

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором

по учебно-методической работе

Т.Н. Василькова

17 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Психология, педагогика»

Специальность 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)

Факультет стоматологический, очная форма обучения

Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

Курс 1

Семестр 1

Модули: 1

Зачетные единицы: 2

Зачет: 1 семестр

Лекции: 14 час

Практические занятия: 34 час.

Самостоятельная работа: 24 час.

Всего 72 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397  
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна  
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016 г., учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г.

Индекс Б1.Б.02

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии (протокол № 4/1, «20» апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики  
с курсом психотерапии, д.м.н., профессор

Б.Ю. Приленский

**Согласовано:**

Декан стоматологического факультета,  
д.м.н., профессор

А. В. Брагин

Председатель Методического совета  
по специальности 31.05.03 «Стоматология»

к.м.н., доцент

(протокол № 6, «14» мая 2020 г.)

М. О. Нагаева

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

**Авторы-составители программы:**

заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Б.Ю. Приленский; доцент кафедры, к.м.н.  
А.В. Приленская

**Рецензенты:**

Доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», к.п.н., доцент  
О.А. Мальцева

Профессор кафедры психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ  
Минздрава России, д. м. н., профессор А.М. Сульдин

Главный врач ММАУ г. Тюмени поликлиники №5 В.А.Беленькая

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - сформировать у студента - будущего врача стоматолога, психолого-педагогическое этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденного приказом Минобрнауки России № 96 от 09.02.2015, учебного плана (2020 г.), профессионального стандарта «Врач-стоматолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227н от 10.05.2016 г.

### Задачи освоения дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыка делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология, педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), является обязательной и изучается в 1 семестре

## 3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Систему философских знаний как основу научного мировоззрения
	уметь	применять философские знания в своей деятельности
	владеть	навыками в области философских знаний для формирования активной жизненной позиции
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
В результате изучения дисциплины	знать	Стратегию ответственных действий в сложных ситуациях
	уметь	Активно, ответственно и целенаправленно действовать в нестандартных ситуациях.

обучающиеся должны	владеть	Способами ответственных действий в нестандартных ситуациях
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	Пути к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
	уметь	Применять на практике методы саморазвития
	владеть	методами саморазвития, самореализации
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные методы работы в коллективе, адекватно воспринимать различия
	уметь	Адекватно работать в коллективе с имеющимися различиям
	владеть	методами работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	способы применения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
	уметь	применять этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
	владеть	этическими и деонтологическими принципами в профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

##### Дисциплинарный модуль 1

##### Модульная единица 1.1. Психология.

Тема 1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.

Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога

Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 2. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога

Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля,

способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 3 Элементы возрастной и социальной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.

Тема 4 Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.

### **Модульная единица 1.2 Педагогика.**

Тема 1. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога

Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Тема 2. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования. Необходимость формирования у врача-стоматолога готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе.

Тема 3. Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога

Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

**Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	Внеаудиторная работа	симуляционное обучение			
1	Модульная единица 1.1 Психология	8	8	-	26	26	-	-	14	48	тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
2	Модульная единица 1.2 Педагогика	6	6	-	6	6	-	-	10	22	тестирование, опрос, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, реферат
	<b>Зачет</b>	-	-	-	2	2	-	-	-	2	тестирование, собеседование
	<b>Итого</b>	14	14	-	34	34	-	-	24	72	

**Таблица 2 – Тематический план лекций.**

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
<b>Модульная единица 1.1 Психология</b>				
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	2		
2.	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача-стоматолога	2		

3.	Элементы возрастной и социальной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача-стоматолога	2		
4.	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу стоматологу для его профессиональной деятельности	2		
<b>Модульная единица 1.2 Педагогика</b>				
5.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача-стоматолога	2		
6.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача-стоматолога	2		
7.	Основы медико-просветительской деятельности врача-стоматолога	2		
	Итого	14		

**Таблица 3 – Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Дисциплинарный модуль 1</b>						
<b>Модульная единица 1.1. Психология</b>						
1.	Психология как наука. Методы исследования в психологии. История психологии. Основные направления современной психологии	2				
2.	Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание.	4				
3.	Память. Мышление. Интеллект. Воображение	4				
4.	Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон	4				
5.	Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера	4				
6.	Основы возрастной психологии. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	4				
7.	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита.	2				
8.	Психологические аспекты	2				

	формирования мотивации к сохранению стоматологического здоровья и психологические последствия стоматологических заболеваний.					
<b>Модульная единица 1.2 Педагогика</b>						
9.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-стоматолога	2				
10.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского (стоматологического) образования.	2				
11.	Педагогические аспекты деятельности врача-стоматолога: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	2				
12.	Зачет	2				
	Итого	34				

## 5. Рекомендуемые образовательные технологии

Учебная дисциплина «Психология, педагогика» изучается в первом семестре, на её освоение её отводится 4 аудиторных часа в неделю: 2 часа – лекция, 2 часа – семинарские занятия (всего 48 часов) и 24 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач методом мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, дистанционные образовательные технологии защита просветительских педагогических проектов, тренинги, активные и интерактивные форм проведения занятий (компьютерные, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.).

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогический знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.



Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Формой контроля знаний студентов является зачет.

## 6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Вид работы	Количество часов	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.1 Психология</b>				
1.	<p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>2. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>3. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>4. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>5. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>6. Синдром эмоционального сгорания, механизм формирования и пути профилактики.</p> <p>7. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>8. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>9. Этические проблемы медицины в условиях рынка</p> <p>10. Кризис нравственности и проблемы воспитания.</p> <p>11. Рыночные отношения и кризис нравственности</p>	написание реферата	14	защита реферата
<b>Модульная единица 1.2 Педагогика</b>				
2.	<p>1. Педагогика как наука (основные категории, задачи педагогической науки и практики в современных социальных условиях).</p> <p>2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Инфраструктура педагогической науки.</p> <p>3. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогических исследований.</p> <p>4. Теория и практика педагогического эксперимента.</p> <p>5. Целеполагание в педагогике (понятие цели воспитания и образования, иерархия целей, педагогические цели и образовательные стандарты.</p> <p>6. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования.</p> <p>7. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в современных условиях.</p>	написание реферата	10	защита реферата

<p>8. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки.</p> <p>9. Педагогические умения.</p> <p>10. Стил ь педагогической деятельности и его роль в построении целостного учебно-воспитательного процесса.</p> <p>11. Дидактика как теория обучения (основные понятия, основные дидактические концепции).</p> <p>12. Содержание образования (составные части, источники и факторы формирования содержания школьного образования).</p> <p>13. Сущность и функции обучения.</p> <p>14. Процесс обучения как целостная система.</p> <p>15. Принципы обучения как категория дидактики.</p> <p>16. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения.</p> <p>17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.</p> <p>18. Проблемное обучение.</p> <p>19. Программированное обучение.</p> <p>20. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения.</p> <p>21. Различные классификации методов обучения и их анализ.</p> <p>22. Основные подходы к выбору методов обучения.</p> <p>23. Особенности методов обучения в высшей школе.</p>			
---	--	--	--

## 7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1. Оценочные средства для входного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОК- 2	<p>1. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВКЛЮЧАЕТ</p> <p>1) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых</p> <p>2) систему методов педагогического исследования</p> <p>3) принципы обучения и воспитания</p> <p>4) результаты социологических исследований</p> <p>5) межнаучные коммуникации философии и психологии</p> <p><b>Практические умения.</b> Составьте распорядок дня школьника 1 класса</p> <p><b>Проектная деятельность. Задача 1.</b> Учитель литературы планирует урок по теме. «"Особенный человек" Рахметов в романе Чернышевского "Что делать?"».1</p> <p>Как провести урок?</p> <p>В форме беседы? Нет. Это в какой-то степени распылит материал, и вряд ли каждый постигнет образ Рахметова во всем объеме и глубине.</p>

Код компетенции	Тестовые вопросы
	<p>А если лекция? Нет, ведь в лучшем случае ученики будут заинтересованными слушателями. . .</p> <p>Может быть, доклад сильного ученика? Доклад? Нет, вряд ли он окажется результативнее лекции учителя. И все-таки необходим доклад, это точно. Только в новой форме: ученики должны встать в позицию исследователей. И это получится, если докладчиком будет не один ученик, которого я назначу, а все, весь класс.</p> <p>Да, они получают задание: каждому приготовить доклад на тему «Особенный человек Рахметов как воплощение идеала автора».</p> <p>Пройду по рядам, бегло просмотрю материалы (план, конспект, тезисы, подбор аргументов, цитат и пр.), выберу одного докладчика. Кого? Лучше не самого сильного: он может так исчерпывающе и убедительно изложить материал, что конференция по докладу не состоится. Значит, слабого, который схематично раскроет образ Рахметова? Это убьет урок. Надо выбрать такого докладчика, у которого добросовестно сделана работа, но, как правило, есть «белые пятна», спорные мысли, словом, все, что дает пищу и для познания, и для дискуссии в классе.</p> <p>Итак, доклад. А чтобы ребята были не пассивными слушателями, нужно предложить им по ходу доклада набросать его план и потом сравнить этот план со своим. Готовясь к дискуссии, ребята составят рецензии на доклад.</p> <p>Стоп! Рецензии. . . Представляю, как начнут «раскачиваться» ребята. Уйдет много времени. Нельзя! Значит, надо раздать каждому карточки с планом рецензии: 1) раскрыта ли тема? 2) достаточно ли доказательств? 3) последовательно ли расположен материал? 4) что вызывает возражения, что можно дополнить? 5) каков язык докладчика? 6) какую оценку заслужил докладчик?</p> <p>Так, хорошо. После доклада надо организовать дискуссию, а в заключение подвести итог урока, оценить работу учеников и предложить на дом сочинение «Уроки Рахметова».</p> <p><b>В о п р о с ы и з а д а н и я</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На что опирался педагог в отборе способов работы на уроке?</li> <li>2. Выделите из текста формы работы на уроке в соответствии с логикой размышлений педагога.</li> <li>3. Разбейте весь фрагмент на смысловые «единицы», отражающие мотивы выбора педагога. Оцените выбор, сделанный в каждом случае.</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> Как следует планировать время при проведении занятия?</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Педагогика как наука (основные категории, задачи педагогической науки и практики в современных социальных условиях).</p>
ОК-4	<p><b>2. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) противоречия, возникающие в развитии личности</li> <li>2) познавательные интересы личности</li> <li>3) процесс накопления количественных изменений</li> <li>4) сложившиеся формы взаимоотношений</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Составьте методические материалы для урока русского языка дня школьника 1 класса</p> <p><b>Проектная деятельность. 3 а д а ч а 2.</b> Организация деятельности учащихся на уроке. Изучение по ботанике темы «Основные группы растений».</p> <p>В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д.</p> <p>Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих.</p> <p><b>В о п р о с ы и з а д а н и я</b></p>

Код компетенции	Тестовые вопросы
	<p>1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?</p> <p>2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?</p> <p>3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?</p> <p><b>.Собеседование.</b> Как следует составлять методические материалы?</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Основные требования к построению, содержанию и оформлению учебников, учебных пособий.</p>
ОК-5	<p>1. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание условий для гармонического развития</li> <li>2) сосредоточенность на содержании предмета</li> <li>3) реализация коммуникативной функции</li> <li>4) смена труда и отдыха</li> <li>5) использование готовых приемов обучения</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы организации учебной деятельности в ВУЗе</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).</p> <p>Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».</p> <p>Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».</p> <p><b>В о п р о с ы и з а д а н и я</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте оценку применяемым методам обучения.</li> <li>2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?</li> <li>3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> На чем основывается процесс организации учебной деятельности?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Понятие о форме организации обучения.</p>
ОК-8	<p>1. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат</li> <li>2) цель, ход урока, наглядность</li> <li>3) структура, направление, содержание</li> <li>4) учебный предмет, ученик, учитель</li> <li>5) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы организации контроля учебной деятельности в ВУЗе</p> <p><b>Проектная деятельность. З а д а ч а .</b></p> <p>При изучении биогеоценозов педагог выбирает несколько участков одинаковых биогеоценозов, которые находятся на разных стадиях рекреационной дигрессии: например, участок, расположенный в черте города, рядом с городом и в 20 км от города. Класс делится на группы, каждая из которых исследует один участок, выполняя при этом одинаковые задания по изучению состояния почвы, растительного покрова, животного мира и сравнения полученных данных с результатами работы прошлых лет. Для этого в группах ученики разделяются по «специальностям»: картографы, геоморфологи, почвоведы, ботаники, зоологи. Каждому «специалисту» выдается инструкция, где</p>

Код компетенции	Тестовые вопросы
	<p>обозначен учебный материал, который ученик должен повторить и изучить самостоятельно, перечислено оборудование, даны задания и вопросы. После этого все ученики самостоятельно обрабатывают полученные данные, выявляют причины депрессии биогеоценозов, ищут способы, направленные на их восстановление. На уроке от каждой группы делается сообщение о результатах исследований, проходит обмен мнениями, формулируются выводы.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы и средства обучения использованы педагогом?</li> <li>2. Раскройте логику развития творчества у учащихся на данном уроке.</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> На чем основывается процесс организации контроля учебной деятельности?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Понятие о форме организации контроля обучения.</p>
ОПК-4	<p>1. ДИДАКТИЧЕСКИ ОБРАБОТАННАЯ СИСТЕМА ЗНАНИЙ ПО ОСНОВАМ КАКОЙ-ЛИБО НАУКИ, ИСКУССТВА, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебный предмет;</li> <li>2) учебный план;</li> <li>3) учебная программа;</li> <li>4) учебная книга;</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы организации разработки программ в ВУЗе</p> <p><b>Проектная деятельность. Задача 3.</b> Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).</p> <p>Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».</p> <p>Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте оценку применяемым методам обучения.</li> <li>2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?</li> <li>3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> На чем основывается процесс организации разработки учебных программ?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Понятие о форме организации рабочих программ.</p>

## 7.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОК-2	<p>1. ДИДАКТИЧЕСКИ ОБРАБОТАННАЯ СИСТЕМА ЗНАНИЙ ПО ОСНОВАМ КАКОЙ-ЛИБО НАУКИ, ИСКУССТВА, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебный предмет;</li> <li>2) учебный план;</li> <li>3) учебная программа;</li> <li>4) учебная книга;</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы планирования самостоятельной работы студентов</p> <p><b>Проектная деятельность. Задача 4</b>          «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.          — Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?          На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:          — Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.</li> <li>2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?</li> <li>3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> На чем основывается процесс организации планирования научной деятельности педагога?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Понятие о управлении временем в рамках жизненного сценария.</p>
ОК-4	<p>ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога</li> <li>2) по обучаемым программам</li> <li>3) оптимизация учебного процесса</li> <li>4) с использованием обучаемых машин</li> <li>5) с использованием программированных, электронных учебников</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы составления методических материалов для самостоятельной работы студентов</p> <p><b>Проектная деятельность. Задача 5</b>          Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.          Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.</li> <li>• Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.</li> </ul> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.</li> <li>2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> На чем основывается процесс формирования учебно-методического комплекса для бакалавров?</p>

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОК-5	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Какие документы лежат в основе учебно-методического комплекса.</p> <p><b>СОВОКУПНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПРИЗВАННЫХ РЕШАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ - ЭТО</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система образования</li> <li>2) содержание образования</li> <li>3) концепция образования</li> <li>4) сущность образования</li> <li>5) образовательное пространство</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы организации практики студентов</p> <p><b>Проектная деятельность. Задача 6.</b></p> <p>На выявление жизненной позиции старшеклассников.</p> <p>Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие качества характеризуют современного человека?</li> <li>• Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?</li> <li>• Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?</li> <li>• Больше всего я ценю в человеке...</li> <li>• Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?</li> </ul> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.</li> <li>2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> На чем основывается процесс организации учебной деятельности в старших классах?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Какие методы лежат в основе организации внутригрупповых отношений в классе?</p>
ОК-8	<p><b>ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА ИЗУЧАЕТ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дидактика</li> <li>2) диалектика</li> <li>3) дианетика</li> <li>4) тория воспитания</li> <li>5) школоведение</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы организации контроля практики студентов</p> <p><b>Проектная деятельность. Задача 7.</b></p> <p>На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.</p> <p>Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в по-следнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.</p> <p>Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по</p>



Код компетенции	Тестовые вопросы
	<p>количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем ценность данного приема организации деятельности?</li> <li>2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?</li> <li>3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.</li> <li>4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> На чем основывается процесс контроля учебной деятельности в старших классах?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Какие методы лежат в основе контроля внутригрупповых отношений в классе?</p>
ОПК-4	<p><b>СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится</li> <li>2) составные части метода обучения</li> <li>3) техническое оборудование</li> <li>4) часть приема обучения</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы разработки программ элективных курсов</p> <p><b>Проектная деятельность. Задача 8.</b> «Пропала ручка».</p> <p>Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.</p> <p><b>Способ решения.</b> Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.</p> <p>— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.</p> <p>— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.</li> <li>2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> На чем основывается процесс разработки программ последипломного обучения педагогов?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Какие методы лежат в основе составления программ воспитательной работы в классе?</p>

### 7.3. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОК- 2	<p><b>КРИЗИС СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям</li> <li>2) сужением кругозора родителей</li> <li>3) преобладанием гражданских браков</li> <li>4) свободой заключения и расторжения брака</li> <li>5) резким падением авторитета и роста конфликтности с ними</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы планирования внешкольного образования</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> «Что делает нас людьми?»</p> <p>Выберите из предлагаемого списка те свойства, которые характерны для человека, и запишите их в левый столбец, а те, что присущи животным, — в правый.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может жертвовать собой для других.</li> <li>2. Действует согласно инстинкту.</li> <li>3. Обладает чувством времени.</li> <li>4. Никогда не пожертвует пищей.</li> <li>5. Способен на глубокую привязанность.</li> <li>6. Ищет высшее понимание истины.</li> <li>7. Его отличает чувство ответственности.</li> <li>8. Сам решает, как себя вести.</li> <li>9. Нанося другому вред, не чувствует вину или стыд.</li> <li>10. Может отложить исполнение своих желаний, если это мешает другому.</li> <li>11. Способен выражать себя через искусство.</li> <li>12. Чувствует потребность в свежем воздухе, тепле.</li> <li>13. Может плавать, бегать, лазать.</li> <li>14. Может мечтать и оценивать красоту.</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> Как распределить время при проведении конференции?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Какие методы лежат в основе составления учебного расписания?</p>
ОК- 4	<p><b>ВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЯТЬ УСВОЕННЫЕ ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ НАЗЫВАЕТСЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обученностью</li> <li>2) образованностью</li> <li>3) воспитанностью</li> <li>4) умениями</li> <li>5) знаниями</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы формирования индивидуального плана</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> <b>З а д а ч а 10.</b></p> <p>О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.</p> <p>Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.</p> <p>Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,— пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»</p> <p>Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не</p>

Код компетенции	Тестовые вопросы
	<p>стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»</p> <p><b>Вопросы и задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?</li> <li>2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?</li> <li>3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?</li> <li>4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?</li> <li>5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?</li> <li>6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> Как сформировать банк тестовых заданий?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Какие методы лежат в основе составления заданий на практику студентов?</p>
ОК – 5	<p><b>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ ПОЗВОЛЯЮТ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОС</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) как учить</li> <li>2) чему учить</li> <li>3) зачем учить</li> <li>4) когда учить</li> <li>5) где учить</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы организации плана работы кафедры</p> <p><b>Проектная деятельность. Задача - игра.</b></p> <p>«Прогулка по лесу».</p> <p>«Закройте глаза, — говорит воспитатель детям, — расслабьтесь и представьте себе следующие картины:</p> <p>Вообразите себе, что вы идете по лесу. Вы очень ясно представляете себе этот лес — какие там растут деревья, какая там трава, цветы, насекомые, животные, как он освещен, какое это время года. Есть ли там дорога или тропинка, или вы сами прокладываете себе путь по бездорожью в тропиках, джунглях или в тайге.</p> <p>Потом вы находите на земле чашку. Ее тоже нужно вообразить во всех подробностях: старая она или новая, чистая или грязная, из чего сделана, какого цвета и размера.</p> <p>Продолжая гулять, вы встречаетесь с препятствием. Это может быть стена, забор, канава. Представьте себе в подробностях свои ощущения и действия.</p> <p>Затем вообразите, что вы оказались у дома. Какой он? Вы заходите в дом, внимательно осматриваетесь, делаете все, что захотите. Вообразите обстановку дома во всех подробностях: мебель, освещение и т. п. Затем вы выходите из дома и идете дальше.</p> <p>Вы встречаете злого волка. Что вы предпримете? Как выйдете из положения?</p> <p>Когда волк убегает, вы продолжаете прогулку... и вот вы набрали на озеро. Подойдите к озеру поближе и делайте все, что захотите.</p> <p>Наконец вы очутились возле длинной высокой стены. Вы не можете увидеть, что за ней. Что вы предпримете?»</p> <p><b>Ключи к игре</b></p> <p>Лес — это общество. Состояние леса показывает умение жить в обществе. Какой для вас этот лес, таким вы видите окружающий мир людей.</p> <p>Чашка — это вы сами, ваш собственный образ. Какой он: чистый и светлый или темный и грязный?..</p> <p>Препятствие и то, как вы преодолеваете его, — это умение справляться с трудностями.</p> <p>Дом и то, что вы делаете в нем, — это семья и семейные отношения.</p> <p>Волк и то, как вы справляетесь с ним, — это способность преодолеть свой страх.</p> <p>Стена — это образ, означающий смерть и ваше отношение к ней.</p> <p><b>Собеседование.</b> Как организовать проведение итогового тестирования студентов?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Как организовать проведение промежуточного тестового контроля?</p>

Код компетенции	Тестовые вопросы
ОК – 8	<p>300. БЕСЕДА В ПЕДАГОГИКЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вопросно-ответный метод обучения</li> <li>2) метод психолого-педагогического исследования</li> <li>3) метод статистической обработки</li> <li>4) спор-обсуждение</li> <li>5) способ обучения грамоте</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы организации контроля учебной деятельности</p> <p><b>Проектная деятельность. Задача</b> на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия</p> <p>«В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал: — Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...</p> <p>Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.</p> <p>— Послушай, а зачем тебе деньги?</p> <p>— Мороженого захотелось...»</p> <p>С п о с о б ы р е ш е н и я:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»</li> <li>2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.</li> </ol> <p>В о п р о с ы и з а д а н и я</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое решение кажется вам более верным?</li> <li>2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?</li> <li>3. О чем говорит данная жизненная ситуация?</li> <li>4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> Как организовать проведение контроля деятельности педагогов в школе?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Какие организовать проведение экзамена?</p>
ОПК - 4	<p>СИСТЕМА ПРИОБРЕТЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ – ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) образование</li> <li>2) преподавание</li> <li>3) обучение</li> <li>4) воспитание</li> <li>5) научное познание</li> </ol> <p><b>Практические умения.</b> Принципы организации мозгового штурма</p> <p><b>Проектная деятельность. Задача 3</b></p> <p>Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.</p> <p>Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, в этом он не сомневался.</p> <p>Ну, здорово, богатырь, услышал он голос Матвея Петровича, Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.</p> <p>Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.</p> <p>Как яблоки-то? - ласково спросил Матвей Петрович мальчика. Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные.</p> <p>Давай угощайся, потчевал он Саньку. Сад –то я сам разводил, скупко похвастался старик.</p>

Код компетенции	Тестовые вопросы
	<p>Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.</p> <p>Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.</p> <p>— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.</p> <p>— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.</p> <p>Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.</p> <p>— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...</p> <p>Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.</p> <p><b>В о п р о с ы и з а д а н и я</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?</li> <li>2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?</li> <li>3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?</li> </ol> <p><b>Собеседование.</b> Как организовать симуляционное обучение?</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Как организовать дистанционное обучение?</p>

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература (ОЛ)**

1. Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2013. - 664 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

2. Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

### **Дополнительная литература (Д.Л.)**

1. Сидоров, П. И. Клиническая психология : учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

2. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 432 с.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для высшего образования ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) ([www.femb.ru](http://www.femb.ru)).

### **Рекомендуемые информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.msmsu.ru/>,

2. <http://mon.gov.ru/>,

3. <http://www.ipras.ru/>,

4. <http://ismo.ioso.ru/>,

5. <http://www.pirao.ru/ru/news/>,

6. <http://medpsy.ru/>

### **Методические указания для студентов**

1. Психология в системе профессиональной подготовки студентов стоматологического факультета.

2. История психологии. Основные направления современной психологии.

3. Методы исследования в психологии.

4. Ощущения. Восприятие. Представления

5. Внимание. Память.

6. Мышление.

7. Интеллект. Воображение.

8. Потребности. Мотив. Деятельность.

9. Сознание. Самосознание. Бессознательное.

10. Эмоции. Воля.

11. Личность. Темперамент и характер.
12. Введение в социальную психологию.
13. Психология общения.
14. Социально-психологические аспекты общения.
15. Вербальное и невербальное общение.
16. Психология групп.
17. Психология малых групп.
18. Методы социально-психологического тренинга.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-8	— Учебные аудитории, оснащенные посадочными местами, столами, доской, лекционные залы ФГБОУ ВПО Тюменский ГМУ — Технические средства обучения <b>Технические средства обучения (ТСО):</b> устройства для прослушивания и визуализации учебного материала: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, программное обеспечение – общесистемное и прикладное программное обеспечение	625000, Тюменская область, Тюмень ул. Герцена 74 каб. 111-112
6.	ОПК-4	— Учебные аудитории, оснащенные посадочными местами, столами, доской, лекционные залы ФГБОУ ВПО Тюменский ГМУ — Технические средства обучения <b>Технические средства обучения (ТСО):</b> устройства для прослушивания и визуализации учебного материала: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, программное обеспечение – общесистемное и прикладное программное обеспечение	625000, Тюменская область, Тюмень ул. Герцена 74 каб. 111-112

### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>)).

2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020).

3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020.

4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020.

5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные.

6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные.

7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные.



8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная.

9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные.

10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные.

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные.

12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019.

13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).