



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Институт стоматологии
Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО:
Проректор по учебно-методической
работе
Василькова Т.Н.
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.27 ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5
Разделы (модули): 3
Экзамен: 5 семестр (36 ч.)
Лекционные занятия: 20 ч.
Практические занятия: 52 ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой философии и истории, кандидат философских наук, доцент Черемных Л.Г.

Старший преподаватель кафедры философии и истории Шорикова Е.С.

Рецензенты:

Профессор кафедры гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», доктор философских наук, профессор Л.Н. Шабатура

Доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, кандидат социологических наук, доцент Т.Д. Косинцева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 31.05.03 Стоматология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №984, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-стоматолог", утвержден приказом Минтруда России от 10.05.2016 № 227н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.03 Стоматология	Председатель методического совета	Корнеева М.В.	Согласовано	22.04.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено также на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем медицины и здравоохранения. Содержание дисциплины направлено также на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от 21.03. 2017 г.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов культуру рационального мышления: умение свободно оперировать понятиями, обосновывать или подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от второстепенного, раскрывать взаимосвязи, выявлять и анализировать противоречия;
- помочь осмыслить с философских позиций глубину преобразований во всех сферах общества;
- привить любовь к философским размышлениям, помочь человеку в его жизненном самоопределении, в придании своему бытию подлинного смысла; воспитание у студентов гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, к высокой нравственной, эстетической и политической культуре;
- научить студентов самостоятельно анализировать динамику современной науки, формировать собственное видение методологических, философских социальных проблем медицины и здравоохранения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

Владеть:

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

УК-1.2/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.3/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

УК-1.3/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

Владеть:

УК-1.3/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

УК-5.1/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Уметь:

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Знать:

УК-5.2/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.2/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.2/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

УК-5.2/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Уметь:

УК-5.2/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.2/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.2/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

УК-5.2/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.2/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.2/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.3/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.3/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.3/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

УК-5.3/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Уметь:

УК-5.3/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.3/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

Владеть:

УК-5.3/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.3/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.3/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Соблюдает правовые нормы нравственности и морали, принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 правовые нормы нравственности и морали

ОПК-1.1/Зн2 принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.1/Зн3 морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственник», «врач-медицинский персонал».

ОПК-1.1/Зн4 принципы этики и деонтологии в общении с персоналом и пациентами медицинской организации;

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 оценивать поступки людей с нравственных, правовых и эстетических категорий

ОПК-1.1/Ум2 пропагандировать в коллективе нормы правовой и эстетической культуры

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 принципами медицинской этики и деонтологии, высокой правовой культурой

ОПК-1.1/Нв2 базовыми умениями медицинской этики и деонтологии в условиях приближенных к производственным;

ОПК-1.2 Применяет нормы биоэтики в конкретных ситуациях, выстраивает отношения с членами коллектива для обеспечения продуктивной профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 основные правовые нормы, общечеловеческий, групповой и исторический характер морали

ОПК-1.2/Зн2 показатели нравственной, правовой и эстетической культуры

ОПК-1.2/Зн3 принципы этики деонтологии в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 в отношениях с пациентами строго соблюдать нормы биоэтики и деонтологии,

ОПК-1.2/Ум2 применять нормы биоэтики и деонтологии в конкретных ситуациях,

ОПК-1.2/Ум3 реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-1.2/Ум4 ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, принимать ответственные разумные решения в зависимости от сложившейся практической ситуации.

ОПК-1.2/Ум5 использовать первичные навыки эффективной коммуникации с коллегами, пациентами и их родственниками в условиях симуляции;

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 навыками применения норм общечеловеческой морали и биоэтики к конкретным ситуациям

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.27 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	108	20	52	36	36	Экзамен (36)
Всего	144	4	108	20	52	36	36	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Предмет философии и основные этапы её развития.	40	10	18	18	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 1.1. Философия, её связь с мифологией. Предмет философии, круг её проблем	7	1	3	3	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1

Тема 1.2. Философия Древнего востока. Учение Фалеса Гераклита, Демокрита	8	2	3	3	3	ОПК-1.2
Тема 1.3. Софисты , Сократ. Философия Платона и Аристотеля. Эпикуреизм, Стоицизм	8	2	3	3	3	
Тема 1.4. Философия средних веков. Возрождение	9	3	3	3	3	
Тема 1.5. Новое время: Бэкон, Декарт. Философия Канта, Гегеля, Фейербаха	4	1	3	3		
Тема 1.6. Русская философия. Неклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Фрейд)	4	1	3	3		
Раздел 2. Онтология, диалектика, философия медицины	34	6	18	15	10	
Тема 2.1. Материальное бытие: структурность, самоорганизация, движение. Пространство и время. Природа	7	2	3	3	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 2.2. Основные аспекты проблемы сознания. Сознание и мозг. Возникновение сознания	7	2	3	3	2	
Тема 2.3. Активность сознания. Структура общественного сознания. Мораль, эстетическое сознание, религия	5		3	3	2	
Тема 2.4. 3 закона диалектики	5		3	3	2	
Тема 2.5. Общее и единичное, сущность и явление, необходимость и случайность, возможность и действительность	7	2	3	3	2	
Тема 2.6. Содержание и форма. Предмет и категории медицины. Диагностика, причины диагностических ошибок	3		3			
Раздел 3. Теория познания, социальная философия и антропология	34	4	16		14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 3.1. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Мышление и речь	8	2	3		3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.2. Наука: сциентизм антисциентизм. Псевдонаука. Эмпирические и общелогические методы	8	2	3		3	ОПК-1.1 ОПК-1.2

Тема 3.3. Глобальные проблемы социальное прогнозирование. Структура личности. Свобода и необходимость	6		3		3
Тема 3.4. Проблема счастья и смысла жизни, смерти и бессмертия, дискуссия об эвтаназии. Любовь между мужчиной и женщиной как единство духовного и физического влечений	6		3		3
Тема 3.5. Добор баллов	6		4		2
Итого	108	20	52	33	36

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Предмет философии и основные этапы её развития.

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Философия, её связь с мифологией. Предмет философии, круг её проблем

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

определить сущность мифологии и основные закономерности возникновения, существования и развития философии, а также обозначить круг её проблем

1. Мировоззрение и его состав.
2. Мифологический тип мировоззрения (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия).
3. Философия как любовь к мудрости.
4. Философия как общая теоретическая основа мировоззрения. Круг её проблем.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Мировоззрение. 2. Философия. 3. Мифология. 4. Анимизм. 5. Тотемизм.
6. Фетишизм. 7. Магия. 8. Онтология. 9. Гносеология. 10. Антропология.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Эссе на тему: роль философского знания в современном мире	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	<p>Вопросы для формирования практических умений и навыков обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем положительная роль тотемизма? 2. Что послужило эмпирической основой анимизма? 3. Чем были порождены захоронения умерших, жертвоприношения, каннибализм? 4. Чем магия принципиально отличалась от производственной деятельности? 5. Чем философский тип самоопределения в жизни принципиально отличался от мифологического? 6. Дайте свое истолкование выражения Гераклита: «Многознание мудрости не прибавляет»? 7. В чем отличия философии от мифологии, религии, искусства, науки? 	3
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 1.2. Философия Древнего востока. Учение Фалеса Гераклита, Демокрита (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Зарождение первых философско- мировоззренческих систем и их влияние на рациональную культуру.

1. Философская мысль Древней Индии: а) веданта, б) буддизм
2. Философия Древнего Китая: а) даосизм, б) конфуцианство

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Сансара. 2. Карма. 3. Нирвана. 4. Дао. 5. Жэнь. 6. Ли. 7. Сяо. 8. Ян и Инь.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Др. Индии (веданта, буддизм) 2. Философия Др. Китая (конфуцианство, даосизм) 3. Космологизм, онтологизм, антропологизм Античной Философии 	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём нравственное значение представлений о законе кармы? 2. На каком основании веданта отрицала существование смерти? 3. Почему мы относим буддизм к субъективному идеализму? 4. Покажите положительное значение буддизма для медицины? 5. Можно ли отказ буддистов от основных потребностей в состоянии нирваны считать подлинной свободой? 6. Как в даосизме был сформулирован принцип единства мира? 7. Какова в конфуцианстве формулировка принципа жэнь (человечности, гуманности)? 	3
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 1.3. Софисты , Сократ. Философия Платона и Аристотеля. Эпикуреизм, Стоицизм (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Антропоцентричные учения. Философия свободы и справедливости. Метафизика Аристотеля.

1. Учение Платона:

- 1) Демиург, мировая душа и мир идей;
- 2) учение о душе;
- 3) идеальное государство Платона.

2. Учение Аристотеля:

- 1) логика Аристотеля;
- 2) причины всех вещей и явлений;
- 3) теория познания;
- 4) учение о душе.

3. Эпикуреизм.

4. Стоицизм.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Антропоморфизм. 2. Пантеизм. 3. Атараксия. 4. Апатия. 5. Мировая душа.
6. Мир идей.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Софисты 2. Учение Сократа (этический рационализм, майевтика) 3. Платон (мир идей, учение о 3 частях души, учение о познании, учение о государстве) Аристотель (логические законы, учение о душе, государство) 	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	1. В чем Аристотель был не согласен с Платоном, говоря: «Платон мне друг, но истина дороже»? 2. Чем «космос Аристотеля» отличается от «космоса Демокрита»? Какое учение на ваш взгляд более прогрессивно?	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 1.4. Философия средних веков. Возрождение

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Описывается процесс секуляризации, раскрываются основные этапы разворачивания культурной, философской мысли

1. Антропоцентризм и гуманизм.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона.
3. Рационализм Р. Декарта
4. Натурфилософия и пантеизм.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Гуманизм.
2. Антропоцентризм.
3. Пантеизм.
4. Эмпиризм.
5. Рационализм.
6. Секуляризация.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	1. Патристика 2. Учение Августина Блаженного 3. Схоластика Учение Фомы Аквинского 5. Гуманизм эпохи Возрождения	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	1. В чём заключался процесс секуляризации в 14-16 веках? 2. С какой сферой культуры была наиболее тесно связанной философия эпохи Возрождения? 3. В чём заключалась прогрессивность учения Данте о двойной сущности человека?	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

*Тема 1.5. Новое время: Бэкон, Декарт. Философия Канта, Гегеля, Фейербаха
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.)*

Эпоха просвещения дала миру множество научно-технических идей. Философия этого времени объявило главной движущей силой развития общества науку и прогресс

1. Философское учение Канта:

- а) учение о Солнечной системе;
- б) учение о познании;
- в) учение о практическом разуме и Боге.

2. Философское учение Гегеля:

- а) учение о развитии абсолютной идеи;
- б) основные законы диалектики.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

- 1. Деизм. 2. Антиномии разума. 3. Категорический императив. 4. Абсолютная идея. 5. Мировой разум. 6. Философия природы. 7. Философия духа.
- 8. Логика.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	1. Эмпиризм Бэкона 2. Рационализм декарта 3 Учение Канта о познании. Категорический императив 4. Абсолютная идея Гегеля 6. Учение Фейрбаха	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

*Тема 1.6. Русская философия. Неклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Фрейд)
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.)*

Немецкая неклассическая философия и русская философия схожи своими взглядами на природу человека. Обозначить основные сходства и различия

1. Материалистические и диалектические тенденции в русской философии (Белинский, Герцен, Чернышевский, Ленин).

2. Русская религиозная философия:

- а) учение славянофилов;
- б) философия всеединства Соловьёва.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

- 1. Народничество. 2. Соборность. 3. София-Мировая душа. 4. Теософия.
- 5. Общинность.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	Вопросы для формирования практических умений и навыков обучающихся: 1. Как Белинский понимал разум? 2. Какой аргумент для критики агностицизма использовал Белинский? 3. Почему Герцен называл своё учение реализмом? 4. В чём, по Чернышевскому, заключается функция практики в отношении познания? 5. Какова была природа социально-политического строя в СССР? 6. В чём славянофилы видели преимущество православия перед католицизм	3
----------------------	--	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Раздел 2. Онтология, диалектика, философия медицины

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Материальное бытие: структурность, самоорганизация, движение. Пространство и время. Природа

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Материальное бытие и его свойства в пространстве и времени. Природа и техника будучи формой бытия обладает свойствами материи

1. Представления о материи в истории философии.
2. Атрибуты и акциденции в материальном мире.
3. Виды материи.
4. Структурные уровни организации материи.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Материя. 2. Вещество. 3. Самоорганизация. 4. Атрибут. 5. Акциденция.
6. Структурный уровень материи. 7. Неисчерпаемость материи.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	1. Материальное бытие 2. Виды материи 3. Эволюция представлений о материи 4. Формы и уровни организации материи 5. Пространство и время как формы организации материи	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Вопросы для формирования практических умений и навыков обучающихся: 1. Какое из трёх понятий - бытие, материя, вещество - имеет наибольший объём, а какое - наименьший? 2. Можно ли заменить понятие «материя» понятием «реальность», а «материализм» «реализмом»?	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.2. Основные аспекты проблемы сознания. Сознание и мозг. Возникновение сознания (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Сознание является разновидностью нематериального бытия, чрезвычайно сложно для изучения. На сегодняшний момент изучение этого вопроса чрезвычайно важно.

1. Основные аспекты проблемы сознания.
2. Сознание и мозг. Расшифровка мозгового кода сознания.
3. Гипотезы о существовании души вне тела.
4. Проблема моделирования психики.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Психика.
2. Сознание.
3. Интеллект.
4. Эмоции.
5. Искусственный интеллект.
6. Душа.
7. Идеальность сознания.
8. Вульгарный материализм.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	1. Проблема идеальности сознания 2. Возникновение сознания 3. Индивидуальное и общественное сознание 4. Активность сознания	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Вопросы для формирования практических умений и навыков обучающихся: 1. Как вы понимаете идеальность сознания? 2. Верно ли, на ваш взгляд, положение И. Дицгена: «Дух (сознание) не больше отличается от стола, света, звука, чем эти вещи отличаются друг от друга»? 3. В чём принципиальное отличие между материализмом и идеализмом в понимании сознания?	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.3. Активность сознания. Структура общественного сознания. Мораль, эстетическое сознание, религия

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Различные формы общественного сознания составляют собой единую взаимосвязанную систему, все аспекты которой взаимосвязаны

1. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
2. Структура общественного сознания: уровни, формы.
3. Политическое и правовое сознание.
4. Мораль, её общечеловеческий, групповой и исторический характер.
5. Эстетическое сознание. Художественный вкус. Виды и функции искусства. Перспективы развития искусства.
6. Религия: сущность, происхождение, функции.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Политическое сознание.
2. Правовое сознание.
3. Мораль.
4. Искусство.
5. Наука.
6. Религия.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	1. Индивидуальное и общественное сознание 2. Формирование общественного сознания 3. Формы и уровни общественного сознания 4. Политическое сознание 5. Правовое сознание 6. Религия 7. Мораль 8. Эстетика	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Вопросы для формирования практических умений и навыков обучающихся: 1. Почему общественность западных стран одобрила агрессию НАТО против Югославии в 1999 г., хотя объективно это было грубейшим нарушением норм и принципов гуманизма? 2. Какие показатели политической культуры вы знаете? 3. Что, по вашему мнению, означает высокая правовая культура? 4. Чем нравственная регуляция поведения людей отличается от правовой? 5. Чем искусство отличается от науки?	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.4. 3 закона диалектики

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Основные законы бытия сформулированы Гегелем и носят самый общий характер

1. Всеобщая связь и развитие.
2. Закон диалектической противоречивости.
3. Действие закона диалектической противоречивости в разных сферах бытия.
4. Закон перехода количества в качество и обратно.
5. Диалектическое отрицание и его роль в процессе развития.
6. Закон отрицания отрицания (диалектического синтеза).
7. Принципы конструктивной критики.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Закон.
2. Диалектическое противоречие.
3. Качество.
4. Количество.
5. Мера.
6. Норма.
7. Диалектическое отрицание.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	1. Законыб определение виды 2. Закон единства и болрьбы противоположностей 3. Закона перехода количественных изменений в качественные 4. Закон отрицания отрицания 5. Принцип конструктивной критики	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Вопросы для формирования практических умений и навыков обучающихся: 1. Чем категории и законы диалектики отличаются от частнонаучных? 2. Какие противоречия обуславливают развитие: живых организмов, общества, науки, медицины? 3. Какое противоречие составляет сущность болезни? 4. Как влияет новое качество на количественные изменения при прогрессивном развитии?	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.5. Общее и единичное, сущность и явление, необходимость и случайность, возможность и действительность

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Основные философские категории несут в себе определенное содержание, сущность которых нуждается в уточнении

1. Единичное, общее, особенное.
2. Номинализм и реализм.
3. Сущность и явление.
4. Болезнь как единство сущности и явления (патогенеза и симптоматики).

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Единичное. 2. Общее. 3. Особенное. 4. Сущность. 5. Явление. 6. Кажимость.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Развернутая беседа по плану, заранее сообщенному обучающимся	1. Философские категории 2. Единичное общее 3. Сущность и явление 4. Возможность и действительность 5. Необходимость случайность	3

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Выполнение индивидуального задания	Вопросы для формирования практических умений и навыков обучающихся: 1. Какое методологическое значение для медицины имеет принцип единства общего и особенного? 2. Существуют ли принципиально недиагностируемые болезни? 3. Могут ли две разные болезни иметь полностью одинаковую симптоматику? 4. Чем кажимость отличается от сущности? 5. Что в лечении определяется знанием общего (нозологической единицы)? 6. Что в лечении определяется знанием особенностей больного? 7. Как проблему соотношения единичного и общего решают номинализм и реализм?	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.6. Содержание и форма. Предмет и категории медицины. Диагностика, причины диагностических ошибок

(Практические занятия - 3ч.)

Философский аспект медицины проявляется и в практической деятельности. В частности этапы диагностики нуждаются в философской рефлексии. Кроме того в дополнительном рассмотрении нуждаются причины диагностических ошибок

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел 3. Теория познания, социальная философия и антропология**(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)****Тема 3.1. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Мышление и речь****(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

У человека имеется три основных способа постижения мира. Чувственное и рациональное дополняют друг друга, интуиция представляет собой симбиоз чувственного и рационального

Теоретический блок (основные понятия и положения темы):

1. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.

2. Истина, ложь, дезинформация.

3. Проблема критерия истины.

Термины для индивидуального словаря (основные понятия)

15. Практика 16. Познание 17. Дезинформация 18. Ложь 19. Прагматизм 20.

Конвенционализм

3.2. Практическая работа обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	<p>3.1. Теоретический блок (основные понятия и положения темы):</p> <p>1. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>2. Истина, ложь, дезинформация.</p> <p>3. Проблема критерия истины.</p> <p>1. Корректен ли вопрос о том, какое познание важнее - чувственное или рациональное? Есть ли более корректная формулировка?</p> <p>2. Возможна ли интуиция без предварительного изучения объекта?</p> <p>3. Как бы вы прокомментировали выражение Ф.Тютчева: «Мысль изреченная есть ложь»?</p> <p>4. Соответствуют ли принципу конкретности истины выражения: «Вода кипит при 100 градусах Цельсия», «Кушать фрукты полезно»?</p> <p>4. Чем заблуждение отличается от лжи?</p> <p>5. Всякая ли дезинформация является ложью?</p>	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы

Текущий контроль

Тема 3.2. Наука: скептицизм, антискептицизм. Псевдонаука. Эмпирические и общелогические методы**(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)**

Современное общество невозможно представить без науки. Достоверность знания должна быть обоснована общелогическими или эмпирическими знаниями.

1. Познание и практика
2. Критерии научности знания
3. Закономерности развития науки
4. Функции науки
5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
6. Методы научного познания.

Термины для индивидуального словаря (основные понятия)

1. Наука 2. Факт 3. Лженаука 4. Наблюдение 5. Эксперимент 6. Анализ 7. Синтез 8. Индукция
9. Дедукция 10. Аналогия

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли астрологию и парапсихологию считать науками? 2. Почему для научного познания недостаточно наблюдений, а требуются еще и эксперименты? 3. Какие эксперименты допустимы на людях, а какие нет? 4. Придумайте примеры индуктивных и дедуктивных умозаключений. 5. В каких случаях целесообразно изучение объекта на его внешнем заместителе – модели? 	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 3.3. Глобальные проблемы социальное прогнозирование. Структура личности. Свобода и необходимость

(Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Разрешение глобальных - проблем основная задача человечества. Существует мнение, что глобальные проблемы с деятельностной сущностью человека. Для преобразовательной деятельности необходимо учитывать угрозы наступления её негативных последствий

1. Познание и практика
2. Критерии научности знания
3. Закономерности развития науки
4. Функции науки
5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
6. Методы научного познания.

Термины для индивидуального словаря (основные понятия)

1. Наука 2. Факт 3. Лженаука 4. Наблюдение 5. Эксперимент 6. Анализ 7. Синтез 8. Индукция
9. Дедукция 10. Аналогия

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание эссе/сочинения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли астрологию и парапсихологию считать науками? 2. Почему для научного познания недостаточно наблюдений, а требуются еще и эксперименты? 3. Какие эксперименты допустимы на людях, а какие нет? 4. Придумайте примеры индуктивных и дедуктивных умозаключений. 5. В каких случаях целесообразно изучение объекта на его внешнем заместителе – модели? 	3
--------------------------	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 3.4. Проблема счастья и смысла жизни, смерти и бессмертия, дискуссия об эвтаназии. Любовь между мужчиной и женщиной как единство духовного и физического влечений (Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Проблемой счастья и смысла жизни из покоя веков занимает умы философов, но до сих пор нет единого мнения по этому поводу. Актуальные теории антропологии дают основания для дальнейшего дискурса

1. Проблема счастья и смысла жизни. Показатели счастья, виды несчастья.
2. Проблема смысла жизни
3. Проблема смерти и бессмертия
4. Дискуссии об эвтаназии: за и против
5. Любовь как единство духовного и физического влечения

Термины для индивидуального словаря (основные понятия)

1. Счастье 2. Смерть 3. Любовь 4. Медицина 5. Норма 6. Патология 7. Здоровье 8. Болезнь 9. Монокаузализм 10. Кондиционализм 11. Эвтаназия 12. Смысл жизни

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете выражение К.Ясперса: «Человек становится тем, кто он есть, благодаря занятию, которое он делает главным в своей жизни»? 2. В чем специфика формальной и реальной, негативной и позитивной свободы? 3. Как вы понимаете такие показатели счастья, как полнота и глубина? 4. Кому легче переносить осознание неизбежности смерти - альтруисту или эгоисту? 5. Можно ли эвтаназию считать подлинно гуманным решением проблемы тяжелоболь 	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 3.5. Добор баллов

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

работу по добору баллов выполняется с целью повышения текущего рейтинга студентов

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

6. Рекомендуемые образовательные технологии

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского мышления. На семинарах изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений анализа мировоззренческих проблем. Особое внимание уделяется формированию навыков философского дискурса и приёмов системно-концептуального мышления. При проведении занятий используются ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, создание презентаций в качестве активных форм обучения. Применяются образовательные технологии: проблемное обучение; объяснительно-иллюстративное обучение; сократическая беседа, проектное обучение, модульное обучение, ситуативные задачи и тренинги; ролевые тренинги, деловые игры, кейс-задачи, контекстное обучение, игровые технологии, метод микрогрупп с ведущим занятием студентом. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей с оказанием консультативной помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий. При проведении контактной внеаудиторной работы используются информационные технологии, видео-лекции, система поддержки учебного процесса ЭОС Moodle, решение проблемных задач, подготовка презентаций, выполнение упражнений.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, в том числе с использованием ЭОС Moodle. Реализация проектной деятельности включает: поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме;

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Царегородцев, Г. И. Философия: учебник: учебник / Г. И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во СГУ, 2012. - 452 - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Философия: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Хрусталева, Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3477-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
3. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

24. Вебинарная площадка Pruffme;
25. Samoware Personal Desktop OneLicense;
26. CommuniGate Pro ver 6.3 Corporate OneServer OneLicense 100 Users;
27. Офисный программный продукт Р7-Офис;

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная аудитория №510 (ул. Республики, д. 143/1, 5 этаж, №9)

Ноутбук - 0 шт.

Парта - 3 шт.

Стул ученический - 34 шт.

шкаф книжный - 2 шт.

Учебная аудитория №514 (ул. Республики, д. 143/1, 5 этаж, №11)

ЖК -Панель - 1 шт.

Парта - 3 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул ученический - 34 шт.