



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Проректор по молодежной политике  
и региональному развитию

\_\_\_\_\_ С.В. Соловьева

\_\_\_\_\_ 2023 г.

### **Б1.Б.03 «ПЕДАГОГИКА»**

Специальность: 31.08.55 Колопроктология

Формы обучения: очная

Год набора: 202\_г.

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 1 з.е.  
в академических часах: 36 ак.ч.

Курс: 1

Семестры: 1

Зачет: 1 семестр

Лекционные занятия: 9 ч.

Практические занятия: 9 ч.

Семинарские занятия: 9 ч.

Самостоятельная работа: 9 ч.

г. Тюмень, 2023

**Разработчики:**

Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, д.м.н., профессор Б.Ю. Приленский

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, к.м.н. А.В. Приленская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии (протокол № 8, «16» октября 2023г.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам по специальности 31.08.55 Колопроктология, утверждённого приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1098; Профессионального стандарта «Врач-колопроктолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11.02.2019 г. № 69н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управление подготовки кадров высшей квалификации	Начальник управления	Викулова К.А.	Согласовано	14.10.2023
2	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	16.10.2023, № 7
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	18.10.2023, № 2

**Актуализация**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1.	Методический совет по последипломному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	___. ___.202__., № __
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т. Н.	Согласовано	___. ___.202__., № __

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

### Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины (модуля) - создание у специалиста (врача-колопроктолога) психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, так и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике хирургических заболеваний и позднему обращению за медицинской помощью при развитии у них экстренной хирургической патологии.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у специалиста (врача-колопроктолога) готовности к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Сформировать у специалиста (врача-колопроктолога) навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока1 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации ПО, по специальности «Колопроктология».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

### Универсальные компетенции:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

### Профессиональные компетенции (ПК):

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Тестовый контроль
<b>Знать:</b> теоретические основы нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; <b>Уметь:</b> организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); <b>Владеть:</b> методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;	
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные,	

этнические, конфессиональные и культурные различия	
<p><b>Знать:</b>  -Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения;  -обучение и переподготовка персонала; -теория управления персоналом;  -аттестация и сертификация персонала;</p> <p><b>Уметь:</b>  -применять современные методы управления коллективом; <b>Владеть:</b>  -нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</p>	Тестовый контроль
<p>УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным 22 программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	
<p><b>Знать:</b>  -новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;</p> <p><b>Уметь:</b>  -разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения;  -составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;  -формировать фонд оценочных средств;  -организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях;</p> <p><b>Владеть:</b>  -современными образовательными технологиями; -технологиями дистанционного и электронного обучения;</p>	Тестовый контроль
<p>ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p><b>Знать:</b>  -нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; -современные технологии обучения пациентов;</p> <p><b>Уметь:</b>  -организовать школу здоровья;  -подготовить методический материал для обучения пациентов;  -организовать учебный процесс;</p> <p><b>Владеть:</b>  -индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;  -современными методами обучения пациентов;  -нормативной и распорядительной документацией;</p>	Тестовый контроль

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

**Знать:**

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
- Новые технологии в обучении пациентов;
- Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала;
- Пациент-ориентированный подход в современной медицине;
- Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения;
- Вопросы аттестации и сертификации персонала;
- Дистанционное образование;

**Уметь:**

- Организацию самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);
- Разрабатывать программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения;
- Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания;
- Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;

**Владеть:**

- Нормативной и распорядительной документацией;
- Современными образовательными технологиями.

**4. Распределение трудоемкости дисциплины по годам.**

**4.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1 год	2 год
			1 семестр	
Аудиторная работа, в том числе		27	27	
Лекции (Л)		9	9	
Практические занятия (ПЗ)/Клинические практические занятия (КПЗ)		9	9	
Семинары (С)		9	9	
Самостоятельная работа (СР)		9	9	
Промежуточная аттестация				
Зачет/экзамен (указать З или Э)		зачет	зачет	
<b>ИТОГО</b>	1	36	36	

**4.2. Распределение лекций по годам обучения**

п/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ

	Медицинская педагогика. Современные педагогические технологии	1 год 1 семестр	Год 2
1	Модульно-компетентностный подход в обучении специалистов высшей квалификации (врач-хирург)	3	
2	Непрерывная система повышения квалификации	3	
3	Медицинская педагогика	3	
	ИТОГО (всего - 9 АЧ)	9	

#### 4.3. Распределение тем практических занятий и семинаров по годам

п/№	Наименование тем практических/клинических практических занятий	Объем в АЧ	
		1 год 1 семестр	Год 2
	Медицинская педагогика. Современные педагогические технологии	1 год 1 семестр	Год 2
1.	Новые федеральные образовательные стандарты. Формы организации учебной деятельности. Методы и средства обучения.	6	-
2.	Дополнительная профессиональная подготовка медицинских работников. Накопительная система повышения квалификации. Обучение на рабочем месте.	6	-
3.	Андрагогические аспекты обучения. Эффективное обучение пациентов и членов их семей. Групповое и индивидуальное консультирование.	6	-
	ИТОГО (всего - АЧ)	18	-

#### 4.4. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам

п/№	Наименование вида СР*	Объем в АЧ	
		1 год 1 семестр	Год 2
	Медицинская педагогика. Современные педагогические технологии	1 год 1 семестр	Год 2
1.	Подготовка методических материалов для подготовки к практическим занятиям с персоналом /или пациентами.	6	
2.	Работа с электронным образовательным ресурсом	3	
	ИТОГО (всего - АЧ)	9	

### 5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

#### 5.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

№ п/п	Год	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	зачет	Подготовка методических материалов для подготовки	с/р		

			к практическим занятиям с персоналом или пациентами.			
2.	2	зачет	1. Модульно-компетентностный подход в обучении специалистов высшей квалификации (врач-хирург). 2. Непрерывная система повышения квалификации. 3. Медицинская педагогика.	реферат		3
3.	2	зачет	Педагогика	тест. контроль	30	3

## 5.2. Примеры оценочных средств:

### 1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

### 2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

### 3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

### 4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

### 5. Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

Ответы: 1а; 2б; 3г; 4в; 5а

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

**6.1 Перечень рекомендуемой литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
<b>Основная литература</b>			
1.	Психология и педагогика: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2016.		2 экз
2.	Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010.		199 экз.
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вуза / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Электрон. текстовые дан. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2010.		1
2.	Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008.		27
3.	Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.		23

**7. Содержание дисциплины:**

1. Модульно-компетентностный подход в обучении специалистов высшей квалификации (врач-хирург). Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Формы организации учебной деятельности. Методы и средства обучения. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Структура педагогической системы. Содержание обучения и образования.

2. Непрерывная система повышения квалификации медицинских работников. Формы организации учебной деятельности. Накопительная система повышения квалификации. Обучение на рабочем месте. Методы и средства обучения.

3. Медицинская педагогика. Андрагогические аспекты обучения. Педагогика образования взрослых. Эффективное обучение пациентов и членов их семей. Педагогические аспекты управления в процессах образования и медицинской деятельности. Групповое и индивидуальное консультирование.



## **8. Основные образовательные технологии**

Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедийных-презентаций, видеофильмов, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме с коллективным обсуждением темы и конкретных ситуаций.

Ординаторы готовят презентации, рецензируют работы, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара.

Практические занятия проводятся с применением нормативно-правовой базы определенного учреждения, определенной правовой формы.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, решением ситуационных задач, подготовкой рефератов.

Отчетной документацией ординатора является индивидуальный план, в котором фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов. В плане указываются прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы, сведения о приобретенных практических навыках.

Зав. кафедрой подписывает дневник по окончанию цикла.

В процессе подготовки по дисциплине ординатору предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, научного общества молодых ученых ТюмГМУ.

## **9. Темы рефератов**

### **Написание реферата по теме модуля:**

Модульно-компетентностный подход в обучении специалистов высшей квалификации.

Непрерывная система повышения квалификации.

Медицинская педагогика.

Подготовка методических материалов для подготовки к практическим занятиям с персоналом или пациентами.

## **10. Формы аттестации по окончании дисциплины.**

Компьютерный тестовый контроль 30 вопросов.

Практические навыки – 3 любых метода

Ситуационная задача

## **11. Перечень практических навыков:**

Владеть:

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни;

## **12. Интернет-источники**

Рекомендуемые сайты:

1.<http://www.zdrav.ru/>

2.<http://www.mednet.ru/>

3.<http://rosminzdrav.ru/>

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра психологии и педагогики с курсом психотерапии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерные обучающие программы. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи.