



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Приложение 3.23**  
к ППСЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очно-заочная форма)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Н. Василькова

«19» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

Курс: 2

Семестр: 4

Всего: 244 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 224 часа

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов

Форма контроля: экзамен по профессиональному модулю

г. Тюмень, 2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 527, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29.07.2022 регистрационный № 69452, с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 № 5, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023) и профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденного приказом Минтруда России от 31.07.2020 № 475н (зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2020 № 59649).

### **Согласовано:**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) обсуждена на заседании Методического совета по направлению подготовки «Сестринское дело» (протокол № 4, «23» марта 2023 г.).

Председатель Методического совета по направлению подготовки  
«Сестринское дело», д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «19» апреля 2023 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

### **Организация-разработчик:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

### **Разработчик:**

Н.П. Шень, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор.

С.Б. Цирятьева, доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

### **Рецензенты:**

А.Д. Петрушина, заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института материнства и детства ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор.

И.Д. Панов, руководитель анестезиолого-реанимационной службы ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №2» г. Тюмень, к.м.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>23</b> |
| <b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ<br/>С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | <b>28</b> |
| <b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>  | <b>30</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций  |
|--------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|---------|---|
| ВД 5.   | Оказание медицинской помощи в экстренной форме  |
| ПК 5.1. | Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни   |
| ПК 5.2. | Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме   |
| ПК 5.3. | Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи |
| ПК 5.4. | Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов   |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

|   |  |
|---|--|
| <b>ПК 5.1.</b><br>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни | <b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</li> </ul> |
| <b>ПК 5.2.</b><br>Оказывать медицинскую помощь                        | <b>Иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>помощь в экстренной форме</p>  | <p>жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>   |
| <p><b>ПК 5.3.</b><br/>Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p> | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>– порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul>  |
| <p><b>ПК 5.4.</b><br/>Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p>   | <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинического использования крови и (или) ее компонентов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>– выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>– проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>– хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</li> <li>– осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>– требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>– методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>– порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>– правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</li> <li>– основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</li> <li>– методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</li> <li>– методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</li> <li>– медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</li> <li>– порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения</li> </ul> |
|--|--|

#### 1.1.4. Формируемые личностные результаты

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 6  | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации  |
| ЛР 7  | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей  |
| ЛР 9  | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде   |
| ЛР 13 | Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях   |
| ЛР 14 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами  |
| ЛР 15 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность   |
| ЛР 16 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость  |
| ЛР 17 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  |
| ЛР 20 | Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта   |

#### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **244** часа

в том числе в форме практической подготовки – **188** часов

Из них на освоение МДК – **128** часов

в том числе самостоятельная работа – **20** часов

практики, в том числе производственная – **108** часов

Экзамен по профессиональному модулю – 8 часов (в т.ч. 2 часа консультации перед экзаменом в виде обязательной аудиторной нагрузки)

**Формы промежуточной аттестации:**

- |           |   |
|-----------|---|
| МДК.05.01 | Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме – зачёт с оценкой |
| ПП.05     | Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме – зачёт с оценкой |
| ПМ.05     | Профессиональный модуль – экзамен   |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов                      | Наименования разделов профессионального модуля  | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час.              |             |           |   |          |                  |              |                        |
|---|---|--------------------------------|----------------------------------|---|-------------|-----------|---|----------|------------------|--------------|------------------------|
|   |   |                                |                                  | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |             |           |   |          |                  |              | Самостоятельная работа |
|   |   |                                |                                  | Обучение по МДК                                       |             |           |   | Практики |                  | Консультации |                        |
|   |   |                                |                                  | Всего   | В том числе |           |   | Учебная  | Производственная |              |                        |
| Промежут. аттест.   | Лаборат. и практ. занятий   | Курсовых работ (проектов)      |                                  |   |             |           |   |          |                  |              |                        |
| 1   | 2   | 3                              | 4                                | 5   | 6           | 7         | 8 | 9        | 10               | 11           | 12                     |
| ПК 5.1. – 5.4.<br>ОК 01., 02., 04., 07., 09.<br>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20 | МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | <b>128</b>                     | 80                               | 108   | -           | 80        | - | -        | -                | -            | 20                     |
| ПК 5.1. – 5.4.<br>ОК 01., 02., 04., 07., 09.<br>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20 | Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме           | <b>108</b>                     | 108                              | -   | -           | -         | - | -        | 108              | -            | -                      |
| ПК 5.1. – 5.4.<br>ОК 01., 02., 04., 07., 09.  | Промежуточная аттестация  | <b>8</b>                       | -                                | -   | 6           | -         | - | -        | -                | 2            | -                      |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>244</b>                     | <b>188</b>                       | <b>108</b>  | <b>6</b>    | <b>80</b> | - | -        | <b>108</b>       | <b>2</b>     | <b>20</b>              |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов                           |
|--|---|---------------|--|
| 1  | 2   | 3             | 4  |
| <b>МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>   |   | <b>128</b>    |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Организация экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      | ПК 5.1., 5.2., 5.3.<br>ОК 01., 02., 04., 07., 09.<br>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20 |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «экстренное состояние» и «неотложное состояние», классификация состояний.</li> <li>2. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях.</li> <li>3. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях.</li> <li>4. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад.</li> <li>5. Организация оказания СМП вне медицинской организации – по месту вызова бригады СМП, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.</li> <li>6. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</li> <li>7. Требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания СМП.</li> </ol> | 2             |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>      |  |
| <b>Практическое занятие № 1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.</li> <li>2. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов при состояниях, представляющих угрозу жизни.</li> <li>3. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях.</li> <li>4. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме,</li> <li>5. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых.</li> </ol> | 4   |               |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <p>6. Порядок передачи пациента специализированной бригаде СМП.</p> <p>7. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего.</p> <p>8. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b><br/>Составление конспекта по следующим вопросам:</p> <p>1. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи (СМП) в экстренной и неотложной формах (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).</p> <p>2. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.<br/>Инфекционная безопасность.</p> |           |  |
|   |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Терминальные состояния.<br>Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b> | ПК 5.1., 5.2., 5.3.<br>ОК 01., 02., 04., 07., 09.<br>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20 |
|   | <p>1. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний.</p> <p>2. Признаки клинической и биологической смерти.</p> <p>3. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p> <p>4. Методы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>5. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации (СЛР).</p> <p>6. Правила проведения базовой СЛР у пациентов различного возраста.</p> <p>7. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса.</p>  | <b>4</b>  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие № 2. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</b>  |           |  |
|   | <p>1. Определение причин и признаков остановки кровообращения.</p> <p>2. Определение причин и признаков остановки дыхания.</p> <p>3. Проведение СЛР на фантоме в стандартной ситуации.</p> <p>4. Показания к прекращению СЛР.</p>   | <b>4</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие № 3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</b>  |           |  |
|   | <p>1. Проведение СЛР в нестандартных ситуациях.</p> <p>2. Соблюдение техники безопасности при проведении базовой СЛР.</p> <p>3. Анализ часто встречающихся ошибок.</p> <p>4. Особенности транспортировки и мониторинга жизненно важных функций организма при СЛР.</p>   | <b>4</b>  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b><br>Составление конспекта по следующим вопросам:  |           |  |
|   | <p>1. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка.</p> <p>2. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>3. Типичные ошибки при проведении базовой СЛР.</p>  | <b>3</b>  |  |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>23</b> |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| Экстренные и неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий обморок, коллапс, шок, острый коронарный синдром, гипертонический криз.</li> <li>2. Основные причины и клинические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>3. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах.</li> <li>4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании СМП, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> </ol>  | 4         | ПК 5.1., 5.2., 5.3.<br>ОК 01., 02., 04., 07., 09.<br>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>16</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие № 4. Освоение тактики оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, шоке</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>2. Выявление клинических признаков состояний.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> </ol>   | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 5. Освоение тактики оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>2. Выявление клинических признаков состояния.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> </ol>  | 4         |  |
|  | <b>Практическое занятие № 6. Освоение тактики оказания неотложной помощи при остром коронарном синдроме</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>2. Выявление клинических признаков состояния.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи.</li> <li>5. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> <li>6. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>7. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> </ol> | 4         |  |
| <b>Практическое занятие № 7. Освоение тактики оказания неотложной помощи при острой сердечной недостаточности и отеке легких</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>2. Выявление клинических признаков состояния.</li> </ol> | 4  |           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи.</li> <li>5. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> <li>6. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>7. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> </ol>  |           |  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>2. Составление сравнительных таблиц.</li> <li>3. Работа со справочной литературой.</li> </ol>   | <b>3</b>  |  |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/>Экстренные и неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острая дыхательная недостаточность (ОДН): причины, патогенез, классификация, клинические проявления.</li> <li>2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования.</li> <li>3. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.</li> <li>4. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы (БА), клиническая картина тяжелого обострения БА у детей и взрослых.</li> <li>5. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах при ОДН и обострении БА.</li> <li>6. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании СМП.</li> </ol>   | <b>15</b> | ПК 5.1., 5.2.,<br>5.3.<br>ОК 01., 02.,<br>04., 07., 09.<br>ЛР 4, 6, 7, 9,<br>13, 14, 15, 16,<br>17, 20 |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | <b>4</b>  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 8. Освоение тактики оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>2. Выявление клинических признаков состояния.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи.</li> <li>5. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> <li>6. Отработка манипуляций на фантомах. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</li> <li>7. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.</li> <li>8. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</li> </ol> | <b>8</b>  |  |
|  | <p><b>Практическое занятие № 9. Освоение тактики оказания неотложной помощи при обострении бронхиальной астмы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>2. Выявление клинических признаков состояния.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи.</li> </ol>  | <b>4</b>  |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p>5. Работа с оборудованием и аппаратурой. Проведение пикфлоуметрии. Использование ингаляционных устройств.</p> <p>6. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>7. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p>8. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>   |           |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>2. Составление сравнительных таблиц.</p> <p>3. Работа со справочной литературой.</p>  | <b>3</b>  |   |
| <p><b>Тема 1.5.</b><br/>Экстренные и неотложные состояния при острых аллергических реакциях, отравлениях, инфекциях</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Анафилаксия: причины, патогенез, классификация, клинические проявления жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности (отек Квинке, генерализованная крапивница, анафилактический шок).</p> <p>2. Неотложные состояния при инфекционных болезнях: инфекционно-токсический шок, дегидратационный шок, отек-набухание головного мозга, острая печеночная, почечная, надпочечниковая недостаточность, стеноз гортани.</p> <p>3. Классификация ядов и отравлений.</p> <p>4. Синдромы токсического поражения органов и систем.</p> | <b>18</b> | <p>ПК 5.1., 5.2., 5.3.<br/>ОК 01., 02., 04., 07., 09.<br/>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | <b>13</b> |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 10. Освоение тактики оказания неотложной помощи при острых аллергических реакциях</b></p> <p>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</p> <p>2. Выявление клинических признаков состояния.</p> <p>3. Распознавание состояния.</p> <p>4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи.</p> <p>5. Работа с оборудованием и аппаратурой.</p> <p>6. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>7. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p>8. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>                        | <b>4</b>  |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 11. Освоение тактики оказания помощи в экстренной и неотложной форме при подозрении на острое отравление и воздействие ядов</b></p> <p>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</p> <p>2. Выявление клинических признаков состояний.</p> <p>3. Распознавание состояния.</p> <p>4. Освоение методов экспресс-диагностики отравлений.</p> <p>5. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий.</p>                            | <b>4</b>  |   |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
|   | 6. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.<br>7. Отработка манипуляций на фантомах.<br>8. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.<br>9. Анализ часто встречающихся ошибок.  |    |  |
|   | <b>Практическое занятие № 12. Освоение тактики оказания помощи в экстренной и неотложной форме при подозрении на инфекционное заболевание</b><br>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.<br>2. Выявление клинических признаков состояния.<br>3. Распознавание состояния.<br>4. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи.<br>5. Отработка манипуляций на фантомах.<br>6. Тактика при подозрении на особо опасные инфекционные заболевания.<br>7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. | 4  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b><br>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.<br>2. Составление сравнительных таблиц.<br>3. Работа со справочной литературой.   | 3  |  |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Оказание неотложной помощи при комах, остром нарушении мозгового кровообращения, гипертермии, судорожном синдроме | <b>Содержание учебного материала</b>   | 18 | ПК 5.1., 5.2., 5.3.<br>ОК 01., 02., 04., 07., 09.<br>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20 |
|   | 1. Причины, клинические проявления и осложнения острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК).<br>2. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Понятие «золотого часа».<br>3. Критерии развития эпилептического статуса. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ).<br>4. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы.<br>5. Основные клинические отличия различных видов ком.                           | 4  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 12 |  |
|   | <b>Практическое занятие № 13. Освоение тактики оказания помощи в экстренной и неотложной форме при комах</b><br>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.<br>2. Выявление клинических признаков состояния.<br>3. Распознавание состояния.<br>4. Освоение алгоритма оказания помощи.<br>5. Работа с оборудованием и аппаратурой.<br>6. Отработка манипуляций на фантомах.<br>7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.<br>8. Анализ часто встречающихся ошибок.                                | 4  |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p><b>Практическое занятие № 14. Освоение тактики оказания помощи в экстренной и неотложной форме при остром нарушении мозгового кровообращения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>2. Выявление клинических признаков состояния.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>5. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> <li>6. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</li> <li>8. Анализ часто встречающихся ошибок.</li> </ol>  | 4         |   |
|  | <p><b>Практическое занятие № 15. Освоение тактики оказания помощи в экстренной и неотложной форме при гипертермии и судорожном синдроме</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины повышения температуры тела.</li> <li>2. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Возможные причины длительной лихорадки.</li> <li>3. Тепловой, солнечный удар.</li> <li>4. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.</li> <li>5. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>6. Выявление клинических признаков состояния.</li> <li>7. Распознавание состояния. Дифференциальная диагностика гипертермии инфекционной и неинфекционной природы.</li> <li>8. Освоение алгоритма оказания помощи. Физические методы охлаждения. Медикаментозная терапия.</li> <li>9. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> <li>10. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>11. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</li> <li>12. Анализ часто встречающихся ошибок.</li> </ol> | 4         |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>2. Составление сравнительных таблиц.</li> <li>3. Работа со справочной литературой.</li> </ol>   | 2         |   |
| <p><b>Тема 1.7.</b><br/>Экстренные и неотложные состояния в акушерстве и гинекологии</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | <b>12</b> | <p>ПК 5.1., 5.2., 5.3.<br/>ОК 01., 02., 04., 07., 09.</p> |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстренные и неотложные состояния, связанные с беременностью.</li> <li>2. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании неотложной помощи.</li> </ol>   | 2         |   |



|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | 4. Транспортировка и мониторинг состояния пациентки, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.   |          | ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>8</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие № 16. Освоение тактики оказания неотложной помощи при родах вне медицинской организации</b><br>1. Роды вне стационара: причины, классификация родов.<br>2. Особенности ведения женщины при срочных и преждевременных родах вне стационара. Тактика и алгоритм принятия родов вне медицинской организации.<br>3. Возможные осложнения.<br>4. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного.<br>5. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациентки. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар.<br>6. Анализ часто встречающихся ошибок. | 4        |  |
|   | <b>Практическое занятие № 17. Освоение тактики оказания неотложной помощи при состояниях, связанных с беременностью</b><br>1. Преэклампсия и эклампсия. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Акушерские кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок.<br>2. Освоение алгоритмов оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.<br>3. Отработка манипуляций на фантомах.<br>4. Работа с оборудованием и аппаратурой.<br>5. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациентки.<br>6. Анализ часто встречающихся ошибок.                                 | 4        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b><br>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.<br>2. Составление сравнительных таблиц.<br>3. Работа со справочной литературой.  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Экстренные и неотложные состояния у детей | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ПК 5.1., 5.2., 5.3.<br>ОК 01., 02., 04., 07., 09.<br>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20 |
|   | 1. Экстренные и неотложные состояния у детей: анафилактический шок, синдром бронхообструкции, лихорадка и судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, обезвоживание при диареях, синдром внезапной смерти у детей.<br>2. Особенности проведения осмотра, физикального обследования.<br>3. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах.<br>4. Основные опасности и осложнения.   | 2        |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие № 18. Особенности оказания неотложной помощи детям</b><br>1. Проведение СЛР детям разного возраста на фантомах.   | 4        |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>2. Особенности сбора анамнеза и физикального обследования.</p> <p>3. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи.</p> <p>4. Работа с оборудованием и аппаратурой.</p> <p>5. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>6. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>7. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>   |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>2. Составление сравнительных таблиц.</p> <p>3. Работа со справочной литературой.</p>   | 2 |   |
| <p><b>Тема 1.9</b><br/>Клиническое использование крови и ее компонентов</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 6 | <p>ПК 5.4.<br/>ОК 01., 02., 04., 07., 09.<br/>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p> |
|   | <p>1. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.</p> <p>2. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.</p> <p>3. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности.</p> <p>4. Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>   | 2 |   |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>  | 4 |   |
|   | <p><b>Практическое занятие № 19. Сестринская деятельность при переливании крови и (или) ее компонентов</b></p> <p>1. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>2. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>3. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).</p> <p>4. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).</p> <p>5. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».</p> <p>6. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Контроль результатов биологической пробы.</p> <p>7. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>8. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль состояния пациента во время и после трансфузии.</p> <p>9. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> | 4 |   |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | 10. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. |            |  |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Итоговое занятие   | <b>Практическое занятие №20. Промежуточная аттестация</b><br>Проведение зачета с оценкой по МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме  | <b>4</b>   | ПК 5.1. – 5.4.<br>ОК 01., 02.,<br>04., 07., 09.<br>ЛР 4, 6, 7, 9,<br>13, 14, 15, 16,<br>17, 20 |
| <b>Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме, 4 семестр</b><br><b>Виды работ:</b>   |  | <b>108</b> | ПК 5.1. – 5.4.<br>ОК 01., 02.,<br>04., 07., 09.<br>ЛР 4, 6, 7, 9,<br>13, 14, 15, 16,<br>17, 20 |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>2. Сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</li> <li>3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</li> <li>4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.</li> <li>5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры.</li> <li>6. Применение способов временной остановки кровотечения.</li> <li>7. Выполнение транспортной иммобилизации</li> <li>8. Наложение повязок при различных видах повреждений.</li> <li>9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях.</li> <li>10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</li> <li>11. Оформление медицинской документации.</li> <li>12. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации.</li> <li>13. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</li> <li>14. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов).</li> <li>15. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</li> <li>16. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</li> </ol> |  |            |  |

|  |            |   |
|--|------------|---|
| 17. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.                        |            |   |
| 18. Оформление учебной документации по производственной практике.  |            |   |
| 19. Зачет с оценкой по итогам производственной практики.   |            |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> – экзамен по профессиональному модулю ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме (в т.ч. 2 часа на консультацию перед экзаменом) | <b>8</b>   | ПК 5.1. – 5.4.<br>ОК 01., 02.,<br>04., 07., 09. |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>244</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

3.1.1. Учебная аудитория кафедры анестезиологии и реаниматологии (Тюмень, ул. Юрия Семовских, д. 10, ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №1», 2 этаж, №17 /палата интенсивной терапии/), оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1,
- парта ученическая – 8,
- стул ученический – 15,
- стенд информационный,
- оборудование кабинета: фантом-тренажер «Максим»,
- технические средства обучения:
  - 1) мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте
  - 2) ноутбук M3Z68EAN HP Pavilion 15ab003ur+ мышь
  - 3) проектор Epson EB-X31
  - 4) жк-панель
  - 5) ПК системный блок ПК УЗВТ V552 монитор BENQ
  - 6) лазерное многофункциональное устройство МФУ HP M428fdn

3.1.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, адрес: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 61/1, 1 этаж

- компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭОС, стол – 20 шт., стул – 50 шт., стеллаж – 2 шт., компьютер – 1шт., терминал компьютерный – 9 шт.

#### 3.2. Оснащенные базы практики:

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимся вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В ходе прохождения производственной практики обучающиеся должны закрепить теоретические знания и умения, полученные при изучении профессионального модуля, и получить практический опыт сестринской помощи пациентам разного возраста при различной острой патологии в процессе экстренной и неотложной помощи, а именно ознакомиться с современными подходами к оказанию экстренной и неотложной помощи при острых заболеваниях и состояниях терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического и педиатрического профиля, освоить порядок и методику сбора анамнеза, проведения общего осмотра и осмотра по системам, осуществления лечебных мероприятий и контроля их эффективности и безопасности, выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной помощи.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение. Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

#### 3.3.1. Основные печатные издания

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для медицинских колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2017. - 288 с.

2. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник для медицинских училищ и колледжей / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с.

3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник для медицинских училищ и колледжей / ред. А. Л. Верткин. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 544 с.

#### 3.3.2. Основные электронные издания

1. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>

2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html>

#### 3.3.3. Дополнительные источники

1. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннулина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433492.html>

2. Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации : методические рекомендации / С. Ф. Багненко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 56 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434215.html>

3. Стандарты первичной медико-санитарной помощи [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html>

4. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 416 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

#### 3.3.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № п/п | Программное обеспечение   | Реквизиты документа                    |
|-------|---|--|
| 1.    | Операционная система Microsoft Windows 8.1<br>Пакет офисных программ Microsoft Office Standard 2013 | Договор № 5150083<br>от 08.06.2015     |
| 2.    | Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2019                                      | Договор № 4190260<br>от 26.11.2019     |
| 3.    | ПО «Консультант+»   | Договор № 11220020<br>от 11.04.2022    |
| 4.    | Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет                                 | Договор № 5210032<br>от 22.06.2021     |
| 5.    | Statistica Ultimate 13 Academic for windows RU  | Договор №8 // 4190051<br>от 05.03.2019 |
| 6.    | Программный комплекс (межсетевой экран)   | Договор № 5200095<br>от 23.12.2020     |
| 7.    | Антивирус Касперский  | Договор № 11220006<br>от 14.03.2022    |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 8.  | Информационная система 1С: Университет ПРОФ           | Договор № 5150144<br>от 18.09.2015         |
| 9.  | Вебинарная площадка Webinar.ru                        | Договор № 5210010<br>от 26.04.2021         |
| 10. | Вебинарная площадка Pruffme                           | Договор № 420018<br>от 25.03.2022          |
| 11. | Linux лицензия GNU GPL                                | <a href="#">GNU General Public License</a> |
| 12. | Система управления обучением Moodle, лицензия GNU GPL | <a href="#">GNU General Public License</a> |
| 13. | 7-Zip лицензия GNU GPL                                | <a href="#">GNU General Public License</a> |
| 14. | Firebird лицензия GNU GPL                             | <a href="#">GNU General Public License</a> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме** проводится преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <b>ПК 5.1.</b><br>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует методику проведения первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий в соответствии с алгоритмами;</li> <li>– демонстрирует умения по распознаванию состояния, представляющего угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение тестов-действий</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– выполнение кейсов</li> <li>– выполнение практического задания и манипуляций</li> <li>– выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики</p> |
| <b>ПК 5.2.</b><br>Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) в соответствии с алгоритмами;</li> <li>– демонстрирует владение мероприятиями базовой сердечно-легочной</li> </ul>  | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение тестов-действий</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– выполнение кейсов</li> <li>– выполнение практического задания и манипуляций</li> <li>– выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | реанимации в соответствии с алгоритмами  |  |
| <b>ПК 5.3.</b><br>Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения по осуществлению наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего);</li> <li>– демонстрирует владение методикой измерения показателей жизнедеятельности, поддержания витальных функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами</li> </ul>   | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение тестов-действий</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– выполнение кейсов</li> <li>– выполнение практического задания и манипуляций</li> <li>– выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики</p> |
| <b>ПК 5.4.</b> Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– умеет проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>– умеет осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>– умеет вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>– умеет проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>– умеет выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение тестов-действий</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– выполнение кейсов</li> <li>– выполнение практического задания и манипуляций</li> <li>– выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ в процессе производственной практики</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>подбора пары «донор-реципиент»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>– умеет проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>– умеет обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>– умеет проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</li> <li>– умеет контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</li> <li>– умеет хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</li> </ul>   |   |
| <p><b>ОК 01.</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>  | <p>Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p> |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> </ul> | <p>Наблюдение и экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>   |   |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</li> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul> | <p>Наблюдение и экспертная оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе производственной практики</p> |
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– применяет опыт эколого-направленной деятельности</li> </ul>   | <p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ в процессе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике</p>                               |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты федерального и регионального значения;</li> <li>– демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> </ul>   | <p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе производственной практики</p>                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач</li> </ul> |  |
| <b>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</b> | Формируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы  | Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, во внеучебной деятельности  |
|  |  | <b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю после завершения освоения модуля и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, практических умений и приобретенного практического опыта |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
  - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):
  - использование текста с иллюстрациями;
  - мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе профессионального модуля

### ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

| <b>Дата внесения дополнений/ изменений</b> | <b>Страница, пункт</b> | <b>Содержание (новая редакция)</b> | <b>Должность, подпись лица, внёсшего запись</b> |
|--|------------------------|------------------------------------|---|
|  |                        |                                    |   |
|  |                        |                                    |   |
|  |                        |                                    |   |
|  |                        |                                    |   |
|  |                        |                                    |   |
|  |                        |                                    |   |
|  |                        |                                    |   |