

Институт фармации

Кафедра философии и истории

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.17 ФИЛОСОФИЯ**

Специальность: 33.05.01 Фармация

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Провизор

Год набора: 2020

Срок получения образования: 5 лет

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.  
в академических часах: 180 ак.ч.

Курс: 1, 2

Семестры: 2, 3

Разделы (модули): 2

Экзамен: 3 семестр (36 ч.)

Лекционные занятия: 28 ч.

Практические занятия: 68 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

**Разработчики:**

Доцент, кандидат филологических наук Черемных Л.Г.

Старший преподаватель Шорикова Е.С.

**Рецензенты:**

Доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО Тюменского индустриального университета Минобрнауки РФ Л.Н.Шабатура

Кандидат социологических наук, доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменского ГМУ Минздрава России Т.Д. Косинцева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 №219, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Провизор", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2016 № 91н; "Специалист в области управления фармацевтической деятельностью", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 428н; "Провизор-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 427н; "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист в области клинической лабораторной диагностики", утвержден приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 145н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 33.05.01 Фармация	Председатель методического совета	Русакова О.А.	Согласовано	18.05.2020, № 7
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	17.06.2020, № 10
3	Кафедра философии и истории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Черемных Л.Г.	Рассмотрено	19.04.2023, № 11

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития, разделах и проблемах современного философского знания, его мировоззренческих и методологических функциях в отношении фармацевтического и медицинского знания. Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2018 г. № 219;
- Профессионального стандарта «Провизор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2016 г. № 91н;
- Профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.03.2018 г. № 145н.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение базовыми принципам и приемами философского познания;
- освоение круга философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности по специальности "Фармация";
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими и социально-политическими текстами;
- ознакомление с эмпирическими и теоретическими методами научного познания и возможностями их применения при решении проблем фармации, медицины и здравоохранения;
- приобретение навыков критического восприятия и оценки источников научной и социально-политической информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение социальных проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, анализа методологических, философских, социальных проблем фармации, медицины и здравоохранения;
- овладение принципами рефлексии, самосовершенствования, выработки жизненной стратегии и планирования своего будущего.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.1/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений

УК-1.1/Зн3 методы анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.1/Зн5 методические основы изучения информационных потребностей населения и медицинских работников в сфере обращения лекарственных средств

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

УК-1.1/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.1/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.1/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.1/Нв3 способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности

УК-1.1/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.1/Нв5 навыками практического анализа различного рода суждений

УК-1.1/Нв6 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.2/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений и оценке их эффективности

УК-1.2/Зн3 методы анализа и синтеза информации

УК-1.2/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.2/Зн5 методические основы изучения информационных потребностей населения и медицинских работников в сфере обращения лекарственных средств

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы

УК-1.2/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.2/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.2/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.2/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.2/Нв3 способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности

УК-1.2/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.3/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений и оценку их эффективности

УК-1.3/Зн3 методы анализа и синтеза информации

УК-1.3/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

УК-1.3/Зн5 методические основы изучения информационных потребностей населения и медицинских работников в сфере обращения лекарственных средств

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы

УК-1.3/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.3/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.3/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.3/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.3/Нв3 навыками критического отношения к своей профессиональной деятельности

УК-1.3/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

*Знать:*

УК-1.4/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.4/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений и оценку их эффективности

УК-1.4/Зн3 основные научные понятия

УК-1.4/Зн4 методы анализа и синтеза информации

УК-1.4/Зн5 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

*Уметь:*

УК-1.4/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы

УК-1.4/Ум2 самостоятельно ориентироваться в потоках профессиональной информации

УК-1.4/Ум3 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.4/Ум4 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-1.4/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.4/Нв2 навыками анализа основных медико-биологических проблем

УК-1.4/Нв3 навыками критического отношения к своей профессиональной деятельности

УК-1.4/Нв4 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных и экономических знаний

УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

*Знать:*

УК-1.5/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.5/Зн2 методы анализа и синтеза информации;

*Уметь:*

УК-1.5/Ум1 систематизировать факты истории, грамотно и самостоятельно оценивать исторические события прошлого и современную политическую ситуацию в нашей стране и мире

УК-1.5/Ум2 анализировать исторические процессы на основе научной методологии

УК-1.5/Ум3 проводить параллели между событиями прошлого и настоящего

УК-1.5/Ум4 применять системный подход для решения поставленных задач и выработки стратегии своих действий

*Владеть:*

УК-1.5/Нв1 навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических событий

УК-1.5/Нв2 сопоставления и оценки информации из различных исторических источников

УК-1.5/Нв3 построения научной аргументации по важнейшим событиям прошлого и настоящего, приёмами системного подхода для решения поставленных задач

УК-1.5/Нв4 методами изучения структуры систем; навыками конструктивной критики; способами анализа и синтеза информации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межкультурных конфликтов

УК-5.1/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России  
УК-5.1/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.1/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.1/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.2/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.2/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов

УК-5.2/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.2/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.2/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.2/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.2/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.3/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.3/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов

УК-5.3/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.3/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.3/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.3/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-5.4 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

*Знать:*

УК-5.4/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития

УК-5.4/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности

УК-5.4/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов

УК-5.4/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

*Уметь:*

УК-5.4/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России

УК-5.4/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности

УК-5.4/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе

*Владеть:*

УК-5.4/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России

УК-5.4/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития

УК-5.4/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.1/Зн4 закономерности этапов становления личности

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук



УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 планировать собственный карьерный рост

УК-6.1/Ум4 предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

УК-6.1/Нв2 навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы

УК-6.1/Нв3 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв4 методами психосоматической саморегуляции

УК-6.1/Нв5 способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

УК-6.2/Зн2 закономерности этапов становления личности

УК-6.2/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

УК-6.2/Зн4 квалификационные требования к своей специальности;

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

УК-6.2/Ум2 объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок;

УК-6.2/Ум3 планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные жизненные кризисы и способы их преодоления

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

УК-6.2/Нв2 методами психосоматической саморегуляции;

УК-6.2/Нв3 способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

ПК-11 Способен к проведению и представлению результатов научно-практических исследований в сфере обращения лекарственных средств

ПК-11.1 Проводит сбор и изучение современной научной литературы, планирует и проводит исследования, формулирует выводы и делает обоснованное заключение по результатам исследования

*Знать:*

ПК-11.1/Зн1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений

ПК-11.1/Зн2 методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-11.1/Зн3 теоретические и методологические основания избранной области научных исследований

ПК-11.1/Зн4 историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности

*Уметь:*

ПК-11.1/Ум1 пользоваться современными технологиями поиска научной информации

ПК-11.1/Ум2 анализировать проблемы фармацевтической и медицинской науки, использовать принципы эмпирических, теоретических и общелогических методов познания

ПК-11.1/Ум3 выявлять существенные положения научных публикаций, объективно оценивать научные работы и использовать их

ПК-11.1/Ум4 формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам

ПК-11.1/Ум5 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач

ПК-11.1/Ум6 оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

*Владеть:*

ПК-11.1/Нв1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

ПК-11.1/Нв2 технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПК-11.2 Выполняет статистическую обработку экспериментальных и аналитических данных

*Знать:*

ПК-11.2/Зн1 роль информации и информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности, тенденции и перспективы развития информационных технологий

ПК-11.2/Зн2 методологические основы проведения статистического исследования и построения систем обобщающих статистических показателей,

ПК-11.2/Зн3 методы измерения статистических показателей, расчёта обобщающих показателей

*Уметь:*

ПК-11.2/Ум1 составить план статистического исследования реальной ситуации

ПК-11.2/Ум2 систематизировать и обобщать информацию по результатам исследования

ПК-11.2/Ум3 готовить справочно-аналитические материалы по результатам исследования

*Владеть:*

ПК-11.2/Нв1 навыками проведения статистического исследования реальной ситуации

ПК-11.2/Нв2 навыками измерения статистических показателей, расчёта обобщающих показателей

ПК-11.2/Нв3 навыками использования программных средств для обработки, анализа и систематизации информации

ПК-11.3 Публично представляет результаты исследования

*Знать:*

ПК-11.3/Зн1 способы, методы и формы ведения научной дискуссии

ПК-11.3/Зн2 основы эффективного научно-профессионального общения

ПК-11.3/Зн3 законы риторики и требования к публичному выступлению

*Уметь:*

ПК-11.3/Ум1 вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами

ПК-11.3/Ум2 реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав

ПК-11.3/Ум3 публично представлять результаты исследования

*Владеть:*

ПК-11.3/Нв1 навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание, приемами ведения дискуссии и полемики

ПК-11.3/Нв2 навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.17 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	48	14	34	24	
Третий семестр	108	3	48	14	34	24	Экзамен (36)
Всего	180	5	96	28	68	48	36

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Раздел	Тема	Виды занятий
		лекционная контактная практическая контактная самостоятельная контактная работа лекционные занятия

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	в.т.ч. Аудиторная работа	Практические занятия	в.т.ч. Аудиторная работа	в т.ч. Внеаудиторные работы	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков	20	4	4	12	12		4	УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2
Тема 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв.	28	6	6	12	10	2	10	УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-6.2
Тема 1.3. Философская онтология и диалектика. Ч.1 Материальное бытие	24	4	4	10	8	2	10	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3
<b>Раздел 2. Гносеологические и антропологические проблемы философии</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>24</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии	24	6	6	10	10		8	УК-1.4 УК-1.5 УК-5.1 УК-5.2
Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия	24	4	4	14	14		6	УК-5.3 УК-5.4 УК-6.1 УК-6.2
Тема 2.3. Философская антропология, философия медицины и фармации	24	4	4	10	10		10	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### **Раздел 1. Философия в системе культуры. Исторические типы философии**

**(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)**

#### *Тема 1.1. Предмет философии. Философия Древнего мира и Средних веков*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Основные философские понятия. Структура и функции философского знания. Философские направления

1. Мирозрениеи его состав.
2. Мифологический тип мировоззрения (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия).
3. Философия как любовь к мудрости.
4. Философия как общая теоретическая основа мировоззрения. Круг её проблем.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Мироззрение. 2. Философия. 3. Мифология. 4. Анимизм. 5. Тотемизм. 6. Фетишизм. 7. Магия. 8. Онтология. 9. Гносеология. 10. Антропология.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем положительная роль тотемизма?</li> <li>2. Что послужило эмпирической основой анимизма?</li> <li>3. Чем были порождены захоронения умерших, жертвоприношения, каннибализм?</li> <li>4. Чем магия принципиально отличалась от производственной деятельности?</li> <li>5. Чем философский тип самоопределения в жизни принципиально отличался от мифологического?</li> <li>6. Дайте свое истолкование выражения Гераклита: «Многознание мудрости не прибавляет»?</li> <li>7. В чем отличия философии от мифологии, религии, искусства, науки?</li> <li>8. Какие смыслы вкладывались древними греками в понятие философии как любви к мудрости?</li> </ol>	4
Написание эссе/сочинения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем положительная роль тотемизма?</li> <li>2. Что послужило эмпирической основой анимизма?</li> <li>3. Чем были порождены захоронения умерших, жертвоприношения, каннибализм?</li> <li>4. Чем магия принципиально отличалась от производственной деятельности?</li> <li>5. Чем философский тип самоопределения в жизни принципиально отличался от мифологического?</li> <li>6. Дайте свое истолкование выражения Гераклита: «</li> </ol>	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контрольная работа

Тема 1.2. Философия Возрождения, 17-20 вв.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Возрождение традиций Античности. Развитие науки, искусства, культуры

**Внеаудиторная контактная работа**

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	ЭОС, Решение ситуационных задач и тестовых заданий	Бэкон полагал, что главную роль в научном познании играет чувственное познание, а Декарт, наоборот, такую роль отводил разуму (теоретическому мышлению). Как синтезировать идеи этих мыслителей?	2

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	<p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое рационализм в узком и широком смысле слова?</li> <li>2. Почему для философии XVIII века в целом было характерно рационалистическое унастроение?</li> <li>3. Какие два главных лозунга были характерны для просветителей?</li> <li>4. Почему большинство философов XVIII века мы называем просветителями?</li> <li>5. В чём заключалась сильная и слабая стороны учения Дидро, Гольбаха, Ламетри о мире в целом?</li> <li>6. Как вы оцениваете идею французских материалистов о возможности существования высоконравственного общества, состоящего из атеистов?</li> <li>7. Кто, по вашему мнению, прав в споре о становлении человеческого интеллекта – Гельвеций («воспитание значит всё») или Дидро («воспитание значит много»)?</li> </ol>	10

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контрольная работа

*Тема 1.3. Философская онтология и диалектика. Ч.1 Материальное бытие (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Учение о бытие. Бытие и небытие. Основные формы бытия

**Внеаудиторная контактная работа**

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
Практические занятия	ЭОС, Решение ситуационных задач и тестовых заданий	Какое из трёх понятий - материя, вещество, бытие - имеет наибольший объём, а какое - наименьший? Объём понятия – это тот класс предметов, который охватывается данным понятием. Ответ обоснуйте	2

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	<p>Темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы избежать нарушения законов сохранения каким понятием надо заменить понятие «небытие»?</li> <li>2. Чем понятие бытия отличается от всех других понятий?</li> <li>3. На основе чего делается заключение о существовании какой-либо формы бытия?</li> <li>4. Чем наука отличается от религии в вопросе о критериях существования ноуменального бытия (невоспринимаемого органами чувств – Бога, законов)?</li> <li>5. Можно ли Бога считать материальным предметом на основании того, что он, по мнению богословов, существует независимо от сознания людей?</li> <li>6. Какое понятие является более адекватным в сравнении с понятием «виртуальная реальность» применительно к компьютерной информации?</li> </ol>	10

**Текущий контроль**

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контрольная работа

**Раздел 2. Гносеологические и антропологические проблемы философии**

**(Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 34ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)**

*Тема 2.1. Философская онтология и диалектика. Ч.2. Духовное бытие. Учение о развитии (Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Всеобщая связь и развитие. Законы диалектики. Философские категории

1. Основные аспекты проблемы сознания.
2. Сознание и мозг. Расшифровка мозгового кода сознания.
3. Гипотезы о существовании души вне тела.
4. Проблема моделирования психики.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Психика. 2. Сознание. 3. Интеллект. 4. Эмоции. 5. Искусственный интеллект. 6. Душа. 7. Идеальность сознания. 8. Вульгарный материализм.

**Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)**

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание эссе/сочинения	Темы эссе 1. Как вы понимаете идеальность сознания? 2. Верно ли, на ваш взгляд, положение И. Дицгена: «Дух (сознание) не больше отличается от стола, света, звука, чем эти вещи отличаются друг от друга»? 3. В чём принципиальное отличие между материализмом и идеализмом в понимании сознания? 4. Возможно ли с помощью регистрации физиологических процессов мозга судить о содержании психических (душевных) переживаний?	8
--------------------------	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контрольная работа

*Тема 2.2. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Истина и познание, ложь дезинформация. Теоретические и эмпирические методы познания

1. Субъект и объект. Сущность и возможности познания.
  2. Чувственное и рациональное познание.
  3. Интуиция: сущность и виды.
  4. Роль приборов в познании.
  - 5 Методы познания
- Общество как развивающаяся система
- Основные понятия (термины для индивидуального словаря)
1. Субъект.2. Объект.3. Ощущение.4. Восприятие.5. Представление.6. Понятие. 7. Суждение.8. Умозаключение.9. Сенсуализм.10. Рационализм.11. Интуиция. 12. Речь.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------



Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	<p>8. Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем представлено субъективное и объективное в знании?</li> <li>2. О. Конт говорил, что из-за чудовищной температуры Солнца ни человек, ни приборы не могут высадиться на него, и мы никогда не узнаем его химический состав. Так ли это?</li> <li>3. Какие типы приборов применяются в медицине?</li> <li>4. Почему возникают иллюзии и галлюцинации?</li> <li>5. Корректен ли вопрос о том, какое познание важнее-чувственное или рациональное? Есть ли более корректная формулировка?</li> <li>6. Возможна ли интуиция без предварительного изучения объекта?</li> <li>7. Как бы вы прокомментировали выражение Ф. Тютчева: «Мысль изречённая есть ложь»?</li> <li>8. В чём заключаются слабые места</li> </ol>	6
--	--	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контрольная работа

*Тема 2.3. Философская антропология, философия медицины и фармации*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Человек, индивидуальность, личность. Человек как объект медицинской практики

1. Человек, личность, индивидуальность.
2. Структура личности.
3. Единство свободы и необходимости в деятельности человека.

Основные понятия (термины для индивидуального словаря)

1. Человек.
2. Личность.
3. Индивидуальность.
4. Характер.
5. Индивидуальный профиль одарённости.
6. Деятельность.
7. Фатализм.
8. Волюнтаризм.
9. Свобода.
10. Необходимость.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание эссе/сочинения	Темы эссе 1. От каких факторов зависит индивидуальность человека? 2. Каким, по вашему мнению, должен быть характер культурного человека? 3. Как вы представляете себе богатую и бедную, развитую и примитивную личность? 4. Какие факты показывают, что интеллект зависит как от генотипа (наследственных задатков), так и от социальных условий (обучения и воспитания)? 5. Какой психологический опыт подтверждает положение о том, что в генетическом(биологическом) отношении все расы равноценны? 6. Что такое индивидуальный профиль одарённости? Какую роль играет это понятие в педагогике? 7. Как вы понимаете выражение К.Ясперса: «Человек становится тем, что его окружает.»	10
--------------------------	---	----

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Контрольная работа

### 6. Рекомендуемые образовательные технологии

На лекциях рассматриваются основные понятия и разделы теоретического курса, основные концепты и методологические установки философского мышления. На семинарах изучаются наиболее сложные, узловые вопросы, которые составляют основу фундаментальной подготовки обучающегося, обеспечивают ему качественное усвоение знаний и формирование умений анализа мировоззренческих проблем. Особое внимание уделяется формированию навыков философского дискурса и приёмов системно-концептуального мышления. При проведении занятий используются ситуационные задачи, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, создание презентаций в качестве активных форм обучения. Применяются образовательные технологии: проблемное обучение; объяснительно-иллюстративное обучение; сократическая беседа, проектное обучение, модульное обучение, ситуативные задачи и тренинги; ролевые тренинги, деловые игры, кейс-задачи, контекстное обучение, игровые технологии, метод микрогрупп с ведущим занятием студентом. Самостоятельная работа студентов проводится под руководством преподавателей с оказанием консультативной помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий. При проведении контактной внеаудиторной работы используются информационные технологии, видео-лекции, система поддержки учебного процесса MOODL, решение проблемных задач, подготовка презентаций, выполнение упражнений.

### 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. Царегородцев, Г.И. Философия / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во СГУ, 2012. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Царегородцев, Г. И. История и философия науки: Учебное пособие для аспирантов / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - Тюмень: Печатник, 2008. - 240 - 978-5-903626-23-6. - Текст: непосредственный.

2. Губанов, Н. И. Основы философии: Учебное пособие для студентов нефилософских специальностей / Н. И. Губанов. - Тюмень: Печатник, 2008. - 304 - Текст: непосредственный.

3. Философия: учебник / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, А.И. Алешин [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

4. Хрусталева, Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления): учебник / Ю.М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3477-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поиск системы Google Академия
3. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle);
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;

7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

##### Учебные аудитории

###### Учебная комната №4 (УчК№1-3-21)

доска меловая на треноге - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Парта четырехместная - 5 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

стул офисный - 1 шт.

Стул ученический - 20 шт.

###### Учебная комната №5 (УчК№1-3-20а)

доска меловая на треноге - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Парта четырехместная - 5 шт.

стол письменный - 1 шт.

стул офисный - 1 шт.

Стул ученический - 20 шт.

###### Учебная комната №1 (УчК№1-3-22)

Доска аудиторная - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Парта - 15 шт.

Стол преподавателя - 1 шт.

Стул ученический - 33 шт.

Учебная аудитория (УчК№1-3-24)

Доска аудиторная - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Парта - 12 шт.

стол компьютерный - 1 шт.

Стул ученический - 32 шт.

Учебная комната №2 (УчК№1-3-19)

Доска аудиторная - 1 шт.

Ноутбук - 0 шт.

Парта - 16 шт.

стол компьютерный - 1 шт.

Стул ученический - 33 шт.