

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию

С.В. Соловьева

20.06.2024 г.

Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Формы обучения: очная-заочная

Год набора:

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1

Семестры: 2

Разделы (модули): 3

Зачет: 2 семестр

Самостоятельная работа: 108 ч.

Тюмень, 2024

Разработчики:

Кафедра нормальная физиология,
Профессор, доктор мед наук
Е.А. Томилова
Доцент, кандидат пед. наук
Л.П.Пашенко

Рецензенты:

Доцент кафедры психологии и педагогики детства, Института психологии и педагогики ТюмГУ
к.пед.н. Ж.Ю.Брук
Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, д.м.н., профессор Т.В. Раева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н..

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по НПП	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 10
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**Цель освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейropsychологических исследований.

2. Владение теоретическими и практическими основами нейропсихологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейропсихологических расстройствах.
3. Формирование умения определения целей, задач и программы нейропсихологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.
4. Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Компетенции, индикаторы и результаты обучения</i>	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
ИДК	<i>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-3.2/Зн1 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач УК-3.2/Зн2 Принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды, методы мотивации качественного оказания коррекционной помощи. УК-3.2/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности.
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-3.2/Ум1 – применять методы психологического воздействия на участников образовательного процесса с целью мотивации к выполнению поставленных задач. УК-3.2/Ум2 – умеет организовать и распределять обязанности всех участников образовательного процесса. УК-3.2/Ум3 – умеет контролировать и корректировать работу всех команды.
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-3.2/Нв1 навыками организации междисциплинарного взаимодействия УК-3.2/Нв2 навыками разработки организационно управленческих решений, с учетом возможных последствий и оценки эффективности принятых решений УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
ИДК	<i>УК -5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</i>
<i>Знать:</i>	

<i>Результаты обучения</i>	УК-5.2/Зн1- знать о Российской Федерации как о национальном государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2/Зн2 – стратегии взаимодействия, способы решения конфликтов. УК-5.2/Зн3- социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения.
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-5.2/Ум1- Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития. УК-5.2/Ум2-интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2/Ум3- выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий.
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-5.2/Нв1- способами владения в конфликтных ситуациях. УК-5.2/Нв2 – готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного взаимодействия. УК-5.2/Нв3- навыками грамотно излагать свою точку зрения.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ИДК	ОПК-3.2 Планирует и реализует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность для обучающихся с разными образовательными потребностями.
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ОПК-3.2/Зн1-методику индивидуального и коллективного воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями. ОПК-3.2/Зн2-основы психолого-педагогических технологий для планирования индивидуальной и совместной воспитательной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями. ОПК -3.2/Зн3- типологию технологий индивидуализации воспитания.
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ОПК-3.2/Ум1-создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной среды для решения задач воспитания. ОПК-3.2/Ум2-применять инструментарий и методы диагностики качества воспитательного процесса, обучающихся с разными образовательными потребностями. ОПК-3.2/Ум3-проводить психолого-педагогическую диагностику для определения причин и коррекции поведенческих расстройств обучающихся.
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ОПК-3.2/Нв1- способами использования мотивационных теорий при разработке программ мотивации и стимулирования всех участников воспитательной работы. ОПК-3.2/Нв2-готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

	ОПК-3.2/Нв3 для обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными потребностями здоровья в процессе воспитания.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
ИДК	ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
<i>Знать:</i>	ОПК-8.1/Зн1-методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.1/Зн2-основы преподавания дисциплин. ОПК-8.1/Зн3-основные принципы деятельностного подхода.
<i>Уметь:</i>	ОПК-8.1/Ум1-осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта. ОПК-8.1/Ум2-осуществлять адаптацию передового педагогического опыта ОПК-8.1/Ум3-осуществлять внедрение передового педагогического опыта
<i>Владеть:</i>	ОПК-8.1/Нв1-готовностью к научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.1/Нв2-навыками планирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1/Нв3-навыками формулирования критериев оценки качества результатов педагогического исследования.
ПК-2 Способность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в области специального (дефектологического) образования.	
ИДК	ПК-2.3 Применяет в практической деятельности учебно-методические знания при создании основных и дополнительных образовательных программ в области дефектологии (нейродефектологии).
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-2.3/Зн.1 – основные законодательные и нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к созданию основных и дополнительных образовательных программ. ПК-2.3/Зн.2 – учебные технологии, методики, образовательные приемы для учебно-методического обеспечения при создании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования. ПК-2.3/Зн.3 – закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3/Зн.7 – требования для создания основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Уметь:</i>	ПК-2.3/Ум.1 – осуществлять подбор методик при планировании основных и дополнительных образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования. ПК-2.3/Ум.2 – использовать новые технологии, современные методы работы в процессе планирования основных и дополнительных образовательных программ для с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3/Ум-3 – оказывать консультативно-просветительскую работу в процессе учебно-методической деятельности при создании основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Владеть:</i>	ПК-2.3/Нв.1 – технологиями реализации и проектирования учебно-методической деятельности в создании основных и дополнительных

образовательных программ, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования. ПК-2.3/Нв.2 – приемами разъяснения всем участникам образовательного процесса использования необходимой учебно-методической деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.3/Нв.3 – навыками учебно-методической работы при реализации программ основного и дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) **Б2.0.02(У)** Педагогическая практика относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

6. Разделы дисциплины

Раздел 1. Подготовительный этап
(Самостоятельная работа – 8 ч.)

Раздел 2. Основной этап
(Самостоятельная работа – 92 ч.)

Раздел 3. Заключительный этап
(самостоятельная работа – 8ч)

7. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3				108	Зачет
Всего	108	3				108	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Виды работы на практике	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы	Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Раздел 1. Подготовительный этап	8	<p>а) Участие в организационном собрании по практике.</p> <p>б) Ознакомление с программой практики и профильной организации.</p> <p>в) Создание проектно-исследовательских групп (по необходимости).</p> <p>г) Составление плана-графика на практику и индивидуальной траектории развития на период практики (совместно с руководителем практики из университета, руководителем практики из профильной организации и научным руководителем).</p> <p>д) Теоретическая и методическая подготовка.</p>	ОПК -8.1 ПК-2.3 ОПК-3.2 УК-5.2 УК-3.2	План – график прохождения практики и индивидуальная траектория развития на период практики
Раздел 2. Основной этап	92	<p>1. Работа с воспитанниками:</p> <p>а) организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми (групповые и индивидуальные занятия) при реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>б) проектирование основных и дополнительных образовательных программ, разработка научно-методического обеспечения и их реализация с использованием психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ;</p>	ОПК -8.1 ПК-2.3 ОПК-3.2 УК-5.2 УК-3.2	Дневник практики Описание образовательных продуктов

		<p>В) разработка и реализация программ мониторинга результатов образования, а также выявления трудностей обучения.</p> <p>2. Работа с родителями: Консультирование родителей детей, имеющих ОВЗ. Участие в работе психолого-медико – педагогической комиссии с целью осуществления эффективного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ и другими специалистами.</p> <p>2. Работа с педагогами: Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Совместное планирование с другими педагогами индивидуальной воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Разработка технологий и содержания педагогической деятельности в образовательном учреждении (для конкретной группы воспитанников, родителей, педагогов).</p>		
Раздел 3. Заключительный этап	8	<p>Подведение итогов практики. Подготовка отчета по практике. Обсуждение и оценивание практической деятельности магистранта научным руководителем. Предоставление на кафедру рабочих материалов, проекта магистерской диссертации, статей и отчета по практике. Защита проекта по практике. Зачет.</p>	<p>ОПК -8.1 ПК-2.3 ОПК-3.2 УК-5.2 УК-3.2</p>	<p>Отчет по практике Характеристика руководителя</p>
Итого	108			

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения практики используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии; проектные методы; исследовательские методы; проблемное обучение, методики поиска и анализа источников информации с использованием цифровых инструментов.

Успешное освоение практики предполагает большую самостоятельную работу магистрантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513581>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. Е. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

Дополнительная литература

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515276>

2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512966>

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента» для ВО <https://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <https://www.rosmedlib.ru/>

3.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book
4.	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» https://www.elibrary.ru/
... 5.	Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/
<i>Ресурсы «Интернет»</i>	
1.	Ebsco.com
3.	http://www.autism.ru
4.	http://ru.wikipedia.org
<i>Заведующий библиотекой</i>	
<i>Т.А. Вайцель</i>	
7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	
<p>Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.</p> <p>Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеofilмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.</p>	
<i>Перечень программного обеспечения</i>	
<i>(обновление производится по мере появления новых версий программы)</i>	
1.	Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
2.	MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
3.	MS Exchange Server Standard, Версия 2013
4.	MS Office Professional Plus, Версия 2010,
5.	MS Office Professional Plus, Версия 2013,
6.	MS Office Standard, Версия 2013
7.	MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
8.	MS Windows Professional, Версия 10
9.	MS Windows Professional, Версия 7
10.	MS Windows Professional, Версия 8
11.	MS Windows Professional, Версия XP
12.	MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
13.	MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
14.	MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
15.	MS Windows Server Standard, Версия 2012
16.	System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
17.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
18.	Антиплагиат
19.	Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
20.	Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»
21.	Программный продукт «1С: Управление учебным центром»
22.	Система «КонсультантПлюс»

23. СЭД Docsvision 5.5

24. Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется по мере появления новых версий)

1. Система «КонсультантПлюс»

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

<i>Учебные аудитории</i>	<i>Перечень оборудования</i>	<i>Адрес (местонахождение)</i>
Учебная комната №425	доска аудиторная - 1 шт. компьютер в комплекте - 1 шт. парта - 17 шт. проектор - 1 шт. стол преподавателя - 1 шт. стул преподавателя - 1 шт. стул ученический - 50 шт. тумба компьютерная - 1 шт. экран настенный - 1 шт.	Одесская, 54

