



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.07 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 72 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Приленский Б.Ю.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой медицинской профилактики и реабилитации, д.м.н., профессор Е. Ф. Туровина, Тюменский государственный медицинский университет
Доцент кафедры гуманитарных наук и технологий Тюменского индустриального университета, к.пед.н., доцент И. В. Толстоухова

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №841, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование компетенции здоровьесбережения

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить исторические и современные теории психологии здоровья. Определить границы между феноменологией двух понятий: здоровый образ жизни и здоровый стиль жизни.;
- Исследовать характеристики представлений о здоровье в контексте компетенции здоровьесбережения. ;
- Обучить магистрантов валидным способам количественной и качественной оценки индивидуального здоровья, в том числе для лиц с повышенными потребностями. ;
- Обучить магистрантов эффективным методикам психолого-профилактической деятельности и самооценки здоровья..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать:

УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал);

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности;

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост;

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации;

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции.

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Знать:

УК-6.2/Зн1 знать свои особенности и ресурсы;

УК-6.2/Зн2 способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессионального рынка труда.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2/Ум2 определять приоритеты личностного и профессионального роста;
УК-6.2/Ум3 использовать инструменты не прерывного самообразования.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии;

УК-6.2/Нв2 приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности;

УК-6.2/Нв3 методами и приемами саморазвития.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Знать:

УК-6.3/Зн1 способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей;

УК-6.3/Зн2 оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач;

УК-6.3/Зн3 пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 использовать инструменты не прерывного самообразования;

УК-6.3/Ум2 использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач, проектов;

УК-6.3/Ум3 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

Владеть:

УК-6.3/Нв1 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения;

УК-6.3/Нв2 готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста;

УК-6.3/Нв3 планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды.

ПК-1 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

ПК-1.1 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Знать:

ПК-1.1/Зн1 теорию и практику организации психологической службы с учетом гендерных и возрастных факторов самоидентификации личности;

ПК-1.1/Зн2 способы разработки индивидуальных и групповых программ оказания психологических услуг, включая предупреждение нарушений психической деятельности, развития и поведения человека, личностных и профессиональных деформаций;

ПК-1.1/Зн3 способы разработки индивидуальных и групповых программы с целью предупреждения возникновения психических заболеваний, зависимостей различного генеза, токсичных и созависимых отношений.

Уметь:

ПК-1.1/Ум1 выбирать оптимальную стратегию создания психологической службы в зависимости от форм собственности и приоритетного направления профессиональной деятельности;

ПК-1.1/Ум2 выбирать актуальные направления консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента или группы;

ПК-1.1/Ум3 оказывать действенную помощь и поддержку лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Владеть:

ПК-1.1/Нв1 необходимыми навыками клинико-психологической диагностики и консультирования в зависимости от направления психологического консультирования (психоанализ, когнитивно-поведенческая, телесно-ориентированная и др.);

ПК-1.1/Нв2 эффективными методами психологического консультирования для осуществления деятельности, направленной на профилактику и коррекцию нарушений психического здоровья;

ПК-1.1/Нв3 методами установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе в рамках терапевтических отношений.

ПК-1.2 Способен предоставить услуги клинико-психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.).

Знать:

ПК-1.2/Зн1 теорию и практику клинической психологии;

ПК-1.2/Зн2 методологию клинико-психологического консультирования с учетом использования в своей практической деятельности интеллектуальных систем (искусственного интеллекта);

ПК-1.2/Зн3 традиционные и актуализированные научные течения в клинической психологии.

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 оказывать квалифицированные услуги с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.);

ПК-1.2/Ум2 выбрать традиционные и актуализированные методики клинико-психологического консультирования для эффективной диагностики и терапии психосоматических заболеваний, пограничных психических расстройств и стресс-индуцированных состояний с учетом применения интеллектуальных систем;

ПК-1.2/Ум3 выбрать актуальное направление клинико-психологического консультирования с учетом собственных индивидуально-личностных особенностей и траектории профессионального развития.

Владеть:

ПК-1.2/Нв1 всеми необходимыми навыками клинико-психологической диагностики и психологического консультирования с учетом индивидуально-личностных особенностей клиента и своей профессиональной приверженности к научной школе (психоаналитической, когнитивно-поведенческой, телесно-ориентированной и др.);

ПК-1.2/Нв2 методиками и приёмами клинико-психологического консультирования с учетом использования интеллектуальных систем (искусственного интеллекта и нейроинтерфейсов);

ПК-1.2/Нв3 способами совершенствования своего профессионального уровня и расширения границ сознания.

ПК-1.3 Корректирует свою деятельность в соответствии с требованиями окружающей действительности.

Знать:

ПК-1.3/Зн1 актуальные требования социальной среды;

Уметь:

ПК-1.3/Ум1 адаптироваться к новым социально-экономическим и политическим условиям среды обитания, не изменяя личным моральным и духовным принципам;

Владеть:

ПК-1.3/Нв1 методами психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания.

ПК-2 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования.

ПК-2.1 Проводит педагогическое исследование для выбора актуальной методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Знать:

ПК-2.1/Зн1 теорию и методику организации педагогического исследования.

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 организовать педагогическое исследование для выбора актуальной методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 методологией педагогического исследования, ориентированного на организацию эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-2.2 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

ПК-2.2/Зн1 теорию и методику педагогики с основами дидактики;

Уметь:

ПК-2.2/Ум1 организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования;

Владеть:

ПК-2.2/Нв1 методологией компетентностно-деятельностного подхода, ориентированного на практику психолого-педагогического сопровождения.

ПК-2.3 Оказывает психолого-педагогическое консультирование обучающимся и педагогам образовательных организаций.

Знать:

ПК-2.3/Зн1 теорию и методику организации психолого-педагогического консультирования для всех участников образовательного процесса;

Уметь:

ПК-2.3/Ум1 оказать действенную помощь в конфликтной ситуации;

Владеть:

ПК-2.3/Нв1 методами оказания индивидуальной и групповой поддержки участников образовательного процесса.

ПК-3 Способен обеспечить комплексную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и реабилитацию инвалидов.

ПК-3.1 Определяет степень необходимости оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Знать:

ПК-3.1/Зн1 основные теоретические подходы к разработке программ реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуально-личностных особенностей;

ПК-3.1/Зн2 основные теоретические подходы к разработке программ реабилитации инвалидов с учетом индивидуально-личностных особенностей;

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 совместно с лечащим врачом оценивать эффективность оказания психологической помощи в процессе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ;

ПК-3.1/Ум2 совместно с лечащим врачом оценивать эффективность оказания психологической помощи в процессе комплексной реабилитации инвалидов;

Владеть:

ПК-3.1/Вл1 современными методами диагностики и коррекции для оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.1/Вл2 технологиями прогнозирования результата в процессе оказания психологической помощи инвалидам.

ПК-3.2 Оказывает профессиональную психологическую помощь с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в зависимости от соматических заболеваний и (или) состояний и их последствий.

Знать:

ПК-3.2/Зн1 основы психологической реабилитации лиц с ОВЗ в зависимости от распространенных соматических заболеваний и (или) состояний и их последствий;

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 оценивать эффективность и безопасность мероприятий по реализации индивидуальных программ реабилитации для лиц с ОВЗ.

Владеть:

ПК-3.2/Вл1 методиками составления плана мероприятий по реализации индивидуальных программ реабилитации лиц с ОВЗ в соответствии с действующими рекомендациями (протоколами оказания психологической помощи) и вовремя осуществлять коррекцию своих действий в соответствии с рекомендациями лечащего врача.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.07 «Психология здоровья и психопрофилактика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	24	6	18	12	
Второй семестр	36	1	24	6	18	12	
Третий семестр	36	1	24	6	18	12	
Четвертый семестр	36	1	24	6	18	12	Зачет с оценкой
Всего	144	4	96	24	72	48	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Теория и методика психологии здоровья	36	6	6	18	18	12	ПК-2.3 ПК-3.1
Тема 1.1. Феноменология здоровья и здорового образа жизни.	36	6	6	18	18	12	ПК-3.2
Раздел 2. Здоровьесбережение	36	6	6	18	18	12	УК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 2.1. Компетентностный подход. Здоровьесбережение.	36	6	6	18	18	12	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2
Раздел 3. Индивидуальное здоровье	36	6	6	18	18	12	УК-6.1 УК-6.2
Тема 3.1. Феномен индивидуального здоровья	36	6	6	18	18	12	УК-6.3
Раздел 4. Самооценка здоровья и психопрофилактика	36	6	6	18	18	12	УК-6.1

Тема 4.1. Здоровье, как ценность и капитал личности. Понятие об ограничении показателей здоровья и инвалидности. Виктимность.	36	6	6	18	18	12
Итого	144	24	24	72	72	48

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Теория и методика психологии здоровья

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Феноменология здоровья и здорового образа жизни.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Предмет и объект психологии здоровья. Конструктивы здоровья. Феноменология здоровья и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и здоровый стиль жизни: определения и термины, компонентный состав здоровья, формирование приверженности к здоровому образу жизни.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Предмет и объект психологии здоровья. Конструктивы здоровья.	6
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Здоровый образ жизни и здоровый стиль жизни: определения и термины, компонентный состав здоровья, формирование приверженности к здоровому образу жизни.	18

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Феноменология здоровья и здорового образа жизни.	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

Раздел 2. Здоровьесбережение

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Компетентностный подход. Здоровьесбережение.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Определение и базовые компетенции по И. А. Зимней. Структура компетентности. Характеристики представлений о здоровье в контексте компетенции здоровьесбережения. Модель формирования общекультурных компетенций и компетентности здоровьесбережения как цель и результат обучения. Методики обучения здоровому образу жизни. Критерии оценки компетенции здоровьесбережения.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Характеристики представлений о здоровье в контексте компетенции здоровьесбережения.	6
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Методики обучения здоровому образу жизни. Критерии оценки компетенции здоровьесбережения.	18

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Модель формирования общекультурных компетенций и компетентности здоровьесбережения как цель и результат обучения.	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Обзор литературы по теме, составление алгоритмов, проектная деятельность и др.

Раздел 3. Индивидуальное здоровье

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Феномен индивидуального здоровья

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Сферы жизни: физическая составляющая здоровья, эмоциональная сфера жизни и эмоциональный интеллект, интеллектуальная и духовная составляющая здоровья, философия здоровья. Социокультурный и педагогический феномен индивидуального здоровья. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Профессия и здоровье. Профессиональное самоопределение, как основа здорового стиля жизни.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Социокультурный и педагогический феномен индивидуального здоровья. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	6
Практические занятия	Выполнение индивидуального задания	Самоанализ физической составляющей здоровья, эмоциональной сферы жизни, интеллектуальной и духовной составляющей здоровья.	18

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Проведение расчетов, составление схем и моделей	Провести самооценку здоровья.	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Практическое задание

Раздел 4. Самооценка здоровья и психопрофилактика

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 4.1. Здоровье, как ценность и капитал личности. Понятие об ограничении показателей здоровья и инвалидности. Виктимность.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Самооценка здоровья и факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Психическое здоровье и психопрофилактика. Концепция 4Р. Здоровье, как ценность и капитал личности, при котором уровень физического функционирования может быть минимизирован, а приоритет остаётся за духовностью и социальной адаптированностью индивида. Понятие об ограничении показателей здоровья и инвалидности. Лица с ограниченными возможностями или повышенными потребностями? Парадигма виктимного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Лекционные занятия	Видеолекция/Вебинар	Психическое здоровье и психопрофилактика. Концепция 4Р.	6
Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Понятие об ограничении показателей здоровья и инвалидности. Лица с ограниченными возможностями или повышенными потребностями? Парадигма виктимного поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	18

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	Виктимология.	12

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Реферат/Эссе/Презентация

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: мозговой штурм, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, в том числе реализуемые с использованием дистанционных

информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров. Контроль освоения учебного материала основан на защите паспорта здоровья и презентации по выбранной теме.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие для вузов / Л. Х. Ачабаева. - Карачаевск: КЧГУ, 2021. - 172 с. - 978-5-8307-0656-8. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/288152.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Разумникова, О. М. Психология здоровья: учеб. пособие / О. М. Разумникова. - Новосибирск: НГТУ, 2017. - 92 с. - 978-5-7782-3446-8. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/118370.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Шаяхметова, Э. Ш. Психология здоровья / Э. Ш. Шаяхметова. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 114 с. - 978-5-906958-15-0. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/99970.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Великанова, Л. П. Основные этапы развития и основные направления (разделы) в психиатрии. Психогигиена и психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии: учебно-методическое пособие / Л. П. Великанова, Т. В. Кравцова, Л. П. Великановой. - Астрахань: АГМУ, 2022. - 51 с. - 978-5-4424-0647-4. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/300011.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Цыдыпова, С. Д. Проблемы профессионального здоровья будущих психологов образования: монография / С. Д. Цыдыпова. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 255 с. - 978-5-9293-2644-8. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/173658.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Психология здоровья: электронное учебное пособие / Е. А. Денисова, С. А. Кузьмичев, Т. В. Чапала, И. В. Малышева. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 107 с. - 978-5-8259-1198-4. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/139724.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.