



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике
и региональному развитию

_____ С.В. Соловьева

_____ 2023г.

**Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ОСВОЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)**

Специальность: 31.08.18 Неонатология

Формы обучения: очная

Год набора: 2023

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс (год обучения): 2

Семестры: 3, 4

Разделы (модули): 2

Зачет: 3, 4 семестр

г. Тюмень, 2023

Разработчики:

Кафедра педиатрии и неонатологии Института материнства и детства,
Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Петрушина Антонина Дмитриевна
Ассистент кафедры Косинова Светлана Романовна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии
(протокол № 10 от 12.04.2023 года)

Рецензенты:

Заведующая кафедрой поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России,
доктор медицинских наук, профессор Царькова С.А.

Заведующий кафедрой детских болезней и поликлинической педиатрии Института материнства
и детства, д.м.н., профессор Храмова Е.Б.

Главный врач ГБУЗ ТО «Перинатальный центр», д.м.н., доцент Кукарская И.И.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от № 559 от 30.06.2021г.; Профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.03.2018 г. № 136н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Управление подготовки кадров высшей квалификации	Начальник управления	Викулова К.А.	Согласовано	15.05.2023
2	Методический совет по последиplomному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	16.05.2023, № 4
3	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	17.05.2023, № 9

Актуализация

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по последиplomному образованию	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	__.__.202__, № __
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т. Н.	Согласовано	__.__.202__, № __

1. Цель и задачи освоения практики

Цель освоения практики: является формирование специальных профессиональных компетенции у ординатора путем отработки умений и навыков, необходимых для реализации полученных знаний путем имитации реальности, в соответствии с квалификационными требованиями, предъявленными к врачу-неонатологу, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 30.06.2021г. № 559; Профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.03.2018 г. № 136н К отработке навыков на манекенах и симуляторах допускаются ординаторы, освоившие теоретическую часть после сдачи тестового контроля по разделу основной дисциплины специальности «Неонатология».

Задачи прохождения практики (симуляционный курс):

1. Освоить методику обследования новорожденного ребенка для диагностики патологических состояний.
2. Владеть методами лабораторного и инструментального исследования, свободно интерпретировать полученные результаты
3. Самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
4. Самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции; а также навыки и манипуляции по неонатологии.

Вид практики: производственная (симуляционный курс)

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте

<i>ИДК</i>	<i>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации УК-1.1/Ум4 уверенно работать со справочно-информационными системами УК-1.1/Ум5 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации УК-1.1/Ум6 анализировать текущее состояние и перспективы развития медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.1/Ум7 самостоятельно выявлять и оценивать факторы, влияющие на развитие процессов в медицине и фармации

<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских организациях УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации
<i>ИДК</i>	<i>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений УК-1.2/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценку их эффективности УК-1.2/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации УК-1.2/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.2/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы УК-1.2/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии УК-1.2/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации УК-1.2/Ум4 уверенно работать со справочно-информационными системами УК-1.2/Ум5 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности при анализе проблемной ситуации УК-1.2/Ум6 анализировать текущее состояние и перспективы развития в области медицины и фармации
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности УК-1.2/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских организациях УК-1.2/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации
<i>ИДК</i>	<i>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.3/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений УК-1.3/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценку их эффективности УК-1.3/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации УК-1.3/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.3/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы УК-1.3/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии УК-1.3/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации УК-1.3/Ум4 уверенно работать со справочно-информационными системами УК-1.3/Ум5 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.3/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности УК-1.3/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских организациях УК-1.3/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации
<i>ИДК</i>	<i>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов в профессиональной сфере, обосновывает целевые индикаторы и оценивает риски</i>

	<i>по разрешению проблемной ситуации</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.4/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений УК-1.4/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценку их эффективности УК-1.4/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации УК-1.4/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.4/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые, научные проблемы в области медицины и фармации УК-1.4/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии УК-1.4/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации УК-1.4/Ум4 уверенно работать со справочно-информационными системами УК-1.4/Ум5 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	УК-1.4/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности УК-1.4/Нв2 организационно-экономическими аспектами применения информационных технологий в медицинских организациях УК-1.4/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации

ПК-1. Способен осуществлять специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»	
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.1 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.1/Зн1 порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям ПК-1.1/Зн2 стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям ПК-1.1/Зн3 клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям ПК-1.1/Зн4 МКБ ПК-1.1/Зн5 основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды ПК-1.1/Зн6 методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка ПК-1.1/Зн7 физиологию и патологию развития плода ПК-1.1/Зн8 физиологию и патологию плода в интранатальном периоде ПК-1.1/Зн9 признаки живорождения ПК-1.1/Зн10 методику осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале ПК-1.1/Зн11 формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов ПК-1.1/Зн12 методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка ПК-1.1/Зн13 морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка ПК-1.1/Зн14 морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста ПК-1.1/Зн15 физиологию адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни ПК-1.1/Зн16 особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных ПК-1.1/Зн17 методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале ПК-1.1/Зн18 клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме ПК-1.1/Зн19 клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения ПК-1.1/Зн20 принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей ПК-1.1/Зн21 требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей

	<p>ПК-1.1/Зн22 эпидемиологию и профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ПК-1.1/Зн23 принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей</p>
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.1/Ум1 интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов</p> <p>ПК-1.1/Ум2 выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка</p> <p>ПК-1.1/Ум3 проводить оценку признаков живорождения</p> <p>ПК-1.1/Ум4 проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния по шкале Апгар; - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; - оценку физического развития; - оценку степени зрелости <p>ПК-1.1/Ум5 организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.1/Ум6 диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.1/Ум7 назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.1/Ум8 проводить диагностические манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие крови из пупочной вены; - определение группы крови и резус-фактора; - пульсоксиметрию <p>ПК-1.1/Ум9 интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни</p> <p>ПК-1.1/Ум10 проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить оксигенотерапию; - осуществлять интубацию трахеи; - проводить санацию трахеи; - осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами; - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких; - пунктировать и катетеризировать пупочную вену; - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; - осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов; - осуществлять установку воздуховода; - осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; - проводить непрямой массаж сердца <p>ПК-1.1/Ум11 организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-1.1/Ум12 применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности</p> <p>ПК-1.1/Ум13 осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке;

	- осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке ПК-1.1/Ум14 формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.1/Нв1 навыками клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале; ПК-1.1/Нв2 навыками оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; ПК-1.1/Нв3 навыками формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; ПК-1.1/Нв4 навыками организации и осуществлением транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.2 Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	ПК-1.2/Зн1 порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям ПК-1.2/Зн2 стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. ПК-1.2/Зн3 клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям ПК-1.2/Зн4 МКБ ПК-1.2/Зн5 основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды ПК-1.2/Зн6 методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка ПК-1.2/Зн7 физиологию и патологию развития плода ПК-1.2/Зн8 физиологию и патологию плода в интранатальном периоде ПК-1.2/Зн9 морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка ПК-1.2/Зн10 морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста ПК-1.2/Зн11 особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка ПК-1.2/Зн12 особенности развития недоношенных детей ПК-1.2/Зн13 методику клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка ПК-1.2/Зн14 методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии ПК-1.2/Зн15 методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка ПК-1.2/Зн16 методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей ПК-1.2/Зн17 этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка ПК-1.2/Зн18 этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка ПК-1.2/Зн19 симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей ПК-1.2/Зн20 заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов ПК-1.2/Зн21 клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей ПК-1.2/Зн22 клиническую картину состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям ПК-1.2/Зн23 современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей ПК-1.2/Зн24 медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей ПК-1.2/Зн25 медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты</i>	ПК-1.2/Ум1 интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери

<p><i>обучения</i></p>	<p>ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка</p> <p>ПК-1.2/Ум2 проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>ПК-1.2/Ум3 интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать общее состояние; - оценивать жизненно важные функции; - оценивать неврологический статус; - оценивать физическое развитие; - оценивать степень зрелости; - оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций <p>ПК-1.2/Ум4 интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-1.2/Ум5 организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить взятие капиллярной крови; - производить взятие крови из пупочной вены; - производить взятие крови из периферической вены; - производить взятие мочи мочеиспускателем и катетером; - производить взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции; - производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже; - производить взятие аспирата из трахеи; - производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда; - производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости <p>ПК-1.2/Ум6 обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.2/Ум7 интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-1.2/Ум8 обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.2/Ум9 интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-1.2/Ум10 обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.2/Ум11 анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами</p> <p>ПК-1.2/Ум12 интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-1.2/Ум13 выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода</p> <p>ПК-1.2/Ум14 выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий; - врожденные пороки развития органов и систем; - заболевания и патологические состояния нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кровеносной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа; - инфекционно-воспалительные заболевания; - нарушения терморегуляции; - нарушения нутритивного статуса;
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - водные и электролитные расстройства; - расстройства углеводного обмена; - нарушения кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушения обмена билирубина; - расстройства гемостаза; - генетические заболевания, в том числе наследственные и врожденные нарушения обмена веществ; - онкологические заболевания; - заболевания, требующие хирургического лечения <p>ПК-1.2/Ум15 применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.2/Ум16 формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.2/Ум17 интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей</p>
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.2/Нв1 навыками получения информации о динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;</p> <p>ПК-1.2/Нв2 навыком назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-1.2/Нв3 навыками интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;</p> <p>ПК-1.2/Нв4 формулированием диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;</p>
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.3 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.3/Зн1 порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ПК-1.3/Зн2 стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ПК-1.3/Зн3 клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ПК-1.3/Зн4 МКБ</p> <p>ПК-1.3/Зн5 современные принципы вскармливания новорожденных и недоношенных детей и лечебного питания</p> <p>ПК-1.3/Зн6 принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии</p> <p>ПК-1.3/Зн7 современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями</p> <p>ПК-1.3/Зн8 методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями</p> <p>ПК-1.3/Зн9 механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия</p> <p>ПК-1.3/Зн10 особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-1.3/Зн11 особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ПК-1.3/Зн12 принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия</p> <p>ПК-1.3/Зн13 принципы и методы асептики и антисептики</p> <p>ПК-1.3/Зн14 принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3/Зн15 принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-1.3/Зн16 требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-1.3/Зн17 принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным</p>

	<p>детям ПК-1.3/Зн18 нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти</p>
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.3/Ум1 назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3/Ум2 назначать и проводить лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3/Ум3 устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ПК-1.3/Ум4 осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-1.3/Ум5 назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3/Ум6 назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3/Ум7 составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3/Ум8 назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - при инфекционно-воспалительных заболеваниях; - нарушениях терморегуляции; - водных и электролитных расстройствах; - нарушениях кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушениях углеводного обмена; - расстройствах гемостаза; - наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ; - нарушениях обмена билирубина; - заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно-суставной, кроветворной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа <p>ПК-1.3/Ум9 определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пункции и катетеризации пупочной вены; - пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен; - внутривенных введений лекарственных препаратов; - внутримышечного введения лекарственных препаратов; - подкожного введения лекарственных препаратов; - постановки назогастрального зонда; - перорального введения лекарственных препаратов; - ректального введения лекарственных препаратов; - постановки очистительной клизмы; - постановки мочевого катетера; - фототерапии; - ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры; - оксигенотерапии; - интубации трахеи; - санации трахеобронхиального дерева; - установки воздуховода; - респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях; - неинвазивной искусственной вентиляции легких; - искусственной вентиляции легких; - эндотрахеального введения лекарственных препаратов;

	<ul style="list-style-type: none"> - операции заменного переливания крови; - операции частичной обменной трансфузии при полицитемии; - гемотрансфузии; - спинномозговой пункции; - пункции и дренирования плевральной полости <p>ПК-1.3/Ум10 назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3/Ум11 применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3/Ум12 назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3/Ум13 организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>ПК-1.3/Ум14 осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p>
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.3/Нв1 навыками назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-1.3/Нв2 навыками назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-1.3/Нв3 навыками организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-1.3/Нв4 навыками оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;</p> <p>ПК-1.3/Нв5 навыками определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-1.3/Нв6 навыками назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-1.3/Нв7 навыками назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>ПК-1.3/Нв8 навыками назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.4 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.4/Зн1 порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ПК-1.4/Зн2 стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>ПК-1.4/Зн3 клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>

	<p>помощи новорожденным и недоношенным детям ПК-1.4/Зн4 МКБ ПК-1.4/Зн5 физиологию неонатального периода ПК-1.4/Зн6 физиологические характеристики недоношенных детей разного гестационного возраста ПК-1.4/Зн7 основы физиологического и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком ПК-1.4/Зн8 основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком ПК-1.4/Зн9 принципы грудного вскармливания ПК-1.4/Зн10 методы становления и поддержания лактации ПК-1.4/Зн11 профилактику возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов ПК-1.4/Зн12 профилактику возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей ПК-1.4/Зн13 принципы проведения оздоровительных мероприятий ПК-1.4/Зн14 принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания ПК-1.4/Зн15 нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов ПК-1.4/Зн16 нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей ПК-1.4/Зн17 медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей ПК-1.4/Зн18 осложнения при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение ПК-1.4/Зн19 принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля ПК-1.4/Зн20 правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.4/Ум1 рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям ПК-1.4/Ум2 обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми ПК-1.4/Ум3 обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей ПК-1.4/Ум4 организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания ПК-1.4/Ум5 рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания ПК-1.4/Ум6 проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей ПК-1.4/Ум7 организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи ПК-1.4/Ум8 организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания ПК-1.4/Ум9 организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей ПК-1.4/Ум10 организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей ПК-1.4/Ум11 организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p>
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.4/Нв1 навыками просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей ПК-1.4/Нв2 навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей ПК-1.4/Нв3 навыками организации и проведения мероприятий по поддержке грудного вскармливания ПК-1.4/Нв4 навыками организации и проведения неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания ПК-1.4/Нв5 навыками организации и проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей ПК-1.4/Нв6 навыками организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-</p>

	эпидемиологом)
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.5 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.5/Зн1 правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»</p> <p>ПК-1.5/Зн2 правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>ПК-1.5/Зн3 требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>ПК-1.5/Зн4 требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК-1.5/Зн5 должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»</p>
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.5/Ум1 составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>ПК-1.5/Ум2 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения</p> <p>ПК-1.5/Ум3 проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности</p> <p>ПК-1.5/Ум4 использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> <p>ПК-1.5/Ум5 использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p> <p>ПК-1.5/Ум6 выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда</p> <p>ПК-1.5/Ум7 осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p>
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.5/Нв1 навыками составления плана работы и отчета о своей работе</p> <p>ПК-1.5/Нв2 навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>ПК-1.5/Нв3 навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>ПК-1.5/Нв4 навыками проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>ПК-1.5/Нв5 навыками использования информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>ПК-1.5/Нв6 навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
<i>ИДК</i>	<i>ПК-1.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>
<i>Знать:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.6/Зн1 методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</p> <p>ПК-1.6/Зн2 методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>ПК-1.6/Зн3 клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания</p> <p>ПК-1.6/Зн4 правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p>
<i>Уметь:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.6/Ум1 распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-1.6/Ум2 выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>ПК-1.6/Ум3 оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>

	ПК-1.6/Ум4 применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
<i>Владеть:</i>	
<i>Результаты обучения</i>	<p>ПК-1.6/Нв1 навыками оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-1.6/Нв2 навыками распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-1.6/Нв3 навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>ПК-1.6/Нв4 навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>

3. Место практики в структуре ОП

Практика Б2.В.02(П) Практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс) относится к Блоку 2 «Практика» к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4 семестрах.

В процессе прохождения практики ординатор готовится к области профессиональной деятельности и типам задач профессиональной деятельности, и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Разделы дисциплины

Раздел 1. Неотложная помощь новорожденным в родильном зале и в условиях неонатологических отделений (3 семестр).

Общая трудоемкость – 54 час., продолжительность практики: 2 недели.

Раздел 2. Диагностические манипуляции в неонатологии (4 семестр).

Общая трудоемкость – 54 час., продолжительность практики: 2 недели.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	54	1,5	54	Зачет
Четвертый семестр	54	1,5	54	Зачет
Всего	108	3	108	

6. Структура практики

Навыки формируемые в результате прохождения практики по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс) по специальности 31.08.18 «НЕОНАТОЛОГИЯ» в объеме 108 часов (3 з.е.)

6.1. Содержание практики

Вид	Наименование раздела, темы	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Продолжительность	Уровень освоения (уметь / владеть)	Форма контроля
Раздел 1. Неотложная помощь новорожденным в родильном зале и в условиях неонатологических отделений						
	<i>Тема 1.1. Реанимация и стабилизация новорожденных в родильном зале</i>	Тренажер Neonatal Resuscitation Baby Манекен-тренажер Baby Anne Манекен недоношенного premature anne в комплекте с системой	Оказание медицинской помощи доношенным новорожденным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) Проводить оценку	18	Уметь/владеть	Обязательная демонстрация практических навыков на симуляторах

	<p>управления Simpad plus system (295-55101) Манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических, неонатологических навыков, а также навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного Улучшенный тренажер для интубации трахеи ребенка j15 Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен ребенка (рука от локтя до кисти)</p>	<p>признаков живорождения Проводить клинический осмотр новорожденного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца.</p>			
<p><i>Тема 1.2. Неотложная помощь новорожденным при родах вне стационара</i></p>	<p>Тренажер Neonatal Resuscitation Baby Манекен-тренажер Baby Anne Манекен недоношенного premature anne в комплекте с системой управления Simpad plus system (295-55101) Манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических, неонатологических навыков, а также навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного Улучшенный тренажер для интубации трахеи ребенка j15 Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен ребенка (рука от локтя до</p>	<p>Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения. Проводить оценку признаков живорождения Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения</p>	6	Уметь/владеть	Обязательная демонстрация практических навыков на симуляторах

	<p><i>Тема 1.3. Базовая сердечно-легочная реанимация детей 1го месяца жизни</i></p>	<p>кисти)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажер Neonatal Resuscitation Baby 2. Манекен-тренажер Baby Anne 3. Манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических, неонатологических навыков, а также навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным 4. Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного 5. Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен ребенка (рука от локтя до кисти) 6. Тренажер для отработки навыков пункции костного мозга и вене-пункции бедренной вены у детей 7. Фантом-симулятор люмбальной пункции ЛПС 8. Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа 	<p>Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале</p> <p>Проводить диагностические манипуляции</p> <p>Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей</p>	6	Уметь/владеть	Обязательная демонстрация практических навыков на симуляторах
	<p><i>Тема 1.4. Принципы респираторной терапии новорожденных с дыхательными расстройствами</i></p>	<p>Тренажер Neonatal Resuscitation Baby</p> <p>Манекен-тренажер Baby Anne</p> <p>Манекен недоношенного premature anne в комплекте с системой управления Simrad plus system (295-55101)</p> <p>Манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических, неонатологических навыков, а также навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным</p> <p>Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного</p> <p>Улучшенный</p>	<p>Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку с дыхательными нарушениями.</p> <p>Проводить диагностические манипуляции</p> <p>Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей.</p>	12	Уметь/владеть	Обязательная демонстрация практических навыков на симуляторах

		тренажер для интубации трахеи ребенка j15 Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа				
	<i>Тема 1.5. Тактика ведения новорожденных при подозрении на критический врожденный порок сердца</i>	Тренажер Neonatal Resuscitation Baby Манекен-тренажер Baby Anne Манекен недоношенного premature anne в комплекте с системой управления Simpad plus system (295-55101) Манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических, неонатологических навыков, а также навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного Улучшенный тренажер для интубации трахеи ребенка j15	Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку при подозрении на критический врожденный порок сердца. Проводить диагностические манипуляции Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей.	12	Уметь/владеть	Обязательная демонстрация практических навыков на симуляторах
Раздел 2. Основные медицинские манипуляции в неонатологии (3 семестр)						
	<i>Тема 2.1. Диагностические манипуляции в неонатологии</i>	Тренажер Neonatal Resuscitation Baby Манекен-тренажер Baby Anne Манекен недоношенного premature anne в комплекте с системой управления Simpad plus system (295-55101) Манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических, неонатологических навыков, а также навыков оказания неотложной	- Проводить диагностические манипуляции: взятие крови из пупочной вены; определение группы крови и резус-фактора; пульсоксиметрию. -организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью: взятие капиллярной крови; крови из пупочной вены; крови из периферической вены; взятие мочи мочеприемником и катетером; взятие спинномозговой	24	Уметь/владеть	Обязательная демонстрация практических навыков на симуляторах

		<p>помощи в родах и новорожденным</p> <p>Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного</p> <p>Улучшенный тренажер для интубации трахеи ребенка j15</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен ребенка (рука от локтя до кисти)</p> <p>Тренажер для отработки навыков пункции костного мозга и венепункции бедренной вены у детей</p> <p>Фантом-симулятор люмбальной пункции ЛПС</p> <p>Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа</p> <p>Модель для обучения уходу за ребенком, мальчик</p> <p>Модель для обучения уходу за ребенком, девочка</p> <p>Тренажер поясничной пункции у младенцев</p> <p>Тренажер для внутрикостных инъекций</p>	<p>жидкости при люмбальной пункции; взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже;</p> <p>производить взятие аспирата из трахеи;</p> <p>производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда;</p> <p>производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости</p>			
	<p><i>Тема 2.2.</i></p> <p><i>Лечебные манипуляции в неонатологии</i></p>	<p>Тренажер Neonatal Resuscitation Baby</p> <p>Манекен-тренажер Baby Anne</p> <p>Манекен недоношенного premature anne в комплекте с системой управления Simpad plus system (295-55101)</p> <p>Манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических,</p>	<p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пункции и катетеризации пупочной вены; -пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен; - внутривенных введений лекарственных препаратов; - внутримышечного введения лекарственных препаратов; 	30	Уметь/владеть	Обязательная демонстрация практических навыков на симуляторах

		<p>неонатологических навыков, а также навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным</p> <p>Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного</p> <p>Улучшенный тренажер для интубации трахеи ребенка j15</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен ребенка (рука от локтя до кисти)</p> <p>Тренажер для отработки навыков пункции костного мозга и венепункции бедренной вены у детей</p> <p>Фантом-симулятор люмбальной пункции ЛПС</p> <p>Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа</p> <p>Модель для обучения уходу за ребенком, мальчик</p> <p>Модель для обучения уходу за ребенком, девочка</p> <p>Тренажер поясничной пункции у младенцев</p> <p>Тренажер для внутрикостных инъекций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подкожного введения лекарственных препаратов; - постановки назогастрального зонда; - перорального введения лекарственных препаратов; - ректального введения лекарственных препаратов; - постановки очистительной клизмы; - постановки мочевого катетера; - фототерапию; - ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры; - оксигенотерапии; - интубации трахеи; - санации трахеобронхиального дерева; - установки воздуховода; - респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях; - неинвазивной искусственной вентиляции легких; - искусственной вентиляции легких; - эндотрахеального введения лекарственных препаратов; - операции заменного переливания крови; - операции частичной обменной трансфузии при полицитемии; - гемотрансфузии; - спинномозговой 			
--	--	--	--	--	--	--

			пункции; - пункции и дренирования плевральной полости			
<i>Промежуточная аттестация: зачет</i>				54		Тестирование, Практические задания, Аттестационный лист

Сведения об освоении обучающимися навыков и умений «Обучающего симуляционного курса» вносятся в «Карту учета освоения практических навыков и умений» (приложение 1).

Формой контроля отдельных навыков «Обучающего симуляционного курса. Специальные профессиональные навыки и умения» является оценка степени освоения навыков в соответствии со следующими критериями:

- 0 баллов – не сформировано,
- 1 балл – сформировано недостаточно,
- 2 балла – сформировано на достаточном уровне,
- 3 балла – сформирован на высоком уровне.

Итоговой оценкой является *зачет*.

6.2. Список используемых манекенов-тренажеров:

№	Наименование симулятора / манекена
1.	Тренажер Neonatal Resuscitation Baby
2.	Манекен-тренажер Baby Anne
3.	Манекен недоношенного premature anne в комплекте с системой управления Simpad plus system (295-55101)
4.	Манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических, неонатологических навыков, а также навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным
5.	Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного
6.	Улучшенный тренажер для интубации трахеи ребенка j15
7.	Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен ребенка (рука от локтя до кисти)
8.	Тренажер для отработки навыков пункции костного мозга и венепункции бедренной вены у детей
9.	Фантом-симулятор люмбальной пункции ЛПС
10.	Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа
11.	Модель для обучения уходу за ребенком, мальчик
12.	Модель для обучения уходу за ребенком, девочка
13.	Тренажер поясничной пункции у младенцев
14.	Тренажер для внутрикостных инъекций

7. Паспорт фонда оценочных средств и форма аттестации

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль предполагает проверку выполнения практических заданий в смоделированных условиях, оформления отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в виде отчета по практике.

Для защиты отчета ординатор должен предоставить (приложение):

- индивидуальное задание на практику;

- сведения о проведении инструктажа;
- аттестационный лист;
- отчет по практике.

Без предоставления перечисленных документов ординатор к защите не допускается.

Руководитель практики от кафедры готовит Отзыв руководителя практики о работе ординатора/ов в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программ практики и т.п

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является зачёт 3 и 4 семестрах. При выставлении итоговой оценки учитывается полнота представленного аттестационного листа, отчёта, качество его оформления; качество ответов на вопросы к зачётному занятию.

Таблица 1 – Задания для практической работы ординаторов

Раздел 1. Неотложная помощь новорожденным в родильном зале и в условиях неонатологических отделений	
<i>Тема 1.1.</i>	<p><i>Тестовые вопросы</i></p> <p>1. КАКАЯ САТУРАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ НОРМАЛЬНОЙ ДЛЯ ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СРАЗУ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ?</p> <p>А. 60-65% Б. 70-75% В. 80-85% Г. 85-90% Д. 90-95%</p> <p>2. ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА НАБЛЮДАЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ СИМПТОМАТИКА: ЦИАНОЗ, ТЯЖЕЛАЯ ДЫХАТЕЛЬНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ, СМЕЩЕНИЕ ТОНОВ СЕРДЦА ВПРАВО, ПРИ АУСКУЛЬТАЦИИ ЛЕГКИХ ДЫХАНИЕ СЛЕВА НЕ ПРОВОДИТСЯ, УПЛОЩЕН ЖИВОТ. УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ:</p> <p>А. Левосторонняя пневмония Б. Низкая кишечная непроходимость В. Левосторонняя диафрагмальная грыжа Г. Респираторный дистресс синдром Д. Коарктация аорты</p> <p>3. У НОВОРОЖДЕННОГО В ПЕРВЫЙ ЧАС ЖИЗНИ ОБИЛЬНОЕ ПЕНИСТОЕ ОТДЕЛЯЕМОЕ ИЗ ПОЛОСТИ РТА И НОСА, ПРИЗНАКИ АСПИРАЦИОННОГО СИНДРОМА, НАРАСТАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ, ТРУДНОСТИ ПРИ ЗОНДИРОВАНИИ ЖЕЛУДКА. УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНЫЙ ДИАГНОЗ:</p> <p>А. Синдром Пьера-Робена Б. Внутриутробная пневмония В. Синдром срыгиваний и рвот Г. Атрезия пищевода Д. Атрезия ануса</p> <p><i>Практические навыки /Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение проходимости дыхательных путей. 2. Санация ротоглотки, носоглотки. 3. Использование орофарингеальных и назофарингеальных воздухопроводов.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Интубация трахеи (применяя ларингоскоп). 5. Санация трахеобронхиального дерева. 6. ИВЛ с использованием саморасправляющегося и проточнонаполняющегося мешка, с использованием маски. 7. ИВЛ с использованием саморасправляющегося и проточнонаполняющегося мешка через интубационную трубку. 8. Использование ларингеальной маски. 9. ИВЛ с использованием Neo-Puf. 10. Аппаратная ИВЛ (стартовые режимы). 11. Интубационный СРАР. 12. Катетеризация пупочной вены. 13. Непрямой массаж сердца. 14. Одновременное проведение НМС и ИВЛ. 15. Введение препаратов через интубационную трубку.
Тема 1.2.	<p><i>Тестовые вопросы</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ВИД РЕСПИРАТОРНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ РЕБЕНКА, РОДИВШЕГОСЯ В СОСТОЯНИИ ТЯЖЕЛОЙ АСФИКСИИ С ОЦЕНКОЙ ПО ШКАЛЕ АПГАР 1/2/3/4 БАЛЛОВ:</p> <p>А. ИВЛ Б. Кислородные усы В. Кислородная воронка Г. СРАР Д. Кислородная палатка</p> <p>2. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСНОВНЫХ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РОДОВОМ ЗАЛЕ:</p> <p>А. Начальные мероприятия, введение лекарственных препаратов, ИВЛ, непрямой массаж сердца Б. Начальные мероприятия, ИВЛ, непрямой массаж сердца, введение лекарственных препаратов В. Начальные мероприятия, непрямой массаж сердца, введение лекарственных препаратов, ИВЛ Г. Начальные мероприятия, непрямой массаж сердца, ИВЛ, введение лекарственных препаратов Д. Начальные мероприятия, введение адреналина, СРАР, ИВЛ, непрямой массаж сердца</p> <p>3. КАКОЙ ИЗ НИЖЕПРИВЕДЕННЫХ ВАРИАНТОВ ТОЧНО ОПИСЫВАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ НЕПРЯМОГО МАССАЖА СЕРДЦА НОВОРОЖДЕННОМУ РЕБЕНКУ?</p> <p>А. если ЧСС остается ниже 60 ударов в минуту после 30 секунд эффективной вентиляции под положительным давлением через интубационную трубку Б. если ЧСС остается ниже 60 ударов в минуту, несмотря на 60-сек. эффективную вентиляцию под положительным давлением через интубационную трубку В. если ЧСС ниже 100 ударов в минуту Г. ЧСС ниже 60 ударов в минуту при рождении</p>
	<p><i>Практические навыки /Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение проходимости дыхательных путей. 2. Санация ротоглотки, носоглотки. 3. Использование орофарингеальных и назофарингеальных воздухопроводов.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Интубация трахеи (применяя ларингоскоп). 5. Санация трахеобронхиального дерева. 6. ИВЛ с использованием саморасправляющегося и проточнонаполняющегося мешка, с использованием маски. 7. ИВЛ с использованием саморасправляющегося и проточнонаполняющегося мешка через интубационную трубку. 8. Использование ларингеальной маски. 9. ИВЛ с использованием Neo-Puf. 10. Аппаратная ИВЛ (стартовые режимы). 11. Интубационный СРАР. 12. Катетеризация пупочной вены. 13. Непрямой массаж сердца. 14. Одновременное проведение НМС и ИВЛ. 15. Введение препаратов через интубационную трубку.
Тема 1.3.	<p><i>Тестовые вопросы</i></p> <p>1. АПНОЭ НОВОРОЖДЕННЫХ - ЭТО</p> <p><i>А. Остановка дыхания в течение 5-10 секунд, ЧСС 140 в минуту</i> <i>Б. Брадипноэ 20-30 в минуту, брадикардия 100-120 в минуту, центральный цианоз</i> <i>В. Остановка дыхания, остановка кровообращения, кома 3 степени</i> <i>Г. Остановка дыхания более 20 секунд, сопровождающаяся брадикардией, бледностью кожи и цианозом</i> <i>Д. Остановка дыхания, брадикардия, сопор</i></p> <p>2. ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИВЛ ЧЕРЕЗ МАСКУ</p> <p><i>А. ЧСС более 100 в мин</i> <i>Б. цвет кожных покровов</i> <i>В. появление признаков самостоятельного дыхания</i> <i>Г. крик ребенка</i></p> <p>3. МОЖНО ЛИ ПРОВОДИТЬ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНУЮ РЕАНИМАЦИЮ НА ФОНЕ ИВЛ МЕШКОМ ЧЕРЕЗ МАСКУ ПРИ АДЕКВАТНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ?</p> <p><i>А. да</i> <i>Б. нет</i> <i>В. начать расправляющий вдох в течение 10 сек с пиковым 20-25см.</i> <i>Г. начать расправляющий вдох в течение 15 сек с пиковым 25см.</i></p> <p><i>Практические навыки /Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение проходимости дыхательных путей. 2. Санация ротоглотки, носоглотки. 3. Использование орофарингеальных и назофарингеальных воздухопроводов. 4. Интубация трахеи (применяя ларингоскоп). 5. Санация трахеобронхиального дерева. 6. ИВЛ с использованием саморасправляющегося и проточнонаполняющегося мешка, с использованием маски. 7. ИВЛ с использованием саморасправляющегося и проточнонаполняющегося мешка через интубационную трубку. 8. Использование ларингеальной маски. 9. Непрямой массаж сердца. 10. Одновременное проведение НМС и ИВЛ. 11. Транспортировка новорожденного.

<p>Тема 1.4.</p>	<p><i>Тестовые вопросы</i></p> <p>1. ЧТО ТАКОЕ СИСТЕМА NIDCAP?</p> <p><i>А. система мероприятий, направленных на поддержание физиологических механизмов развития ребенка и уменьшение стресса вследствие перехода к внеутробному существованию</i></p> <p><i>Б. это дополнительная система назначения кислорода в концентрациях, существенно превышающих его содержание в атмосферном воздухе с целью терапии гипоксемии</i></p> <p><i>В. это система лечения скопления воздуха в плевральной полости</i></p> <p><i>Г. это система шкал для определения тяжести состояния новорожденного с полиорганной недостаточностью</i></p> <p>2. К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МЕТОДАМ ПОДАЧИ КИСЛОРОДА У НЕДОНОШЕННЫХ ОТНОСИТСЯ</p> <p><i>А. назальные канюли</i></p> <p><i>Б. назогастральный зонд</i></p> <p><i>В. пупочный катетер</i></p> <p><i>Г. ларингоскоп</i></p> <p><i>Практические навыки /Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование орофарингеальных и назофарингеальных воздуховодов. 2. Использование маски для ингаляции кислорода. 3. Интубация трахеи (применяя ларингоскоп). 4. Санация трахеобронхиального дерева. 5. ИВЛ с использованием саморасправляющегося и проточнонаполняющегося мешка, с использованием маски. 6. ИВЛ с использованием саморасправляющегося и проточнонаполняющегося мешка через интубационную трубку. 7. Использование ларингеальной маски. 8. ИВЛ с использованием Neo-Puf. 9. Аппаратная ИВЛ (стартовые режимы). 10. Интубационный СРАР. 11. СРАР с использованием маски. 12. СРАР с непрерывным потоком. 13. СРАР с переменным потоком. 14. Капнография.
------------------	---

<p>Тема 1.5.</p>	<p><i>Тестовые вопросы</i></p> <p>1. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ВРОЖДЕННЫЙ ПОРОК СЕРДЦА С ДУКТУС-ЗАВИСИМЫМ СИСТЕМНЫМ КРОВООБРАЩЕНИЕМ:</p> <p>А. Перерыв дуги аорты Б. Функционирующее овальное окно В. Атрезия легочной артерии Г. Дефект межжелудочковой перегородки Д. Дефект межпредсердной перегородки</p> <p>2. РАЗНИЦА ПУЛЬСА НА ПРАВОЙ ЛУЧЕВОЙ И БЕДРЕННОЙ АРТЕРИЯХ ХАРАКТЕРНА</p> <p>А. для коарктации аорты Б. для аномального легочного дренажа легочных вен В. для тетрады Фалло Г. для транспозиции магистральных сосудов</p> <p>3. ОСНОВНАЯ ТЕРАПИЯ ПРИ ДУКТУС-ЗАВИСИМЫХ ВПС:</p> <p>А. простагландины группы E Б. препараты калия В. диуретики Г. антибиотики широкого спектра</p> <hr/> <p><i>Практические навыки /Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение артериального давления. 2. Измерение ЭКГ. 3. Установка и запуск трансфузионных систем для внутривенного введения, лекарственных растворов, крови, плазмы и кровезаменителей 4. Пульсоксиметрия.
<p>Раздел 2. Основные медицинские манипуляции в неонатологии (3 семестр)</p>	
<p>Тема 2.1. ...</p>	<p><i>Тестовые вопросы</i></p> <p>1. КАКУЮ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ПРОБ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВЕСТИ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА АТРЕЗИЮ ПИЩЕВОДА?</p> <p>А. Проба Тиффно Б. Проба Ромберга В. Проба Элефанта Г. Прием Вальсальвы Д. Проба Феллинга</p> <p>2. ГЛУБОКО НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА СЛЕДУЕТ КОРМИТЬ</p> <p>А. через зонд. Б. через соску В. из пипетки Г. грудное вскармливание</p> <p>3. ПУНКЦИЯ ПЛЕВРАЛЬНОЙ ПОЛОСТИ ПРОВОДИТСЯ</p> <p>А. в 3-4 межреберье по среднеключичной или передней аксиллярной линии Б. в 6 межреберье по передней аксиллярной линии В. по передней или задней срединной линии Г. в 6 межреберье по среднеключичной или передней аксиллярной линии</p>

	<p><i>Практические навыки /Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санация ротоглотки, носоглотки 2. Санация трахеобронхиального дерева. 3. Пункция и катетеризация периферических вен. 4. Пункция и катетеризация периферических артерий. 5. Измерение артериального давления. 6. Измерение ЭКГ. 7. Пульсоксиметрия. 8. Транскутанное определение газов крови. 9. Транскутанное определение билирубина. 10. Капнография. 11. Пункция плевральной полости. 12. Люмбальная пункция и измерение давления. 13. Зондирование и промывание желудка. 14. Катетеризация мочевого пузыря.
Тема 2.2.	<p><i>Тестовые вопросы</i></p> <p>1. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАМЕННОГО ПЕРЕЛИВАНИЯ КРОВИ ПРИ ГЕМОЛИТИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ НОВОРОЖДЕННОГО ПО РЕЗУС-ФАКТОРУ ИСПОЛЬЗУЮТ ЭРИТРОЦИТАРНУЮ МАССУ</p> <p><i>А. Rh-отрицательную, совместимую с сывороткой матери и ребенка</i> <i>Б. 0 (I) Rh-положительную</i> <i>В. группы крови ребенка Rh-положительную</i> <i>Г. 0 (I) Rh-отрицательную</i></p> <p>2. ЛЮМБАЛЬНАЯ ПУНКЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ</p> <p><i>А. между остистыми отростками VI и V поясничными позвонками</i> <i>Б. между остистыми отростками I и II крестцовыми позвонками</i> <i>В. между остистыми отростками XI и XII грудными позвонками</i> <i>Г. между остистыми отростками VII и VIII поясничными позвонками</i></p> <p>3. ГЛУБИНА ВВЕДЕНИЯ ЗОНДА В ЖЕЛУДОК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ</p> <p><i>А. переносица – мочка уха – мечевидный отросток</i> <i>Б. угол нижней челюсти – угол рта – мечевидный отросток</i> <i>В. угол рта – мочка уха – эпинастральная область</i> <i>Г. переносица – мочка уха - угол нижней челюсти – мечевидный отросток</i></p>

	<p><i>Практические навыки /Задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение проходимости дыхательных путей. 2. Использование орофарингеальных и назофарингеальных воздухопроводов. 3. Использование маски для ингаляции кислорода. 4. Интубация трахеи (применяя ларингоскоп). 5. ИВЛ с использованием саморасправляющегося и проточнонаполняющегося мешка, с использованием маски. 6. ИВЛ с использованием саморасправляющегося и проточнонаполняющегося мешка через интубационную трубку. 7. Использование ларингеальной маски. 8. ИВЛ с использованием Neo-Puf. 9. Аппаратная ИВЛ (стартовые режимы). 10. Интубационный СРАР. 11. СРАР с использованием маски. 12. СРАР с непрерывным потоком. 13. СРАР с переменным потоком. 14. Катетеризация пупочной вены. 15. Катетеризация пупочной артерии. 16. Установка и запуск трансфузионных систем для внутривенного введения, лекарственных растворов, крови, плазмы и кровезаменителей. 17. Внутривенное струйное введение. 18. Внутривенное капельное введение. 19. Введение препаратов через интубационную трубку. 20. Подготовка аппаратуры для проведения респираторной поддержки (ИВЛ, СРАР). 21. Кувезы. Подготовка к работе и эксплуатация. 22. Открытые реанимационные системы. Подготовка и эксплуатация. 23. Инфузионные насосы. Подготовка к работе аспиратора и эксплуатация. Подготовка к работе системы активной аспирации и эксплуатация. 24. Заменное переливание крови. 25. Фототерапия. 26. Транспортировка новорожденного.
--	---

Таблица 2 – Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов прохождения практики

Код компетенции	Вопросы к зачету по практике по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)
УК-1 ПК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие оказание первичной и реанимационной помощи новорожденным детям в родильном зале. 2. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка с оценкой его состояния непосредственно после рождения, в том числе применяя: <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния по шкале Апгар; - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; - оценку физического развития; - оценку степени зрелости 3. Алгоритм оказания первичной и реанимационной помощи новорожденным детям, в том числе, с НМТ/ЭНМТ в условиях родильного зала и педиатрического стационара.

Код компетенции	Вопросы к зачету по практике по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)
	4. Перечислите особенности первичной реанимации новорожденных с экстремально низкой массой тела при рождении.
	5. Перечислите перечень необходимого оборудования, медикаментов и порядок подготовки рабочего места врача-неонатолога к проведению реанимационных мероприятий.
	6. Назовите показания к началу реанимационных мероприятий у новорожденного ребенка.
	7. Порядок и техника обеспечения проходимости дыхательных путей при проведении первичной реанимации новорожденного ребенка, особенности при мекониальной аспирации.
	8. Искусственная вентиляция легких ручными и аппаратными методами
	9. Техника проведения ларингоскопии у новорожденных детей различного гестационного возраста
	10. Техника проведения непрямого массажа сердца
	11. Техника катетеризации пупочной вены
	12. Оценка адекватности проведения реанимационных мероприятий у новорожденного ребенка
	13. Принципы организации работы в команде (бригаде) при проведении реанимации новорожденных детей различного срока гестации в условиях родильного зала.
	14. Методы и оборудование для проведения респираторной поддержки (вентиляции под положительным давлением) в родильном зале
	15. Показания, пути введения и дозировки лекарственных препаратов новорожденным детям при оказании первичных реанимационных мероприятий.
	16. Принципы и порядок клинического и инструментального мониторинга витальных функций, в том числе, при транспортировке новорожденного.
	17. Перечислите возможные осложнения и проблемы при проведении реанимации новорожденных детей.
	18. Применение теплосберегающих технологий в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка.
	19. Постановка назогастрального зонда.
	20. Пероральное введение лекарственных препаратов.
	21. Проведение очистительной клизмы, введение газоотводной трубки, ректальное введение лекарственных препаратов новорожденным различного гестационного возраста.
	22. Установка воздуховода.
	23. Внутривенное введения лекарственных препаратов.
	24. Внутримышечное, внутрикожное введения лекарственных препаратов.
	25. Ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры.
	26. Проведение фототерапии по различным схемам.
	27. Выполнение операции заменного переливания крови
	28. Обработка пуповинного остатка
	29. Обработка глаз новорожденного
	30. Санация верхних дыхательных путей.
	31. Санация эндотрахеальной трубки при проведении ИВЛ
	32. Интубация трахеи.
	33. Респираторная поддержка с постоянным положительным давлением в дыхательных путях.
	34. Использование методов неинвазивной искусственной вентиляции легких.

Код компетенции	Вопросы к зачету по практике по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)
	35. Спинномозговая пункция

При оценивании результатов прохождения практики используются следующие критерии:

№ п/п	Оценка	Критерий
1	Зачтено	Обучающийся представил аттестационный лист и отчет по практике в полном объеме, раскрыл разделы индивидуального задания, к отчету отсутствуют замечания, при ответе на вопросы промежуточной аттестации не допускает ошибки.
2	Не зачтено	Обучающийся не предоставил аттестационный лист и отчет по практике или содержание предоставленного отчета по практике не соответствует индивидуальному заданию, при ответе на вопросы промежуточной аттестации допускает логические ошибки, изложение материала неполное, бессистемное. Обучающийся не самостоятелен, не проявляет инициативы.

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения *практики по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)* обучающийся готовит индивидуальный письменный отчет (приложение).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики.

Отчет должен включать следующие основные части: введение, основная часть, заключение.

Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию Отчета, являются следующие:

- во введении указываются: цель, место, дата начала и продолжительность практики, краткий перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;

- в основной части отчета дается описание организации работы в процессе практики, описание практических задач, решаемых ординатором за время прохождения практики (необходимо следовать индивидуальному заданию и программе практики);

- в заключении необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики, а также сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

К отчету необходимо приложить аттестационный лист (приложение).

9. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения:

1. Асфиксия и первичная реанимация новорожденного в родильном зале
2. Респираторная поддержка новорожденных в терапии дыхательных расстройств
3. Навыки управления приборами СРАР и ИВЛ
4. Умения терапевтического и профилактического применения сурфактанта
5. Методы оценки гемодинамики у новорожденного. Коррекция выявленных нарушений.
6. Навыки диагностики и лечения шока у новорожденных.
7. Особенности ухода и проведения интенсивной терапии у детей с экстремально низкой массой тела.
8. Навыки проведения респираторной терапии у детей с экстремально низкой массой тела
9. Комплекс первоочередных медицинских мероприятий на посту интенсивной терапии новорожденных.
10. Синдром внезапной смерти младенцев

Формой контроля самостоятельной работы обучающихся является демонстрация усвоения навыков преподавателем в реальных условиях на манекене или симуляторе, а в последующем у постели больного.

10. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе прохождения практики применяются следующие виды и формы работы: установочные организационные собрания, выполнение практических заданий в симулированных условиях, оформление результатов практики (иное), итоговый контроль.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

11.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература (О.Л.)

1. Шабалов, Н. П. Неонатология: учебное пособие: в 2-х т / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2016
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437957.html>
2. Неонатология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Н.Н. Володина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431597.html>

Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы [Текст] / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451908.html>
2. Желтухи новорожденных [Электронный ресурс] / Н. Н. Володин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>
3. Манухин, И. Б. Пропедевтика пренатальной медицины : руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432495.html>
4. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html>
5. Кравченко, Е. Н. Родовая травма: акушерские и перинатальные аспекты [Электронный ресурс] : руководство / Е. Н. Кравченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412237.html>
6. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАР- Медиа , 2016. - 96 с <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html>

Методические указания (МУ)

1. Методические указания для обучающихся к практике
2. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся к практике

11.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента» для ВО <https://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

<https://www.studentlibrary.ru/>

3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/book>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://www.elibrary.ru/>

Ресурсы «Интернет»

1. Регистр лекарственных средств России <https://www.rlsnet.ru/>

2. Клинические рекомендации <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

3. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО «НЭБ» <https://www.elibrary.ru>

4. ЭБС Лань ООО «ЭБС Лань» <https://e.lanbook.com>

5. ИВИС информационные услуги ООО «ИВИС» <http://eivis.ru>

11.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Ординаторы имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, самостоятельной работы, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Ординаторы обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют обучающие и демонстрационные видеofilмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle)
2. Антиплагиат
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,
6. MS Office Standard, Версия 2013
7. MS Windows Professional, Версия XP
8. MS Windows Professional, Версия 7
9. MS Windows Professional, Версия 8
10. MS Windows Professional, Версия 10
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
23. СЭД Docsvision 5.5

Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»

2. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» ООО «НЭБ» <https://www.elibrary.ru>

7.4. Специальные помещения и оборудование

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения
1	УК-1 ПК-1	<p>Помещения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой:</p> <p>Помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства:</p> <p>Специализированная мебель на 20 посадочных мест;</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;</p> <p>Типовой набор фантомной и симуляционной техники, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства:</p> <p>Открытая реанимационная система -1 шт</p> <p>Аппарат искусственной вентиляции легких "Поток"- 1 шт</p> <p>Тренажер Neonatal Resuscitation Baby</p> <p>Манекен-тренажер Baby Anne</p> <p>Манекен-симулятор роженицы для отработки акушерских, гинекологических, неонатологических навыков, а также навыков оказания неотложной помощи в родах и новорожденным</p> <p>Учебный тренажер для интубации трахеи новорожденного</p> <p>Улучшенный тренажер для интубации трахеи ребенка</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций, инфузий и пункций вен ребенка (рука от локтя до кисти)</p> <p>Тренажер для отработки навыков пункции костного мозга и венепункции бедренной вены у детей</p>	<p>Федеральный аккредитационный центр, Адрес: 625062, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Юрия Семовских, 14</p>

		Фантом-симулятор люмбальной пункции ЛПС Фантом перикардиоцентеза и плеврального дренажа	
2	УК-1 ПК-1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения:</p> <p>Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета – 5 шт.;</p> <p>Типовой набор профессиональных моделей, специализированного оборудования и медицинские изделия: тонометр, фонендоскоп, пульсоксиметр.</p> <p>Комплект учебной мебели на 16 посадочных места (столы, стулья, прочее).</p> <p>Наглядные материалы: стенды, таблицы – 3 шт.</p> <p>Комплекты (обновляемые) нормативных документов</p>	625023, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Энергетиков 26а, 2 этаж ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница №1», административный корпус, учебная аудитория №2 и №4 кафедры педиатрии и неонатологии Института материнства и детства

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Обучающийся (аяся) _____

(Фамилия, Имя, Отчество(при наличии))

_____ года обучения _____ Специальность 31.08.18 Неонатология

направлен(а) для прохождения практической подготовки (учебной/производственной практики) *:

Место прохождения практической подготовки – база практики (*населенный пункт, наименование организации, иная необходимая информация*) _____

Наименование практической подготовки: практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)

Период прохождения практической подготовки _____

СВЕДЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖА

Наименование ИНСТРУКТАЖА	Дата проведения инструктажа	Ф.И.О., должность лица, проводившего инструктаж	Подпись должность лица, проводившего инструктаж	Подпись обучающего о прохождении инструктажа
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка				
Инструктаж по охране труда и технике безопасности				
Инструктаж по пожарной безопасности				

Ответственное лицо за практическую подготовку от профильной кафедры
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

* *Необходимое подчеркнуть, указать*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**Индивидуальное задание
обучающегося при прохождении практической подготовки (практики)**

Обучающийся (аяся) _____
(Фамилия, Имя, Отчество(при наличии))
_____ года обучения _____ Специальность 31.08.18 Неонатология

Период прохождения практической подготовки (практики) _____

направлен(а) для прохождения практической подготовки: практика по освоению специальных профессиональных умений и навыков (симуляционный курс)

Место прохождения практической подготовки (практики)

_____ (населенный пункт, наименование и адрес организации, иная необходимая информация)

№ п/п	Вид работы в соответствии с компетенциями, предусмотренными рабочей программой практики	Форма отчетности	Отметка о выполнении*
1	<i>Получение задания на практику</i>	Индивидуальное задание	
2			
3			
4			
5			
6			
7	<i>Оформление отчета по практике, подготовка к защите и защита отчета</i>	Отчет по практике	

* заполняет ответственный за практическую подготовку от профильной кафедры на этапе промежуточной аттестации

Обучающийся(аяся) _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
Ответственное лицо за практическую подготовку от профильной кафедры _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России) _____
_____ . ____ . 20 ____

*Результаты выполнения индивидуального задания обучающимся оцениваются во время проведения промежуточной аттестации по вышеуказанной практике.

КАРТА УЧЕТА ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Б2.В.02(П) СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ (ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС)

(___ год обучения, ___ семестр)

Ф.И.О. ординатора _____
 Специальность: ____ . ____ . ____ « _____ »
 Кафедра _____

Дата	Наименование темы	Место проведения	Формируемые профессиональные умения и навыки	Количество часов	Количество выполненных манипуляций	Степень освоения навыков (зачтено / незачтено)	Преподаватель	Подпись преподавателя
00.00. 20__	Тема 1.1. Реанимация и стабилизация новорожденных в родильном зале						Косинова С.Р.	
00.00. 20__	Тема 1.2. Неотложная помощь новорожденным при родах вне стационара						Косинова С.Р.	
00.00. 20__	Тема 1.3. Базовая сердечно-легочная реанимация детей 1го месяца жизни						Косинова С.Р.	
00.00. 20__	Тема 1.4. Принципы респираторной терапии новорожденных с дыхательными расстройствами						Косинова С.Р.	
00.00. 20__	Тема 1.5. Тактика ведения новорожденных при подозрении на критический врожденный порок сердца						Косинова С.Р.	
00.00. 20__	Тема 2.1. Диагностические манипуляции в неонатологии						Косинова С.Р.	
00.00. 20__	Тема 2.2. Лечебные манипуляции в неонатологии						Косинова С.Р.	

Критерии оценки степени освоения навыков:

0 баллов – не сформировано

1 балл – сформировано недостаточно

2 балла – сформировано на достаточном уровне

3 балла – сформирован на высоком уровне