



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Приложение 3.23**  
к ППСЗ по специальности  
31.02.02 Акушерское дело

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Н. Василькова

«30» августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

Курс: 2, 3

Семестр: 4, 5

Всего: 544 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 512 часов

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа

Форма контроля: экзамен по профессиональному модулю

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. №587, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 16.08.2022 регистрационный № 69669, с изменениями, внесенными в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные программы среднего профессионального образования», зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2024, регистрационный номер №79088, с учетом проекта примерной образовательной программы (ПОП) по специальности 31.02.02 Акушерское дело и профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)», утвержденного приказом Минтруда России от 13.01.2021 № 6н, зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 № 63075.

#### **Согласовано:**

Рабочая программа ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме по специальности 31.02.02 Акушерское дело обсуждена на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол № 5, «11» апреля 2024 г.)

Изменения и дополнения в Рабочую программу дисциплины ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме по специальности 31.02.02 Акушерское дело обсуждены на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол №1, «28» августа 2024 г.)

Председатель Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью, д.м.н., профессор

С.В. Лапик

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «17» апреля 2024 г.).

Изменения и дополнения в Рабочую программу заслушаны и утверждены на заседании ЦКМС (протокол № 1, «29» августа 2024 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

Т.Н. Василькова

#### **Организация-разработчик:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

#### **Разработчики:**

И.И. Кукарская, заведующий кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, главный врач ГБУЗ ТО «Перинатальный центр» г. Тюмень, д.м.н., профессор

Н.П. Шень, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии Института клинической медицины ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н, профессор

**Рецензенты:**

В.А. Полякова, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор, почетный профессор университета, врач акушер-гинеколог высшей категории

Е.Н. Масюкова, главный врач ГБУЗ ТО «Роддом №2»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>33</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>36</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>42</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>44</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности (ВД) «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

ПК.4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного,	<b>Иметь практический опыт:</b> – проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; – оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
---	---

<p>требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>– методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>– методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</li> </ul>
<p><b>ПК.4.2.</b> Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</li> <li>– проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;</li> <li>– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– правила проведения первичной реанимации новорожденного.</li> </ul>
<p><b>ПК.4.3.</b> Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
<p><b>ПК.4.4.</b> Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<p>помощи во время эвакуации (транспортировки)</p>	<p>– осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>
<p><b>ПК.4.5.</b> Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>– установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;</p> <p>– направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.</p>
<p><b>ПК.4.6.</b> Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>– обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи;</p> <p>– организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи;</p> <p>– порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.</p>

#### 1.1.4. Формируемые личностные результаты

<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
<p>ЛР 7</p>	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое</p>

	отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 20	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – **544** часа

в том числе в форме практической подготовки – **424** часа

Из них на освоение МДК – **320** часов

в том числе самостоятельная работа – **32** часа

практики, в том числе учебная – **72** часа

производственная – **144** часа

Экзамен по профессиональному модулю – **8** часов (в т.ч. 2 часа консультации перед экзаменом в виде обязательной аудиторной нагрузки)

### Формы промежуточной аттестации:

- МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии – зачёт с оценкой
- УП.04.01 Учебная практика по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии – зачёт с оценкой
- МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – зачёт с оценкой
- УП.04.02 Учебная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – зачёт с оценкой
- ПП.04 Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме – зачёт с оценкой
- ПМ.04 Профессиональный модуль – экзамен



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	<b>196</b>	140	144	-	104	-	36	-	-	16
ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	<b>196</b>	140	144	-	104	-	36	-	-	16
ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20	Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме	<b>144</b>	144	-	-	-	-	-	144	-	-
ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09.	Промежуточная аттестация	<b>8</b>	-	-	6	-	-	-	-	2	-
<b>Всего:</b>		<b>544</b>	<b>424</b>	<b>288</b>	<b>6</b>	<b>208</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды профессиональных, общих компетенций личностных результатов
1	2	3	4
<b>МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии</b>		<b>160</b>	
<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Оказание неотложной помощи при преэклампсии и эклампсии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез состояний.</li> <li>2. Классификация.</li> <li>3. Прогнозирование риска развития преэклампсии.</li> <li>4. Профилактика.</li> <li>5. Критерии диагностики.</li> </ol>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эклампсия: клиническая картина, диагностика.</li> <li>2. Осложнения: HELLP-синдром, острый жировой гепатоз.</li> <li>3. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии.</li> <li>4. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.</li> </ol>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Проведение диагностики преэклампсии, эклампсии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распознавание состояния, представляющего угрозу жизни.</li> <li>2. Отработка правил и порядка проведения первичного осмотра пациентки, методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания, методики физикального исследования пациентки.</li> <li>3. Составление плана и организация интенсивного ухода за беременными с тяжелыми формами позднего гестоза.</li> </ol>	4	
	<b>Практическое занятие № 2. Освоение тактики оказания неотложной помощи при преэклампсии, эклампсии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение тактики акушерки по ведению беременности и родов при преэклампсии и эклампсии.</li> </ol>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Освоение алгоритма оказания медицинской помощи при преэклампсии и эклампсии на этапах оказания медицинской помощи.</li> <li>3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>4. Проведение мониторинга состояния пациентки.</li> <li>5. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильную медицинскую организацию.</li> <li>6. Обеспечение своевременной госпитализации пациентки, нуждающейся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 3. Освоение тактики оказания неотложной помощи при HELLP-синдроме</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение эпидемиологии, этиологии и патогенеза состояния.</li> <li>2. Изучение диагностики и клинической картины.</li> <li>3. Проведение дифференциальной диагностики.</li> <li>4. Рассмотрение тактики акушерки по ведению беременности и родов при HELLP-синдроме на этапах оказания медицинской помощи.</li> <li>5. Освоение алгоритма оказания неотложной медицинской помощи при HELLP-синдроме.</li> <li>6. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</li> <li>7. Проведение мониторинга состояния пациентки.</li> <li>8. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильную медицинскую организацию.</li> <li>9. Обеспечение своевременной госпитализации пациентки, нуждающейся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Освоение тактики оказания неотложной помощи при остром жировом гепатозе беременных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение эпидемиологии, этиологии и патогенеза состояния.</li> <li>2. Изучение диагностики и клинической картины.</li> <li>3. Проведение дифференциальной диагностики.</li> <li>4. Рассмотрение тактики акушерки по ведению беременности и родов при остром жировом гепатозе беременных на этапах оказания медицинской помощи.</li> <li>5. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи.</li> <li>6. Проведение мониторинга состояния пациентки.</li> <li>7. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильную медицинскую организацию.</li> </ol>	4	

	8. Обеспечение своевременной госпитализации пациентки, нуждающейся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой. 4. Ведение рецептурной тетради.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Дистресс-синдром у плода	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Эпидемиология, этиология и патогенез состояния. 2. Классификация. 3. Диагностика гипоксии плода. 4. Оценка внутриутробного состояния плода.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Проведение диагностики дистресс-синдрома у плода</b> 1. Распознавание состояния, представляющего угрозу жизни. 2. Отработка правил и порядка проведения первичного осмотра пациентки, методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания, методики физикального исследования пациентки. 3. Составление плана и организация интенсивного ухода за беременными.	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Освоение тактики оказания неотложной помощи при дистресс-синдрома у плода</b> 1. Рассмотрение тактики акушерки по ведению беременности и родов на этапах оказания медицинской помощи. 2. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи. 3. Проведение мониторинга состояния пациентки. 4. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильную медицинскую организацию. 5. Обеспечение своевременной госпитализации пациентки, нуждающейся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой. 4. Ведение рецептурной тетради.	<b>3</b>	

<b>Тема 1.3.</b> Оказание неотложной помощи при массивных акушерских кровотечениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Клиническая классификация акушерских кровотечений. 2. Факторы риска акушерских кровотечений.	4	
	1. Методы оценки величины кровопотери. 2. Принципы организации оказания медицинской помощи при акушерских кровотечениях. 3. Меры профилактики.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>28</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Проведение диагностики кровотечения во время беременности</b> 1. Предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника. 2. Проведение диагностики, оценки ситуации – установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. 3. Отработка правил и порядка проведения первичного осмотра пациентки, методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания, методики физикального исследования пациентки: – оценка окраски кожных покровов; – измерение АД, пульса; – определение шокового индекса; – оценка тяжести состояния.	4	
	<b>Практическое занятие № 8. Освоение тактики оказания экстренной помощи при кровотечении во время беременности</b> 1. Освоение алгоритма ведения беременности и родов при предлежании плаценты, тактика акушерки на этапах оказания медицинской помощи. 2. Освоение алгоритма ведения беременности и родов при отслойке нормально расположенной плаценты, тактика акушерки. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи. 4. Проведение мониторинга состояния пациентки. 5. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильную медицинскую организацию. 6. Обеспечение своевременной госпитализации пациентки, нуждающейся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.	4	
<b>Практическое занятие № 9. Проведение диагностики кровотечения во время родов</b> 1. Травматизм мягких тканей родового канала (шейки матки, влагалища, промежности), разрывы матки: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника.	4		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведение диагностики, оценки ситуации – установка факта кровотечения, его источника и интенсивности.</li> <li>3. Отработка правил и порядка проведения первичного осмотра пациентки, методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания, методики физикального исследования пациентки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка окраски кожных покровов;</li> <li>– измерение АД, пульса;</li> <li>– определение шокового индекса;</li> <li>– оценка тяжести состояния.</li> </ul> </li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 10. Освоение тактики оказания экстренной помощи при кровотечении во время родов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение алгоритма ведения родов и послеродового периода, тактика акушерки.</li> <li>2. Алгоритм оказания экстренной помощи при кровотечении, связанном с патологией прикрепления, задержкой или ущемлением плаценты, тактика акушерки на этапах оказания медицинской помощи.</li> <li>3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи.</li> <li>4. Проведение мониторинга состояния пациентки.</li> <li>5. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильную медицинскую организацию.</li> <li>6. Обеспечение своевременной госпитализации пациентки, нуждающейся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 11. Освоение тактики диагностики и оказания экстренной помощи при гипотоническом кровотечении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотоническое послеродовое кровотечение: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника.</li> <li>2. Проведение диагностики, оценки ситуации – установка факта кровотечения, его источника и интенсивности.</li> <li>3. Отработка правил и порядка проведения первичного осмотра пациентки, методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания, методики физикального исследования пациентки: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка окраски кожных покровов;</li> <li>– измерение АД, пульса;</li> <li>– определение шокового индекса;</li> <li>– оценка тяжести состояния.</li> </ul> </li> <li>4. Алгоритм оказания экстренной помощи на этапах оказания медицинской помощи.</li> </ol>	4	

	<p>5. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи. Инфузионно-трансфузионная терапия.</p> <p>6. Проведение мониторинга состояния пациентки.</p> <p>7. Определение медицинских показаний для направления пациентки в профильную медицинскую организацию.</p> <p>8. Обеспечение своевременной госпитализации пациентки, нуждающейся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 12. Освоение тактики оказания экстренной помощи при ДВС-синдроме</b></p> <p>1. ДВС-синдром: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника.</p> <p>2. Проведение диагностики, оценки ситуации.</p> <p>3. Отработка правил и порядка проведения первичного осмотра пациентки.</p> <p>4. Алгоритм оказания экстренной помощи – тактика акушерки на этапах оказания медицинской помощи.</p> <p>5. Интенсивная терапия ДВС-синдрома.</p> <p>6. Терапия ДВС-синдрома в стадии компенсации.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 13. Освоение тактики оказания экстренной помощи при геморрагическом шоке</b></p> <p>1. Геморрагический шок: эпидемиология, этиология, патогенез, клиника.</p> <p>2. Проведение диагностики, оценки ситуации.</p> <p>3. Отработка правил и порядка проведения первичного осмотра пациентки.</p> <p>4. Алгоритм оказания экстренной помощи – тактика акушерки на этапах оказания медицинской помощи.</p> <p>5. Интенсивная терапия геморрагического шока.</p> <p>6. Проведение мониторинга состояния пациентки.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>2. Составление сравнительных таблиц.</p> <p>3. Работа со справочной литературой.</p> <p>4. Ведение рецептурной тетради.</p>	3	
<p><b>Тема 1.4.</b> Оказание неотложной помощи при невынашивании и недонашивании</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>18</b>	<p>ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09.</p>
	<p>1. Виды самопроизвольных аборт: эпидемиология, этиология, патогенез, классификация.</p> <p>2. Клинические проявления и акушерская тактика при угрожающем, начавшемся, полном, неполном аборте, аборте в ходу.</p> <p>3. Особенности профилактики и лечения истмико-цервикальной недостаточности.</p>	4	

	4. Причины преждевременных родов, актуальность проблемы. 5. Клинические проявления, принципы лечения и профилактики.		ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 14. Освоение тактики оказания неотложной помощи при невынашивании беременности на ранних сроках</b> 1. Отработка акушерской тактики при самопроизвольном аборте на ранних сроках беременности (до 12 недель) на этапах оказания медицинской помощи. 2. Проблема привычного невынашивания беременности – синдрома привычной потери беременности.	4	
	<b>Практическое занятие № 15. Освоение тактики оказания неотложной помощи при невынашивании беременности на поздних сроках</b> 1. Отработка акушерской тактики при угрожающем, начавшемся, полном, неполном аборте, аборте в ходу (в сроке от 12 до 22 недель) на этапах оказания медицинской помощи.	4	
	<b>Практическое занятие № 16. Освоение тактики оказания неотложной помощи при преждевременных родах</b> 1. Отработка акушерской тактики при угрожающих и начинающихся преждевременных родах (ранних: с 22 по 28 неделю, поздних: с 28 по 37 неделю) на этапах оказания медицинской помощи.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b> 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой. 4. Ведение рецептурной тетради.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Роды вне стационара (домашние, дорожные роды). Неотложная помощь при амнио- и тромбоземболии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	1. Роды вне стационара (домашние, дорожные роды): клиника, диагностика. 2. Акушерское пособие в родах вне стационара. 3. Дистоция плечиков плода, тактика акушерки. 4. Послеродовый период, его осложнения, тактика акушерки. 5. Эмболия околоплодными водами и ТЭЛА: этиология, патогенез, клиническая картина.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 17. Освоение тактики приема родов вне стационара</b> 1. Отработка акушерского пособия в родах вне стационара (в домашних условиях, в дорожных условиях). 2. Проведение мониторинга состояния пациентки и новорожденного. 3. Порядок транспортировки.	4	



	4. Специализированная стационарная помощь пациентке и новорожденному.		
	<b>Практическое занятие № 18. Освоение тактики оказания экстренной помощи при эмболии околоплодными водами и тромбоемболии легочной артерии (ТЭЛА)</b> 1. Отработка акушерской тактики при эмболии околоплодными водами и ТЭЛА на этапах оказания медицинской помощи. 2. Общий осмотр. Оценка тяжести состояния. 3. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b> 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой. 4. Ведение рецептурной тетради.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Гнойно-септические заболевания в акушерстве	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гнойно-септические заболевания в акушерстве: актуальность проблемы для современного акушерства. 2. Роль микробной флоры в развитии гнойной инфекции. 3. Виды возбудителей, источники инфекции, пути проникновения, реакция организма на гнойно-септические заболевания. 4. Способы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции.	14	ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 19. Освоение тактики оказания неотложной помощи при акушерском перитоните</b> 1. Акушерский перитонит: эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения. 2. Отработка акушерской тактики ведения пациентки. 3. Общий осмотр. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной медицинской помощи. 4. Прогноз и профилактика развития возможных осложнений.	4	
	<b>Практическое занятие № 20. Освоение тактики оказания неотложной помощи при послеродовом сепсисе и септическом шоке</b> 1. Сепсис, септический шок: эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, осложнения. 2. Отработка акушерской тактики ведения пациентки. 3. Общий осмотр. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной медицинской помощи. 4. Прогноз и профилактика развития возможных осложнений.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b> 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой. 4. Ведение рецептурной тетради.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Неотложные состояния у новорожденных	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Неотложные состояния новорождённого: актуальность проблемы. 2. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС-синдром. 3. Эпидемиология, этиология, клиническая картина, диагностика состояний.	14	ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 21. Освоение тактики оказания неотложной помощи новорожденному при различных состояниях</b> 1. Общий осмотр. Оценка тяжести состояния. 2. Отработка акушерской тактики неотложной помощи новорожденному. 3. Профилактика развития возможных осложнений.	4	
	<b>Практическое занятие № 22. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации новорожденному</b> 1. Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого в родильном зале. 2. Отработка алгоритма проведения базовой реанимации новорождённого. 3. Должностные обязанности акушерки.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b> 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой. 4. Ведение рецептурной тетради.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современные представления об этиологии, факторах риска, классификациях, характеристиках острых клинических синдромов в гинекологии, клинике, диагностике, принципах лечения.	16	
<b>Тема 1.8.</b> Неотложные состояния в гинекологии	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие № 23. Освоение тактики оказания неотложной помощи при синдроме «острого живота» в гинекологии</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушенная внутриматочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника, нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки.</li> <li>2. Клиническая картина состояний. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика.</li> <li>3. Отработка акушерской тактики оказания неотложной доврачебной помощи.</li> <li>4. Принципы лечения.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 24. Освоение тактики оказания неотложной помощи при травмах женских половых органов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травмы женских половых органов: клиническая картина, осложнения, методы</li> <li>2. Диагностики, дифференциальная диагностика.</li> <li>3. Отработка акушерской тактики оказания неотложной доврачебной помощи.</li> <li>4. Принципы лечения.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 25. Освоение тактики оказания неотложной помощи при аномальных маточных кровотечениях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ювенильные кровотечения, кровотечения менопаузального периода, кровотечения в онкогинекологии: этиология, клиника, диагностика.</li> <li>2. Отработка акушерской тактики ведения пациентки на этапах оказания медицинской помощи.</li> <li>3. Общий осмотр. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной медицинской помощи.</li> </ol>	4	
<p><b>Тема 1.9.</b> Итоговая аттестация</p>	<p><b>Практическое занятие № 26. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачета с оценкой по МДК.04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.</p>	4	<p>ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
<b>Итого в 5 семестре</b>		<b>160</b>	
<p><b>УП.04.01 Учебная практика по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии, 5 семестр</b> <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи.</li> <li>2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ol>		<b>36</b>	<p>ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>

3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме. 4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий. 5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи. 6. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 7. Заполнение документации по учебной практике. 8. Зачёт с оценкой по УП.03.01 Учебная практика по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.			
<b>МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</b>		<b>160</b>	
<b>4 семестр</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Организация экстренной и неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия «экстренное состояние» и «неотложное состояние», классификация состояний. 2. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи (СМП) в экстренной и неотложной формах (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). 3. Организация неотложной медицинской помощи лицам, обратившимся с признаками неотложных состояний, в амбулаторных условиях. 4. Организация экстренной медицинской помощи в амбулаторных условиях. 5. Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. 6. Организация оказания СМП вне медицинской организации – по месту вызова бригады СМП, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации.	4	ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Организация оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b> 1. Нормативно-правовое регулирование вопросов оказания скорой медицинской помощи (СМП) в экстренной и неотложной формах (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). 2. Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. 3. Требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания СМП.	4	

	4. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность.		
	<b>Практическое занятие № 2. Порядок оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах</b> 1. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 2. Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), методика физикального исследования пациентов при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Правила проведения инфузионно-трансфузионной терапии и респираторной поддержки при экстренных и неотложных состояниях. 4. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 5. Шкалы общей оценки тяжести состояний у детей и взрослых. 6. Порядок передачи пациента специализированной бригаде СМП. 7. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. 8. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Терминальные состояния. Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. 2. Признаки клинической и биологической смерти. 3. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. 4. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. 5. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. 6. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации (СЛР). 7. Правила проведения базовой СЛР у пациентов различного возраста. 8. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. 9. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. 10. Ошибки при проведении СЛР.	<b>14</b>	ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 3. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</b> 1. Определение причин и признаков остановки кровообращения. 2. Определение причин и признаков остановки дыхания.	4	

	3. Проведение СЛР на фантоме в стандартной ситуации. 4. Показания к прекращению реанимации.		
	<b>Практическое занятие № 4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации</b> 1. Проведение СЛР в нестандартных ситуациях. 2. Соблюдение техники безопасности при проведении базовой СЛР. 3. Анализ часто встречающихся ошибок. 4. Особенности транспортировки и мониторингования жизненно важных функций организма при СЛР.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Экстренные и неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение понятий обморок, коллапс, шок, острый коронарный синдром, гипертонический криз, кардиогенный отек легких, ТЭЛА. 2. Основные причины и клинические признаки неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 3. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах. 4. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании СМП, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 5. Обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. 6. Особенности транспортировки и мониторингования жизненно важных функций организма.	22	ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 5. Освоение тактики оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе, гипертоническом кризе</b> 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояний. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение алгоритма оказания помощи. 5. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями. 6. Отработка манипуляций на фантомах.	16	
	<b>Практическое занятие № 6. Освоение тактики оказания неотложной помощи при шоках</b> 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выявление клинических признаков состояний.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>5. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> <li>6. Отработка манипуляций на фантомах.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 7. Освоение тактики оказания неотложной помощи при остром коронарном синдроме</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>2. Выявление клинических признаков состояний.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>5. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> <li>6. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>7. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 8. Освоение тактики оказания неотложной помощи при кардиогенном отеке легких, ТЭЛА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление клинических признаков состояний.</li> <li>2. Распознавание состояния.</li> <li>3. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>4. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>6. Составление сравнительных таблиц.</li> <li>7. Работа со справочной литературой.</li> <li>8. Ведение рецептурной тетради.</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
Экстренные и неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острая дыхательная недостаточность (ОДН): причины, патогенез, классификация, клинические проявления.</li> <li>2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования.</li> <li>3. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов.</li> <li>4. Диагностические критерии обострения бронхиальной астмы (БА), клиническая картина тяжелого обострения БА у детей и взрослых.</li> <li>5. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах при ОДН и обострении БА.</li> </ol>	4	

	6. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании СМП.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Освоение тактики оказания неотложной помощи при ОДН</b> 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояния. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение алгоритма оказания помощи. 5. Работа с оборудованием и аппаратурой.	4	
	<b>Практическое занятие № 10. Освоение тактики оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе</b> 1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего. 2. Выявление клинических признаков состояния. 3. Распознавание состояния. 4. Освоение алгоритма оказания помощи. 5. Проведение пикфлоуметрии. Использование ингаляционных устройств. 6. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. 7. Анализ часто встречающихся ошибок.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> 1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий. 2. Составление сравнительных таблиц. 3. Работа со справочной литературой. 4. Ведение рецептурной тетради.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5.</b> Экстренные и неотложные состояния при заболеваниях ЖКТ и мочевыделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные причины острой боли в животе. 2. Симптомы воспалительных заболеваний органов живота. 3. Особенности клинической картины и диагностики желудочно-кишечного кровотечения, ущемленной грыжи, непроходимости кишечника, перитонита, печеночной, кишечной, почечной колики. 4. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах. 5. Особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при острой боли в животе, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. 6. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	<b>18</b>	ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
		<b>12</b>	



	<p><b>Практическое занятие № 11. Освоение тактики оказания неотложной помощи при желудочно-кишечном кровотечении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление клинических признаков состояний.</li> <li>2. Распознавание состояния.</li> <li>3. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>4. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 12. Освоение тактики оказания неотложной помощи при синдроме «острого» живота</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление клинических признаков состояний.</li> <li>2. Распознавание состояния.</li> <li>3. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>4. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 13. Освоение тактики оказания неотложной помощи при почечной, печеночной, кишечной колике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление клинических признаков состояний.</li> <li>2. Распознавание состояния.</li> <li>3. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>4. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>2. Составление сравнительных таблиц.</li> <li>3. Работа со справочной литературой.</li> <li>4. Ведение рецептурной тетради.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.6.</b> Экстренная и неотложная помощь при комах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>10</b>	<p>ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы.</li> <li>2. Основные клинические отличия различных видов ком.</li> <li>3. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.</li> </ol>	4	

	<p>4. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Направления терапии.</p> <p>5. Показания к госпитализации.</p> <p>6. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p>		ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 14. Освоение тактики оказания неотложной помощи при комах</b></p> <p>1. Выявление клинических признаков состояний.</p> <p>2. Распознавание состояния.</p> <p>3. Освоение алгоритма оказания помощи.</p> <p>4. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</p> <p>5. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5.</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>2. Составление сравнительных таблиц.</p> <p>3. Работа со справочной литературой.</p> <p>4. Ведение рецептурной тетради.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 2.7.</b> Экстренная и неотложная помощь при остром нарушении мозгового кровообращения, судорогах, гипертермии</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<p>1. Причины, клинические проявления и осложнения острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК).</p> <p>2. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.</p> <p>3. Понятие «золотого часа».</p> <p>4. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса.</p> <p>5. Причины повышения температуры тела.</p> <p>6. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Возможные причины длительной лихорадки.</p> <p>7. Тепловой, солнечный удар.</p> <p>8. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи.</p>	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 15. Освоение тактики оказания неотложной помощи при остром нарушении мозгового кровообращения</b></p> <p>1. Выявление клинических признаков состояний.</p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Распознавание состояния.</li> <li>3. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>4. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 16. Освоение тактики оказания неотложной помощи при гипертермии, судорожном синдроме</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление клинических признаков состояний.</li> <li>2. Распознавание состояния.</li> <li>3. Освоение алгоритма оказания помощи. Физические методы охлаждения. Медикаментозная терапия.</li> <li>4. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>2. Составление сравнительных таблиц.</li> <li>3. Работа со справочной литературой.</li> <li>4. Ведение рецептурной тетради.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 2.8.</b> Экстренные и неотложные состояния при аллергических заболеваниях, отравлениях, инфекциях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>18</b>	<p>ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анафилаксия: причины, патогенез, классификация, клинические проявления жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности (отек Квинке, генерализованная крапивница, анафилактический шок).</li> <li>2. Неотложные состояния при инфекционных болезнях: инфекционно-токсический шок, дегидратационный шок, отек-набухание головного мозга, острая печеночная, почечная, надпочечниковая недостаточность, стеноз гортани.</li> <li>3. Тактика при подозрении на особо опасные инфекционные заболевания.</li> <li>4. Классификация ядов и отравлений.</li> <li>5. Синдромы токсического поражения органов и систем.</li> </ol>	4	
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>12</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 17. Освоение тактики оказания неотложной помощи при аллергических заболеваниях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>2. Выявление клинических признаков состояния.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> </ol>	4	

	<p>4. Освоение алгоритма оказания помощи.</p> <p>5. Работа с оборудованием и аппаратурой.</p> <p>6. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>8. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 18. Освоение тактики оказания неотложной помощи при подозрении на острое отравление и воздействие ядов</b></p> <p>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</p> <p>2. Выявление клинических признаков состояний.</p> <p>3. Распознавание состояния.</p> <p>4. Освоение методов экспресс-диагностики отравлений.</p> <p>5. Освоение алгоритма оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.</p> <p>6. Проведение контроля состояния пациента в соответствии с критериями.</p> <p>7. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>8. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>9. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 19. Освоение тактики оказания неотложной помощи при подозрении на инфекционное заболевание</b></p> <p>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</p> <p>2. Выявление клинических признаков состояния.</p> <p>3. Распознавание состояния.</p> <p>4. Освоение алгоритма оказания помощи.</p> <p>5. Работа с оборудованием и аппаратурой.</p> <p>6. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>7. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>8. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 7.</b></p> <p>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</p> <p>2. Составление сравнительных таблиц.</p> <p>3. Работа со справочной литературой.</p> <p>4. Ведение рецептурной тетради.</p>	2	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ПК 4.2. – 4.6.

Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних факторов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстренные и неотложные состояния, вызванные воздействием внешних факторов: наружные и внутренние кровотечения, ожоги, электротравма, утопление, травмы и повреждения.</li> <li>2. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах.</li> <li>3. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании СМП, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.</li> <li>4. Осложнения.</li> <li>5. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Транспортировка и мониторинг состояния пациента.</li> </ol>	4	ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 20. Освоение тактики оказания неотложной помощи при кровотечениях</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и классификация кровотечений, ран.</li> <li>2. Клинические проявления, степень тяжести и осложнения кровотечений.</li> <li>3. Способы определения величины кровопотери.</li> <li>4. Способы временной остановки наружного кровотечения.</li> <li>5. Геморрагический шок и ДВС-синдром: клинические проявления.</li> <li>6. Распознавание состояния.</li> <li>7. Освоение алгоритма оказания помощи. Десмургия. Наложение повязок.</li> <li>8. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>9. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> <li>10. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</li> </ol>	4	
	<b>Практическое занятие № 21. Освоение тактики оказания неотложной помощи при ожогах</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термические и химические ожоги.</li> <li>2. Классификация по глубине и площади поражения кожи.</li> <li>3. Определение площади ожогов у детей и взрослых.</li> <li>4. Ингаляционная травма при ожогах. Признаки отравления продуктами горения. Ожоговый шок. Прогноз ожогового шока.</li> <li>5. Распознавание состояния.</li> <li>6. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>7. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>8. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> <li>9. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</li> </ol>	4	
	<b>Практическое занятие № 22. Освоение тактики оказания неотложной помощи при электротравме, отморожении, утоплении</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электротравма. Отморожения. Утопление в пресной и соленой воде.</li> <li>2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> <li>7. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</li> </ol>		
	<p><b>Практическое занятие № 23. Освоение тактики оказания неотложной помощи при травмах верхних и нижних конечностей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ушибы, вывихи, переломы (открытые, закрытые).</li> <li>2. Порядок проведения осмотра, физикального обследования.</li> <li>3. Распознавание состояния.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> <li>7. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</li> </ol>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 24. Освоение тактики оказания неотложной помощи при черепно-мозговой травме, травме позвоночника и спинного мозга</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение порядка и методики опроса и осмотра пострадавшего.</li> <li>2. Распознавание состояния.</li> <li>3. Дифференциальная диагностика травм головы: сотрясения головного мозга, ушибы мозга, сдавление головного мозга.</li> <li>4. Освоение алгоритма оказания помощи.</li> <li>5. Отработка манипуляций на фантомах.</li> <li>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</li> <li>7. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>2. Составление сравнительных таблиц.</li> <li>3. Работа со справочной литературой.</li> <li>4. Ведение рецептурной тетради.</li> </ol>	2	
<b>Тема 2.10.</b> Экстренная и неотложная помощь детям	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экстренные и неотложные состояния у детей.</li> <li>2. Особенности проведения осмотра, физикального обследования.</li> <li>3. Принципы оказания СМП в экстренной и неотложной формах.</li> </ol>	4	

	<p>4. Особенности проведения СЛР у детей от 1 года до 7 лет.</p> <p>5. Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.</p> <p>6. Критерии эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>7. Основные опасности и осложнения.</p> <p>8. Синдром внезапной смерти у детей.</p>		ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 25. Особенности оказания неотложной помощи детям</b></p> <p>1. Проведение СЛР детям разного возраста на фантомах.</p> <p>2. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей: анафилактический шок, синдром бронхообструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, обезвоживание при диареях.</p> <p>3. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.</p> <p>4. Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома.</p> <p>5. Освоение алгоритма оказания помощи.</p> <p>6. Работа с оборудованием и аппаратурой.</p> <p>7. Отработка манипуляций на фантомах.</p> <p>8. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p>9. Анализ часто встречающихся ошибок.</p>	4	
<p><b>Тема 1.11.</b> Итоговая аттестация</p>	<p><b>Практическое занятие № 26. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачета с оценкой по МДК.04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни</p>	<b>4</b>	
<b>Итого в 4 семестре</b>		<b>160</b>	
<p><b>УП.04.02 Учебная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, 4 семестр</b> <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти.</p> <p>2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача.</p> <p>4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>6. Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержания его стабильного состояния.</p> <p>8. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p>		<b>36</b>	ПК 4.2. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20

10. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. 11. Заполнение документации по учебной практике. 12. Проведение зачета с оценкой по итогам учебной практики.		
<b>ПП.04 Производственная практика по оказанию медицинской помощи в экстренной форме, 5 семестр</b> <b>Виды работ:</b> 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. 7. Заполнение документации по производственной практике. 8. Проведение зачета с оценкой по итогам производственной практики.	<b>144</b>	ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09. ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20
<b>Промежуточная аттестация</b> – экзамен по профессиональному модулю ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме (в т.ч. 2 часа на консультацию перед экзаменом).	<b>8</b>	ПК 4.1. – 4.6. ОК 01., 02., 03., 04., 05., 06., 07., 09.
<b>ИТОГО</b>	<b>544</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения

3.1.1. Учебная аудитория кафедры акушерства, гинекологии и перинатологии, расположенные по адресу: г. Тюмень, ул. Энергетиков, д. 26, второй акушерский стационар ГБУЗ ТО «Перинатальный центр» (г. Тюмень), оснащенные оборудованием:

- аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (фантом для принятия родов, фантом новорожденного, фантом для проведения влагалищного исследования), набор инструментов для принятия родов, набор для проведения влагалищного осмотра в зеркалах, расходные материалы (шовный материал, салфетки, перчатки, маски); в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещение, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий).

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащение:

- видеокамера Sony – 1 шт.,
- мультимедийный проектор ACER X1261P - 1 шт.,
- проектор Toshiba – 1 шт.,
- проектор офисный LG DS 325 – 1 шт.,
- ПК системный блок ПК УЗВТ V552 – 1 шт.,
- ноутбук ASUS K42JY – 1 шт.,
- компьютер процессор Intel – 1 шт.,
- принтер HP LJ 1012 – 1 шт.,
- ксерокс WorkCentre – 1 шт.,
- экран мобильный Projecta – 1 шт.,
- гинекологический тренажер W44535 – 1 шт.,
- фантом гинекологический УЗФО-30 – 1 шт.,
- кукла для фантома УЗФО-30 – 1 шт.,
- рабочие места преподавателей
- парты ученические
- стулья ученические
- доски ученические

3.1.2. Учебная аудитория кафедры анестезиологии и реаниматологии, расположенная по адресу: г. Тюмень, ул. Юрия Семовских, д. 10, ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №1», 2 этаж, №17 /палата интенсивной терапии/), оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя – 1,
- парта ученическая – 8,

- стул ученический – 15,
  - стенд информационный,
  - оборудование кабинета: фантом-тренажер «Максим»,
  - технические средства обучения:
    - 1) мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте
    - 2) ноутбук M3Z68EAN HP Pavilion 15ab003ur+ мышь
    - 3) проектор Epson EB-X31
    - 4) жк-панель
    - 5) ПК системный блок ПК УЗВТ V552 монитор BENQ
    - 6) лазерное многофункциональное устройство МФУ HP M428fdn
- 3.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, адрес: г. Тюмень, ул. Одесская, д. 61/1, 1 этаж
- компьютерная техника с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭОС, стол – 20 шт., стул – 50 шт., стеллаж – 2 шт., компьютер – 1 шт., терминал компьютерный – 9 шт.

### **3.2. Оснащенные базы практики**

Реализация профессионального модуля предполагает обязательные учебные и производственную практики, которые проводятся концентрированно.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика реализуется в учебных аудиториях кафедр и кабинетах Центра освоения практических навыков для отработки навыков оказания медицинской помощи, в которых имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимся вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В ходе прохождения производственной практики обучающиеся должны закрепить теоретические знания и умения, полученные при изучении профессионального модуля, и получить практический опыт оказания неотложной и экстренной помощи беременной, роженице, родильнице, новорождённому, пациенткам с гинекологическими заболеваниями при различных состояниях, а именно ознакомиться с современными подходами к тактике оказания помощи, освоить порядок и методику сбора анамнеза, проведения общего осмотра и осмотра по системам, проведения дополнительных методов исследования, лечебных мероприятий, контроля эффективности и безопасности выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение. Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

### 3.3.1. Основные печатные издания

1. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. : ил. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>

2. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. : ил. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html>

### 3.3.2. Основные электронные издания

1. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. А. Л. Верткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html>

#### ГЛАВА 7. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

2. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс] : учебник для медицинских колледжей и училищ / И. П. Левчук [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 288 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

3. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. : ил. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html>

4. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. : ил. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html>

### 3.3.3. Дополнительные источники

1. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии [Текст] : руководство для врачей / С. О. Дубровина, Е. И. Новиков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. : ил. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453056.html>

2. Неотложные состояния у новорожденных детей [Текст] : руководство для врачей. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. : ил. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458099.html>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

### 3.3.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение
1.	1С: Документооборот государственного учреждения 8
2.	Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
3.	MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
4.	MS Exchange Server Standard, Версия 2013
5.	MS Office Professional Plus, Версия 2010
6.	MS Office Professional Plus, Версия 2013
7.	MS Office Standard, Версия 2013
8.	MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
9.	MS Windows Professional, Версия 10
10.	MS Windows Professional, Версия 7
11.	MS Windows Professional, Версия 8

12.	MS Windows Professional, Версия XP
13.	MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
14.	MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
15.	MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
16.	MS Windows Server Standard, Версия 2012
17.	System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
18.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Антиплагиат
19.	Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
20.	Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»
21.	Программный продукт «1С: Управление учебным центром»
22.	Система «КонсультантПлюс»
23.	Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**, проводится преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на лекциях и практических занятиях.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<b>ПК 4.1.</b> Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения по определению проблем беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующих оказания неотложной или экстренной медицинской помощи;</li> <li>– демонстрирует умения в проведении объективного обследования беременной, роженицы, родильницы, новорождённого в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение тестов-действий</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– выполнение практического задания</li> <li>– выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.</p>
<b>ПК 4.2.</b> Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует порядок оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с алгоритмами оказания экстренной помощи</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение тестов-действий</li> <li>– решение ситуационных задач</li> <li>– выполнение практического задания</li> <li>– выполнение индивидуального задания в рамках</li> </ul>

		внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.
<b>ПК 4.3.</b> Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	– демонстрирует обоснованное применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме в пределах своих полномочий	Текущий контроль: – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.
<b>ПК 4.4.</b> Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	– демонстрирует умение проводить мониторинг состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) и поддержания его стабильного состояния в соответствии с алгоритмами оказания неотложной или экстренной помощи	Текущий контроль: – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.
<b>ПК 4.5.</b> Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	– демонстрирует умение устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации в соответствии с нормативными документами	Текущий контроль: – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.
<b>ПК 4.6.</b> Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	– демонстрирует способность к обеспечению госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи в соответствии с нормативными документами	Текущий контроль: – выполнение тестов-действий – решение ситуационных задач – выполнение практического задания – выполнение индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

		Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практик.
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности для решения поставленных задач;</li> <li>– самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность для решения поставленных задач;</li> <li>– использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>– выбирает успешные стратегии для решения задач в различных ситуациях</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владеет основными понятиями этических и юридических норм в отношении получения и использования информации;</li> <li>– рационально и эффективно получает информацию;</li> <li>– критически и компетентно оценивает полученную информацию;</li> <li>– структурирует, анализирует и обобщает информацию для наилучшего решения задачи;</li> <li>– точно и творчески использует информацию для решения текущих вопросов и задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, выполнения индивидуального задания в рамках внеаудиторной самостоятельной работы

	<p>КОГНИТИВНЫХ,          коммуникативных и          организационных задач с          соблюдением требований          эргономики, техники          безопасности, гигиены,          ресурсосбережения, правовых          и этических норм, норм          информационной безопасности</p>	
<p><b>ОК 03.</b>          Планировать и реализовывать          собственное профессиональное и          личностное развитие,          предпринимательскую          деятельность в          профессиональной сфере,          использовать знания по правовой          и финансовой грамотности в          различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– демонстрирует осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владеет познавательной рефлексией как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p><b>ОК 04.</b>          Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе и учебной и производственной практики</p>



	<p>мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использует адекватные языковые средства</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение излагать свои мысли, осуществлять коммуникации устно и письменно в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях. Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе и учебной и производственной практики</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– проявляет готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– демонстрирует сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, участия во внеурочных мероприятиях</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>– использует стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– применяет опыт эколого-направленной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практических работ в процессе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на производственной практике</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты федерального и регионального значения;</li> <li>– демонстрирует знания нормативной, учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение оформления, заполнения учетной и отчетной документации по виду деятельности;</li> <li>– использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе учебной и производственной практики</p>
<p><b>ЛР 4, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 20</b></p>	<p>Формируются в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, во внеучебной деятельности</p>
		<p><b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена по профессиональному модулю, после завершения освоения модуля, и включает в себя контроль усвоения теоретического материала,</p>

		практических умений и приобретенного практического опыта
--	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

- кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;
- для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
  - в печатной форме на языке Брайля.
- 2) для лиц с нарушениями слуха:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- 4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение

психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе профессионального модуля

### ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Дата внесения дополнений/изменений	Страница, пункт	Содержание (новая редакция)	Должность, подпись лица, внесшего запись
11.04.2024	стр. 33/ п. 3.3	Обновлено информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 33/ п. 3.3.4	Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения	Ст. методист Галямова Г.С.
30.08.2024	стр. 5 / п. 1.1.	Изменены формулировки общих компетенций ОК 03. и ОК 06	Ст. методист Галямова Г.С.

\*отражены изменения по сравнению с РП дисциплины от 2023 года