив <https://ter-arkhiv.ru>
17. Туберкулез и болезни легких https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=28850

И еще около 500 наименований медицинских журналов открытого доступа на сайте <https://www.elibrary.ru/>

Более 8000 наименований разных журналов открытого доступа.

Справка о материально-техническом обеспечении реализации образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия) |
|-------|--|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Дефектология (нейродефектология) | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | | | | Российской Федерации | |
| 2. | Профессиональная психология и педагогика | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | | | Оперативное управление |
| 3. | Профессиональный иностранный язык | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------|--|---|
| | | офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | | | Министерства здравоохранения Российской Федерации | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 4. | Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.). | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------------|--|---|
| | | Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | | | медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 5. | Межкультурное взаимодействие в профессиональной деятельности | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.). | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 6. | Информационные и цифровые технологии в профессиональной деятельности | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: доска аудиторная- | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №20 (29,7 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|------------------------|--|---|
| | | 1 шт., компьютер в комплекте-18 шт., стол компьютерный-18 шт., стул компьютерный-18 шт., ЖК панель-1 шт., доступ в Интернет. | | | «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 7. | Биоэтика и деонтология | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | | | учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 8. | Основы медицинских знаний для дефектологов | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------|--|---|
| 9. | Организационно-правовые основы образовательной деятельности | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 10. | Методология психолого-педагогического исследования | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | | | Российской Федерации | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 11. | Проектирование образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------|--|---|
| | | доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | | | Министерства здравоохранения Российской Федерации | |
| 12. | Нейропсихологическая диагностика и коррекция | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 13. | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | | | медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 14. | Возрастные закономерности приобретения когнитивных функций | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | | | «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 15. | Специальная психология в инклюзивном образовании | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | | | |
| 16. | Адаптированная общеобразовательная среда для обучающихся с ОВЗ | Учебные аудитории для проведения учебных | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | | | учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 17. | Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 18. | Семейное консультирование по вопросам дефектологии | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | | | | Российской Федерации | |
| 19. | Основы лингвистики и психолингвистики | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | | | Оперативное управление |
| 20. | Современные коррекционно-педагогические технологии в образовании | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|------------------------|--|---|
| | | офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | | | Министерства здравоохранения Российской Федерации | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 21. | Основы логопсихологии | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|---|
| | | Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | | | медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 22. | Сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 23. | Психология отклоняющегося поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|------------------------|--|---|
| | | средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | | | «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 24. | Итоговая аттестация | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное | Свидетельство о государственной регистрации права |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|------------------------|--|---|
| | | подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | | | образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 25. | подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|------------------------|--|---|
| 26. | подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | | | Оперативное управление |
| 27. | Деловая коммуникация с международными партнерами | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|------------------------|--|---|
| | | – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | | | Российской Федерации | |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| 28. | Русский язык и культура речи | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|------------------------|--|---|
| | | доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | | | Министерства здравоохранения Российской Федерации | |
| 29. | Основы превентивной медицины | Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 4 этаж, №24 (32,6 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |
| | | Помещение для самостоятельной работы: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 (42,1 кв. м.) | Оперативное управление | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации | Свидетельство о государственной регистрации права собственности от 22.08.2011 №72 НМ 094712 Выписка из ЕГРН от 23.03.2023 г. № КУВИ-001/2023 - 67395606, бессрочно |

**Перечень лицензионного программного обеспечения
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России**

| <i>№ п/п</i> | <i>Программное обеспечение</i> | <i>Реквизиты документа</i> |
|------------------|---|--|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013 | Договор № 5150083 от 08.06.2015 |
| 2 | Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019 | Договор № 4190260 от 26.11.2019 |
| 3 | ПО«Консультант+» | Договор № 11230032 от 27.03.2023 |
| 4 | Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет | Договор № 5210032 от 22.06.2021 |
| 5 | Антивирус Касперский | Договор № 11230022 от 28.02.2023 |
| 6 | Информационная система 1С: Университет ПРОФ | Договор № 5150144 от 18.09.2015 |
| 7 | Samoware Personal Desktop OneLicense | Договор № 4220138 от 20.12.2022 |
| 8 | CommuniGate Pro ver 6.3 Corporate OneServer OneLicense 100 Users | Договор № 4220137 от 20.12.2022 |
| 9 | Вебинарная площадка Pruffme | Договор № 4230016 от 24.03.2022 |
| 10 | Linux лицензия GNU GPL | GNU General Public License |
| 11 | Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL | GNU General Public License |
| 12 | 7-Zip лицензия GNU GPL | GNU General Public License |
| 13 | Firebird лицензия GNU GPL | GNU General Public License |

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию

С.В. Соловьева

_____ 202__ г.

БЗ.Б.01 Итоговая Аттестация

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения: очно-заочная

Год набора:

Срок получения образования: 2 года 3 месяца

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Курс: 2

Семестры: 4

Разделы (модули): 3

Зачет: 4 семестр

Самостоятельная работа: 216 ч.

Разработчики:

Кафедра нормальной физиологии,
Профессор, доктор мед наук
В.В. Колпаков
Профессор, доктор мед наук,
Е.А. Томилова
Доцент, кандидат пед наук,
Л.П.Пашенко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нормальной физиологии
(протокол № _12_ от 05.04_.20 23 года)

Рецензенты:

Доцент кафедры психологии и педагогики детства, Института психологии и педагогики ТюмГУ
к.пед.н. Ж.Ю.Брук
Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, д.м.н., профессор Т.В. Раева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|-----------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Методический совет по последипломному образованию | Председатель методического совета | Жмуров В.А. | Согласовано | __.__.202__, № __ |
| 2 | Центральный координационный методический совет | Председатель ЦКМС | Василькова Т.Н. | Согласовано | __.__.202__, № __ |
| | | | | | |

Актуализация

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|--------------------|------------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Центральный координационный методический совет | Председатель ЦКМС | Василькова Т. Н. | Согласовано | __.__.202__, № __ |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейропсихологических исследований.
2. Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.
3. Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.
5. Формирование целостной научной картины нейропсихологической теории.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИДК **ОПК-1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в сфере образования на основе нормативных правовых актов и нормами профессиональной этики**

Знать:

Результаты обучения

ОПК-1.2/Зн1-федеральные государственные образовательные стандарты в сфере основного и дополнительного образования по различным уровням образования.

ОПК-1.2/Зн2-законодательства о правах ребенка.

ОПК-1.2/Зн3-порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.

Уметь:

Результаты обучения

ОПК-1.2/Ум1-применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-1.2/Ум2-соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач.

ОПК-1.2/Ум3-организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическим лицам для решения задач в профессиональной деятельности.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-1.2/Нв1-готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного и школьного образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2/Нв2-навыками оказания информационно-консультационной помощи всем участникам образовательного в интерпретации и правильного использования российского законодательства.
ОПК-1.2/Нв3-навыками оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья разных возрастов и прогнозировать развитие процессов.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ИДК *ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ.*

Знать:

Результаты обучения **Знать:**
ОПК-2.2/Зн1-современные образовательные системы для обеспечения обучения в общеобразовательных организациях, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-2.2/Зн2-современные достижения и перспективы развития нейронауки и смежных дисциплин.
ОПК-2.2/Зн3-особенности ведения научно-исследовательской деятельности в дефектологии.

Уметь:

Результаты обучения ОПК-2.2/Ум1-анализировать современные проблемы своей предметной области для решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.
ОПК-2.2/Ум2-осознавать основные проблемы своей предметной области при организации научно-исследовательской работы.
ОПК-2.2/Ум-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть:

Результаты обучения ОПК-2.2/Нв1-методикой разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для разной категории детей.
ОПК-2.2/Нв2-готовностью формировать навыки для пролонгированного обучения для всех участников образовательного процесса.
ОПК-2.2/Нв3-навыками использования образовательных методик и технологий различных дисциплин для планирования и реализации индивидуальных образовательных технологий.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ИДК *ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.*

Знать:

ОПК-3.1/Зн1-принципы организации совместной научной и методической работы в своей сфере деятельности.

| | |
|---|--|
| Уметь: | <p>ОПК-3.1/Зн2-основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной учебной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями</p> <p>ОПК -3.1/Зн3-типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.1/Ум1-применять инструментарий и методы диагностики качества образовательного процесса, обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.1/Ум2-проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин неуспеваемости учащихся.</p> <p>ОПК-3.1/Ум3-формулировать цели и задачи управления образовательным процессом.</p> |
| Владеть: | <p>ОПК-3.1/Нв1- способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников образовательного процесса.</p> <p>ОПК-3.1/Нв2-навыками поиска необходимой информации об организационных, социокультурных различиях общего и специального образования в разных странах.</p> <p>ОПК-3.1/Нв3-для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе обучения.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | |
| <p><i>ИДК ОПК-4.1 Способен создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</i></p> | |
| Знать: | <p>ОПК-4.1/Зн1-теоретические основы образовательной среды.</p> <p>ОПК-4.1/Зн2-принципы и методику духовно-нравственного воспитания для лиц с разными образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4.1/Зн3-знать основные правовые документы, регламентирующие организацию помощи лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Уметь: | <p>ОПК-4.1/Ум1-создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.1/Ум2-формировать характеристику организации воспитания духовно-нравственных принципов, обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4.1/Ум3-анализировать правовые документы, регламентирующие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> |
| Владеть: | <p>ОПК-4.1/Ум1-создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ОПК-4.1/Ум2-формировать характеристику организации воспитания духовно-нравственных принципов, обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4.1/Ум3-анализировать правовые документы, регламентирующие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> | |
| <p><i>ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении.</i></p> | |
| Знать: | <p>ОПК-5.2/Зн1-специфические закономерности психологического и физиологического развития на разных возрастных этапах при разных типах нарушений.</p> <p>ОПК-5.2/Зн2-технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей.</p> |

Уметь: ОПК-5.2/Зн3-основные требования к созданию обучающих программ, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5.2/Ум1-творчески подходить к реализации профессиональных целей
ОПК-5.2/Ум2-подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для проведения обследования.
ОПК-5.2/Ум3-интерпретировать результаты исследования и научно обосновывать выводы профессиональной деятельности.

Владеть: ОПК-5.2/Нв1-навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.
ОПК-5.2/Нв2-необходимыми навыками и умениями по психолого-педагогической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий, и развитии, и обучении личности.
ОПК-5.2/Нв3-способами построения конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИДК *ОПК-6.1 Проектирует психологические, педагогические, инклюзивные технологии для обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.*

Знать: ОПК-6.1/Зн1-знает основные этапы развития личности и проявления личностных свойств.
ОПК-6.1/Зн2-психологические законы периодизации и кризисов развития.
ОПК-6.1/Зн3-технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения.

Уметь: ОПК-6.1/Ум1-применять психолого-педагогические и инклюзивные технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения.
ОПК-6.1/Ум2-видеть психофизиологические и нейропсихологические особенности людей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-6.1/Ум3-осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной.

Владеть: ОПК-6.1/Нв1-способами построения личной траектории развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе принципов системности и развития.
ОПК-6.1/Нв2-способностью повышать уровень своей профессиональной компетенции.
ОПК-6.1/Нв3-навыками проявления инициативы, в том числе в ситуациях риска.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ИДК *ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных отношений.*

Знать: ОПК-7.2/Зн1-формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.
ОПК-7.2/Зн2-формы, методы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития.
ОПК-7.2/Зн3- принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь: ОПК-7.2/Ум1-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-7.2/Ум2- реализовывать свою роль в команде.
ОПК-7.2/Ум3-умеет контролировать и корректировать работу всех команды

Владеть: ОПК-7.2/Нв1-индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами
ОПК-7.2/Нв2-руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные.
ОПК-7.2/Нв3- способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ИДК *ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе результатов научных исследований.*

Знать: ОПК-8.2/Зн1-виды и приемы современных педагогических технологий на основе результатов научных исследований.
ОПК-8.2/Зн2-актуальные проблемы и тенденции развития педагогических наук в профессиональной деятельности.
ОПК-8.2/Зн3-методы критического анализа, оценки и синтеза инновационных идей.

Уметь: ОПК-8.2/Ум1-моделировать образовательный проект для типовой ситуации
ОПК-8.2/Ум2-проводить анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.
ОПК-8.2/Ум3-выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических и научных исследований.

Владеть: ОПК-8.2/Нв1-навыками планирования педагогической деятельности, используя проектный метод и результаты научных исследований
ОПК-8.2/Нв2-навыками определения актуальных направлений и задач современных прикладных педагогических исследований.
ОПК-8.2/Нв3- методами и формами работы в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ИДК *УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовать свою роль в поиске нужной информации.*

Знать: УК-1.3/Зн.1- алгоритм принятия решений.
УК-1.3/Зн.2 – методики постановки задач, моделирования.
УК-1.3/зн.3- правила выбора и принятия решений.

Уметь: УК-1.3/Ум.1 –осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации.
УК-1.3/Ум.2- использовать методики постановки цели и определения способов их достижения.
УК-1.3/Ум.3 – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть: УК-1.3/Нв.1- готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.

УК-1.3/Нв.2 - критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

УК-1.3/Нв.3 - методиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ИДК

УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

Знать: УК-2.1/Зн1 содержание процессов планирования, самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
УК-2.1/Зн2 основы методологии организационно-управленческих исследований в профессиональной деятельности
УК-2.1/Зн3 основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.

Уметь: УК-2.1/Ум1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
УК-2.1/Ум2 определять проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.1/Ум3 разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования.

Владеть: УК-2.1/Нв1 процессом проектирования, построения и реализации проекта
УК-2.1/Нв2 методами анализа информации и планирования ресурсов, отобранных и структурированных для выполнения профессиональной деятельности.
УК-2.1/Нв4 навыками системного и стратегического мышления при решении задач профессиональной деятельности.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ИДК

УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Знать: УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы
УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом
УК-3.1/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь: УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников
УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач
УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Владеть: УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений
УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе
УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ИДК

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

Знать: УК-4.3/Зн1 виды и формы деловой коммуникации
УК-4.3/Зн2 основные принципы информационно-коммуникационной культуры.

УК-4.3/Зн3 основы профессиональной коммуникации, делового общения.

Уметь:

УК-4.3/Ум1 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.3/Ум3 создавать устные и письменные тексты разных жанров; оформлять официально-деловые бумаги; редактировать тексты профессионального содержания.

Владеть:

УК-4.3/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3/Нв2 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

УК-4.3/Нв3 навыками ведения конструктивной дискуссии в коллективе, анализа культурных достижений других народов, определения границ разумной толерантности.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИДК

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

Знать: УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности.

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России
УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

| | |
|------------|---|
| ИДК | <i>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</i> |
| Знать: | УК-6.2/Зн1 –знать свои особенности и ресурсы. УК -6.2/Зн2 - способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств. УК-6.2/Зн3 - особенности и специфику профессионального рынка труда. |
| Уметь: | УК-6.2/Зн1 –знать свои особенности и ресурсы. УК -6.2/Зн2 - способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств. УК-6.2/Зн3 - особенности и специфику профессионального рынка труда. |
| Владеть: | УК-6.2/Нв1- навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии. УК-6.2/Нв2- приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности. УК-6.2/Нв3-методами и приемами саморазвития. |

ПК-1 Способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

| | |
|------------|--|
| ИДК | <i>ПК-1.1 Определяет степень необходимости оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</i> |
| Знать: | ПК-1.1 /Зн.1 – основные закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.1 /Зн.2 – теоретические подходы к разработке оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи. ПК-1.1/Зн.3 – современные методики и технологий диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уметь: | ПК-1.1/Ум.1 – самостоятельно ориентироваться в психолого-педагогической и организационно-методической информации. ПК-1.1/Ум.2. – анализировать и подбирать необходимые методы и технологии для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.1/Ум.3. – применять системный подход для решения поставленных задач в оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| Владеть: | ПК-1.1/Нв.1 – методами сбора, анализа и обработки информации в профессиональной деятельности. ПК-1.1/Нв.2 – современными методами диагностики коррекции для оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.1/Нв.3 – технологиями прогнозирования результата в процесс оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. |

ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.

| | |
|------------|--|
| ИДК | <i>ПК-2.2. Осуществляет научно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).</i> |
| Знать: | ПК-2.2/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования. ПК -2.1/Зн.2 – научно-методологические основы в сфере дополнительного образования. ПК-2.2/Зн.3 – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса при составлении дополнительных |

образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.

ПК-2.2/Зн.4 – специальные условия для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

ПК-2.2/Ум.1 – осуществлять научно-методическую деятельность в сфере специального дополнительного образования.

ПК-2.2/Ум.2 – проектировать образовательный коррекционно-педагогический процесс в реализации дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования.

ПК-2.2/Ум.3 – сформировать специальную образовательную среду с учетом особенностей развития и воспитания.

Владеть:

ПК-2.2/Нв.1 – научно-методическими приемами в реализации дополнительных образовательных программ.

ПК-2.2/Нв.2 – технологиями проектирования дополнительных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2.2/Нв.3 – методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками дополнительного образовательного процесса.

ПК-3. Способность к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ИДК

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта.

ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

Уметь:

ПК-3.1/Зн.1 – специфику развития лиц с различной структурой дефекта.

ПК-3.1/Зн.2 – методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3.1/Зн.3 – основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

Владеть:

ПК-3.1/Нв.1 – методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов.

ПК-3.1/Нв.2 – навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования.

ПК-3.1/Нв.3 – навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ПК-4. Способность к проведению научных исследований в области специального (дефектологического) образования.

ИДК

ПК-4.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования.

Знать:

ПК-4.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

| | |
|--|--|
| | ПК-4.1/Зн2 методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| | ПК-4.1/Зн3 теоретические и методологические основания избранной области научных исследований. |
| | ПК-4.1/Зн4 историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности. |
| Уметь: | ПК-4.1/Ум1 пользоваться современными технологиями поиска научной информации. ПК-4.1/Ум2 анализировать проблемы фармацевтической и медицинской науки, использовать принципы эмпирических, теоретических и общелогических методов познания. ПК-4.1/Ум3 выявлять существенные положения научных публикаций, объективно оценивать научные работы и использовать их. |
| Владеть: | ПК-4.1/Нв1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития. ПК-4.1/Нв2 технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. ПК-4.2/Нв3 навыками использования программных средств для обработки, анализа и систематизации информации. |
| ПК-5. Способность к освоению и использованию новых цифровых технологий в профессиональной деятельности. | |
| ИДК | |
| | ПК-5.1 Осваивает современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии в профессиональной сфере. |
| Знать: | ПК-5.1/Зн1 - роль, тенденции и перспективы развития цифровых технологий в профессиональной сфере. ПК-5.1/Зн2 - принципы поиска профессиональной информации на основе цифровых технологий |
| | ПК-5.1/Зн3 - современные методы информационно-коммуникационных и цифровых технологий в профессиональной сфере. |
| Уметь: | ПК-5.1/Ум1- применять в профессиональной сфере современные информационно-коммуникационные технологии. ПК-5.1/Ум2- применять в профессиональной сфере современные цифровые технологии. ПК-5.1/Ум.3 - оценивать свои собственные знания информационно-коммуникационных и цифровых технологий в области специального (дефектологического) образования. |
| Владеть: | ПК-5.1/Нв1 – методами цифровых технологий при осуществлении профессиональной деятельности ПК-5.1/Нв2 – навыками работы в специализированных компьютерных и цифровых программах, информационных системах в профессиональной сфере. ПК-5.1/Нв.3 – навыками анализа уровня собственной подготовленности к использованию компьютерных и цифровых программ в профессиональной сфере. |

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) **БЗ.Б.01 Итоговая Аттестация** относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах):4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Дефектология» в блок «Итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

6. Разделы дисциплины

Раздел 1. Государственная итоговая аттестация

(Самостоятельная работа – 216 ч.)

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| четвертый семестр | 216 | 6 | | | | 216 | защита |
| Всего | | 6 | | | | 216 | |

Образцы тем выпускных квалификационных работ:

Примерные темы научно-квалификационных работ.

1. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике.
2. Развитие и формирование профессионально-личностных качеств педагога-дефектолога.
3. Современное состояние и проблемы дефектологии.
4. Проблемы реализации приоритетных направлений специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проблемы практической реализации специального федерального государственного стандарта (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения.
8. Возрастные особенности внимания. Влияние на него биоритмов.
9. Социализация детей с умственной отсталостью.
10. Дидактическая игра на этапе освоения знаний.
11. Особенности содержания образования в коррекционной школе.
12. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в коррекционной школе восьмого вида.
13. Применение арт-терапии в работе с детьми с ранним детским аутизмом.
14. Организация игровой деятельности умственно отсталых дошкольников.
15. Формирование духовной сферы у старшеклассников в учебном процессе.
16. Организация дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512966>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>

1. Чернышев, В. М. Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения [Текст] / В. М. Чернышев, О. В. Стрельченко, И. Ф. Мингазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467206.html>

2. Сидоров, П. И. Деловое общение: учебник / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева; ред. П. И. Сидоров. - Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2004. - 848 с.: ил. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923104431.html>

3. Марковина, И. Готовимся к академической мобильности! Участие в международной конференции [Текст]: учебное пособие по межкультурному общению для медицинских специалистов = Get Ready for Akademik Mobility! How to Participate in an International Conference A Tutorial on Intercultural Communication for the Medical Profession / И. Марковина, С. Пискалова, В. Жура. - Москва : Медицинское информационное агентство, 2013. - 112 с. -

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента» для ВО <https://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <https://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>

...

Ресурсы «Интернет»

1. Ebsco.com

2. ЭБС «IPRbooks»

3. <http://www.autism.ru>

4. <http://ru.wikipedia.org>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition

2. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
3. MS Exchange Server Standard, Версия 2013
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,
5. MS Office Professional Plus, Версия 2013,
6. MS Office Standard, Версия 2013
7. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
8. MS Windows Professional, Версия 10
9. MS Windows Professional, Версия 7
10. MS Windows Professional, Версия 8
11. MS Windows Professional, Версия XP
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
14. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012
16. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
17. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
18. Антиплагиат
19. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
20. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»
21. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»
22. Система «КонсультантПлюс»
23. СЭД Docsvision 5.5
24. Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется по мере появления новых версий)

1. Система «КонсультантПлюс»

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

| <i>Учебные аудитории</i> | <i>Перечень оборудования</i> | <i>Адрес (местонахождение)</i> |
|--------------------------|--|--|
| Учебная комната № 424 | мебель и оборудование на 22 человека (парта – 11 шт., стул – 30 шт., стол письменный – 1 шт., стул офисный – 1 шт., доска магнитная – 1 шт., проектор – 1 шт., персональный компьютер – 1 шт.) | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, главный корпус, 4 этаж, аудитория № 1 (помещение 424) |
| Учебная комната № 31,33 | компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, проектор, доска, 20 компьютеров, 22 стула, 4 стола. | 625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Одесская, д. 54, 8 этаж, №31, 33 |