



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Институт общественного здоровья и цифровой медицины  
Кафедра теории и практики сестринского дела

УТВЕРЖДЕНО:  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Василькова Т.Н.  
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.В.ДВ.04.03 ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Квалификация (степень) выпускника: академический медицинский брат. преподаватель

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 3 Семестры: 5  
Разделы (модули): 3  
Зачет: 5 семестр  
Лекционные занятия: 18 ч.  
Практические занятия: 54 ч.  
Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры теории и практики сестринского дела,  
кандидат медицинских наук, доцент Сагадеева Е.М.

**Рецензенты:**

Малярчук Н.Н., д.п.н., проф., заведующий кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Министерства образования и науки Российской Федерации

Кашуба Е.В., д.м.н., проф., главный врач ГАУЗ ТО Детского психоневрологического  
лечебно-реабилитационного центра «Надежда»

Храмова Е.Б., д.м.н., проф., заведующий кафедрой детских болезней педиатрического  
факультета ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело,  
утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых  
функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом",  
утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	11.04.2024, № 5
2	Центральный координационн ый методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по осуществлению качественной сестринской деятельности в средней образовательной школе, направленные на определение приоритетных проблем и рисков здоровью школьников, разработку и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний, распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний, консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осло, Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах, Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих Дисциплина направлена также на личностный рост студентов, формирование развитие профессиональных способностей (ОПК 9), в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г.№608н.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование компетенций по выявлению приоритетных проблем и риска здоровью детей, выявлению отклонений в состоянии здоровья и признаков заболеваний, неотложных состояний у школьников;
- формирование компетенций по оказанию медицинской профилактической и неотложной доврачебной помощи школьникам при острых и неотложных состояниях, наиболее часто встречающихся заболеваний в школьном возрасте.;
- формирование компетенций по разработке и проведению профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний детей школьного возраста;
- формирование компетенций по проведению занятий со школьниками и их родителями, направленных на повышение санитарной культуры, мотивированного и ответственного отношения к своему здоровью и окружающих людей, мерам профилактики заболеваемости школьников и их родителей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-1 Способен к организации квалифицированного медсестринского ухода за конкретным пациентом

ПК-1.1 Описывает этиологию, патогенез, клинику, принципы диагностики и ведения пациентов с различными заболеваниями и патологическими состояниями.

*Знать:*

ПК-1.1/Зн1 знает характеристику основных методов диагностики заболеваний и патологических состояний;

ПК-1.1/Зн2 знает показатели, отражающие состояние основных органов и систем пациента, их нормы и отклонения при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях;

ПК-1.1/Зн3 знать роль реактивности организма, состояния иммунной, эндокринной и нервной системы в развитии патологических процессов;

ПК-1.1/Зн4 знать основы предупреждения повреждающего действия флоготических факторов и повышения устойчивости организма;

ПК-1.1/Зн5 методы диагностики повреждений опорно-двигательного аппарата и внутренних органов;

ПК-1.1/Зн6 основные способы и методы диагностики в хирургии, терапии и педиатрии;

ПК-1.1/Зн7 особенности подготовки больных для проведения рентгенологического исследования желчного пузыря, толстой кишки, желудка;

ПК-1.1/Зн8 особенности подготовки больных для эндоскопического исследования пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки;

*Уметь:*

ПК-1.1/Ум1 умеет характеризовать основные методы диагностики заболеваний и патологических состояний;

ПК-1.1/Ум2 уметь оценить отклонения показателей, характеризующих состояние основных органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях, оценить состояние реактивности организма на основе выраженности общих и местных признаков заболевания, механизмов защиты и повреждения; действие отдельных оздоравливающих факторов на течение различных патологических процессов и заболеваний с целью составления плана сестринских вмешательств;

ПК-1.1/Ум3 технику введения желудочного и дуоденального зонда;

ПК-1.1/Ум4 технику измерения артериального давления, подсчета пульса на лучевой артерии, подсчета числа дыханий в минуту;

*Владеть:*

ПК-1.1/Нв1 владеет навыками характеристики основных методов диагностики заболеваний и патологических состояний;

ПК-1.1/Нв2 владеть навыками оценки состояния пациента и составления плана сестринских вмешательств при наиболее распространенных заболеваниях и патологических состояниях;

ПК-1.2 Оценивает состояние пациента для составления плана общего и медицинского, в том числе специализированного, ухода.

*Знать:*

ПК-1.2/Зн1 признаки ухудшения состояния здоровья пациента по профилю отделения базы практики;

ПК-1.2/Зн2 основные методы диагностики в хирургической практике и подготовку больного к ним;

ПК-1.2/Зн3 проводить оценку состояния здоровья пациента;

ПК-1.2/Зн4 знает роль причинных факторов и безвредных условий в возникновении патологических процессов и болезней; основы предупреждения повреждающего действия флоготических факторов и повышения устойчивости организма;

ПК-1.2/Зн5 особенности подготовки пациентов к лабораторным, инструментальным методам диагностики в терапии, хирургии, педиатрии;

ПК-1.2/Зн6 определение суточного диуреза и водного баланса;

ПК-1.2/Зн7 правила ведения температурного листа, уход за лихорадящими пациентами;

ПК-1.2/Зн8 способы и технику термометрии, правила обработки термометров;

ПК-1.2/Зн9 признаки ухудшения состояния здоровья пациента по профилю отделения базы практики;

ПК-1.2/Зн10 алгоритмы оценки жизненноважных показателей;

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум1 измерить температуру тела пациенту и зарегистрировать результаты;

ПК-1.2/Ум2 провести оценку состояния здоровья пациента. Определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью или травмой. На основании выявленных симптомов, реакции больного на болезнь и выявленных проблем пациента сформулировать сестринский диагноз и составить план сестринских вмешательств;

ПК-1.2/Ум3 измерять, ЧСС, АД, ЧДД, выслушивать тоны сердца, измерять температуру тела человека, определять количество гемоглобина, группы крови и резус фактор, подсчитывать и анализировать лейкоцитарную формулу;

ПК-1.2/Ум4 провести оценку состояния здоровья пациента в симуляционных условиях; определить настоящие, потенциальные и приоритетные проблемы пациента, обусловленные болезнью или травмой, сформулировать сестринский диагноз и составить план сестринских вмешательств в симуляционных условиях и условиях, приближенных к производственным;

ПК-1.2/Ум5 осуществлять контроль показателей гемодинамики;

ПК-1.2/Ум6 осуществлять контроль показателей дыхания;

ПК-1.2/Ум7 измерять суточный диурез и водный баланс;

ПК-1.2/Ум8 проводить антропометрию больных;

ПК-1.2/Ум9 проводить термометрию и заполнять температурный лист;

ПК-1.2/Ум10 сообщить информацию медицинской сестре/врачу при ухудшении состояния здоровья пациента;

ПК-1.2/Ум11 оценивать жизненноважные функции организма пациента, при их ухудшении сообщать наставнику в клинических условиях;

*Владеть:*

ПК-1.2/Нв1 навыками работы со спирографом и электрокардиографом;

ПК-1.2/Нв2 владеет методами оценки показателей, характеризующих состояние основных органов и систем при наиболее распространенных заболеваниях

ПК-1.2/Нв3 технология выполнения простых медицинских услуг по оценке функционального состояния пациента, в условиях, приближенных к производственным;

ПК-1.3 Выполняет манипуляции и процедуры общего и медицинского ухода при различных заболеваниях и состояниях.

*Знать:*

ПК-1.3/Зн1 алгоритмы проведения антропометрии;

ПК-1.3/Зн2 алгоритм термометрии;

ПК-1.3/Зн3 правила обращения с кровью и биологическими жидкостями;

ПК-1.3/Зн4 правила сбора и деконтаминации мокроты;

ПК-1.3/Зн5 правила сбора мочи для клинического анализа, исследования по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, определения суточной глюкозурии и протеинурии;

ПК-1.3/Зн6 правила сбора мочи для пробы Зимницкого, технику проведения пробы;

ПК-1.3/Зн7 алгоритмы выполнения простых медицинских услуг функционального ассортимента;

ПК-1.3/Зн8 основные биохимические понятия и методы, медико-биологическую терминологию;

*Уметь:*

ПК-1.3/Ум1 провести антропометрию пациенту и зарегистрировать результаты;

ПК-1.3/Ум2 измерить температуру тела пациенту и зарегистрировать результаты;

ПК-1.3/Ум3 методы диагностики повреждений опорно-двигательного аппарата и внутренних органов

ПК-1.3/Ум4 проводить оценку боли;

ПК-1.3/Ум5 подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований;

ПК-1.3/Ум6 выполнять манипуляции и процедуры медицинского ухода диагностического ассортимента в зависимости от профиля отделения под руководством наставника;

ПК-1.3/Ум7 использовать основные биохимические понятия и методы, медико-биологическую терминологию для решения лечебно-диагностических задач профессиональной деятельности;

*Владеть:*

ПК-1.3/Нв1 технология антропометрии и термометрии в условиях, приближенных к производственным;

ПК-1.3/Нв2 методикой сестринского обследования и способами оценки состояния пациентов хирургического профиля для составления плана сестринских вмешательств;

ПК-1.3/Нв3 методикой сестринского обследования и способами оценки состояния пациентов хирургического, терапевтического и педиатрического профиля в симуляционных условиях;

ПК-1.3/Нв4 техникой выполнения простых медицинских услуг при выполнении диагностических процедур в симуляционных условиях;

ПК-1.3/Нв5 навыками выбора рациональных биохимических методов для решения лечебно-диагностических задач профессиональной деятельности;

ПК-1.4 Обеспечивает квалифицированный уход в составе междисциплинарной бригады по оказанию медицинской помощи пациентам различного профиля, в том числе паллиативным.

*Знать:*

ПК-1.4/Зн1 современная концепция развития сестринского дела;

ПК-1.4/Зн2 свою роль в междисциплинарной бригаде по оказанию медицинской помощи пациентам различного профиля;

ПК-1.4/Зн3 свою роль в междисциплинарной бригаде по оказанию медицинской помощи пациентам терапевтического профиля в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и иными нормативно-распорядительными документами

*Уметь:*

ПК-1.4/Ум1 обосновать и использовать ситуационно методологию сестринского процесса в решении профессиональных задач;

ПК-1.4/Ум2 осуществлять квалифицированный уход в составе междисциплинарной бригады по оказанию медицинской помощи пациентам различного профиля;

ПК-1.4/Ум3 Осуществлять квалифицированный уход в составе междисциплинарной бригады по оказанию медицинской помощи пациентам терапевтического профиля;

*Владеть:*

ПК-1.4/Нв1 основами методологии сестринского процесса для решения профессиональных задач;

ПК-1.4/Нв2 навыками выполнения манипуляций и процедур квалифицированного ухода;

ПК-1.4/Нв3 навыками выполнения манипуляций и процедур квалифицированного ухода в терапии;

ПК-2 Способен к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах

ПК-2.1 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.

*Знать:*

ПК-2.1/Зн1 порядок работы хирургических отделений различного профиля, диагностических, вспомогательных подразделений в МО стационарного и поликлинического типа; настоящие и потенциальные проблемы пациента при наиболее распространенных хирургических заболеваниях и травмах; функциональные обязанности медицинской сестры при организации и осуществлении квалифицированного сестринского ухода за пациентами хирургического профиля;

ПК-2.1/Зн2 алгоритмы манипуляций и процедур специального ухода за больными хирургического, терапевтического профиля и детьми;

ПК-2.1/Зн3 модель ситуационно обусловленной сестринской помощи для решения профессиональных задач;

ПК-2.1/Зн4 алгоритмы выполнения манипуляций и процедур инвазивного ассортимента;

ПК-2.1/Зн5 осложнения манипуляций и процедур инвазивного ассортимента и их профилактика;

ПК-2.1/Зн6 подготовку пациента и медицинских изделий (укладок), постпроцедурный уход к врачебным манипуляциям, осуществляемым в процедурном кабинете и перевязочной;

*Уметь:*

ПК-2.1/Ум1 заполнять медицинскую и сестринскую документацию;

ПК-2.1/Ум2 готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход в клинических условиях под руководством наставника;

ПК-2.1/Ум3 оценивать жизненноважные функции пациента;

*Владеть:*

ПК-2.1/Нв1 ведение пациентов с различными заболеваниями и патологией;

ПК-2.2 Оказывает неотложную и экстренную помощь по алгоритмам, в том числе в составе медицинской бригады.

*Знать:*

ПК-2.2/Зн1 особенности специализированного сестринского ухода в терапии, хирургии, в педиатрии в зависимости от профиля отделения;

ПК-2.2/Зн2 особенности наблюдения и ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;

ПК-2.2/Зн3 понятия: клиническая и биологическая смерть (признаки);

ПК-2.2/Зн4 принципы лечебного питания больных в стационаре и дома;

ПК-2.2/Зн5 особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;

ПК-2.2/Зн6 особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы;

ПК-2.2/Зн7 современную концепцию развития сестринского дела;

ПК-2.2/Зн8 алгоритмы манипуляций и процедур общего ухода за больными: личной гигиены, кормления пациентов, транспортировки пациентов внутриучрежденческой;

ПК-2.2/Зн9 алгоритмы выполнения манипуляций и процедур инвазивного ассортимента;

*Уметь:*

ПК-2.2/Ум1 готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход в симуляционных условиях по алгоритмам;

ПК-2.2/Ум2 заполнять медицинскую сестринскую документацию в симуляционных условиях по алгоритмам;

ПК-2.2/Ум3 осуществлять предоперационную подготовку и послеоперационный уход за больными в симуляционных условиях по алгоритмам;

ПК-2.2/Ум4 применять методы асептики и антисептики;

ПК-2.2/Ум5 организовать и осуществить санитарную обработку пациента в симуляционных условиях по алгоритмам;

ПК-2.2/Ум6 проводить профилактику и уход при пролежнях в симуляционных условиях по алгоритмам;

ПК-2.2/Ум7 произвести предстерилизационную подготовку и очистку в симуляционных условиях по алгоритмам медицинского и хирургического инструментария в симуляционных условиях по алгоритмам;

ПК-2.2/Ум8 осуществлять общий уход за хирургической раной и дренажем, уход за стомами в симуляционных условиях;

ПК-2.2/Ум9 выполнять манипуляции и процедуры общего ухода за больными: личной гигиены, кормления пациентов, транспортировки пациентов внутриучрежденческой в клинических условиях;

ПК-2.2/Ум10 организовать и оказать квалифицированный сестринский уход за конкретным пациентом. Сформулировать задачи ухода и составить план их выполнения, с учетом реализации всех принципов лечения и сестринского процесса; провести оценку полученных результатов и составить план коррекции неэффективных действий; обеспечить условия безопасной больничной среды для пациента и медицинского персонала; проводить консультирование пациента и его родственников по профилактике заболеваний и осложнений, управляемому самолечению и уходу;

ПК-2.2/Ум11 решать ситуационные задачи по технологии сестринского процесса в хирургии, терапии, педиатрии применительно к конкретным нозологиям по профилю отделения;

ПК-2.2/Ум12 осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;

ПК-2.2/Ум13 заполнять медицинскую сестринскую документацию;

ПК-2.2/Ум14 обучать пациентов и их семей принципам ЗОЖ и профилактики заболеваний (педикулез, чесотка);

ПК-2.2/Ум15 обучать пациентов и членов их семей навыкам самоухода и ухода;

ПК-2.2/Ум16 оказывать пособие при личной гигиене и удалении продуктов жизнедеятельности организма;

ПК-2.2/Ум17 осуществлять медицинский уход за больными с заболеваниями различных органов и систем;

ПК-2.2/Ум18 осуществлять посмертный уход;

ПК-2.2/Ум19 осуществлять транспортировку больных;

ПК-2.2/Ум20 санитарную обработку больных;

ПК-2.2/Ум21 проводить подготовку больных к хирургическому вмешательству;

ПК-2.2/Ум22 осуществлять постпроцедурный уход;



ПК-2.2/Ум23 проводить профилактику пролежней и уход при них;  
ПК-2.2/Ум24 выполнять манипуляции и процедуры общего ухода за больными: личной гигиены, кормления пациентов, транспортировки пациентов внутриучрежденческой в симуляционных условиях по алгоритмам;  
ПК-2.2/Ум25 готовить пациентов к клиническим и лабораторным исследованиям и осуществлять при необходимости постпроцедурный уход в клинических условиях под руководством наставника;  
ПК-2.2/Ум26 осуществлять общий и специализированный уход за больным в клинических условиях под руководством наставника;  
ПК-2.2/Ум27 ухаживать за периферическим катетером, в том числе его вводить и удалять в клинических условиях под руководством наставника;  
ПК-2.2/Ум28 использовать и утилизировать медицинский инструментарий в соответствии с протоколом;  
ПК-2.2/Ум29 осуществить уход за раной и стомой в клинических условиях под руководством наставника;

*Владеть:*

ПК-2.2/Нв1 применять технологию сестринского процесса к решению профессиональных задач в условиях симуляции;  
ПК-2.2/Нв2 навыками выполнения простых и сложных медицинских (сестринских) услуг диагностического и лечебного ассортимента, в т.ч. постпроцедурного ухода в условиях, приближенных к производственным;

ПК-4 Способен к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

ПК-4.1 Применяет основную нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую порядок проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения лиц различных возрастных групп и групп здоровья.

*Знать:*

ПК-4.1/Зн1 алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи при жизнеугрожающих состояниях;  
ПК-4.1/Зн2 основные симптомы и синдромы неотложных состояний и жизнеопасных ситуаций в хирургической практике, алгоритмы и стандарты оказания неотложной помощи, способы контроля и профилактики;  
ПК-4.1/Зн3 перечень состояний при которых оказывается скорая и неотложная помощь на догоспитальном этапе;  
ПК-4.1/Зн4 основные симптомы и синдромы жизнеугрожающих состояний;  
ПК-4.1/Зн5 состояния, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию первой помощи;  
ПК-4.1/Зн7 основные симптомы неотложных состояний, меры контроля и профилактики;

*Уметь:*

ПК-4.1/Ум1 диагностировать и оказывать скорую и неотложную медицинскую помощь по алгоритмам на догоспитальном этапе в клинических условиях под руководством наставника;

*Владеть:*

ПК-4.1/Нв1 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и неотложной доврачебной помощи детям при неотложных состояниях, обусловленных заболеваниями;

ПК-4.2 Выполняет сестринские манипуляции и процедуры при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

*Знать:*

ПК-4.2/Зн1 состав аптечки «Анафилактический шок»;

ПК-4.2/Зн4 принципы и правила первой помощи и неотложной доврачебной помощи;

ПК-4.2/Зн6 состав и нахождение упаковок неотложной помощи на базе практики;

*Уметь:*

ПК-4.2/Ум1 уметь выполнять мероприятия неотложной доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум2 оказать помощь при анафилактическом шоке в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум3 диагностировать критические состояния и оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях и жизнеопасных ситуациях в хирургической практике; осуществлять сестринские зависимые, независимые, взаимозависимые вмешательства и, связанные с оказанием неотложной помощи;

ПК-4.2/Ум5 уметь выполнять мероприятия первой помощи при угрожающих жизни состояниях в симуляционных условиях;

ПК-4.2/Ум6 демонстрировать базовые умения оказания доврачебной и первой помощи при неотложных состояниях на фантомах, симуляторах и муляжах;

*Владеть:*

ПК-4.2/Нв1 владеть навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

ПК-4.3 Оформляет медицинскую документацию при проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.

*Знать:*

ПК-4.3/Зн1 алгоритмы скорой медицинской помощи при жизнеугрожающих состояниях на догоспитальном этапе;

*Уметь:*

ПК-4.3/Ум1 уметь распознать угрожающие жизни состояния;

*Владеть:*

ПК-4.3/Нв1 демонстрировать навык базовой сердечно-легочной реанимации, первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути взрослого/ребенка, анафилактическом шоке на фантоме по алгоритму;

ПК-4.3/Нв4 демонстрировать навыки базовой сердечно-легочной реанимации и при попадании инородного тела на фантоме по алгоритму;

ПК-4.3/Нв5 приемами базовой сердечно-легочной реанимации и первой помощи при жизнеугрожающих состояниях в условиях симуляции;

ПК-5 Способен к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

ПК-5.1 Организует и проводит мероприятия по коррекции факторов риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний.

*Знать:*

ПК-5.1/Зн1 методы асептики и антисептики;

ПК-5.1/Зн2 санитарно-эпидемиологический режим лечебного отделения базы практики;

ПК-5.1/Зн3 принципы клинической гигиены медицинского персонала;  
ПК-5.1/Зн4 виды санитарной обработки больных;  
ПК-5.1/Зн5 факторы риска для пациентов и персонала в ЛП МО;  
ПК-5.1/Зн6 требования санитарно-эпидемиологическому режимам режимных кабинетов базы практики;

*Уметь:*

ПК-5.1/Ум1 применять методы асептики и антисептики в условиях симуляции и приближенных к производственным;  
ПК-5.1/Ум2 осуществлять основные мероприятия санитарно-эпидемиологического режима в клинических условиях;  
ПК-5.1/Ум3 осуществлять мероприятия клинической гигиены в симуляционных условиях и условиях, приближенных к производственным;  
ПК-5.1/Ум4 проводить осмотр на педикулез и чесотку, санобработку пациента;  
ПК-5.1/Ум5 применять универсальные и стандартные меры предосторожности;

ПК-5.1/Ум6 подготовить к стерилизации, при необходимости осуществить стерилизацию, проконтролировать стерильность, медицинских изделий процедурной и перевязочной в клинических условиях под руководством наставника;

*Владеть:*

ПК-5.1/Нв1 обладает навыками определения требований к санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинских организациях;

ПК-5.2 Проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование (школы пациентов) по вопросам ведения здорового образа жизни, развития неинфекционных заболеваний, развития осложнений и жизнеугрожающих состояний.

*Знать:*

ПК-5.2/Зн1 правила обращения с отходами в отделении ЛП МО;  
ПК-5.2/Зн2 санитарно-эпидемиологический режим лечебного и приемного отделений;  
ПК-5.2/Зн3 правила личной гигиены медицинского персонала;  
ПК-5.2/Зн4 принципы клинической гигиены медицинского персонал;  
ПК-5.2/Зн5 технологии проведения санитарной обработки помещений базы практики;  
ПК-5.2/Зн6 санитарно-эпидемиологический режим отделения медицинской организации;  
ПК-5.2/Зн7 технологии профилактики ИСМП в отделениях терапевтического, хирургического и педиатрического профилей;  
ПК-5.2/Зн8 меры профилактики ИСМП;

*Уметь:*

ПК-5.2/Ум1 осуществлять мероприятия клинической гигиены в симуляционных условиях;  
ПК-5.2/Ум2 реализовать мероприятия санитарно-эпидемиологического режима в симуляционных условиях;  
ПК-5.2/Ум3 осуществлять сбор медицинских отходов в симуляционных условиях;  
ПК-5.2/Ум4 соблюдать требования клинической гигиены базы практики;  
ПК-5.2/Ум5 реализовать мероприятия санитарно-эпидемиологического режима в симуляционных условиях и в условиях, приближенных к производственным;  
ПК-5.2/Ум6 проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений лечебного учреждения;  
ПК-5.2/Ум7 готовить, хранить и использовать дезинфектанты;

ПК-5.2/Ум8 организовать и осуществить санитарную обработку поступающих больных в клинических условиях;

ПК-5.2/Ум9 организовать и осуществить текущие и генеральные уборки в отделении;

ПК-5.2/Ум10 осуществлять сбор медицинских отходов в клинических условиях под руководством наставника;

*Владеть:*

ПК-5.2/Нв1 демонстрировать навыки клинической гигиены и санитарно-эпидемиологического режима в условиях симуляции;

ПК-5.2/Нв2 демонстрировать базовые навыки клинической гигиены и санитарно-эпидемиологического режима в условиях, приближенных к производственным;

ПК-5.3 Соблюдает санитарно-эпидемиологические требования при выполнении манипуляций и процедур общего и медицинского ухода

*Знать:*

ПК-5.3/Зн1 правила использования средств индивидуальной защиты медицинского персонала;

ПК-5.3/Зн2 технику безопасности при работе с медицинскими изделиями, оборудованием, используемом при общем уходе за пациентом, дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами базы практики;

ПК-5.3/Зн3 требования к санитарно-эпидемиологическому режиму при проведении манипуляций и процедур специализированного ухода в терапии, хирургии и педиатрии;

ПК-5.3/Зн4 требования, предъявляемые к предстерилизационной обработке медицинских инструментов, стерилизации;

*Уметь:*

ПК-5.3/Ум1 соблюдать стандартные меры профилактики ИСМП в условиях симуляции и приближенных к производственным;

ПК-5.3/Ум2 соблюдать технику безопасности при работе с медицинскими изделиями, оборудованием, используемом при общем уходе за пациентом, дезинфицирующими средствами, биологическими материалами, пациентами базы практики;

ПК-5.3/Ум3 соблюдать технику безопасности при работе с медицинскими изделиями, оборудованием, используемом при специализированном уходе за пациентами терапевтического, хирургического профиля и детьми, дезинфицирующими средствами, биологическими материалами пациентов в симуляционных условиях и в условиях, приближенных к производственным;

ПК-5.3/Ум4 осуществлять предстерилизационную очистку и подготовку, контроль стерильности медицинских инструментов;

ПК-5.3/Ум5 осуществить текущие и генеральные уборки режимных кабинетов, в т.ч. процедурной и перевязочной в клинических условиях под руководством наставника;

*Владеть:*

ПК-5.3/Нв1 демонстрировать трудовые процессы навыков клинической гигиены и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима терапевтического, хирургического и педиатрического отделений в условиях симуляции и условиях, приближенных к производственным;

- ПК-5.3/Нв2 выполнять санитарно-эпидемиологические требования при выполнении медицинских манипуляций и процедур в условиях симуляции;
- ПК-5.3/Нв3 демонстрировать базовые навыки клинической гигиены и санитарно-эпидемиологического режима в условиях симуляции;
- ПК-5.3/Нв4 демонстрировать базовые навыки клинической гигиены и санитарно-эпидемиологического режима в условиях, приближенных к производственным;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.04.03 «Основы школьной медицины» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	72	18	54	36	Зачет
Всего	108	3	72	18	54	36	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	в т.ч. Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Модульная единица</b> <b>1.1. Организация медицинского обслуживания (сопровождения) школьников образовательной организации</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-2.1

Тема 1.1. Организация работы медицинского кабинета. Оснащение кабинета. Функциональные обязанности медицинских работников. Обеспечение гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических условий пребывания и обучения детей	18	4	2	5	2		9	ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 1.2. Организация оказания помощи школьникам при острых и неотложных состояниях	10	2		5	2	4	3	
<b>Раздел 2. Модульная единица 1.2. Профилактическая работа.</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 2.1. Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов	9	2	2	5	2		2	ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3
Тема 2.2. Психо-неврологические особенности школьников в различные возрастные периоды	11	2		5	1	4	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 2.3. Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения	10	2		5	1	4	3	
Тема 2.4. Специфическая профилактика Неспецифическая профилактика	8			5	2		3	
<b>Раздел 3. Модульная единица 1.3. Образовательная работа.</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 3.1. Формирование представлений школьников и их родителей о здоровом образе жизни.	9	2	2	5	1		2	ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.2
Тема 3.2. Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья.	9	1		5		2	3	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1
Тема 3.3. Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.	9	1		5	2		3	ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 3.4. Обучение школьников и их родителей оказанию неотложной помощи при острых нарушениях, декомпенсации хронических заболеваний, травмах:	8	2		5		6	1	

Тема 3.5. Формирование ответственности школьников и их родителей за собственное здоровье и здоровье окружающих людей. Зачет	7			4			3
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

**Раздел 1. Модульная единица 1.1. Организация медицинского обслуживания (сопровождения) школьников образовательной организации (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)**

*Тема 1.1. Организация работы медицинского кабинета. Оснащение кабинета. Функциональные обязанности медицинских работников. Обеспечение гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических условий пребывания и обучения детей*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Организация работы медицинского кабинета. Межведомственное взаимодействие: администрация школы и дошкольно-школьного отделения районной поликлиники. Паспорт кабинета. Учетно-отчетная документация.

Оснащение кабинета. Медицинская мебель и аппаратура. Инструментарий. Расходные материалы. Лекарственные средства неотложной терапии. Вакцины.

Функциональные обязанности медицинских работников. Организационные. Профилактические. Образовательные. По оказанию неотложной доврачебной помощи. Оформление документации.

Обеспечение гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических условий пребывания и обучения детей. Номенклатурная документация. Оценка помещений школы на соответствие требованиям СанПиНа. Оценка противоэпидемических условий обучения школьников, питания, обеспечения водой и прочее.

### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар		2
Практические занятия	Работа с медицинской документацией (в том числе учетной и учетно-отчетной), рентгенархивами	Медицинская документация школьного медицинского работника	2

### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	СанПиНы, определяющие гигиенические и санитарно-противоэпидемиологические условия пребывания и обучения детей в школе	1

Проведение расчетов, составление схем и моделей	1. Паспорт кабинета школьного медицинского работника 2. Оснащение кабинета школьного медицинского работника 3. СанПИНЫ, определяющие гигиенические и санитарно-противоэпидемиологические условия пребывания и обучения детей в школе	6
---	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Практическое задание
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.
Работа с медицинской документацией, рентгенархивами

*Тема 1.2. Организация оказания помощи школьникам при острых и неотложных состояниях (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Тактика при функциональных нарушениях и декомпенсациях хронических соматических заболеваний школьников: боли в области сердца, артериальная гипертензия и гипотония, удушье, одышке, кашле.

Тактика при признаках инфекционной патологии: лихорадка, диарея, синдром сыпи, боли в горле .

Тактика при острых хирургических состояниях: раны, кровотечения, ожоги и отморожения, электротравма, боли в животе.

Тактика при травматологических повреждениях: ушибы, вывихи, переломы, травмы.

Тактика при жизнеугрожающих состояниях, требующих неотложной доврачебной помощи: анафилазия, травматический шок, отсутствие сердечной и дыхательной функций.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------



Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Подготовить презентацию с алгоритмом помощи школьным медицинским работником детям с неотложными состояниями: 1. Алгоритм действий при боли в области сердца. 2. Алгоритм действий при артериальной гипертензии. 3. Алгоритм действий при гипотонии. 4. Алгоритм действий при удушье. 5. Алгоритм действий при одышке. 6. Алгоритм действий при кашле. 7. Алгоритм действий при лихорадке. 8. Алгоритм действий при диарее. 9. Алгоритм действий при сыпи. 10. Алгоритм действий при боли в горле. 11. Алгоритм действий при ранениях. 12. Алгоритм действий при кровотечениях. 13. Алгоритм действий при ожогах. 14. Алгоритм действий при отморожениях. 15. Алгоритм действий при электротравмах. 16. Алгоритм действий при боли в животе. 17. Алгоритм действий при ушибах 18. Алгоритм действий при вывихах. 19. Алгоритм действий при переломах. 20. Алгоритм действий при травмах. 21. Алгоритм действий при анафилактии. 22. Алгоритм действий при травматическом шоке. 23. Алгоритм действий при отсутствие сердечной и дыхательной функции.	2
----------------------	--	--	---

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	Отработка практических умений оказания неотложной помощи в условиях симуляционного центра: 1. Алгоритм действий при боли в области сердца. 2. Алгоритм действий при артериальной гипертензии. 3. Алгоритм действий при гипотонии. 4. Алгоритм действий при удушье. 5. Алгоритм действий при одышке. 6. Алгоритм действий при кашле. 7. Алгоритм действий при лихорадке. 8. Алгоритм действий при диарее. 9. Алгоритм действий при сыпи. 10. Алгоритм действий при боли в горле. 11. Алгоритм действий при ранениях. 12. Алгоритм действий при кровотечениях. 13. Алгоритм действий при ожогах. 14. Алгоритм действий при отморожениях. 15. Алгоритм действий при электротравмах. 16. Алгоритм действий при боли в животе. 17. Алгоритм действий при ушибах 18. Алгоритм действий при вывихах. 19. Алгоритм действий при переломах. 20. Алгоритм действий при травмах. 21. Алгоритм действий при анафилазии. 22. Алгоритм действий при травматическом шоке. 23. Алгоритм действий при отсутствии сердечной и дыхательной функции.	4
----------------------	---	---	---

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Составление алгоритма	Стандарты и алгоритмы оказания помощи школьникам при острых и неотложных состояниях	3

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.
Тренажер/симуляция

**Раздел 2. Модульная единица 1.2. Профилактическая работа.**

**(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)**

Тема 2.1. Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов. Опорно-двигательный аппарат. Зрение. Пищеварительная система. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Физиологические особенности развития и отклонения в состоянии здоровья школьников начальных, средних и старших классов. Опорно-двигательный аппарат. Зрение. Пищеварительная система. Дыхательная и сердечно-сосудистая системы.	2
Практические занятия	Поиск, обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	По вопросам: 1. Физиологические особенности развития школьников начальных 2. Физиологические особенности развития школьников средних и старших классов. 3. Физиологические особенности патологии школьников: Опорно-двигательный аппарат. 4. Физиологические особенности патологии школьников: Зрение. 5. Физиологические особенности патологии школьников: Пищеварительная система. 6. Физиологические особенности патологии школьников: дыхательная система. 7. Физиологические особенности патологии школьников: сердечно-сосудистая система.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме		2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

Тема 2.2. Психоневрологические особенности школьников в различные возрастные периоды  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Психо-неврологические особенности школьников в различные возрастные периоды. Психология общения. Психологические аспекты в работе специалистов школьной медицины с школьниками, родителями, педагогическим коллективом

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Темы: 1. Психо-неврологические особенности школьников начальных классов. 2. Психо-неврологические особенности школьников подросткового возраста. 3. Психо-неврологические особенности школьников старшекласников. 4. Психология общения школьников сверстниками. 5. Психологические аспекты в работе специалистов школьной медицины с школьниками. 6. Психологические аспекты в работе специалистов школьной медицины с родителями. 7. Психологические аспекты в работе специалистов школьной медицины с педагогическим коллективом	1

#### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	Подготовка методических пособий для симуляционных занятий по психологии общения со школьниками в условиях симуляции	4

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

*Тема 2.3. Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения.

Контроль состояния здоровья школьников. Предварительный медицинский осмотр, диспансеризация, профилактические осмотры, контроль проведения занятий физической культурой, контроль физиологических параметров и наличие своевременных рекомендаций специалистов детей с 3-4 группами здоровья.

#### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в центре симуляционного обучения	по вопросам Оценки отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения. Контроль состояния здоровья школьников. Предварительный медицинский осмотр, диспансеризация, профилактические осмотры, контроль проведения занятий физической культурой, контроль физиологических параметров наличие своевременных рекомендаций специалистов детей с 3-4 группами здоровья.	4

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	По вопросам: Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения. Контроль состояния здоровья школьников. Предварительный медицинский осмотр, диспансеризация, профилактические осмотры, контроль проведения занятий физической культурой, контроль физиологических параметров и наличие своевременных рекомендаций специалистов детей с 3-4 группами здоровья.	1

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Составление алгоритма	По вопросам: Отклонения в состоянии здоровья и заболевания, обусловленные условиями обучения Контроль состояния здоровья школьников Специфическая профилактика Неспецифическая профилактика	3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
---

Входной контроль
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.
Тренажер/симуляция

*Тема 2.4. Специфическая профилактика  
Неспецифическая профилактика*

*(Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Специфическая профилактика. Календарь прививок, вакцинация по эпидемиологическим и по индивидуальным показаниям. Планированиевакцинальной работы в образовательной организации, обеспечение вакциной, информирование, проведение, оформление учетно-отчетной документации.

Неспецифическая профилактика. Организация профилактических мероприятий: эндемическая, коллективная и индивидуальная, сезонная, средства и методы профилактики. Профилактика травматизма.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни	Специфическая профилактика. Календарь прививок, вакцинация по эпидемиологическим и по индивидуальным показаниям. Планированиевакцинальной работы в образовательной организации, обеспечение вакциной, информирование, проведение, оформление учетно-отчетной документации. Неспецифическая профилактика. Организация профилактических мероприятий: эндемическая, коллективная и индивидуальная, сезонная, средства и методы профилактики. Профилактика травматизма.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Составление алгоритма дифференциальной диагностики	Специфическая профилактика Неспецифическая профилактика	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

**Раздел 3. Модульная единица 1.3. Образовательная работа.**

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 3.1. Формирование представлений школьников и их родителей о здоровом образе жизни.  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Формирование представлений школьников и их родителей о здоровом образе жизни. Здоровое питание. Физическая активность. Режим труда и отдыха. Психоэмоциональный комфорт. Отказ от вредных привычек. Организация оздоровительных мероприятий.

Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья. Гигиена тела. Гигиена полости рта. Гигиена зрения. Половая гигиена.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар		2
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни		1

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	Формирование представлений школьников и их родителей о здоровом образе жизни. Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья.	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы	
Входной контроль	
Клиническая задача/Ситуационная задача	

*Тема 3.2. Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья. Гигиена тела. Гигиена полости рта. Гигиена зрения. Половая гигиена.

#### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Ролевая игра	По вопросам Воспитание гигиенических привычек у школьников и профилактика нарушений здоровья. Гигиена тела. Гигиена полости рта. Гигиена зрения. Половая гигиена.	2

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий		3

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы	
Входной контроль	

Ролевая игра
--------------

*Тема 3.3. Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.  
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактика нарушений, специфичных для школьников: опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварения, психики.

Профилактика употребления табака, алкоголя, психотропных средств.

Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, нарушений обмена веществ, гастрита, колита, и язвенной болезни, хронического обструктивной болезни легких.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий; анализ истории болезни		2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Разработка сценариев деловых игр	По вопросам Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.	3

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Входной контроль
Ролевая игра

*Тема 3.4. Обучение школьников и их родителей оказанию неотложной помощи при острых нарушениях, декомпенсации хронических заболеваний, травмах:*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактика нарушений, специфичных для школьников: опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварения, психики.

Профилактика употребления табака, алкоголя, психотропных средств.

Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, нарушений обмена веществ, гастрита, колита, и язвенной болезни, хронического обструктивной болезни легких.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------



Практические занятия	Отработка практических умений и навыков в условиях симуляции в медицинской организации	Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика нарушений, специфичных для школьников: опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварения, психики. Профилактика употребления табака, алкоголя, психотропных средств. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, нарушений обмена веществ, гастрита, колита, и язвенной болезни, хронического обструктивной болезни легких.	6
----------------------	--	---	---

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Разработка сценариев деловых игр	Обучение школьников и их родителей профилактике заболеваний и травматизма. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика нарушений, специфичных для школьников: опорно-двигательного аппарата, зрения, пищеварения, психики. Профилактика употребления табака, алкоголя, психотропных средств. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний: сердечно-сосудистых, нарушений обмена веществ, гастрита, колита, и язвенной болезни, хронического обструктивной болезни легких.	1

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тренажер/симуляция

*Тема 3.5. Формирование ответственности школьников и их родителей за собственное здоровье и здоровье окружающих людей.*

*Зачет*

*(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Формирование ответственности школьников и их родителей за собственное здоровье и здоровье окружающих людей.

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Разработка сценариев деловых игр		3

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация
Ролевая игра

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т. д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т. д.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - 978-5-9704-4940-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Лисицын, Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю.П. Лисицын. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учебник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Калмыкова, А.С. Основы формирования здоровья детей: учебник / А.С. Калмыкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Румянцев, Г.И. Гигиена: учебник / Г.И. Румянцев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411698.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Мельниченко, П.И. Гигиена: учебник / П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека
2. <http://www.gnicpm.ru/309> - ФГБУ ГНИЦ Профилактической медицины
3. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Документы по образованию
4. <http://www.nursingresearch.ru> - Медсестринские исследования
5. [www.femb.ru](http://www.femb.ru) - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
6. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;

16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная комната №1 (УчК№3-3-22)

ЖК -Панель - 1 шт.

компьютер в комплекте - 2 шт.

Кукла для педиатрии - 1 шт.

Кушетка медицинская - 1 шт.

МФУ - 1 шт.

Ноутбук - 5 шт.

принтер - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

ростомер - 2 шт.

стол рабочий - 7 шт.

Телевизор - 1 шт.

Фантом человека - 1 шт.