

Институт клинической медицины

Кафедра детских болезней

**УТВЕРЖДЕНО:**

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

17 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **Б1.О.46 ПЕДИАТРИЯ**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-лечебник

Год набора: 2023

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 7 з.е.  
в академических часах: 252 ак.ч.

Курс: 4, 5

Семестры: 8, 9, 10

Разделы (модули): 7

Экзамен: 10 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 48 ч.

Практические занятия: 96 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой детских болезней, доктор медицинских наук Сметанина С.А.

Доцент кафедры детских болезней, кандидат медицинских наук Кожевникова Л.А.

Доцент кафедры детских болезней, кандидат медицинских наук Семенова Е.В.

Доцент кафедры детских болезней, кандидат медицинских наук Морева Г.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №988, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)", утвержден приказом Минтруда России от 21.03.2017 № 293н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.01 Лечебное дело	Председатель методического совета	Елфимов Д.А.	Согласовано	26.04.2023, № 4
2	Институт клинической медицины	Директор	Зотов П.Б.	Согласовано	17.05.2023
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - сформировать систему общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для усвоения теоретических основ и закономерностей диагностики, лечения, реабилитации, профилактики, диспансерного наблюдения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей детского организма, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной), а также оказания экстренной врачебной помощи детям при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2017 г. № 293н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 апреля 2017 г., регистрационный № 46293).

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать освоению обучающимися навыков оказания первой доврачебной и неотложной врачебной помощи при острых и обострении хронических заболеваний у детей в амбулаторных условиях в соответствии с порядком оказания педиатрической помощи и клиническими протоколами оказания скорой медицинской помощи в педиатрической практике;
- сформировать у обучающихся теоретические и практические знания, умения и навыки диагностики заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей для проведения обследования с целью установления диагноза согласно порядку оказания педиатрической помощи и клиническим протоколами;
- сформировать умения выбора и рационального использования современных методов лечения детских болезней в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи для назначения лечения и контроля его эффективности и безопасности;
- обеспечить системное освоение студентами признаков стойкого нарушения функций организма у детей, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами и порядка направления на медицинскую реабилитацию и медико-социальную экспертизу по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- сформировать у студентов представления о распространенности детских заболеваний, принципах организации и направленности работы по формированию здорового образа жизни ребенка и его семьи, умений организации рационального питания здорового и больного ребенка, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детского населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
- ознакомить студентов с ведением медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детскому населению амбулаторно, в том числе в электронном виде, с анализом медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного детского населения;
- сформировать у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области педиатрии;
- ознакомить студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, по осуществлению контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методику анализа проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 анализом проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 пути определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыком определения пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 способы критического оценивания надежности источников информации при работе с противоречивой информацией из разных источников

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 критически оценивать надежность источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 критическим оцениванием надежности источников информации, работая с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

*Знать:*

УК-1.4/Зн1 методы содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

*Уметь:*

УК-1.4/Ум1 разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

*Владеть:*

УК-1.4/Нв1 содержательной аргументацией стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

*Знать:*

УК-1.5/Зн1 логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

*Уметь:*

УК-1.5/Ум1 критически оценивать современные концепции философского и социального характера в своей предметной области, используя логико-методологический инструментарий

*Владеть:*

УК-1.5/Нв1 навыками применения логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

*Знать:*

УК-4.1/Зн1 теоретические основы современных коммуникативных технологий

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 устанавливать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1 навыками развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

*Знать:*

УК-4.2/Зн1 правила перевода текста с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

*Уметь:*

УК-4.2/Ум1 составлять и переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

*Владеть:*

УК-4.2/Нв1 навыками редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), в том числе на иностранном языке

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

*Знать:*

УК-4.3/Зн1 требования к представлению результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

*Уметь:*

УК-4.3/Ум1 представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

*Владеть:*

УК-4.3/Нв1 навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

*Знать:*

УК-4.4/Зн1 нормы культурного и межкультурного взаимодействия при проведении академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке

*Уметь:*

УК-4.4/Ум1 конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

*Владеть:*

УК-4.4/Нв1 навыками аргументирования своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-4.5 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям

*Знать:*

УК-4.5/Зн1 виды стилей общения на государственном языке РФ и иностранном языке в различных ситуациях

*Уметь:*

УК-4.5/Ум1 выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства

*Владеть:*

УК-4.5/Нв1 навыками адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-5.1 Имеет представление о строении организма человека на всех его уровнях организации, понимает и интерпретирует процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний

*Знать:*

ОПК-5.1/Зн1 строение организма человека на всех его уровнях организации

*Уметь:*

ОПК-5.1/Ум1 интерпретировать процессы, протекающие в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний

*Владеть:*

ОПК-5.1/Нв1 представлением о строении организма человека на всех его уровнях организации, процессах, протекающих в организме как в норме, так и при развитии патологических состояний

ОПК-5.2 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-5.2/Зн1 морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

*Уметь:*

ОПК-5.2/Ум1 интерпретировать результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

*Владеть:*

ОПК-5.2/Нв1 оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач

ОПК-5.3 Применяет алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики, методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

*Знать:*

ОПК-5.3/Зн1 алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики, методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

*Уметь:*

ОПК-5.3/Ум1 применять алгоритмы клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики, методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

*Владеть:*

ОПК-5.3/Нв1 навыками применения алгоритмов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики, методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

ОПК-11.1 Имеет представление на основании принципов доказательной медицины об основных методах подготовки научной, научно-производственной и проектной документации, а также принципах подготовки организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения

*Знать:*

ОПК-11.1/Зн1 основные методы подготовки научной, научно-производственной и проектной документации, а также принципах подготовки организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, на основании принципов доказательной медицины

*Уметь:*

ОПК-11.1/Ум1 выбирать основные методы подготовки научной, научно-производственной и проектной документации, а также принципы подготовки организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения, на основании принципов доказательной медицины

*Владеть:*

ОПК-11.1/Нв1 представлением, на основании принципов доказательной медицины, об основных методах подготовки научной, научно-производственной и проектной документации, а также принципах подготовки организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения

ОПК-11.2 Анализирует и использует различные клинические показатели с целью подготовки научной, научно-производственной и проектной документации, а также интерпретирует информацию, полученную в результате профессиональной деятельности для подготовки организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения

*Знать:*

ОПК-11.2/Зн1 различные клинические показатели с целью подготовки научной, научно-производственной и проектной документации

*Уметь:*

ОПК-11.2/Ум1 использовать различные клинические показатели с целью подготовки научной, научно-производственной и проектной документации, а также интерпретировать информацию, полученную в результате профессиональной деятельности для подготовки организационно-управленческой и нормативной документации в системе здравоохранения

*Владеть:*

ОПК-11.2/Нв1 анализом различных клинических показателей с целью подготовки научной, научно-производственной и проектной документации

ОПК-11.3 Готовит научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению

*Знать:*

ОПК-11.3/Зн1 научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению

*Уметь:*

ОПК-11.3/Ум1 готовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению

*Владеть:*

ОПК-11.3/Нв1 навыками подготовки научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с направлением профессиональной деятельности и действующими требованиями к их оформлению



ПК-1 Способен к участию в оказании медицинской помощи при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента и требующих неотложной и экстренной медицинской помощи

ПК-1.1 Диагностирует неотложные и экстренные состояния и состояния, сопровождающиеся угрозой жизни пациента при решении профессиональных задач

*Знать:*

ПК-1.1/Зн1 перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов

*Уметь:*

ПК-1.1/Ум1 выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

*Владеть:*

ПК-1.1/Нв1 оценкой состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах

ПК-1.2 Назначает и осуществляет комплекс диагностических мероприятий при неотложных и экстренных состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента

*Знать:*

ПК-1.2/Зн1 перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента

*Уметь:*

ПК-1.2/Ум1 выбирать комплекс диагностических мероприятий при неотложных и экстренных состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента

*Владеть:*

ПК-1.2/Нв1 назначением диагностических мероприятий при неотложных и экстренных состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента

ПК-1.3 Назначает комплекс лечебных мероприятий и осуществляет оценку их эффективности при неотложных и экстренных состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента

*Знать:*

ПК-1.3/Зн1 перечень лечебных мероприятий и осуществляет оценку их эффективности при неотложных и экстренных состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента

*Уметь:*

ПК-1.3/Ум1 выбирать комплекс лечебных мероприятий и осуществляет оценку их эффективности при неотложных и экстренных состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента

*Владеть:*

ПК-1.3/Нв1 назначением лечебных мероприятий и осуществляет оценку их эффективности при неотложных и экстренных состояниях в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и современными клиническими рекомендациями при состояниях, сопровождающиеся угрозой жизни пациента

ПК-3 Способен к сбору и анализу жалоб и анамнеза пациента, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

ПК-3.1 Собирает и анализирует жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента

*Знать:*

ПК-3.1/Зн1 методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

*Уметь:*

ПК-3.1/Ум1 проводить расспрос пациента с различными заболеваниями внутренних органов

*Владеть:*

ПК-3.1/Нв1 распознаванием состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания по результатам сбора жалоб и анамнеза пациента

ПК-3.2 Проводит и анализирует полное физикальное обследование пациента

*Знать:*

ПК-3.2/Зн1 методику физикального обследования пациента

*Уметь:*

ПК-3.2/Ум1 проводить физикальное обследование пациента

*Владеть:*

ПК-3.2/Нв1 распознаванием состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания по результатам проведения и анализа физикального обследования пациента

ПК-3.3 Назначает, проводит и анализирует комплекс диагностических мероприятий, включающий лабораторные, инструментальные патологоанатомические и иные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

*Знать:*

ПК-3.3/Зн1 комплекс диагностических мероприятий, включающий лабораторные, инструментальные патологоанатомические и иные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

*Уметь:*

ПК-3.3/Ум1 назначать комплекс диагностических мероприятий, включающий лабораторные, инструментальные патологоанатомические и иные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

*Владеть:*

ПК-3.3/Нв1 анализом комплекса диагностических мероприятий, включающий лабораторные, инструментальные патологоанатомические и иные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-3.4 Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и состояниями, в том числе неотложными

*Знать:*

ПК-3.4/Зн1 перечень заболеваний, которые имеют схожую симптоматику для проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и состояниями, в том числе неотложными

*Уметь:*

ПК-3.4/Ум1 сравнивать различные заболевания, которые имеют схожую симптоматику для проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и состояниями, в том числе неотложными

*Владеть:*

ПК-3.4/Нв1 анализом различных заболеваний, которые имеют схожую симптоматику для проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и состояниями, в том числе неотложными и проводит дифференциальную диагностику

ПК-3.5 Формулирует клинический диагноз на основании комплекс диагностических мероприятий, включающий анализа данных жалоб, анамнеза, осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

*Знать:*

ПК-3.5/Зн1 клинические классификации для формулирования клинического диагноза на основании комплекса диагностических мероприятий, включающий анализ данных жалоб, анамнеза, осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

*Уметь:*

ПК-3.5/Ум1 применять классификационные критерии для формулирования клинического диагноза на основании комплекса диагностических мероприятий, включающий анализ данных жалоб, анамнеза, осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

*Владеть:*

ПК-3.5/Нв1 формулированием клинического диагноза на основании комплекса диагностических мероприятий, включающий анализ данных жалоб, анамнеза, осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)

ПК-4 Способен к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-4.1 Диагностирует у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

*Знать:*

ПК-4.1/Зн1 методику диагностики у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

*Уметь:*

ПК-4.1/Ум1 применять на основании диагностики у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

*Владеть:*

ПК-4.1/Нв1 проведением диагностики у пациента по данным основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-4.2 Формулирует клинический диагноз в соответствии с методологией определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

*Знать:*

ПК-4.2/Зн1 классификации для формулирования клинический диагноз в соответствии с методологией определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

*Уметь:*

ПК-4.2/Ум1 выделять разные формы заболевания при составлении клинического диагноза в соответствии с методологией определения основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

*Владеть:*

ПК-4.2/Нв1 формулированием клинического диагноза пациенту в соответствии с методологией определения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-5 Способен к определению тактики ведения пациентов, назначению медикаментозного и немедикаментозного лечения, оценки его эффективности и безопасности у пациентов с различными нозологическими формами заболеваний

ПК-5.1 Определяет тактику ведения и лечения пациентов при различных нозологических формах заболеваний

*Знать:*

ПК-5.1/Зн1 перечень мероприятий по ведению и лечению пациентов при различных нозологических формах заболеваний

*Уметь:*

ПК-5.1/Ум1 запланировать ведение и лечение пациентов при различных нозологических формах заболеваний

*Владеть:*

ПК-5.1/Нв1 тактикой ведения и лечения пациентов при различных нозологических формах заболеваний

ПК-5.2 Назначает медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентам при различных нозологических формах заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

*Знать:*

ПК-5.2/Зн1 перечень медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов при различных нозологических формах заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

*Уметь:*

ПК-5.2/Ум1 определить наиболее эффективное медикаментозное и немедикаментозное лечение пациента при различных нозологических формах заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

*Владеть:*

ПК-5.2/Нв1 выпиской медикаментозного и немедикаментозного лечения пациенту при различных нозологических формах заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

ПК-5.3 Оценивает эффективность и безопасность лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

*Знать:*

ПК-5.3/Зн1 критерии эффективности и безопасности лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

*Уметь:*

ПК-5.3/Ум1 проводить анализ эффективности и безопасности лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

*Владеть:*

ПК-5.3/Нв1 коррекцией лечения на основании анализа об эффективности и безопасности лечения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

ПК-9 Способен к осуществлению профилактических мероприятий, в том числе просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития.

ПК-9.1 Выявляет и анализирует причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний в профессиональной деятельности

*Знать:*

ПК-9.1/Зн1 причины и условия возникновения и развития социально значимых заболеваний в профессиональной деятельности

*Уметь:*

ПК-9.1/Ум1 выявлять причины, условия возникновения и развития социально значимых заболеваний в профессиональной деятельности

*Владеть:*

ПК-9.1/Нв1 анализом причин и условий возникновения и развития социально значимых заболеваний в профессиональной деятельности

ПК-9.2 Проводит раннюю диагностику социально значимых заболеваний при выполнении профессиональных задач

*Знать:*

ПК-9.2/Зн1 принципы ранней диагностики социально значимых заболеваний при выполнении профессиональных задач

*Уметь:*

ПК-9.2/Ум1 проводить раннюю диагностику социально значимых заболеваний при выполнении профессиональных задач

*Владеть:*

ПК-9.2/Нв1 навыками ранней диагностики социально значимых заболеваний при выполнении профессиональных задач

ПК-9.3 Осуществляет основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику

*Знать:*

ПК-9.3/Зн1 основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику

*Уметь:*

ПК-9.3/Ум1 осуществлять основные принципы и методы профилактики и просветительской деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику

*Владеть:*

ПК-9.3/Нв1 основными принципами и методами профилактики и просветительской деятельности, направленными на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения социально значимых заболеваний и их раннюю диагностику

ПК-9.4 Проводит профилактические мероприятия и просветительскую деятельность направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

*Знать:*

ПК-9.4/Зн1 перечень профилактических мероприятий и просветительской деятельности, направленных на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

*Уметь:*

ПК-9.4/Ум1 применять профилактические мероприятия и просветительскую деятельность, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

*Владеть:*

ПК-9.4/Нв1 профилактическими мероприятиями и просветительской деятельностью, направленными на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.46 «Педиатрия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8, 9, 10.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	48	16	32	24	
Девятый семестр	72	2	48	16	32	24	
Десятый семестр	108	3	48	16	32	24	Экзамен (36)
Всего	252	7	144	48	96	72	36

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная контактная работа	в т.ч. Симуляционное обучение	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

<b>Раздел 1. Модульная единица 1.1. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3
Тема 1.1. Физиология доношенного и недоношенного ребенка. Желтухи неонатального периода. АФО нервной системы у детей. Перинатальные поражения ЦНС.	10	4	4	6	4	2		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
Тема 1.2. Внутриутробные инфекции у детей: клиника, диагностика, лечение и антенатальная профилактика.	6	2	2	4	4			
Тема 1.3. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям. Оценка физического развития детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Критерии оценки состояния здоровья и группы здоровья. Национальный календарь прививок. методы неспецифической и специфической профилактики часто болеющих детей.	22	2	2	4	4		16	
<b>Раздел 2. Модульная единица 1.2 Диететика здорового и больного ребенка</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3
Тема 2.1. Физиология системы пищеварения у детей. Питание ребенка первого года жизни.	6	2	2	4	4			ПК-1.1



Тема 2.2. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание первых трех лет жизни.	6	2	2	4	4			ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-4.1
Тема 2.3. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.	10			2	2		8	ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
<b>Раздел 3. Модульная единица 1.3 Детские инфекционные болезни</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 3.1. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция у детей.	4	2	2	2	2			УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3
Тема 3.2. Инфекционные заболевания с экзантемами (скарлатина, корь, ветряная оспа, краснуха). Паротитная инфекция. Коклюш	2			2	2			ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-4.1
Тема 3.3. Острые кишечные инфекции у детей. Вирусные гепатиты у детей. Дифференциальный диагноз желтух. Итоговый контроль	6	2	2	4	4			ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4

<b>Раздел 4. Модульная единица 2.1 Пропедевтика детских болезней</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 4.1. АФО кожи, подкожной клетчатки, у детей. Семиотика нарушений. Аномалии конституции у детей	6	2	2	4	4			ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
Тема 4.2. АФО системы дыхания и семиотика основных поражений. Острые респираторные инфекции у детей	10	6	6	4		4		
Тема 4.3. АФО системы кровообращения. Семиотика основных поражений.	4			4	4			
Тема 4.4. АФО мочевыделительной системы у детей. Семиотика поражений.	18	2	2	4	4		12	
<b>Раздел 5. Модульная единица 2.2 Патология детей раннего возраста</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 5.1. Анемии в детском возрасте. АФО кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста.	6	2	2	4	4			ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1
Тема 5.2. Гипо- и гипервитаминоз Д у детей. АФО костно-мышечной системы у детей и методика ее исследования.	6	2	2	4	4			

Тема 5.3. Врожденные пороки сердца у детей	4			4	4			ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 5.4. АФО системы пищеварения у детей. Семиотика заболеваний ЖКТ в детском возрасте. Промежуточный контроль	18	2	2	4		4	12	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
<b>Раздел 6. Модульная единица 3.1 Патология детей старшего возраста</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 6.1. Острая ревматическая лихорадка у детей. Первичная и вторичная профилактика ревматизма	4	2	2	2	2			УК-1.4 УК-1.5 УК-4.1 УК-4.2
Тема 6.2. Ювенильный идиопатический артрит и диффузные заболевания соединительной ткани у детей.	4	2	2	2	2			УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1
Тема 6.3. Геморрагические диатезы в детском возрасте	4	2	2	2	2			ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 6.4. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий у детей	4	2	2	2	2			ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3
Тема 6.5. Врожденные и приобретенные хронические заболевания органов дыхания у детей	2			2	2			ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1
Тема 6.6. Заболевания желудка, двенадцатиперстной кишки.	4	2	2	2	2			ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4
Тема 6.7. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Глистные инвазии.	2			2	2			ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.2
Тема 6.8. Заболевания кишечника у детей: язвенный, болезнь Крона.	2			2	2			ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Тема 6.9. Низкорослость у детей	4	2	2	2	2			ПК-9.1
Тема 6.10. Заболевания почек у детей. Острая почечная недостаточность	2			2	2			ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
Тема 6.11. Сахарный диабет в детском возрасте. Клиника и неотложная помощь при диабетических комах.	4	2	2	2	2			

Тема 6.12. Бронхиальная астма: принципы диагностики и лечения. Неотложная помощь при бронхиальной астме.	26			2	2		24	
<b>Раздел 7. Модульная единица 3.2 Неотложная помощь в педиатрии</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-11.1 ОПК-11.2 ОПК-11.3
Тема 7.1. Принципы неотложной терапии при острых заболеваниях органов дыхания у детей.	10	2	2	8	4	4		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-3.5 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3 ПК-9.4
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>82</b>	<b>14</b>	<b>72</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

**Раздел 1. Модульная единица 1.1. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям (Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)**

*Тема 1.1. Физиология доношенного и недоношенного ребенка. Желтухи неонатального периода.*

*АФО нервной системы у детей. Перинатальные поражения ЦНС.*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.)*

Физиология доношенного и недоношенного ребенка. Желтухи неонатального периода. АФО нервной системы у детей. Перинатальные поражения ЦНС.

Лекция на тему: История отечественной педиатрии. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям в РФ.

Лекция на тему: Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Перинатальная смертность и ее роль в структуре младенческой смертности.

#### Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Реанимация новорожденного ребенка	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.2. Внутриутробные инфекции у детей: клиника, диагностика, лечение и антенатальная профилактика.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Внутриутробные инфекции у детей: клиника, диагностика, лечение и антенатальная профилактика.

Лекция на тему: Гемолитическая болезнь новорожденных. Внутриутробные инфекции у детей.

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 1.3. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям. Оценка физического развития детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Критерии оценки состояния здоровья и группы здоровья.*

*Национальный календарь прививок. методы неспецифической и специфической профилактики часто болеющих детей.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)*

Амбулаторно-поликлиническая помощь детям. Оценка физического развития детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Критерии оценки состояния здоровья и группы здоровья.

Национальный календарь прививок. методы неспецифической и специфической профилактики часто болеющих детей.

Лекция на тему: Хронические расстройства питания у детей раннего возраста

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Дифференциальная диагностика желтух у новорожденных детей. Этические взаимоотношения врача и пациента Перинатальные поражения ЦНС: клинические проявления, дифференциальная диагностика. Детский церебральный паралич. Внутриутробные инфекции у детей: клиника, диагностика, лечение и антенатальная профилактика. Оценка физического развития детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Критерии оценки состояния здоровья и группы здоровья. Поствакцинальные осложнения и методы их профилактики. Вакцинация детей с различными группами здоровья	16
---	--	----

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

**Раздел 2. Модульная единица 1.2 Диететика здорового и больного ребенка**

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

*Тема 2.1. Физиология системы пищеварения у детей. Питание ребенка первого года жизни. (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Физиология системы пищеварения у детей. Питание ребенка первого года жизни.

Лекция на тему: Физиология системы пищеварения у детей и питание здорового ребенка первого года жизни

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестовый контроль

*Тема 2.2. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание первых трех лет жизни. (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Смешанное и искусственное вскармливание. Питание первых трех лет жизни.

Лекция на тему: Смешанное и искусственное вскармливание. Лечебное питание в педиатрии

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 2.3. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. (Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме		8

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

**Раздел 3. Модульная единица 1.3 Детские инфекционные болезни  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.)**

*Тема 3.1. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция у детей.  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция у детей.

Лекция на тему: Дифтерия. Менингококковая инфекция. Инфекционные заболевания с экзантемами (скарлатина, корь, ветряная оспа, краснуха).

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.2. Инфекционные заболевания с экзантемами (скарлатина, корь, ветряная оспа, краснуха). Паротитная инфекция. Коклюш  
(Практические занятия - 2ч.)*

Инфекционные заболевания с экзантемами (скарлатина, корь, ветряная оспа, краснуха). Паротитная инфекция. Коклюш

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 3.3. Острые кишечные инфекции у детей. Вирусные гепатиты у детей. Дифференциальный диагноз желтух. Итоговый контроль  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Острые кишечные инфекции у детей. Вирусные гепатиты у детей. Дифференциальный диагноз желтух. Итоговый контроль.

Лекция на тему: Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты у детей. Дифференциальный диагноз желтух.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

**Раздел 4. Модульная единица 2.1 Пропедевтика детских болезней  
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)**

*Тема 4.1. АФО кожи, подкожной клетчатки, у детей. Семиотика нарушений. Аномалии конституции у детей  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

АФО кожи, подкожной клетчатки, у детей. Семиотика нарушений. Аномалии конституции у детей.

Лекция на тему: Аномалии конституции у детей

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 4.2. АФО системы дыхания и семиотика основных поражений. Острые респираторные инфекции у детей*

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.)*

АФО системы дыхания и семиотика основных поражений. Острые респираторные инфекции у детей.

Лекция на тему: Острые заболевания органов дыхания у детей.

Лекция на тему: Врожденные и приобретенные хронические заболевания органов дыхания у детей.

Лекция на тему: Бронхиальная астма у детей

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Отработка практических навыков	4

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 4.3. АФО системы кровообращения. Семиотика основных поражений.*

*(Практические занятия - 4ч.)*

АФО системы кровообращения. Семиотика основных поражений.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 4.4. АФО мочевыделительной системы у детей. Семиотика поражений.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

АФО мочевыделительной системы у детей. Семиотика поражений.

Лекция на тему: Заболевания почек у детей

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	Аномалии конституции у детей Острые респираторные инфекции у детей АФО системы кровообращения у детей Комплексная оценка функции почек	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

**Раздел 5. Модульная единица 2.2 Патология детей раннего возраста**

*(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 5.1. Анемии в детском возрасте. АФО кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*



Анемии в детском возрасте. АФО кроветворения у детей. Нормативы периферической крови у детей различного возраста.

Лекция на тему: Наследственные и приобретенные анемии у детей

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 5.2. Гипо- и гипервитаминоз Д у детей. АФО костно-мышечной системы у детей и методика ее исследования.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.)*

Гипо- и гипервитаминоз Д у детей. АФО костно-мышечной системы у детей и методика ее исследования.

Лекция на тему: Гипо- и гипервитаминоз Д у детей

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование
Клиническая задача/Ситуационная задача

*Тема 5.3. Врожденные пороки сердца у детей*

*(Практические занятия - 4ч.)*

Врожденные пороки сердца у детей

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

*Тема 5.4. АФО системы пищеварения у детей. Семиотика заболеваний ЖКТ в детском возрасте.*

*Промежуточный контроль*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

АФО системы пищеварения у детей. Семиотика заболеваний ЖКТ в детском возрасте.

Лекция на тему: Функциональные нарушения органов пищеварения и синдром мальабсорбции у детей раннего возраста

Промежуточный контроль

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Отработка практических навыков	4

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Врожденные заболевания обмена : ФКУ, галактоземия, Дифференциальная диагностика гемолитической, гипопластической, железодефицитной анемии Рахитоподобные заболевания у детей Врожденные пороки сердца у детей	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

**Раздел 6. Модульная единица 3.1 Патология детей старшего возраста**

**(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 24ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)**

*Тема 6.1. Острая ревматическая лихорадка у детей. Первичная и вторичная профилактика ревматизма*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Острая ревматическая лихорадка у детей. Первичная и вторичная профилактика ревматизма

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 6.2. Ювенильный идиопатический артрит и диффузные заболевания соединительной ткани у детей.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Ювенильный идиопатический артрит и диффузные заболевания соединительной ткани у детей.

Лекция на тему: Ювенильный хронический идиопатический артрит и системные заболевания соединительной ткани.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 6.3. Геморрагические диатезы в детском возрасте*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Геморрагические диатезы в детском возрасте

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 6.4. Дифференциальная диагностика лимфаденопатий у детей*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Дифференциальная диагностика лимфаденопатий у детей

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 6.5. Врожденные и приобретенные хронические заболевания органов дыхания у детей (Практические занятия - 2ч.)*

Врожденные и приобретенные хронические заболевания органов дыхания у детей

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 6.6. Заболевания желудка, двенадцатиперстной кишки.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Заболевания желудка, двенадцатиперстной кишки.

Лекция на тему: Воспалительные заболевания кишечника у детей: язвенный колит и болезнь Крона

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 6.7. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Глистные инвазии.  
(Практические занятия - 2ч.)*

Заболевания печени и желчевыводящих путей. Глистные инвазии.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 6.8. Заболевания кишечника у детей: язвенный, болезнь Крона.  
(Практические занятия - 2ч.)*

Заболевания кишечника у детей: язвенный, болезнь Крона.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Выполнение индивидуального задания

*Тема 6.9. Низкорослость у детей*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Низкорослость у детей.

Лекция на тему: Нарушения роста у детей

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 6.10. Заболевания почек у детей. Острая почечная недостаточность  
(Практические занятия - 2ч.)*

Заболевания почек у детей. Острая почечная недостаточность

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 6.11. Сахарный диабет в детском возрасте. Клиника и неотложная помощь при  
диабетических комах.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.)*

Сахарный диабет в детском возрасте. Клиника и неотложная помощь при диабетических комах.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

*Тема 6.12. Бронхиальная астма: принципы диагностики и лечения. Неотложная помощь при  
бронхиальной астме.*

*(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

Бронхиальная астма: принципы диагностики и лечения. Неотложная помощь при бронхиальной астме.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Низкорослость у детей Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. Геморрагические диатезы в детском возрасте: дифференциальная диагностика экзантем Дифференциальная диагностика лимфаденопатий у детей Врожденные и приобретенные хронические заболевания органов дыхания у детей Заболевания желудка, двенадцатиперстной кишки. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Глистные инвазии. Заболевания почек у детей. Острая почечная недостаточность	24

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

**Раздел 7. Модульная единица 3.2 Неотложная помощь в педиатрии  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.)**

*Тема 7.1. Принципы неотложной терапии при острых заболеваниях органов дыхания у детей.  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.)*

Принципы неотложной терапии при острых заболеваниях органов дыхания у детей.

Симуляционное обучение

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	Имитационная модель с использованием симуляторов, фантомов	Отработка практических навыков	4

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тестирование

**6. Рекомендуемые образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинар-дискуссия, научно-практическая конференция, самостоятельная работа студентов,
- активные и интерактивные формы обучения,
- внеаудиторная контактная работа,
- симуляционное обучение.

Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение клинических ситуационных задач.

На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач.

Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы.

Преподаватели при работе со студентами применяют обучающие, и демонстрационные мастер-классы с участием преподавателей, врачей стационаров.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, кейс-задач, типовых и не типовых задач с использованием Электронной образовательной системы.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей – тренажера для отработки практических навыков по оказанию неотложной помощи детям.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭОС. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций. Студенты вместе с педагогом присутствуют на научно-практических конференциях, телеконференциях, проводимых ведущими отечественными и зарубежными специалистами с последующим аудиторным обсуждением докладов.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы. Преподаватели при работе со студентами применяют обучающие и демонстрационные мастер-классы с участием преподавателей и работодателей, присутствие на утренних конференциях с участием главного врача, его заместителей, заведующих отделениями, врачами отделений.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения: учебное пособие / Э.К. Цыбулькин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3489-5.  
- Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Цыбулькин, Э.К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения: учебное пособие / Э.К. Цыбулькин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3489-5.  
- Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

3. Педиатрия: учебник для мед. вузов / ред. Н. П. Шабалов. - 5-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010. - 935 - 978-5-299-00440-3. - Текст: непосредственный.

4. Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям): справочник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - 978-5-9704-6342-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463420.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра (согласно Федеральным клиническим рекомендациям): справочник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - 978-5-9704-6342-0. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463420.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Геппе, Н.А. Детские болезни: учебник / Н.А. Геппе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - 978-5-9704-4470-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Геппе, Н.А. Детские болезни: учебник / Н.А. Геппе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - 978-5-9704-4470-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

3. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN 9785970429488. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN 9785970429488. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

5. Ю.С., Сергеев Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации): практическое руководство / Сергеев Ю.С.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4121-3. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

6. Ю.С., Сергеев Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации): практическое руководство / Сергеев Ю.С.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4121-3. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

7. Неонатология. Национальное руководство: Приложение на компакт-диске / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: Электронный ресурс (дата обращения: 15.02.2023). - Режим доступа: по подписке

8. Неонатология. Национальное руководство: Приложение на компакт-диске / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: Электронный ресурс (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: по подписке

9. Блохин, Б.М. Неотложная педиатрия: практическое руководство / Б.М. Блохин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

10. Блохин, Б.М. Неотложная педиатрия: практическое руководство / Б.М. Блохин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5044-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

11. Кильдиярова, Р.Р. Педиатрия. История болезни: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

12. Кильдиярова, Р.Р. Педиатрия. История болезни: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

13. Баранов, А.А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание: практическое руководство / А.А. Баранов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

14. Баранов, А.А. Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание: практическое руководство / А.А. Баранов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

15. Сборник ситуационных задач по педиатрии / под ред. проф. С. А. Царьковой, проф. А. Д. Петрушиной. - Екатеринбург: Изд-во УГМУ, 2017. - 348 - Текст: непосредственный.

16. Шайтор, В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей: практическое руководство / В.М. Шайтор. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5947-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

17. Шайтор, В.М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей: практическое руководство / В.М. Шайтор. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5947-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

18. Цыбулькин, Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь: практическое руководство / Э.К. Цыбулькин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3000-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

19. Цыбулькин, Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь: практическое руководство / Э.К. Цыбулькин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3000-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430002.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle);
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. СЭД Docsvision 5.5;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**



Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

#### Читальные залы

Помещение для самостоятельной работы №19 (Библиотека)

компьютер в комплекте - 1 шт.

стеллаж - 2 шт.

Стол - 20 шт.

Стул ученический - 50 шт.

Терминальный компьютер с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС - 9 шт.

#### Учебные аудитории

Аудитория №35 (ГАУЗ ТО "Городская поликлиника №5, ул. Вьюжная, д. ба, 6 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.

Ноутбук - 1 шт.

Стол - 15 шт.

стул - 30 шт.