



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

ПРИНЯТО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
Протокол от 21.03.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО
Ректором ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ
Минздрава России
И.М. Петров
приказ от 02.04.2024 № 354

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего
профессионального и высшего образования
в Тюменском государственном медицинском университете

г. Тюмень, 2024

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение об организации и обеспечении образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Тюменском государственном медицинском университете (далее по тексту – ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, Тюменский государственный медицинский университет, Университет, Положение), регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете и обеспечивает реализацию прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) на получение среднего профессионального и высшего образования и социальной адаптации, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Действие положения распространяется на следующих участников образовательных правоотношений:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования (далее – ОПОП).
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагогических и иных работников Университета, участвующих в организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в очной, очно-заочной формах обучения на следующих уровнях образования: среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура и аспирантура.

2. Нормативно-правовая база

2.1 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Письмом Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01 50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- Уставом Университета и иными локальными нормативными актами Университета.

3. Основные понятия и сокращения

3.1. В Положении используются следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ВО – высшее образование;

АОПОП – адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

3.2. Основные понятия, используемые в Положении:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от характера и серьёзности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг тьютора / ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание Университета;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Тьютор организует процесс индивидуального обучения инвалида или лица с ОВЗ, организуя его персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом, или лицом с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин инвалидом или лицом с ОВЗ.

Педагог-психолог участвует в формировании благоприятного психологического климата и обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся – инвалидов, создании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост инвалидов и лиц с

ОВЗ, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося – инвалида и лица с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Сурдопедагог – это специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации.

Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий, его главная задача – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной жизни Университета.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

4. Общие положения

4.1 Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.2 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.3 Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.4 В Университете созданы специальные условия для получения среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ.

4.5 Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4.6 При получении образования по образовательным программам обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.7 В целях доступности получения образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

4.7.1 для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

4.7.2 для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

– обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

4.7.3 для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5. Работа с поступающими из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Наличие в Университете довузовской подготовки поступающих – инвалидов может позволить реализовать специальные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для поступающих – инвалидов, организуемые на базе Университета. В данные программы включаются две группы дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

5.2 Университет организует довузовскую подготовку инвалидов и лиц с ОВЗ в том числе при использовании ДОТ.

5.3 Особое значение при профориентации имеет подбор ОП, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, личными интересами, склонностями и способностями.

5.4 Отделение довузовской подготовки Университета, взаимодействуя с образовательными организациями, проводит профориентационную работу среди обучающихся, включая инвалидов и лиц с ОВЗ: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, вебинары для выпускников школ, участие в вузовских олимпиадах школьников, консультации родителей по вопросам приема и обучения, размещение на сайте Университета рекламно-информационных материалов.

5.5 Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО и ВО, особенности проведения вступительных испытаний по ним реализуются в соответствии с правилами приема в Университет.

5.6. При поступлении в Университет по образовательным программам высшего образования абитуриенты – инвалиды и лица с ОВЗ могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им одно или несколько указанных вступительных испытаний в Университете или предоставить результаты Единого государственного экзамена.

При выборе абитуриентом-инвалидом или лицом с ОВЗ вступительных испытаний в Университете создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (тьютора), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

5.7 При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

6. Создание условий организации и обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете

6.1 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ проходит в Университете в соответствии с ОП, на которую они поступили в соответствии с ФГОС.

6.2 Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, включают:

- архитектурную доступность;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- доступность к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- формирование безопасной и комфортной психологической среды, позволяющей инвалидам и лицам с ОВЗ чувствовать себя защищено в Университете;
- обеспечение доступа к местам отдыха и занятий спортом.

6.3 Структурные подразделения университета, решают вопросы по обеспечению и организации образовательного процесса в пределах своей компетенции.

В целях создания условий по обеспечению обучения и содействия трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ начальник отдела проектирования и реализации образовательных программ среднего профессионального образования (далее по тексту отдел), директора институтов, заведующие кафедрами совместно с соответствующими структурными подразделениями Университета создают безбарьерную архитектурную среду.

7. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

7.1 Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и с ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по очной, очно-заочной формам обучения, включая использование современных технологий, в том числе ДОТ, согласно действующего законодательства РФ и локальных нормативных актов вуза.

7.2 Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в учебной группе осуществляется ответственным сотрудником отдела / института за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, установленных приказом ректора университета.

7.3 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ ответственный сотрудник отдела / института с письменного согласия этих лиц собирает сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.4 Содержание ОПОП и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (в случае необходимости) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов, также, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, которая выдаётся Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

7.5 Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

7.6 Университет обеспечивает инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специализированных дисциплин университет определяет самостоятельно, исходя из конкретной

ситуации и индивидуальных потребностей инвалида и лица с ОВЗ.

7.7 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально – технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

7.8 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, учебные занятия организуются как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально, в том числе удалённо с использованием ДОТ.

7.9 С целью оказания помощи в установлении инвалидом и лицом с ОВЗ полноценных межличностных отношений с другими обучающимися и создании комфортного психологического климата в группе преподаватели должны использовать в образовательном процессе социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной реабилитации.

7.10 При необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения образования по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их желанию в соответствии со сроками, установленными ФГОС. Объем образовательной программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану определяется ФГОС.

7.11 Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учётом того, чтобы обучающиеся с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

7.12 Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по программам ВО и дисциплины «Физическая культура» по программам СПО. В зависимости от рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для программ высшего образования, дисциплины «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

7.13 При направлении инвалида или лица с ОВЗ в лечебно-профилактические организации для прохождения, предусмотренной учебным планом практики, Университет согласовывает с организацией условия и виды выполняемых заданий на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся. При этом, учитываются рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, которые отражены в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда).

7.14 Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям подготовки (специальностям), и успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

8. Обеспечение и оснащённость образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

8.1 Университет обеспечивает безбарьерную образовательную среду через:

- доступность прилегающей к Университету территории и входных путей для лиц с различными нозологиями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся внутри зданий (дублирование лестниц пандусами (подъемными устройствами), оборудование лестниц и пандусов поручнями);
- оборудование (в случае необходимости) в учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и пр.) по 1-2 места для

обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что предполагает: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные);

- наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- выделение зоны в общежитиях (в случае необходимости), обеспечивающей хорошую взаимосвязь с помещениями входной зоны и другими, используемыми инвалидами и лицами с ОВЗ помещениями, и оборудование санитарно-гигиенических комнат для обучающихся различных нозологий;

- размещение (в случае необходимости) в доступных местах для обучающихся и в адаптированной форме справочной информации о расписании лекций и учебных занятий, которая выполняется крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) и рельефно-контрастным шрифтом на белом или жёлтом фоне и дублируется шрифтом Брайля.

8.2 При освоении ОПОП инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляются бесплатно необходимые специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

8.3 В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приёма-передачи учебной информации: компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.

В случае необходимости учебная аудитория, для лиц с нарушениями зрения, оборудуется брайлевской компьютерной техникой, электронными лупами, видео увеличителями, программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другими техническими средствами приёма-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся; для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

В случае необходимости для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, в частности использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

8.4 Обеспечение организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться в сочетании с онлайн-занятиями. Одной из форм проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые используются для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

8.5 Лицо, ответственное в отделе / институте за работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, обеспечивает организационно – педагогическое сопровождение образовательного процесса данных обучающихся, в частности:

- контроль обучения в соответствии с календарным графиком учебного процесса;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии инвалида и лица с ОВЗ;
- контроль за текущей и промежуточной аттестацией, ликвидацией академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель – обучающийся - инвалид (лицо с ОВЗ) в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и работников Университета по психофизическим

особенностям обучающихся - инвалидов или лиц с ОВЗ;

– информационное взаимодействие с Центром инклюзивного образования, управлением молодежной политики в целях учета инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение инвалидов и лиц с ОВЗ

9.1 Центр инклюзивного образования, управление молодежной политики обеспечивают реализацию мер по социальной поддержке и социальной защите обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.2 При поступлении в Университет инвалида или лица с ОВЗ в случае необходимости распоряжением начальника отдела / директора института назначается тьютор из числа наиболее опытных преподавателей и специалистов.

9.3 Индивидуальная работа преподавателей и сотрудников Университета по сопровождению образовательного процесса инвалида или лица с ОВЗ включается в учебную нагрузку в соответствии с локальными актами Университета.

9.4 С целью ознакомления педагогических кадров с психолого - физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учёта этих особенностей при организации образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

10. Проведение промежуточной и государственной (итоговой) аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

10.1 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются в случае необходимости фонды оценочных материалов, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение результатов их обучения и уровень сформированности всех компетенций, в соответствии с образовательной программой.

10.2 Форма проведения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования, с применением ДОТ и т.п.). При необходимости инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене (зачёте), которое оговаривается индивидуально перед началом экзамена (зачёта).

10.3 Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с нормативными актами Минобрнауки России, Минпросвещения России, а также внутренними локальными актами.

11. Особенности организации и проведения практической подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1. Практическая подготовка для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки/ специальности, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

11.2. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практическую подготовку как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Выбор мест прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении места прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной

программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практическую подготовку в учреждениях здравоохранения, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практической подготовки, освоении рабочей программы практической подготовки.

При наличии необходимых условий для освоения рабочей программы практической подготовки и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях Университета.

При определении места практической подготовки для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места.

11.3. Индивидуальные задания формируются руководителем практики от профильной кафедры Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практической подготовки может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практической подготовкой).

11.4. Во время прохождения практической подготовки осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителя от профильной кафедры Университета и от учреждения здравоохранения;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и рабочей программы практики.

12. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

12.1. Университет осуществляет мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ (бакалавров, специалистов, магистров, ординаторов и аспирантов), при взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

12.2. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин в случае необходимости может быть предусмотрена подготовка выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

12.3. Основными формами содействия трудоустройству выпускников – инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные рабочие места при содействии Департамента труда и занятости населения Тюменской области, Тюменской областной организации Всероссийского общества инвалидов.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение принимается Ученым советом Университета, утверждается ректором и вводится в действие соответствующим приказом по Университету.

13.2. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, процедура принятия, утверждения и введения в действие, которых аналогична процедуре, предусмотренной пунктом 13.1. настоящего Положения.

13.3. Настоящее Положение прекращает свое действие с момента его отмены приказом по Университету, либо с момента введения в действие нового Положения.