



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)  
Институт общественного здоровья и цифровой медицины

Кафедра философии и истории

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

16 июня 2021 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической  
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Академический медицинский брат. Преподаватель

Год набора: 2021

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 2

Зачет: 1 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 24 ч.

Самостоятельная работа: 24 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры философии и истории, кандидат исторических наук Волков А.Э.

**Рецензенты:**

Профессор кафедры гуманитарных наук и технологий ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», доктор исторических наук, профессор Н.Ю. Гаврилова

Доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, кандидат социологических наук, доцент Т.Д. Косинцева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Председатель методического совета	Лапик С.В.	Согласовано	20.04.2021
2	Кафедра философии и истории	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Губанов Н.И.	Рассмотрено	14.05.2021, № 11
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Фролова О.И.	Согласовано	16.06.2021, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о специфике дисциплины, повышение образовательного уровня студентов через формирование у них исторического мышления, наделения их современными научными знаниями о важнейших этапах и тенденциях развития нашего Отечества в контексте мирового исторического процесса, воспитания чувства патриотизма и приверженности национально-культурным ценностям народов России и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом».

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить системное освоение основных методологических принципов исторической науки, закономерностей и тенденций развития исторического процесса, основных современных научных направлений и концепций;
- способствовать углублению и систематизации исторических знаний, усвоение важнейших этапов исторического развития России, основных фактов, событий, явлений, процессов, роли виднейших исторических личностей;
- расширить культурный и общественно-политический кругозор, развивать способность грамотно и самостоятельно оценивать прошлое и настоящее Отечества во всемирно-историческом контексте;
- попытаться выработать у студентов личностную позицию, ориентированную на сознательное и ответственное участие в политическом процессе гражданского общества в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями;
- сформировать интерес и бережное отношение к отечественным и мировым памятникам истории и культуры.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 знать способы поиска информации на бумажных и электронных носителях о причинах, факторах риска, механизмах развития, принципах терапии основных заболеваний внутренних органов и патологических процессов;

УК-1.1/Зн2 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн3 значение доказательной медицины для клинической практики;

УК-1.1/Зн4 сестринские исследования в России: проблемы и перспективы;

УК-1.1/Зн5 основные причины возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России;

УК-1.1/Зн6 базовые теории управления человеческими ресурсами;

УК-1.1/Зн7 принципы организации поиска, анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн8 принципы анализа и декомпозиции поставленных задач;

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 находить и анализировать информацию о причинах, факторах риска, механизмах развития основных заболеваний внутренних органов и патологических процессов;

УК-1.1/Ум2 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации;

УК-1.1/Ум3 анализировать поставленную задачу, осуществлять декомпозицию поставленной задачи;

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 методами поиска информации на бумажных и электронных носителях, возможностями формирования собственного представления о причинных факторах, условиях и механизмах развития основных заболеваний внутренних органов и патологических процессов;

УК-1.1/Нв2 методы поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмами системного подхода для решения поставленных задач, навыками конструктивной критики, способами анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Нв3 методологией научного мышления;

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода, принципы конструктивной критики, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.2/Зн2 основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 производить поиск информации на бумажных и электронных носителях, применять системный подход для решения поставленных задач, использовать конструктивную критику в ходе производственных дискуссий, осуществлять анализ и синтез информации;

УК-1.2/Ум2 находить и критически анализировать научные исследования по заданной теме;

УК-1.2/Ум3 анализировать базовые теории управления человеческими ресурсами, их достоинства и недостатки;

УК-1.2/Ум4 организовать поиск, критический анализ и синтез информации;

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 поиска информации на бумажных и электронных носителях, приёмы системного подхода для решения поставленных задач, навыки конструктивной критики, способами анализа и синтеза информации;

УК-1.2/Нв2 находить и критически анализировать информацию для решения организационно-управленческих задач;

УК-1.2/Нв3 владеет навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 сестринские исследования за рубежом;

УК-1.3/Зн2 общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в России;

УК-1.3/Зн3 методологию теоретического и экспериментального исследования;

УК-1.3/Зн4 принципы системного подхода для решения поставленных задач;

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 организовать поиск, критический анализ и синтез информации для решения профессиональных задач;

УК-1.3/Ум2 применять различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки;

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 применяет базовые теории управления человеческими ресурсами;

УК-1.3/Нв2 владеет стандартными методами решения поставленных задач, определяя их достоинства и недостатки;

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

*Знать:*

УК-1.4/Зн1 отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

*Уметь:*

УК-1.4/Ум1 оценивать информацию с позиций доказательной медицины;

УК-1.4/Ум2 аргументированно формировать собственные суждения и оценки по наиболее распространенным теориям сестринского дела;

УК-1.4/Ум3 аргументированно формировать собственные суждения и оценки результатов научных исследований по заданной теме;

УК-1.4/Ум4 аргументированно формировать собственные суждения и оценки по найденной информации;

*Владеть:*

УК-1.4/Нв1 аргументированно формировать собственные суждения и оценки результатов научных исследований по заданной теме;

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.

*Знать:*

УК-1.5/Зн1 принципы критического мышления;

*Уметь:*

УК-1.5/Ум1 оценивать практическую значимость научного исследования;

УК-1.5/Ум2 оценить практические последствия возможных решений поставленной задачи;

*Владеть:*

УК-1.5/Нв1 основными навыками критического мышления;

УК-1.5/Нв2 навыками критического анализа и оценки наиболее распространенных теорий сестринского дела;

УК-1.5/Нв3 применять системный подход для решения поставленных задач в условиях, приближенных к производственным;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития;

УК-5.1/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности;

УК-5.1/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов;

УК-5.1/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса;

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 особенности культуры народов России и значение культурного разнообразия для её прогрессивного развития;

УК-5.3/Зн2 роль толерантной этики в обеспечении социальной солидарности;

УК-5.3/Зн3 философию глобализации и способы предотвращения возможных межэтнических и межцивилизационных конфликтов;

УК-5.3/Зн4 важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 производить анализ культурных достижений народов России;

УК-5.3/Ум2 аргументировать положения о сохранении в стране и в мире культурного разнообразия и толерантной этики для обеспечения социальной солидарности;

УК-5.3/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе;

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 навыками анализа культурных достижений народов России;

УК-5.3/Нв2 навыками понимания необходимости сохранения всего культурного разнообразия страны для её прогрессивного развития;

УК-5.3/Нв3 навыками определения границ разумной толерантности, способами ведения конструктивной дискуссии в многоэтническом коллективе;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн2 планирование графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.1/Зн3 по оценке собственных ресурсов для успешного выполнения своей работы;

УК-6.1/Зн4 психологические основы формирования самооценки, способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 передавать знания, умения и профессиональный опыт коллегам и обучающимся;

УК-6.1/Ум2 организовать рабочий процесс реабилитации, используя инновационные методы;

УК-6.1/Ум3 составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.1/Ум4 определять и реализовывать образования в течение всей жизни самооценки приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-6.1/Ум5 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв2 организовать рабочий процесс по реабилитации в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв3 составить план ИПРА и реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.1/Нв4 адекватного оценивания своих способностей и возможностей с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

*Знать:*

УК-6.2/Зн1 способы передачи профессионального опыта;

УК-6.2/Зн2 организацию рабочего процесса с учетом условий и карьерного роста;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессиональной деятельности, свои личностные особенности и ресурсы;

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.2/Ум2 оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

*Владеть:*

УК-6.2/Нв1 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства в симуляционных условиях;

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передаче профессионального мастерства коллегам;

УК-6.2/Нв3 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и педагогических технологий формирования здорового образа жизни;

УК-6.2/Нв4 владеет навыками целеполагания и личностных возможностей в карьерном росте;

УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

*Знать:*

УК-6.3/Зн1 современные подходы к самообразованию на протяжении всей жизни;

УК-6.3/Зн2 организовать рабочий процесс, составить план реабилитационного процесса, включая инновационные методы и средства;

УК-6.3/Зн3 принципы оценки эффективности своего труда;

*Уметь:*

УК-6.3/Ум1 организовать рабочий процесс;

УК-6.3/Ум2 оценить наличие ресурсов ;

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1 составить план реабилитационного процесса;

УК-6.3/Нв2 критически оценивать эффективность своего труда при решении профессиональных задач;

УК-6.4 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

*Знать:*

УК-6.4/Зн1 принципы организации рабочего, планирования графика, с включением самообразования в вопросах реабилитации;

УК-6.4/Зн2 принципы организации рабочего процесса, планирования графика, с включением самообразования по вопросам организационно-управленческой деятельности;

УК-6.4/Зн3 демонстрирует интерес к учебе, приобретает новые знания;



УК-6.4/Зн4 о возможности приобретения новых знаний и навыков;

*Уметь:*

УК-6.4/Ум1 включать инновационные методы и средства;

УК-6.4/Ум2 проявляет интерес к предмету "Медико-социальная реабилитация";

УК-6.4/Ум3 приобретает новые знания и навыки;

*Владеть:*

УК-6.4/Нв1 навыками передачи профессионального опыта в условиях, приближенных к производственным;

УК-6.4/Нв2 интересуется учебой и использует возможности изучения новых достижений;

УК-6.4/Нв3 формирует навыки для практической деятельности;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	48	24	24	24	Зачет
Всего	72	2	48	24	24	24	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	в т.ч. Внеаудиторная контактная работа	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы

<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Древняя и Московская Русь. Российская империя в XVIII в.</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 1.1. Вводное занятие. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство IX – начале XII вв. Становление государственности в России и мире	6	2	2		2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 1.2. Русские земли в XII – XIV вв. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII-XIV вв.	6	2	2	2	2	
Тема 1.3. Формирование Российского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Россия в эпоху Ивана Грозного	6	2	2		2	
Тема 1.4. Россия в XVII веке: на пути к абсолютизму.	6	2	2		2	
Тема 1.5. Пётр I и его время. Эпоха дворцовых переворотов	6	2	2		2	
Тема 1.6. Россия во второй половине XVIII века. Социальные конфликты XVII-XVIII вв.	6	2	2		2	
<b>Раздел 2. . XIX – XX века в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5
Тема 2.1. Россия в первой половине XIX в. Эпоха великих реформ XIX в. Внешняя политика России в XIX в.	6	2	2		2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4
Тема 2.2. Особенности модернизации на рубеже XIX-XX вв. Россия в начале XX в.: нарастание революционного кризиса, внешняя политика.	6	2	2		2	
Тема 2.3. Революция и гражданская война в России: 1917-1921 гг. Советская Россия в 1920-1930-е гг	6	2	2	2	2	
Тема 2.4. Великая Отечественная войны 1941-1945 гг.	6	2	2		2	
Тема 2.5. СССР во второй половине XX века. Кризис советской системы	6	2	2		2	

Тема 2.6. Россия после 1985 г.	6	2	2		2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

## 5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### **Раздел 1. Теория и методология исторической науки. Древняя и Московская Русь. Российская империя в XVIII в.**

*(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

#### **Тема 1.1. Вводное занятие. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство IX – начале XII вв. Становление государственности в России и мире**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Знакомство студентов с темой, объяснение требований к дисциплине, проверка остаточных знаний студентов после школы, сообщение студентам домашнего задания и разбор ими докладов на следующие занятия. Объяснить когда существовало Древнерусское государство, в чем его особенности, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях Древней Руси.

1. Какие теории о происхождении славян существуют в исторической науке?
2. Какие народы могут считаться автохтонными (местного происхождения) на территории нашей страны, а какие пришлыми в историческое время?
3. В чем состоял характер родоплеменных отношений восточных славян?
4. Какие были самые крупные объединения восточных славян? Где они расселялись?
5. Какими были хозяйственные занятия, быт и общественные отношения восточных славян?
6. Каково происхождение политико-географического понятия «Русь – Россия»?
7. Назовите главных языческих богов восточных славян. Какие явления и силы они олицетворяли?

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	. Боги Древней Руси 2. Занятия восточных славян.	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

#### **Тема 1.2. Русские земли в XII – XIV вв. Борьба Руси с внешними вторжениями в XIII-XIV вв.**

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

. Объяснить особенности периода Феодалной раздробленности, ее причин, периодизацию, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этой эпохи.

#### Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы

Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда и почему распалась Киевская Русь? Каковы экономические, социальные, политические и внешнеполитические причины феодальной раздробленности?</li> <li>2. Как раздробленность отразилась на развитии русских земель? Каковы её положительные и отрицательные последствия?</li> <li>3. Какие крупнейшие земли выделялись из Киевской Руси?</li> <li>4. В чём особенности политического устройства Владимирского княжества и Новгородской земли?</li> <li>5. Когда и где состоялось первое столкновение русских князей с монгольскими завоевателями? Чем оно закончилось?</li> <li>6. В чём конкретно заключалась ордынская зависимость?</li> <li>7. Какими были последствия ордынского нашествия для Руси? Каким стало влияние на российскую государственность?</li> <li>8. Каковы основные черты культурного развития русских земель удельного периода? Какие литературные памятники отразили события Батыева нашествия, борьбу русского народа за независимость?</li> </ol>	2
----------------------	--	--	---

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба Руси с монгоо-татарскими завоевателями в XIII в.</li> <li>2. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений</li> <li>3. Золотая Орда (улус Джучи): территория, население, культура</li> </ol>	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

*Тема 1.3. Формирование Российского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Россия в эпоху Ивана Грозного*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Объяснить причины возникновения централизованного государства, заслушать доклады студентов о выдающихся деятелях эпохи. Показать особенности эпохи Ивана Грозного, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этой эпохи.

1. Каковы внутренние и внешние причины объединения русских земель?
  2. Почему главными соперниками в борьбе за политическое лидерство в XIV в. были Москва и Тверь? Почему победила Москва?
  3. Кто был первым московским князем? Какой вклад в возвышение Москвы внесли Иван Калита и Дмитрий Донской?
  4. В чём причины феодальной войны в середине XV в? Почему победил Василий II Тёмный?
  5. Как расширялась в XV – начале XVI в. территория Московского княжества? Присоединение какого города потребовало наибольших усилий?
  6. Когда и как была ликвидирована зависимость от Золотой Орды?
  7. Как изменилось территориальное деление и административный (центральный и местный) аппарат в XV – начале XVI в? Что означал принятый Иваном III титул «государя всея Руси»?
  8. Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в формировании крепостного права?
  9. Какие изменения произошли в культуре России в XV – XVI в?
- Какие памятники архитектуры были построены в Москве?
10. В каких условиях проходило детство Ивана IV? Как это отразилось на его характере?

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. Иван III, Софья Палеолог и наследие Византии 2. Русская культура XV-XVI веков 3. Два лика Грозного царя. Исторический портрет Ивана Грозного 4. Московское государство XVI в. глазами иностранцев	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

*Тема 1.4. Россия в XVII веке: на пути к абсолютизму.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Объяснить особенности развития России в XVII веке, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этой эпохи.

1. Каковы предпосылки Смутного времени? Какие синонимы подходят к понятию «Смута», характеризующие сущность происходивших в начале XVII в. событий?
2. Какие этапы можно выделить в Смутном времени?
3. Чем объясняется большое количество самозванцев в России в XVII в? Чьим ставленником был Лжедмитрий I?
4. Какие государства участвовали в событиях Смутного времени в России?
5. Где и когда сформировались земские ополчения? Кто являлся их лидерами? Почему в 1613 г. на российский престол был избран Михаил Романов?
6. Каковы основные последствия Смуты? Каковы основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVII?
7. Какое значение имело принятие Соборного уложения 1649 г?
8. В чем причины множества народных восстаний в середине XVII в?
9. Какие два этапа можно выделить в ходе восстания С.Разина? В каком регионе страны оно происходило?
10. В чем причины, смысл церковного раскола и каковы его последствия? Какие идеи отстаивали старообрядцы?
11. Какие войны вела Россия в XVII в?

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём сущность норманнской и антинорманнской теории? Как их сторонники аргументируют свою позицию?</li> <li>2. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в его становлении сыграли внутренний (славянский) и внешний (варяжский) факторы?</li> <li>3. Назовите первых русских князей. Чем они вошли в историю? Какой вклад внесли в становление и развитие древнерусского государства?</li> <li>4. Какой была социальная структура Киевской Руси? Существовало ли рабство на Руси?</li> <li>5. Как управлялась Киевская Русь? Как изменялся её административный аппарат? Кто и как судил на Руси, кто собирал налоги?</li> <li>6. Почему в качестве государственной религии было принято православие? Как образом крещение повлияло на русскую историю?</li> <li>7. В чём заключалось своеобразие древнерусской культуры. Как в ней отразилось византийское влияние?</li> </ol>	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

*Тема 1.5. Пётр I и его время. Эпоха дворцовых переворотов*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Объяснить особенности существования России в 1-й половине XVIII в., заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этого периода истории России.

1. В чём заключалась необходимость петровских реформ в стране и проведения активной внешней политики?
2. Какими были результаты и уроки Азовских походов 1695 и 1696 гг.?
3. Какими были цели Великого посольства? Почему Петр I путешествовал по Европе не под своим именем?
4. Каковы причины, основные сражения на суше и на море, результаты и значение Северной войны?
5. Чем петровские мануфактуры отличались от западноевропейских? Какие крестьяне назывались «посессионными»?
6. Как изменилось государственное управление (центральное и местное) при Петре I? В чём отличие абсолютизма от сословно-представительной монархии?
7. В чём содержание и значение военной реформы Петра I?
8. Как изменилось положение различных сословий (дворян, крестьян, купечества, посадских людей)?
9. Охарактеризуйте реформы Петра I в области образования и культуры? Как изменилось положение церкви?
10. Стала ли после преобразований Петра I Россия по-европейски цивилизованной страной? Каковы последствия произведённой им модернизации?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём заключалась необходимость петровских реформ в стране и проведения активной внешней политики?</li> <li>2. Какими были результаты и уроки Азовских походов 1695 и 1696 гг.?</li> <li>3. Какими были цели Великого посольства? Почему Петр I путешествовал по Европе не под своим именем?</li> <li>4. Каковы причины, основные сражения на суше и на море, результаты и значение Северной войны?</li> <li>5. Чем петровские мануфактуры отличались от западноевропейских? Какие крестьяне назывались «посессионными»?</li> <li>6. Как изменилось государственное управление (центральное и местное) при Петре I? В чём отличие абсолютизма от сословно-представительной монархии?</li> <li>7. В чём содержание и значение военной реформы Петра I?</li> <li>8. Как изменилось положение различных сословий (дворян, крестьян, купечества, посадских людей)?</li> <li>9. Охарактеризуйте реформы Петра I в области образования и культуры? Как изменилось положение церкви?</li> <li>10. Стала ли после преобразований Петра I Россия по-европейски цивилизованной страной? Каковы последствия произведённой им модернизации?</li> <li>11. По</li> </ol>	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

*Тема 1.6. Россия во второй половине XVIII века.*

*Социальные конфликты XVII-XVIII вв.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Объяснить особенности периода «пресвященного абсолютизма», заслушать доклады студентов о выдающихся людях этой эпохи.

Чем объясняется усиление крепостничества в России в XVIIIв? В чём это проявлялось?

2. Какие районы страны охватило восстание Е.Пугачева? Какие социальные слои в нём участвовали?

3. Какой была военно-политическая организация и идеология движения Е.Пугачева? Под каким именем выступал Е.Пугачев?

4. Почему народные восстания заканчивались поражением? В чём их историческое значение? Какие идеи содержались в европейском Просвещении?

5. Чем различались официально-охранительное, дворянско-либеральное и радикальное направления Русского просвещения вт. половины XVIII в?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	Выдающиеся полководцы и флотоводцы России екатерининской эпохи: П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков (по выбору студентов)	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

**Раздел 2. . XIX – XX века в отечественной истории. Россия на современном этапе модернизации**

*(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

*Тема 2.1. Россия в первой половине XIX в. Эпоха великих реформ XIX в. Внешняя политика России в XIX в.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*



Объяснить особенности развития России в этот период, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этого времени. Пояснить необходимость и масштабность реформ, заслушать доклады студентов о выдающихся людях этого периода.

1. После каких событий Александр I вззошел на престол? Как это отразилось на его правлении?
2. Кто входил в состав Негласного комитета? Какие реформы связаны с его деятельностью? Почему он был распущен?
3. Чем создававшиеся с 1802 г. министерства отличались от упразднённых коллегий?
4. Какие новшества предусматривались проектом реформы государственного управления М.М.Сперанского? Почему он не был осуществлён?
5. С какой целью создавались военные поселения?
6. Каковы идейные истоки и социальный состав движения декабристов? Когда возникли первые тайные политические общества? Кем они возглавлялись?
7. Почему выступление декабристов в Петербурге произошло 14 декабря 1825 г? Почему оно потерпело неудачу? В чём его историческое значение?
8. Кто из декабристов отбывали ссылку в Тобольской губернии? Какую память они о себе оставили?
9. Почему при Николае I восторжествовал консерватизм во внутренней политике? Охарактеризуйте основные итоги его царствования?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. «Актёр на троне». Исторический портрет Александра I; 2. Политические антиподы. Исторические портреты М.М.Сперанского и А.А.Аракчеева (по выбору студентов) 3. Декабристы в сибирской ссылке.	2

*Тема 2.2. Особенности модернизации на рубеже XIX-XX вв. Россия в начале XX в.: нарастание революционного кризиса, внешняя политика.*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

Объяснить особенности этого исторического периода, заслушать доклады студентов о выдающихся людях этого времени. Пояснить особенности данного периода, заслушать доклады студентов о выдающихся людях данной эпохи.

1. Почему с воцарением Александра III произошло усиление консерватизма? В чём состояла политика контрреформ?
2. Какие государственные и общественные деятели оказывали влияние на Александра III, стали идеологами контрреформ?
3. Какие меры использовал С.Ю.Витте для улучшения финансов, ускоренной индустриализации?
4. В чём состояли особенности России как страны «второго эшелона» мирового капитализма («догоняющей модели»? Какие признаки империализма проявились в России в наибольшей мере? Как проявлялась зависимость российской экономики от иностранного капитала?
5. Какие феодальные пережитки сохранялись в России? Как обстояли дела с национальным вопросом?
6. Почему в России на рубеже XIX-XX вв. наблюдалось нарастание оппозиционных настроений, рост рабочего движения и распространение марксизма?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
------------	------------	------

Написание эссе/сочинения	1. «Царь-миротворец». Исторический портрет Александра III 2. Идеолог реакции. К.П. Победоносцев и его деятельность 3. «Русский Бисмарк» С.Ю. Витте – государственный деятель и дипломат (по выбору студентов)	2
--------------------------	---	---

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

*Тема 2.3. Революция и гражданская война в России: 1917-1921 гг. Советская Россия в 1920-1930-е гг*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

. Объяснить особенности этого периода в истории, заслушать доклады студентов о выдающихся личностях этого времени.. Пояснить особенности развития страны а этот период, заслушать доклады студентов о выдающихся людях.

Внеаудиторная контактная работа

Форма учебной деятельности	Вид работы	Содержание	Часы
----------------------------	------------	------------	------

Практические занятия	Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	<p>1. В чём была сущность двоевластия? Какими были позиции ведущих политических партий (кадетов, меньшевиков, эсеров, большевиков) после Февральского этапа революции?</p> <p>2. Чем были вызваны апрельский и июльский кризисы Временного правительства? Как они закончились? Почему Временное правительство так и не разрешило стоявших перед страной проблем?</p> <p>3. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?</p> <p>4. В чём причины усиления политических позиций большевиков к осени 1917 г?</p> <p>5. Октябрь 1917 г.: переворот или революция? Определите роль решений II съезда Советов в утверждении большевистской власти?</p> <p>6. Какова судьба Учредительного собрания?</p> <p>7. Каковы объективные и субъективные причины Гражданской войны? Какие можно выделить периоды в Гражданской войне и в чём их особенности? Какова роль в ней иностранной интервенции?</p> <p>8. Почему потерпело поражение Белое движение? В чём причины победы большевиков?</p> <p>9. Чем была вызвана политика «военного коммунизма? В чём она заключалась? Каковы её последствия?</p> <p>10. Когда и почему в Советской Рос</p>	2
----------------------	--	---	---

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	<p>1. 1917 год в персоналиях. Исторические портреты А.Ф.Керенского, Л.Г.Корнилова, В.И.Ленина (по выбору студентов)</p> <p>2. Трагедия 1921 года. Кронштадтский мятеж, крестьянские восстания и переход к нэпу.</p> <p>3. «Демон революции». Политический портрет Л.Д.Троцкого.</p> <p>4. «Отец народов». И.В.Сталин и возникновение культа личности в СССР (по выбору студентов).</p> <p>5. Массовые политические процессы 1930-х годов.</p>	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.4. Великая Отечественная войны 1941-1945 гг.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Объяснить особенности данного времени, заслушать доклады студентов о выдающихся людях.

1. Какую внешнюю политику проводил СССР в условиях приближения и в начале Второй мировой войны? Оцените последствия пакта Риббентропа – Молотова.
2. Какие основные периоды и военные операции можно выделить в ходе Великой Отечественной войны? В чём причины поражений Красной армии в начальный её период?
3. Какие организационно-политические мероприятия были осуществлены в стране с началом войны? Как была налажена работа в тылу?
4. Как складывалась антигитлеровская коалиция? Оцените помощь США по ленд-лизу.
5. В каких сражениях произошёл коренной перелом в ходе войны?
6. Охарактеризуйте партизанское движение в ходе войны.
7. Почему СССР принял участие в разгроме Японии?
8. Каковы причины и цена Победы? Как изменилось международное положение СССР?

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта	1. Пакт Молотова – Риббентропа и его последствия. 2. Маршал Победы: Великий полководец Г.К.Жуков. 3. Герои Великой Отечественной войны.	2

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

Тема 2.5. СССР во второй половине XX века. Кризис советской системы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Объяснить особенности данного времени, заслушать доклады студентов о выдающихся людях.

1. Какими были трудности, темпы и источники послевоенного восстановления экономики страны?
2. В чём причины развёртывания сталинским режимом нового витка репрессий? Назовите наиболее известные политические процессы и идеологические кампании второй половины 1940 – начала 1950-х гг?
3. Почему возник кризис власти после смерти Сталина? Почему борьба за власть закончилась победой Хрущёва? Почему послесталинское руководство обратилось к реформам?
4. В чём достижения и просчёты возглавленной Хрущёвым «оттепели»? В чём причины отстранения его от власти? Почему произошел отход от курса десталинизации и либерализации?
5. Каково содержание и результаты экономической реформы 1965 г.? С чем связано нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни общества? В чём они проявлялись?
6. Каковы основные тенденции общественной и культурной жизни СССР 1945-1985 гг.? Кто такие диссиденты?
7. Каковы основные направления внешней политики СССР в 1945-1985 гг? Почему началась и в чём проявлялась «холодная война»?

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	1. Политические процессы и идеологические второй половины 1940-х – начала 1950-х гг. 2. Н.С.Хрущёв и политическая «оттепель»; Л.И.Брежнев: личность и эпоха (по выбору студентов) 4. «Холодная война»: внешняя политика СССР в 1945-1980-х гг. 5. Финал «перестройки». События 19-21 августа 1991 года и их последствия.	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

#### Тема 2.6. Россия после 1985 г.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Объяснить особенности данного времени, заслушать доклады студентов о выдающихся людях.

1. В чем причины политических кризисов августа 1991 г. и осени 1993 г.? Каковы их последствия?
2. Причины провала либеральных реформ 90-х гг.?
3. Что послужило предпосылками дефолта 1998 г.?

#### Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

Вид работы	Содержание	Часы
Написание эссе/сочинения	1. Причины политического кризиса октября 1993 г. 2. Феномен цветных революций на пространстве СНГ. 3. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для России.	2

#### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Текущий контроль

### 6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач;
- активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии. Объём всевозможных активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий составляет не менее 40%. Среди активных и интерактивных методов и технологий используются дискуссии на семинарских занятиях, ролевые игры («Круглый стол», «пресс-конференция»); проведение тематических викторин («Колесо истории», «Знаешь ли ты историю своего края, города?») и олимпиады, работа СНО по актуальным проблемам истории России и современной историографии;
- внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (аудиолекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Educon (Mjoodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде: тестов, блиц-опроса, защиты реферата, коллоквиума, в том числе с использованием системы Educon (Moodle).

Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- написание рефератов (эссе).

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, блиц-опроса, в том числе с использованием системы Educon (Moodle).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедры. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозитариев: преподаватели предоставляют студентам ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты научных конференций.

### 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

##### *Основная литература*

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 528 - 9785392231041. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Скворцова, Е.М. История отечества: учебник / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 845 - 978-5-238-01400-5. - Текст: непосредственный.

2. Скворцова, Е.М. История отечества: учебник / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 845 - 978-5-238-01400-5. - Текст: непосредственный.

3. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 - 978-5-238-01639-9. - Текст: непосредственный.

4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 687 - 978-5-238-01639-9. - Текст: непосредственный.

5. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / сост. А. С. Орлов и др.. - Москва: Проспект, 2007. - 592 - 5-482-01317-0. - Текст: непосредственный.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных работ, научных конференций.

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;

10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

*Перечень информационно-справочных систем  
(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Учебная комната №1 (УчК№1-3-22)

- Доска аудиторная - 1 шт.
- Ноутбук - 0 шт.
- Парта - 15 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул ученический - 33 шт.

Учебная аудитория (УчК№1-3-24)

- Доска аудиторная - 1 шт.
- Ноутбук - 0 шт.
- Парта - 12 шт.
- стол компьютерный - 1 шт.
- Стул ученический - 32 шт.

Учебная комната №2 (УчК№1-3-19)

- Доска аудиторная - 1 шт.
- Ноутбук - 0 шт.
- Парта - 16 шт.
- стол компьютерный - 1 шт.
- Стул ученический - 33 шт.