



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

16 июня 2021 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2021

Срок получения образования: 4 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 2

Зачет: 1 семестр

Лекционные занятия: 12 ч.

Практические занятия: 12 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры философии и истории, кандидат исторических наук Волков А.Э.

Рецензенты:

Профессор кафедры гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», доктор исторических наук, профессор Н.Ю. Гаврилова
Доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, кандидат социологических наук, доцент Т.Д. Косинцева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	20.04.2021
2	Кафедра философии и истории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Губанов Н.И.	Рассмотрено	14.05.2021, № 11
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	16.06.2021, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о специфике дисциплины, повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- способствовать углублению и систематизации исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;
- расширить культурный и общественно-политический кругозор, развивать способность грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;
- попытаться выработать у студентов личностную позицию, ориентированную на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями;
- сформировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

Знать:

УК-1.1/Зн1 знать способы поиска информации на бумажных и электронных носителях о причинах, факторах риска, механизмах развития, принципах терапии основных заболеваний внутренних органов и патологических процессов;

УК-1.1/Зн2 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн3 значение доказательной медицины для клинической практики;

УК-1.1/Зн4 сестринские исследования в России: проблемы и перспективы;

УК-1.1/Зн5 основные причины возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России;

УК-1.1/Зн6 базовые теории управления человеческими ресурсами;

УК-1.1/Зн7 принципы организации поиска, анализа и синтеза информации;

Уметь:

УК-1.1/Ум1 находить и анализировать информацию о причинах, факторах риска, механизмах развития основных заболеваний внутренних органов и патологических процессов;

УК-1.1/Ум2 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации;

УК-1.1/Ум3 анализировать поставленную задачу, осуществлять декомпозицию поставленной задачи;

Владеть:

УК-1.1/Нв1 методами поиска информации на бумажных и электронных носителях, возможностями формирования собственного представления о причинных факторах, условиях и механизмах развития основных заболеваний внутренних органов и патологических процессов;

УК-1.1/Нв2 методы поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмами системного подхода для решения поставленных задач, навыками конструктивной критики, способами анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Нв3 методологией научного мышления;

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Знать:

УК-1.2/Зн1 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.2/Зн2 основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;

Уметь:

УК-1.2/Ум1 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации;

УК-1.2/Ум2 находить и критически анализировать научные исследования по заданной теме;

УК-1.2/Ум3 анализировать базовые теории управления человеческими ресурсами, их достоинства и недостатки;

УК-1.2/Ум4 организовать поиск, критический анализ и синтез информации;

Владеть:

УК-1.2/Нв1 поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмы системного подхода для решения поставленных задач, навыки конструктивной критики, способами анализа и синтеза информации;

УК-1.2/Нв2 находить и критически анализировать информацию для решения организационно-управленческих задач;

УК-1.2/Нв3 владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Знать:

УК-1.3/Зн1 сестринские исследования за рубежом;

УК-1.3/Зн2 общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России;

УК-1.3/Зн3 методологию теоретического и экспериментального исследования;

Уметь:

УК-1.3/Ум1 организовать поиск, критический анализ и синтез информации для решения профессиональных задач;

УК-1.3/Ум2 применять различные варианты решения задач, оценивая их достоинств и недостатки;

Владеть:

УК-1.3/Нв1 применяет базовые теории управления человеческими ресурсами;

УК-1.3/Нв2 владеет стандартными методами решения поставленных задач, определяя их достоинства и недостатки;

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Знать:

УК-1.4/Зн1 отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

Уметь:

УК-1.4/Ум1 оценивать информацию с позиций доказательной медицины;

УК-1.4/Ум2 аргументированно формировать собственные суждения и оценки по наиболее распространенным теориям сестринского дела;

УК-1.4/Ум3 аргументированно формировать собственные суждения и оценки результатов научных исследований по заданной теме;

УК-1.4/Ум4 аргументированно формировать собственные суждения и оценки по найденной информации;

Владеть:

УК-1.4/Нв1 аргументированно формировать собственные суждения и оценки результатов научных исследований по заданной теме;

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

Знать:

УК-1.5/Зн1 принципы критического мышления;

Уметь:

УК-1.5/Ум1 оценивать практическую значимость научного исследования;

УК-1.5/Ум2 оценить практические последствия возможных решений поставленной задачи;

Владеть:

УК-1.5/Нв1 основными навыками критического мышления;

УК-1.5/Нв2 навыками критического анализа и оценки наиболее распространенных теорий сестринского дела;

УК-1.5/Нв3 применять системный подход для решения поставленных задач в условиях, приближенных к производственным;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

Знать:

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития;

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности;

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и междивизиационных конфликтов;

УК-5.1/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Уметь:

УК-5.1/Ум1 анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;

Владеть:

УК-5.1/Нв1 навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

УК-5.2/Зн1 эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса;

Уметь:

УК-5.2/Ум1 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

Владеть:

УК-5.2/Нв1 навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Знать:

УК-5.3/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития;

УК-5.3/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности;

УК-5.3/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов;

УК-5.3/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

Уметь:

УК-5.3/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России;

УК-5.3/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности;

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе;

Владеть:

УК-5.3/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России;

УК-5.3/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития;

УК-5.3/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

УК-6.1/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

Уметь:

УК-6.1/Ум1 передавать знания, умения и профессиональный опыт коллегам и обучающимся;

Владеть:

УК-6.1/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

УК-6.2/Зн1 способы передачи профессионального опыта;

Уметь:

УК-6.2/Ум1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

Владеть:

УК-6.2/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства коллегам;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

УК-6.3/Зн1 современные подходы к самообразованию на протяжении всей жизни;

УК-6.3/Зн2 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

Уметь:

УК-6.3/Ум1 организовать рабочий процесс;

Владеть:

УК-6.3/Нв1 составить план реабилитационного процесса;

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Знать:

УК-6.4/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

Уметь:

УК-6.4/Ум1 включать инновационные методы и средства;

Владеть:

УК-6.4/Нв1 навыками передачи профессионального опыта в условиях, приближенных к производственным;

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	24	12	12	48	Зачет
Всего	72	2	24	12	12	48	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Древняя и Московская Русь. Российская империя в XVIII в.	36	6	6	2	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5

Тема 1.1. Вводное занятие. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство IX – начале XII вв. Становление государственности в России и мире Русские земли в XII -XIII вв. Борьба Руси с внешними вторжениями	12	2	2		8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 1.2. Формирование Российского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Россия в эпоху Ивана Грозного Россия в XVII в. на пути к абсолютизму. Петр 1 и его время. Эпоха дворцовых переворотов.	12	2	2	2	8	
Тема 1.3. Россия во второй половине XVIII в. Социальные конфликты в XVII-XVIII вв. Коллоквиум № 1	12	2	2		8	
Раздел 2. . XIX – XX века в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации	36	6	6	2	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 2.1. Россия в первой половине XIX в. Эпоха великих реформ XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Особенности модернизации на рубеже XIX -XX вв. Россия в начале XX в. нарастание революционного кризиса, внешняя политика.	12	2	2		8	УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 2.2. Революция и гражданская война в России: 1917-1921 гг. Советская Россия в 1920-1930-е гг Великая Отечественная Война 1941 - 1945 гг.	12	2	2	2	8	
Тема 2.3. СССР во второй половине XX в. Кризис советской системы. Россия после 1985 г.Коллоквиум № 2.	12	2	2		8	
Итого	72	12	12	4	48	

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Древняя и Московская Русь. Российская империя в XVIII в.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство IX – начале XII вв. Становление государственности в России и мире Русские земли в XII -XIII вв. Борьба Руси с внешними вторжениями
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Знакомство студентов с темой, объяснение требований к дисциплине, проверка остаточных знаний студентов после школы, сообщение студентам домашнего задания и разбор ими докладов на следующие занятия. Объяснить когда существовало Древнерусское государство, в чем его особенности, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях Древней Руси. Рассмотреть борьбу Руси с внешними вторжениями.

1. Какие теории о происхождении славян существуют в исторической науке?
2. Какие народы могут считаться автохтонными (местного происхождения) на территории нашей страны, а какие пришлыми в историческое время?
3. В чем состоял характер родоплеменных отношений восточных славян?
4. Какие были самые крупные объединения восточных славян? Где они расселялись?
5. Какими были хозяйственные занятия, быт и общественные отношения восточных славян?
6. Каково происхождение политико-географического понятия «Русь – Россия»?
7. Назовите главных языческих богов восточных славян. Какие явления и силы они олицетворяли?
8. Назовите первых русских князей. Чем они вошли в историю? Какой вклад внесли в становление и развитие древнерусского государства?
9. Какой была социальная структура Киевской Руси? Существовало ли рабство на Руси?
10. Как управлялась Киевская Русь? Как изменялся её административный аппарат? Кто и как судил на Руси, кто собирал налоги?
11. Почему в качестве государственной религии было принято православие?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Крещение Руси.	8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 1.2. Формирование Российского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Россия в эпоху Ивана Грозного Россия в XVII в. на пути к абсолютизму. Петр I и его время. Эпоха дворцовых переворотов.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

. Объяснить причины возникновения централизованного государства, заслушать доклады студентов о выдающихся деятелях эпохи. Показать особенности эпохи Ивана Грозного, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этой эпохи. Оценить личность Петра I. Объяснить причины возникновения эпохи дворцовых переворотов.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы

Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы внутренние и внешние причины объединения русских земель? 2. Почему главными соперниками в борьбе за политическое лидерство в XIV в. были Москва и Тверь? Почему победила Москва? 3. Кто был первым московским князем? Какой вклад в возвышение Москвы внесли Иван Калита и Дмитрий Донской? 4. В чём причины феодальной войны в середине XVв? Почему победил Василий II Тёмный? 5. Как расширялась в XV – начале XVI в. территория Московского княжества? Присоединение какого города потребовало наибольших усилий? 6. Когда и как была ликвидирована зависимость от Золотой Орды? 7. Как изменилось территориальное деление и административный (центральный и местный) аппарат в XV – начале XVIв? Что означал принятый Иваном III титул «государя всея Руси»? 8. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в формировании крепостного права? 9. Какие изменения произошли в культуре России в XV – XVIв? Какие памятники архитектуры были построены в Москве? 10. Кто входил в состав Избранной рады? Какой характер носили её реформы? 11. Как изменилось 	2
----------------------	--	--	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Деятельность Ивана Грозного	8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 1.3. Россия во второй половине XVIII в. Социальные конфликты в XVII-XVIII вв. Коллоквиум № 1

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Объяснить особенности существования России в 2-й половине XVIII в., заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этого периода истории России.

1. Чем отличалось правление Петра III? Почему он удержался у власти лишь шесть месяцев?
2. В чем сущность и противоречия политики «просвещенного абсолютизма»? Совместимы ли абсолютная власть и идеи Просвещения?
3. С какой целью созывалась Уложенная комиссия? Чем закончилась её работа?
4. Каковы административные и сословные реформы второй половины XVIII в.?
5. Кто из многочисленных фаворитов Екатерины II проявили себя на административном или военном поприще?
6. Каковы основные направления (и результаты) внешней политики Екатерины II?
7. В чём было своеобразие политического режима Павла I? Почему его постигла трагическая судьба Петра III?
8. Определите основные тенденции культурного развития России второй половины XVIII в. Назовите выдающихся писателей, архитекторов, художников, ученых этого периода.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Деятельность Екатерины 2	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Раздел 2. . XIX – XX века в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 2.1. Россия в первой половине XIX в. Эпоха великих реформ XIX в. Внешняя политика России в XIX в. Особенности модернизации на рубеже XIX -XX вв. Россия в начале XX в. нарастание революционного кризиса, внешняя политика.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

.Объяснить особенности развития России в этот период, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этого времени. Пояснить необходимость и масштабность реформ, заслушать доклады студентов о выдающихся людях этого периода. Пояснить причины революционного кризиса и задачи внешней политики начала XX в.

1. После каких событий Александр I взошел на престол? Как это отразилось на его правлении?
2. Кто входил в состав Негласного комитета? Какие реформы связаны с его деятельностью? Почему он был распущен?
3. Чем создававшиеся с 1802 г. министерства отличались от упразднённых коллегий?
4. Какие новшества предусматривались проектом реформы государственного управления М.М.Сперанского? Почему он не был осуществлён?
5. С какой целью создавались военные поселения?
6. Каковы идейные истоки и социальный состав движения декабристов? Когда возникли первые тайные политические общества? Кем они возглавлялись?
7. Почему выступление декабристов в Петербурге произошло 14 декабря 1825 г? Почему оно потерпело неудачу? В чём его историческое значение?
8. Кто из декабристов отбывали ссылку в Тобольской губернии? Какую память они о себе оставили?
9. Почему при Николае I восторжествовал консерватизм во внутренней политике? Охарактеризуйте основные итоги его царствования?
10. Каковы предпосылки отмены крепостного права в России?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Отечественная война 1812 г.	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.2. Революция и гражданская война в России:

1917-1921 гг. Советская Россия в 1920-1930-е гг Великая Отечественная Война 1941 - 1945 гг.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

. Объяснить особенности этого периода в истории, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этого времени.. Пояснить особенности развития страны а этот период, заслушать доклады студентов о выдающихся людях. Рассказать о значении ВОВ в истории страны.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы

Практические занятия	Написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём была сущность двоевластия? Какими были позиции ведущих политических партий (кадетов, меньшевиков, эсеров, большевиков) после Февральского этапа революции? 2. Чем были вызваны апрельский и июльский кризисы Временного правительства? Как они закончились? Почему Временное правительство так и не разрешило стоявших перед страной проблем? 3. Почему не удался мятеж генерала Корнилова? 4. В чём причины усиления политических позиций большевиков к осени 1917 г? 5. Октябрь 1917 г.: переворот или революция? Определите роль решений II съезда Советов в утверждении большевистской власти? 6. Какова судьба Учредительного собрания? 7. Каковы объективные и субъективные причины Гражданской войны? Какие можно выделить периоды в Гражданской войне и в чём их особенности? Какова роль в ней иностранной интервенции? 8. Почему потерпело поражение Белое движение? В чём причины победы большевиков? 9. Чем была вызвана политика «военного коммунизма»? В чём она заключалась? Каковы её последствия? 10. Когда и почему в Советской Рос 	2
----------------------	--	---	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Гражданская война в России в 1917-1921 гг.	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.3. СССР во второй половине XX в. Кризис советской системы. Россия после 1985 г. Коллоквиум № 2.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Объяснить особенности данного времени, заслушать доклады студентов о выдающихся людях.

1. Какими были трудности, темпы и источники послевоенного восстановления экономики страны?
2. В чём причины развёртывания сталинским режимом нового витка репрессий? Назовите наиболее известные политические процессы и идеологические кампании второй половины 1940 – начала 1950-х гг?
3. Почему возник кризис власти после смерти Сталина? Почему борьба за власть закончилась победой Хрущёва? Почему послесталинское руководство обратилось к реформам?
4. В чём достижения и просчёты возглавленной Хрущёвым «оттепели»? В чём причины отстранения его от власти? Почему произошел отход от курса десталинизации и либерализации?
5. Каково содержание и результаты экономической реформы 1965 г.? С чём связано нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни общества? В чём они проявлялись?
6. Каковы основные тенденции общественной и культурной жизни СССР 1945-1985 гг.? Кто такие диссиденты?
7. Каковы основные направления внешней политики СССР в 1945-1985 гг? Почему началась и в чём проявлялась «холодная война»?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Ржевская битва. в годы ВОВ.	1

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач;
- активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии. Объём всевозможных активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий составляет не менее 40%. Среди активных и интерактивных методов и технологий используются дискуссии на семинарских занятиях, ролевые игры («Круглый стол», «пресс-конференция»); проведение тематических викторин («Колесо истории», «Знаешь ли ты историю своего края, города?») и олимпиады, работа СНО по актуальным проблемам истории России и современной историографии;
- внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (аудиолекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Educon (Mjoodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, блиц-опроса, защиты реферата, коллоквиума, в том числе с использованием системы Educon (Moodle). Реализация проектной деятельности включает:
 - поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
 - написание рефератов (эссе).

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, блиц-опроса, в том числе с использованием системы Educon (Moodle).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры.

Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используется возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозитариев: преподаватели предоставляют студентам ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты научных конференций.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 - 9785392231041. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Скворцова, Е.М. История отечества: учебник / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 845 - 978-5-238-01400-5. - Текст: непосредственный.

2. Скворцова, Е.М. История отечества: учебник / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 845 - 978-5-238-01400-5. - Текст: непосредственный.

3. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 - 978-5-238-01639-9. - Текст: непосредственный.

4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 - 978-5-238-01639-9. - Текст: непосредственный.

5. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / сост. А. С. Орлов и др.. - Москва: Проспект, 2007. - 592 - 5-482-01317-0. - Текст: непосредственный.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поискковая система Google Академия
3. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3КЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная комната №1 (УчК№1-3-22)

Доска аудиторная - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Парта - 15 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул ученический - 33 шт.

Учебная аудитория (УчК№1-3-24)

Доска аудиторная - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Парта - 12 шт.

стол компьютерный - 1 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Учебная комната №2 (УчК№1-3-19)

Доска аудиторная - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Парта - 16 шт.

стол компьютерный - 1 шт.

Стул ученический - 33 шт.