

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДЕНО

Проректором
по учебно-методической работе
Т.Н. Василькова
17 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Лечебное питание в педиатрии» (адаптационный модуль)

Специальность: 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Факультет педиатрический (очная форма обучения)

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Курс IV

Семестр VIII

Модули: 1

Зачетные единицы: 2

Зачет: VIII семестр

Лекции: 14 час

Практические занятия: 34 часа

Самостоятельная работа: 24 часа

Всего: 72 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 359DD2F676E6DE1A183BC57E74308397
Владелец: Василькова Татьяна Николаевна
Действителен: с 24.03.2023 до 16.06.2024

г. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины по выбору «Лечебное питание в педиатрии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. № 853, учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от 27.03. 2017 г.

Индекс Б1.В.ДВ.03.03

Рабочая программа дисциплины «Лечебное питание в педиатрии» обсуждена на заседании кафедры детских болезней педиатрического факультета (протокол №8, «20» апреля 2020 г.)

Заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета, д.м.н., профессор

Е.Б. Храмова

Согласовано:

Декан педиатрического факультета, к.м.н., доцент

С.П. Сахаров

Председатель Методического совета по специальности 31.05.02 «Педиатрия», д.м.н., профессор (протокол № 5, «15» июня 2020 г.)

Е.Б. Храмова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

Автор-составитель программы:

Заведующий кафедрой детских болезней педиатрического факультета, д.м.н., профессор Е.Б. Храмова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой детских болезней лечебного факультета с курсом иммунологии и аллергологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент О.А. Рычкова

Профессор кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО "Уральский государственный медицинский университет" Минздрава России д.м.н. А.В. Кияев
Начальник педиатрической службы ГБУЗ ТО «ОКБ №1» Н.Е. Горохова

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебное питание в педиатрии» является формирование и развитие у обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков путем надлежащего качества оказания педиатрической помощи в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н.

Задачи изучения дисциплины охватывают теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности обучающегося:

1) Обеспечение системного освоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;

2) Формирование углубленных знаний по диететике с учетом возрастных особенностей и при различных заболеваниях детей и подростков с позиций доказательной медицины;

3) Освоение необходимых в клинической практике умений в коррекции питания детей в зависимости от возраста и патологии в рамках оказания первичной медико-санитарной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лечебное питание в педиатрии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является дисциплиной по выбору и изучается в 8 семестре.

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	структуру личности; квалификационные требования к специальности «Педиатрия», качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни, закономерности этапов становления личности
	уметь	намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества, современным данным гуманитарных наук, планировать собственный карьерный рост, предусматривать возможные кризисы и способы их преодоления
	владеть	навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния, способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	особенности формирования и факторы риска развития алиментарнозависимых заболеваний; основные принципы лечебного питания у детей и подростков; показания к назначению нутритивной коррекции при различных соматических заболеваниях; основы расчета калорийности и питания для детей различного возраста, в том числе – при соматических заболеваниях, дефицитных состояниях, недоношенности.
	уметь	устанавливать психологический и речевой контакт с пациентами; анализировать факторы риска развития алиментарнозависимых заболеваний; применять методы оценки нутритивного статуса пациентов различного возраста при алиментарнозависимых заболеваниях; применять в практической деятельности методы расчета калорийности питания для детей различного возраста, в том числе – при соматических заболеваниях, дефицитных состояниях, недоношенности. Составлять рацион питания для детей различного возраста с учётом нозологии
	владеть	методами оценки факторов риска развития алиментарнозависимых заболеваний; методами оценки нутритивного статуса пациентов различного возраста; основными принципами выбора метода нутритивной коррекции при различных соматических заболеваниях; основными методиками расчета калорийности питания для детей различного возраста, в том числе – при соматических заболеваниях, дефицитных состояниях, недоношенности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплинарный модуль 1.

Модульная единица 1.1. Диетическая коррекция у детей раннего возраста - 1 ЗЕ

Модуль содержит информацию об особенностях питания больного ребенка раннего возраста. Представлены основные клинические синдромы, особенности клинической и лабораторной диагностики нарушений питания, и др. дефицитных состояний. Знакомит с современными принципами диетотерапии новорожденных и детей раннего возраста.

Модульная единица 1.2. Лечебное питание при болезнях детей старшего возраста и подростков - 1 ЗЕ

Модуль содержит информацию об особенностях питания больных детей старшего возраста и подростков. Знакомит с современными принципами организации лечебного питания в многопрофильном стационаре и санаторно-курортных условиях.

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические/ лабораторные/ семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	Всего часов	аудиторная работа	внеаудиторная контактная	симуляционное обучение			
1.	Модульная Единица 1. Диетическая коррекция у детей раннего возраста	8	2	6	16	12	4	-	12	36	тест, разноуровневые задания и задачи, деловая игра, диспут, оформление, подготовка и защита реферата, собеседование, творческое задание, имитационная модель
2.	Модульная единица 2. Лечебное питание при болезнях детей старшего возраста и подростков	6	2	4	16	12	4	-	12	34	тестирование, опрос, разноуровневые задания и задачи, деловая игра, диспут, подготовка и защита реферата, собеседование, творческое задание, имитационная модель
3	Зачёт	-	-	-	2	2	-	-	-	2	тестирование, собеседование
	Итого:	14	4	10	34	26	8		24	72	

Тематический план лекций

№ п/п	Тематика лекций	Количество часов аудиторной работы	Вид внеаудиторной контактной работы	Количество часов
Дисциплинарный модуль 1.				
Модульная единица 1. Диетическая коррекция у детей раннего возраста				
1	Особенности вскармливания недоношенных детей. Показания для назначения специализированных смесей.	2		
2	Особенности питания у детей грудного возраста с функциональными нарушениями желудочно-кишечного тракта		видео-лекция	2
3	Особенности питания детей с дефицитом массы тела, ожирением		видео-лекция	2
4	Лечебное питание при пищевой аллергии.		видео-лекция	2
Модульная единица 2.				
Лечебное питание при болезнях детей старшего возраста и подростков				
5	Лечебное питание детей при заболеваниях органов пищеварения: заболевания желудка и 12-перстной кишки, заболеваниях печени и желчных путей.		видео-лекция	2

6	Диетотерапия при заболеваниях почек.	2		
7	Диетотерапия у детей с эндокринными заболеваниями (сахарный диабет)		Видео-лекция	2
	Итого 14 часов	10	-	4

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
Дисциплинарный модуль 1						
Модульная единица 1. Диетическая коррекция у детей раннего возраста						
1.	Основные принципы питания больного ребенка. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов в назначении диеты детям с различными заболеваниями.	3	поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	1	-	-
2.	Вскармливание недоношенных детей в зависимости от массы тела при рождении. Сроки и условия введения прикормов. Составление рациона недоношенного ребенка	3	Решение ситуационных задач, тестовых заданий	1	-	-
3.	Принципы диетической коррекции алиментарно-зависимых дефицитных состояний у детей раннего возраста (белково-энергетическая недостаточность, рахит, железодефицитные состояния)	4		-	-	-
4.	Принципы диетической коррекции у детей грудного возраста с функциональными нарушениями желудочно-кишечного тракта: синдром срыгивания, кишечные колики, функциональные запоры.	1	В рамках проектной деятельности: решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	1	-	-
5.	Принципы диетической коррекции и профилактики аллергии у детей грудного возраста	1	поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	1		
Модульная единица 2						
«Лечебное питание при болезнях детей старшего возраста и подростков»						
6.	Лечебное питание детей при заболеваниях органов пищеварения: заболевания	3	В рамках проектной деятельности: решение	1	-	-

	желудка и 12-персной кишки, заболеваниях печени и желчных путей.		ситуационных задач, решение тестовых заданий			
7.	Диетотерапия при заболеваниях почек	3	В рамках проектной деятельности: решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	1	-	-
8.	Принципы диетотерапии у детей с эндокринными заболеваниями (ожирение, сахарный диабет).	3	В рамках проектной деятельности: решение ситуационных задач, решение тестовых заданий	1	-	-
9.	Дефицитные состояния у подростков, методы диетической коррекции.	3	поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме	1	-	-
10.	Зачет по дисциплинарному модулю 1	2				
Итого по дисциплинарному модулю – 34 часа		26		8	-	-

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- Традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т.д.).
- Внеаудиторная контактная работа (поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме; ролевая игра; в рамках проектной деятельности: решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, составление схемы диагностики)
- Активные и интерактивные формы обучения.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Применяются следующие виды и формы работы: устный опрос, компьютерное тестирование, решение ситуационных задач. На практических занятиях наиболее важными представляются методы анализа проблемной ситуации, решение и обсуждение задач. Используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: деловая игра, групповые дискуссии.

Внеаудиторная контактная работа включает: лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция) с размещением на образовательных платформах, в том числе на платформе Educon (Moodle). Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, задач, в том числе с использованием системы Educon (Moodle). Реализация проектной деятельности включает:

- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме;
- решение ситуационных задач, решение тестовых заданий;
- разработку мультимедийных презентаций;
- написание рефератов (эссе), анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научной литературы.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения EDUCON. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

6. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Вид работы		Форма контроля
Модульная единица 1. «Диетическая коррекция у детей раннего возраста»				
1	Этические требования к врачу-педиатру. Продукты для диетической коррекции у детей раннего возраста	обзор литературы по заданной теме	3	защита реферата
2	Специализированные продукты для вскармливания недоношенных детей	обзор литературы по заданной теме, решение ситуационных задач	3	защита реферата; собеседование
3	Пищевые потребности больного ребенка	обзор литературы	3	Защита реферата.
4	Функциональные особенности пищеварения недоношенных детей	обзор литературы	3	Защита реферата
Модульная единица 2 «Лечебное питание при болезнях детей старшего возраста и подростков»				
5	Организация питания в условиях многопрофильного стационара	обзор литературы	1	собеседование
6	Особенности диетотерапии у детей с сахарным диабетом	обзор литературы по заданной теме, решение ситуационных задач	3	защита реферата; собеседование
8	Принципы диетотерапии у подростков с ожирением	обзор литературы по заданной теме, решение ситуационных задач	3	защита реферата; собеседование

9	Лечебное питание при гломерулонефрите	обзор литературы по заданной теме, решение ситуационных задач	2	защита реферата; собеседование
10	Лечебное питание при тубулопатиях	обзор литературы по заданной теме, решение ситуационных задач	3	защита реферата; собеседование

7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Тестовые вопросы
ПК-9	<p>ПОВЫШЕННЫЙ ПИТЬЕВОЙ РЕЖИМ ПРИ ПИЕЛОНЕФРИТЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в остром периоде заболевания 2) при выраженном синдроме интоксикации 3) после уточнения функции почек 4) в периоде обратного развития процесса
ПК-9	<p>В НАЧАЛЬНОЙ СТАДИИ ОСТРОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА ПРЕДЛАГАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДИЕТЫ С ОГРАНИЧЕНИЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) животного белка 2) углеводов 3) жиров 4) натрия

Код компетенции	Ситуационные задачи
ОК-5, ПК-9	<p>Мальчик 10 лет поступил в отделение с жалобами на вялость, уменьшение диуреза, изменение цвета мочи. 2 недели назад перенес ангину с повышением температуры до 39°, лечился ампициллином. Заболевание началось с резкого ухудшения самочувствия, потери аппетита, слабости, повышенной утомляемости, появилась моча цвета «мясных помоев». Ребенок госпитализирован.</p> <p><i>При осмотре:</i> Кожные покровы бледные с мраморным рисунком. Пастозность век и голеней. АД 130/95 мм рт.. За сутки выделил 300 мл мочи.</p> <p><i>Общий анализ крови:</i> Нб 130 г/л, Лейк – $9,2 \times 10^9$/л, п/я – 7%, с – 71%, л – 18 %, м – 3 %, тромбоциты – $530,0 \times 10^9$/л, СОЭ – 35 мм/час. <i>Общий анализ мочи:</i> Белок – 1,5 г/л, эр – покрывают все поля зрения, гиалиновые цилиндры – 1-2 в поле зрения, зернистые 2-4 в поле зрения.</p> <p><i>УЗИ почек:</i> почки увеличены в размерах, контуры неровны Левая почка – 122 × 50 мм, паренхима – 17 мм. Правая почка 125 × 47 мм, паренхима 16 мм. Отмечается неравномерное повышение эхогенности паренхимы.</p> <p><u>Диагноз:</u> Острый постстрептококковый гломерулонефрит, нефритический синдром, период начальных проявлений, НФП-1</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначте диету, питьевой режим при поступлении в стационар 2. Расширение диеты при купировании протеинурии 3. Напишите примерное меню на 1 день при выписке больного из стационара
ОК-5, ПК-9	<p>Девочка 5 лет, вес 14,5 кг, рост 108 см. ДЗ.: ГЭРБ с эзофагитом 1 а стадии,</p>

Код компетенции	Ситуационные задачи
	<p>обострение. Известно, что натуральные продукты питания, которые девочка употребляет, могут покрыть 1500 ккал . Задание: рассчитайте объем и выберете продукт лечебного питания.</p>

7.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

Код компетенции	Ситуационные задачи
ОК-5, ПК-9	<p>Девочка 2 года. Поступила в плановом порядке для контрольного обследования и реабилитации.</p> <p>Из анамнеза Жизни: ребенок от 2-й беременности, на учете в ЖК с 24 недель, беременность протекала на фоне хронической никотиновой интоксикации, дрожжевого кольпита, резус-отрицательной крови матери, анемии легкой степени, ОРВИ в 37 недель. Роды 2-е, срочные, самостоятельные. Вес при рождении 2880. По Апгар 9/9 баллов. К груди приложена на 1-е сутки (грудное молоко получала до 3 мес.). БЦЖ в род.доме. Выписаны из род.дома на 4-е сутки домой.</p> <p>По данным медико-генетического центра (г.Тюмень) установлено, что скрининг на муковисцидоз (ИРТ) проведен, показатель 107 нг/мл (верхняя граница 70). До 3-х месяцев росла и развивалась соответственно возрасту, грудное вскармливание, удовлетворительная прибавка в весе. Далее отмечались неоднократные обструктивные бронхиты, в том числе с реализацией пневмонии, потеря массы тела, появление жирного обильного стула. Ребенок дообследован в стационаре, выставлен ДЗ: Муковисцидоз, смешанная форма. Назначено специфическое медикаментозное лечение, проведена коррекция питания.</p> <p>Объективно: Состояние средней степени тяжести, обусловлено течение основного заболевания .t тела 36.5. В сознании, положительно реагирует на осмотр, улыбается. Рвоты, судорог не было. Менингеальной и очаговой неврологической симптоматики нет. Реакция на tragus отрицательная с обеих сторон. Питание ближе к удовлетворительному. ПЖК развит удовлетворительно, эластичность кожи и мягких тканей сохранена. ИМТ 14,5 кг/м². Кожные покровы бледные, физиологической влажности, сыпи нет, нарушений микроциркуляции нет. В зеве – катаральных явлений нет, язык чистый, влажный. Периферические лимфоузлы интактны. Носовое дыхание свободное. Обе половины грудной клетки одинаково участвуют в акте дыхания. Одышки нет. ЧДД 32 в мин, сатурация кислорода 95%. Аускультативно в легких дыхание жесткое – проводится по всем полям, выдох несколько удлинен, хрипов нет. Перкуторно – коробочный оттенок звука. Тоны сердца ясные, ритм правильный, ЧСС 120 в мин. Живот мягкий, пальпация не вызывает беспокойства ребенка. Печень по краю реберной дуги, селезенка не пальпируется. Стул, со слов, ежедневный, кашицеобразный, желто-зеленого цвета, без патологических примесей. Мочеиспускания не нарушены, диурез адекватный.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить нутритивный статус пациента. 2. Определить показания у нутритивной поддержке.

Код компетенции	Ситуационные задачи
	3. Назначить лечебное питание.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература (ЛО)

1. Шабалов Н. П. Детские болезни: Учебник в 2-х томах./ Н. П. Шабалов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М., СПб; Нижний Новгород: Питер, 2013

2. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т.1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.1 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html>, Т.2 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>

Дополнительная литература (ЛД)

1. Запруднов А.М. Детские болезни : учебник в 2 т./ А.М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с. – Т.1 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html>, Т.2 - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html>

2. Клиническая диетология детского возраста: руководство / ред. Т. Э. Боровик, ред. К. С. Ладодо. - М. : МИА, 2008. - 608 с.

3. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребёнка : руководство / Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416778.html>

4. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438992.html> - 256 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС "Консультант студента" Студенческая электронная библиотека (доступ на сайте <https://www.studentlibrary.ru/>)

2. «Консультант-врача. Электронная медицинская библиотека» (ЭБС) <http://www.rosmedlib.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	*Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ПК-9	Учебная комната кафедры детских болезней педиатрического факультета оснащён следующим оборудованием: проектор ACERX1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUSK50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.; МФУ HPLaserJetM 1522n – 1шт.; принтер HPLaserJetP1006 – 1 шт. Электронное пособие «Счетчик калорий» Центильные таблицы показателей физического развития (рост, масса, индекс массы тела, окружности талии и др.); таблицы калорийности.	625027, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 75, детский стационар, 1 этаж, аудитория №2
4.	ОК-5	Учебная комната кафедры детских болезней педиатрического факультета оснащенная следующим оборудованием: мультимедийный проектор ACERX1261 в комплекте – 1 шт.; ноутбук ASUSK50 HD в комплекте – 1 шт.; информационный стенд – 2 шт.; МФУ HPLaserJetM 1522n – 1шт.; принтер HPLaserJetP1006 – 1 шт.	625027, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, д. 75, детский стационар, 1 этаж, аудитория №2

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Электронная образовательная система (построена на основе системы управления обучением Moodle версии 3.1 (Moodle – свободное программное обеспечение, распространяемое на условиях лицензии GNU GPL (<https://docs.moodle.org/dev/License>)).
2. Система «КонсультантПлюс» (гражданско-правовой договор № 52000016 от 13.05.2020).
3. Антиплагиат (лицензионный договор от 16.10.2019 № 1369//4190257), срок до 16.10.2020.
4. Антивирусное программное обеспечение «Касперский» (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License на 500 компьютеров, срок до 09.09.2020.
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 62 пользователя), бессрочные.
6. MS Office Standard, Версия 2013, Open License № 63093080, 65244714, 68575048, 68790366 (академические на 138 пользователей), бессрочные.
7. MS Office Professional Plus, Версия 2013, Open License № 61316818, 62547448, 62793849, 63134719, 63601179 (академические на 81 пользователя), бессрочные.
8. MS Windows Professional, Версия XP, Тип лицензии неизвестен, № неизвестен, кол-во пользователей неизвестно, бессрочная.
9. MS Windows Professional, Версия 7, Open License № 60304013, 60652886 (академические на 58 пользователей), бессрочные.
10. MS Windows Professional, Версия 8, Open License № 61316818, 62589646, 62793849, 63093080, 63601179, 65244709, 65244714 (академические на 107 пользователей), бессрочные.

11. MS Windows Professional, Версия 10, Open License № 66765493, 66840091, 67193584, 67568651, 67704304 (академические на 54 пользователя), бессрочные.
12. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX лицензионный договор 4190214 от 12.09.2019.
13. Вебинарная платформа Мираполис (гражданско-правовой договор № 4200041 от 13.05.2020).

10. Особенности оформления адаптационных дисциплин (модулей)

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам специалитета инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ специалитета и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ специалитета обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам специалитета инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Тюменский ГМУ обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие других приспособлений).