

Приложение 3.10
к ППСЗ по специальности
31.02.02 Акушерское дело

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____/Т.Н. Василькова

«19» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Всего: 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов

Форма контроля: контрольная работа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2023

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2022 № 587, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 16.08.2022, регистрационный № 69669, с учетом проекта примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Согласовано:

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 31.02.02 Акушерское дело обсуждена на заседании Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело» (протокол № 4, «23» марта 2023 г.).

Председатель Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело», д.м.н., профессор С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «19» апреля 2023 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор Т.Н. Василькова

Организация-разработчик:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Разработчик:

Е.В. Баталова, старший преподаватель кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Рецензенты:

С.В. Лапик, заведующий кафедрой теории и практики сестринского дела, д.м.н., профессор ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

Е.А. Хайрулина, главная медицинская сестра ГБУЗ ТО ОКБ № 2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК.1.4. Осуществлять уход за телом человека.

ПК.2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ПК.3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины ОПЦ.2 Основы латинского языка с медицинской терминологией является формирование терминологической компетентности обучающихся, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко-латинского происхождения как на латинском, так и на русском языках.

Задачи освоения дисциплины:

– развить знания о западноевропейских языках посредством изучения латинского языка (через сравнение грамматических явлений в латинском и западноевропейских языках и через нахождение лексических дериватов латинского происхождения в западноевропейских языках);

– овладеть основами латинской грамматики, необходимыми для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке в трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

– сформировать умение построения и употребления в устной и письменной речи терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической тематики, адекватной интерпретации медицинских и медико-документационных текстов и их составления;

– наделить знаниями общекультурной и профессиональной направленности;

– повысить культурный уровень обучающихся, расширить их кругозор.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 05. ОК 09. ПК.1.4. ПК.2.2. ПК.3.4. ЛР 6 ЛР 11	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – уметь верно интерпретировать термины клинической тематики;	– латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах; – правил чтения текстов профессиональной направленности;

<p>ЛР 16 ЛР 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – понимать тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии); – участвовать в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения; – находить основные терминологические элементы и объяснять их значение; – анализировать наименования лекарственных препаратов; – определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам; – прописывать лекарственные препараты в рецепте; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – основных правил составления и перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической направленности – анатомический, клинический и фармацевтический терминологический минимум; – правила оформления документов и построение устных сообщений; – правила оформления рецепта; – значение терминологических элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; – область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования лекарственных средств (ЛС); – 500 лексических единиц; – глоссарий по специальности
------------------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины (всего)	46
в т. ч.:	
практические занятия	46
Промежуточная аттестация: контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Введение. Фонетика		6	
Тема 1.1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания	Содержание учебного материала 1. Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии 2 и этапы её развития. 2. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. 3. Знакомство с латинским алфавитом.	2	ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 3.4. ЛР 6, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20
	В том числе практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит Выполнение упражнений.	2	
Тема 1.2. Правила постановки ударения	Содержание учебного материала 1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 2. Понятие о долготе и краткости гласных. 3. Определение краткости и долготы слога. 4. Правила постановки ударения.	2	ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 3.4. ЛР 6, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20
	В том числе практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 2. Правила постановки ударения в латинском медицинском термине Выполнение упражнений.	2	
Тема 1.3. Чтение	Содержание учебного материала 1. Деление слова на слоги. 2. Особенности чтения некоторых терминов	2	ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 3.4. ЛР 6, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20
	В том числе практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 3. Отработка навыков чтения	2	

	Выполнение упражнений.		
Раздел 2. Морфология		16	
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание учебного материала 1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 2. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 3. Словарная форма существительных. 4. Исключения из правил о роде. 5. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 6. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 7. Несогласованное словосочетание. 8. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 9. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности.	6	ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 3.4. ЛР 6, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Парадигма склонения Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 5. Имя существительное. Существительные 3-го склонения Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 6. Несогласованное словосочетание Выполнение упражнений.	2	
Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала 1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы 4. Прилагательные 2 группы. 5. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания. 6. Определение основы. 7. Согласованное словосочетание. 8. Порядок слов в многословном термине.	6	ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 3.4. ЛР 6, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Определение группы прилагательных в латинском языке словарная форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение Согласование прилагательных первой группы с существительными всех склонений Выполнение упражнений.	2	

	Практическое занятие № 8. Прилагательные 2 второй группы. Особенности записи словарной формы. Определение основы. Согласование прилагательных второй группы с существительными всех склонений Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 9. Структура многословного термина Выполнение упражнений.	2	
Тема 2.3. Лексико-грамматические особенности анатомо-гистологической терминологии	Содержание учебного материала	4	ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 3.4. ЛР 6, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20
	1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 2. Понятие о долготе и краткости гласных. 3. Определение краткости и долготы слога. 4. Правила постановки ударения. 5. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 6. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 7. Словарная форма существительных. 8. Исключения из правил о роде. 9. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 10. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 11. Несогласованное словосочетание. 12. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 13. Две группы прилагательных. 14. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы 15. Прилагательные 2 группы. 16. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания. 17. Определение основы. 18. Согласованное словосочетание.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10. Систематизация и обобщение знаний и умений по пройденным темам Выполнение практических заданий для проверки усвоения полученных знаний и умений.	2	
	Практическое занятие № 11. Контроль теоретических знаний и практических умений по разделу 1 и 2.	2	
Итого за 1 семестр		22	
2 семестр			
Раздел 3. Словообразование		8	ОК 05., ОК 09.

Тема 3.1. Способы словообразования	Содержание учебного материала	8	ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 3.4. ЛР 6, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20
	1. Исконно долгие и исконно краткие суффиксы. 2. Суффиксы существительных. 3. Суффиксы прилагательных. 4. Приставки существительных. 5. Приставки прилагательных. 6. Синонимия приставок. 7. Понятие терминоэлемент. 8. Сложение основ.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 12. Суффиксы существительных и прилагательных Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 13. Приставки существительных и прилагательных Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 3. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие части тела, методы исследования, манипуляции, операции Выполнение упражнений.	2	
Практическое занятие № 14. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие внутренние органы, ткани, пол, возраст, терапевтические и хирургические приемы Выполнение упражнений.	2		
Раздел 4. Фармацевтическая терминология		16	ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 3.4. ЛР 6, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20
Тема 4.1. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов. 2. Образование названий кислот и оксидов. 3. Названия солей. 4. Основные соли. 5. Калиевые и натриевые соли.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15. Химическая номенклатура. Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Кислоты. Оксиды Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 16. Химическая номенклатура. Выписывание солей. Выполнение упражнений.	2	
Тема 4.2. Частотные отрезки в названиях	Содержание учебного материала	2	ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 3.4.
1. Номенклатура лекарственных средств. 2. Способы образования наименований ЛС.			

лекарственных препаратов	3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.		ЛР 6, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20
	В том числе практическое занятие	2	
	Практическое занятие № 17. Способы образования названий лекарственных средств. Определение принадлежности ЛС к фармакологической группе путем анализа наименования ЛС Выполнение упражнений.	2	
Тема 4.3. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	10	ОК 05., ОК 09. ПК 1.4., ПК 2.2. ПК 3.4. ЛР 6, ЛР 11 ЛР 16, ЛР 20
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 18. Правила выписывания рецептов. Оформление латинской части рецепта. Особенности выписывания растительного сырья и продуктов переработки. Стандартные рецептурные формулировки. Формулировки с предлогами Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 19. Перевод рецептов, содержащих химическую номенклатуру Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 20. Систематизация и обобщение знаний и умений по пройденным темам. Выполнение практических заданий для проверки усвоения полученных знаний и умений Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 21. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения) Выполнение упражнений.	2	
	Практическое занятие № 22. Промежуточная аттестация Проведение контрольной работы.	2	
Итого за 2 семестр		24	
		ИТОГО	46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Латинского языка» кафедры филологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
 - парта ученическая – 18;
 - стул ученический – 36;
 - доска классная;
 - стенд информационный;
 - учебно-наглядные пособия;
- и техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Нечай, М. Н. Латинский язык для лечебных факультетов : учебное пособие / М. Н. Нечай. – М.: КноРус, 2017. – 346 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология [Электронный ресурс]: учебник / Г. Вс. Петрова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 560 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

2. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов : учебное пособие / Л. А. Бахрушина ; под ред. В. Ф. Новодрановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

4. ЭБС «Консультант студента» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>

5. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

3.2.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение	Реквизиты документа
1.	Операционная система Microsoft Windows 8.1 Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013	Договор № 5150083 от 08.06.2015
2.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019	Договор № 4190260 от 26.11.2019
3.	ПО «Консультант+»	Договор № 11220020 от 11.04.2022
4.	Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет	Договор № 5210032 от 22.06.2021
5.	Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU	Договор №8 // 4190051 от 05.03.2019
6.	Программный комплекс (межсетевой экран)	Договор № 5200095 от 23.12.2020
7.	Антивирус Касперский	Договор № 11220006 от 14.03.2022
8.	Информационная система IC: Университет ПРОФ	Договор № 5150144 от 18.09.2015
9.	Вебинарная площадка Webinar.ru	Договор № 5210010 от 26.04.2021
10.	Вебинарная площадка Pruffme	Договор № 420018 от 25.03.2022
11.	Linux лицензия GNU GPL	GNU General Public License
12.	Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL	GNU General Public License
13.	7-Zip лицензия GNU GPL	GNU General Public License
14.	Firebird лицензия GNU GPL	GNU General Public License

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"> – латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – основных правил составления и перевода терминов анатомической, клинической и 	<ul style="list-style-type: none"> – читает и переводит термины, соблюдая правила произношения и ударения; – раскрывает содержание предложенного текста в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; – излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; – владеет правилами составления и перевода терминов 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос; – индивидуальный опрос; – письменные работы; – тестирование

<p>фармацевтической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анатомический, клинический и фармацевтический терминологический минимум; – правила оформления документов и построение устных сообщений; – правила оформления рецепта; – значение терминов элементов фармацевтической направленности, правила прописывания в рецепте; – область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования ЛС; – 500 лексических единиц; – глоссарий по специальности 	<p>анатомической, клинической и фармацевтической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет анатомическим, клиническим и фармацевтическим терминологическим минимумом; – демонстрирует знания особенностей ведения диалога; – знает требования к заполнению рецептурного бланка; – умеет оформлять документы; – демонстрирует знания анализа наименования ЛС; – владеет лексикой; – знает глоссарий по специальности 	
Умения:		
<ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – уметь верно интерпретировать термины клинической тематики; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – понимать тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии); – участвовать в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения; – находить основные термины-элементы и объяснять их значение; – анализировать наименования лекарственных препаратов; – определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминовым элементам; – прописывать лекарственные препараты в рецепте; 	<ul style="list-style-type: none"> – правильно читает и пишет на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – демонстрирует способность интерпретации терминов клинической тематики; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – понимает тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии); – принимает участие в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения; – анализирует наименования лекарственных препаратов, выделяет термины-элементы и объясняет их значение; – определяет терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминовым элементам; – заполняет рецептурный бланк в соответствии с требованиями; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный опрос; – индивидуальный опрос; – письменные работы; – тестирование; – решение ситуационных задач; – выполнение кейсов

– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– переводит рецепты и оформляет их по заданному нормативному образцу	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы	Текущий контроль: – тестирование; – решение ситуационных задач; – выполнение кейсов
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к профессиональной деятельности; – демонстрирует особенности произношения; – демонстрирует правила чтения текстов профессиональной направленности; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Текущий контроль: – тестирование; – решение ситуационных задач; – выполнение кейсов
ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20	В соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях
		Итоговый контроль проводится в рамках промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы на последнем практическом занятии, и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

– кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

– для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

– для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внесшего запись