



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психиатрии и наркологии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.02 КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 2

Разделы (модули): 2

Зачет: 2 семестр

Лекционные занятия: 6 ч.

Практические занятия: 27 ч.

Самостоятельная работа: 39 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры психиатрии и наркологии, кандидат
медицинских наук Леонова А.В.

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии, доктор
медицинских наук, профессор Раева Т.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, д.м.н., доцент О.А. Кичерова

Доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Тюменский государственный
университет» Министерства науки и высшего образования РФ, к.п.н. О.С. Андреева

Главный врач ГБУЗ ТО ОКПБ Е.В. Родяшин

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 37.04.01 Психология,
утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых
функций профессиональных стандартов: "Психолог в социальной сфере", утвержден
приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н; "Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПр	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационн ый методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 29.07.2020 г. № 841; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №682н; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н; Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний об основных теоретических концепциях современных направлений когнитивно - бихевиоральной психотерапии;
- формирование умения определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- обучение умению разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- формирование психотерапевтических навыков общения с пациентом (клиентом) с учетом психотерапевтической этики и в зависимости от клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов (клиентов).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности;

УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы;

УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации;

УК-1.1/Ум4 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;

УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях;

УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок;

УК-1.2/Зн2 теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации;

УК-1.2/Зн3 современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 анализировать процессы, происходящие в современной науке;

УК-1.2/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;

УК-1.2/Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

УК-1.2/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-1.2/Нв3 навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовывать свою роль в поиске нужной информации

Знать:

УК-1.3/Зн1 алгоритм принятия решений;

УК-1.3/Зн2 методики постановки задач, моделирования;

УК-1.3/Зн3 правила выбора и принятия решений.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.3/Ум2 использовать методики постановки цели и определения способов их достижения;

УК-1.3/Ум3 оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть:

УК-1.3/Нв1 готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3/Нв2 критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

УК-1.3/Нв3 методиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.1 Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.

Знать:

УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы;

УК-3.1/Зн2 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом;

УК-3.1/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Уметь:

УК-3.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников;

УК-3.1/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды.

Владеть:

Владеть:

УК-3.1/Нв1 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе;

УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

Знать:

УК-3.2/Зн1 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.2/Зн2 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания коррекционной помощи;

УК-3.2/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности.

Уметь:

УК-3.2/Ум1 применять методы психологического воздействия на участников образовательного процесса с целью мотивации к выполнению поставленных задач;

УК-3.2/Ум2 умеет организовать и распределять обязанности всех участников образовательного процесса;

УК-3.2/Ум3 умеет контролировать и корректировать работу всех команды.

Владеть:

УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия;

УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.

Знать:

УК-3.3/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы;

УК-3.3/Зн2 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности;

УК-3.3/Зн3 роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.

Уметь:

УК-3.3/Ум1 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды;

УК-3.3/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;

УК-3.3/Ум3 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников.

Владеть:

УК-3.3/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия;

УК-3.3/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений;

УК-3.3/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.02 «Когнитивно-поведенческая психология» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	33	6	27	39	Зачет
Всего	72	2	33	6	27	39	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	в т.ч. Симуляционное обучение	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психологии	16	2	2		8	6	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 1.1. История развития современной когнитивно-бихевиоральной психологии.	10	2	2		2		6	
Тема 1.2. Концептуальная модель когнитивно-бихевиоральной психотерапии.	4				4	4		
Тема 1.3. Основные техники и методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии.	2				2	2		
Раздел 2. Методы когнитивно-бихевиоральной психологии	56	4	2	2	19	18	33	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Тема 2.1. Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии	2				2	2		
Тема 2.2. Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе	2				2	2		
Тема 2.3. Когнитивные методы	2	2	2					
Тема 2.4. Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии.	10				4	4	6	
Тема 2.5. Методы КБТ при работе с клиентами	4				4	4		
Тема 2.6. Когнитивная терапия личностных расстройств.	8				2	2	6	
Тема 2.7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	4	2		2	2	2		
Тема 2.8. Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия	8				2	2	6	

Тема 2.9. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.	16				1		15
Итого	72	6	4	2	27	24	39

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Основы современной когнитивно-бихевиоральной психологии

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. История развития современной когнитивно-бихевиоральной психологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

К истории развития современной когнитивно-бихевиоральной психологии: основные этапы и направления. Сближение поведенческих и когнитивных подходов. Понятия «личность» и «поведение» в когнитивно-бихевиоральном подходе.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Основные этапы и направления КПТ. Сближение поведенческих и когнитивных подходов. Понятия «личность» и «поведение» в когнитивно-бихевиоральном подходе.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Когнитивно-социальные теории научения. «Модельное научение» А. Бандура.	6

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

Тема 1.2. Концептуальная модель когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

(Практические занятия - 4ч.)

Концептуальная модель когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

Особенности и характерные черты поведенческой психотерапии, ее отличия от других видов психотерапии.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Отличия КПТ от других видов психотерапии.	4

Тема 1.3. Основные техники и методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии.

(Практические занятия - 2ч.)

Характеристика основных техник и методов когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Основные правила и процессуальные особенности поведенческой терапии. Позиция поведенческого терапевта, тип отношений консультант и клиент, структура консультативных сессий.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Основные правила и процессуальные особенности поведенческой терапии.	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

Раздел 2. Методы когнитивно-бихевиоральной психологии

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 19ч.; Самостоятельная работа - 33ч.)

Тема 2.1. Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии

(Практические занятия - 2ч.)

Основные методы когнитивно-бихевиоральной терапии - десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор и пр.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Методы когнитивно-бихевиоральной терапии - десенсибилизация, стимульная конфронтация и помехи реагированию, метод жетонов, договор	2

Тема 2.2. Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе

(Практические занятия - 2ч.)

Метод систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, 6 основные модификации.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Метод Д. Вольпе: области применения, 6 основные модификации.	2

Тема 2.3. Когнитивные методы

(Лекционные занятия - 2ч.)

Цели, техники, приемы.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Когнитивные методы: цели, техники, приемы.	2

*Тема 2.4. Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии в клинической психологии. Терапия депрессии в когнитивно-бихевиоральном подходе. Этапы и направления работы.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Терапия депрессии в когнитивно-бихевиоральном подходе. Этапы и направления работы.	4

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, дискуссии)	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в психологии. Разбор клинических случаев, фильмов.	6

*Тема 2.5. Методы КБТ при работе с клиентами
(Практические занятия - 4ч.)*

Использование методов КБТ при работе с аффективными и тревожными расстройствами, неврозе навязчивых состояний, расстройствах пищевого поведения.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Использование методов КБТ при работе с аффективными и тревожными расстройствами, неврозе навязчивых состояний, расстройствах пищевого поведения. Разбор клинических случаев.	4

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Теоретические вопросы/Собеседование

*Тема 2.6. Когнитивная терапия личностных расстройств.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Когнитивная терапия личностных расстройств.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Разбор клинических случаев.	2

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Клинический случай	6

Тема 2.7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)

Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии при работе с зависимостями, страхами и фобиями.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Симуляционное обучение. Решение ситуационных задач.	Зависимости, страхи и фобии.	2

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Решение ситуационных задач	Применение когнитивно-бихевиоральной психотерапии при работе с зависимостями, страхами и фобиями.	2

Тема 2.8. Групповая когнитивно-бихевиоральная психотерапия

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Групповая динамика.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Примеры групповой психотерапии в кинематографе. Разбор ситуаций.	2

Тема 2.9. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия в работе с детьми и подростками. особенности взаимодействия с родителями.	15

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:
- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);

- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т.д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Когнитивная психология в контексте проблем современного образования: коллективная монография / Москва: МПГУ, 2017. - 186 с. - 978-5-4263-0523-6. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/107376.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Мелехин, А. И. Когнитивно-поведенческая психотерапия расстройств сна: практическое руководство: практическое руководство / А. И. Мелехин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 - 9785970455050. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455050.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии: учебник / И. Е. Дрёмина. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. - 184 с. - 978-5-907280-04-5. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/180389.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник, С. Ю. Калинин, М. И. Коган, Е. В. Кришталь, О. В. Ромашенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 - 9785970458655. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458655.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства: руководство для врачей: руководство для врачей / Ю. А. Александровский. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 552 - 9785970462980. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462980.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование