



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Приложение 5
к ППСЗ по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____/Т.Н. Василькова
«19» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ
(код и наименование специальности)

гигиенист стоматологический
(квалификация выпускника)

очная форма обучения
(форма обучения)

г. Тюмень, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ..... | 3 |
| 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (СГЦ)..... | 6 |
| 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ОПЦ)..... | 82 |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ (ПЦ)..... | 223 |
| 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ..... | 272 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Цель фонда оценочных материалов (ФОМ) – установление соответствия результатов обучения обучающихся и выпускников планируемым результатам освоения образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по соответствующей специальности.

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по образовательной программе СПО – программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая. Задания разработаны в соответствии с Рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Перечень оценочных материалов по дисциплинам и профессиональным модулям ППССЗ по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

| № п/п | Наименование дисциплины/модуля | | Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК) | Наименование вида оценочных материалов |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| | код | наименование | | |
| СГЦ. Социально-гуманитарный цикл | | | | |
| 1. | СГЦ.01 | История России | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06. | Вопросы для устного/письменного опроса Задания в тестовой форме Терминологический диктант |
| 2. | СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 2.2. | Вопросы для устного/письменного опроса Упражнения Задания в тестовой форме Практические задания |
| 3. | СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.1. | Задания в тестовой форме Ситуационные задачи |
| 4. | СГЦ.04 | Физическая культура | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 04.; ОК 08. | Нормативы для определения физической подготовленности |
| 5. | СГЦ.05 | Основы бережливого производства | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 4.2. | Задания в тестовой форме |
| 6. | СГЦ.06 | Основы финансовой грамотности | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09. | Вопросы для устного/письменного опроса Задания в тестовой форме Ситуационные задачи |
| 7. | СГЦ.07 | Психология общения | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 4.4. | Вопросы для устного/письменного опроса Задания в тестовой форме |

| № п/п | Наименование дисциплины/модуля | | Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК) | Наименование вида оценочных материалов |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| | код | наименование | | |
| 8. | СГЦ.08 | Основы научно-исследовательской деятельности | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.4.; ОК 09. | Задания в тестовой форме |
| ОПЦ. Общепрофессиональный цикл | | | | |
| 1. | ОПЦ.01 | Анатомия и физиология человека | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 4.4. | Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации |
| 2. | ОПЦ.02 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1. | Задания в тестовой форме Ситуационные задачи Упражнения Практические задания |
| 3. | ОПЦ.03 | Клиническое материаловедение | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3. | Задания в тестовой форме Ситуационные задачи Вопросы для устного/письменного опроса |
| 4. | ОПЦ.04 | Основы микробиологии и инфекционная безопасность | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1. | Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса Ситуационные задачи |
| 5. | ОПЦ.05 | Гигиена с экологией человека | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 07.; ПК 3.2.; ПК 4.1. | Задания в тестовой форме |
| 6. | ОПЦ.06 | Основы цифровой медицины | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 4.3. | Задания в тестовой форме |
| 7. | ОПЦ.07 | Биомедицинская этика | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.2.; ПК 4.4. | Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса Ситуационные задачи |
| 8. | ОПЦ.08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ОК 09.; ПК 1.4.; ПК 4.3. | Задания в тестовой форме Практические задания |
| 9. | ОПЦ.09 | Фармакология | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 4.4. | Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса Практические задания Ситуационные задачи |

| № п/п | Наименование дисциплины/модуля | | Общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК) | Наименование вида оценочных материалов |
|----------------------------------|--------------------------------|---|--|--|
| | код | наименование | | |
| 10. | ОПЦ.10 | Основы патологии | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 4.4. | Задания в тестовой форме |
| 11 | ОПЦ.11 | Основы проектной деятельности | Знания и умения по дисциплине способствуют формированию следующих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05. | Вопросы для устного/письменного опроса Задания в тестовой форме Практические задания Темы для написания доклада/ сообщения /проектной работы |
| ПЦ. Профессиональный цикл | | | | |
| 1. | ПМ.01 | Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ОК 09. | Задания в тестовой форме |
| 2. | ПМ.02 | Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Задания в тестовой форме Практические задания |
| 3. | ПМ.03 | Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3. | Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса |
| 4. | ПМ.04 | Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | Формируемые компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4. | Задания в тестовой форме Вопросы для устного/письменного опроса |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (СГЦ)

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|--------------------------|---|
| 1. | СГЦ.01 История России | <p>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ</p> <p>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</p> <p>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Холодная война 2. Демократия 3. Правовое государство <p>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция 2. Либерализация 3. Шоковая терапия <p>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чеченский конфликт 2. Национальные конфликты 3. Хасавюртовские соглашения <p>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенный союз 2. ЕврАзЭС 3. БРИКС <p>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитика 2. Национальное самоопределение 3. Федеральные округа <p>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массовая культура 2. Элитарная культура 3. ЕГЭ <p>Раздел 2. Россия и глобальный мир</p> <p>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация 2. Пандемия |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>3. Однополярный мир</p> <p>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</p> <p>1. Интеграция 2. Санкции 3. Международные экономические организации</p> <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</p> <p>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века</p> <p>1. ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕН - ЭТО</p> <p>1) отказ от обязательств по погашению долгов страны; 2) увеличение зарубежных инвестиций; 3) падение покупательской способности денег и рост цен; 4) отказ от государственного регулирования ценообразования.</p> <p>2. КАКОЙ ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ ПЕРЕСТАЛ СУЩЕСТВОВАТЬ В НАЧАЛЕ 1990-х гг.?</p> <p>1) Верховный Совет 2) Государственный Совет 3) Совет Федерации; 4) Конституционный суд.</p> <p>3. В НАЧАЛЕ ОКТЯБРЯ 1993 г. В МОСКВЕ БЫЛО ОБЪЯВЛЕНО ЧРЕЗВЫЧАЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ В СВЯЗИ С</p> <p>1) Забастовкой и актами протеста шахтеров; 2) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета; 3) образованием ГКЧП; 4) забастовкой рабочих.</p> <p>4. СНГ БЫЛ СОЗДАН:</p> <p>1) январь 1990 г.; 2) декабрь 1990 г.; 3) январь 1991 г.; 4) декабрь 1991 г.</p> <p>5. КОНСТИТУЦИЯ 1993 Г. ОТНОСИТСЯ К ПЕРИОДУ РУКОВОДСТВА СТРАНОЙ:</p> <p>1) М. Горбачева; 2) Л. Брежнева; 3) Б. Ельцина; 4) В. Путина.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>6. СОЗЫВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ И ДЕФОЛТ ОТНОСЯТСЯ К ПЕРИОДУ РУКОВОДСТВА СТРАНОЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) М. Горбачева; 2) Л. Брежнева; 3) Б. Ельцина; 4) В. Путина. <p>7. ПРИВАТИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ НАЧАЛАСЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1990 г., 2) 1991 г.; 3) 1992 г.; 4) 1993 г. <p>8. В КАКОМ ГОДУ Б.Н. ЕЛЬЦИН СТАЛ ПРЕЗИДЕНТОМ РФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1990 г., 2) 1991 г.; 3) 1992 г.; 4) 1993 г. <p>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие ОСНОВНОЕ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА ПО КОНСТИТУЦИИ 1993 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на выборы; 2) на жизнь; 3) на суверенитет; 4) на собственность. <p>АВТОРОМ «ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ» БЫЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Е. Гайдар; 2) М. Горбачев; 3) В. Путин; 4) Д. Медведев. <p>ФЕДЕРАТИВНЫЙ ДОГОВОР МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ РФ БЫЛ ПОДПИСАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1992 г.; 2) 1995 г.; 3) 1997 г.; 4) 1999 г. <p>ЧТО ИЗ НАЗВАННОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ РЕЗУЛЬТАТОМ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ ЕЛЬЦИНА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации; |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>2) прекращение национальных конфликтов; 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию; 4) создание федеральных округов.</p> <p>ПОСТСОВЕТСКОЕ ПРОСТРАНСТВО – ЭТО ПЕРИОД ПОСЛЕ 1) Первой Мировой войны; 2) Второй Мировой войны; 3) Великой Отечественной войны; 4) распада СССР.</p> <p>В РАМКАХ СНГ БЫЛО ПОДПИСАНО СОГЛАШЕНИЕ «О СОЗДАНИИ ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ» В: 1) 1991 г.; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г.</p> <p>ВТОРЫЕ ПРЕЗИДЕНТСКИЕ ВЫБОРЫ В РФ СОСТОЯЛИСЬ: 1) 1995 г.; 2) 1996 г.; 3) 1998 г.; 4) 2000 г.</p> <p>ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 1990-х гг. ХАРАКТЕРНО: 1) установление профицита бюджета; 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны; 3) проведение «шоковой терапии»; 4) увеличение количества безработных.</p> <p>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление СТРЕМЛЕНИЕ РЕСПУБЛИК К ОТДЕЛЕНИЮ, ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ: 1) коалиция; 2) сепаратизм; 3) консолидация; 4) аннексия.</p> <p>В 1992 г. ФЕДЕРАТИВНЫЙ ДОГОВОР НЕ ПОДПИСАЛИ РЕСПУБЛИКИ: 1) Якутия и Алтайский край; 2) Башкортостан и Северная Осетия; 3) Татарстан и Чечня;</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>4) Ингушетия и Северная Осетия.</p> <p>БИШКЕКСКИЙ ПРОТОКОЛ О ПЕРЕМИРИИ И ПРЕКРАЩЕНИИ ОГНЯ МЕЖДУ АРМЕНИЕЙ И НЕПРИЗАННОЙ НАГОРНО-КАРАБАХСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ С ОДНОЙ СТОРОНЫ И АЗЕРБАЙДЖАНОМ С ДРУГОЙ, БЫЛ ПОДПИСАН В:</p> <p>1) 1991 г; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г.</p> <p>АБХАЗИЯ ПРОВОЗГЛАСИЛА СВОЮ НЕЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГРУЗИИ В :</p> <p>1) 1991 г; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г.</p> <p>ПРЕДСЕДАТЕЛЕМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА ГРУЗИИ В 1992 г. БЫЛ ИЗБРАН:</p> <p>1) Шеварнадзе; 2) Дудаев; 3) Гамсахурдия; 4) Китовани.</p> <p>ДОГОВОР ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ СУВЕРЕННЫХ ГОСУДАРСТВ БЫЛ ПОДПИСАН В:</p> <p>1) 1991 г; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г.</p> <p>УКАЗ «О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ КОНСТИТУЦИОННОЙ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» БЫЛ ПОДПИСАН ЕЛЬЦИНЫМ:</p> <p>1) 1992 г; 2) 1994 г.; 3) 1996 г.; 4) 1998 г.</p> <p>КАКОЕ ИЗ НАЗВАННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО В 1995 г.?</p> <p>1) провозглашение Чечни; 2) подписание Хасавюртовских соглашений; 3) захват заложников в Буденновске; 4) создание СНГ.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Тема 1.4. Основные направления внешней политики ГРУЗИЯ НАЧАЛА ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В 2008 г. в: 1) Южной Осетии; 2) Абхазии; 3) Крыму; 4) Нагорном Карабахе.</p> <p>ПЕРВЫЙ ПРЕЗИДЕНТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: 1) Шушкевич; 2) Лукашенко; 3) Кравчук; 4) Кучма.</p> <p>В БЕЛАРУСИ ВМЕСТО ВЕРХОВНОГО СОВЕТА В 1996 г. БЫЛ ОБРАЗОВАН НОВЫЙ ДВУХПАЛАТНЫЙ ПАРЛАМЕНТ: 1) Государственная Дума; 2) Федеральное собрание; 3) Национальное собрание; 4) Рада.</p> <p>ПЕРВЫЙ ПРЕЗИДЕНТ УКРАИНЫ: 1) Шушкевич; 2) Лукашенко; 3) Кравчук; 4) Кучма.</p> <p>ДЕКЛАРАЦИЯ О НЕЗАВИСИМОСТИ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВЫ БЫЛА ПРИНЯТА: 1) 1991 г.; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г.</p> <p>В 1991 г. БЫЛО ОБРАЗОВАНО: 1) СНГ; 2) СССР; 3) ЕС; 4) ОБСЕ.</p> <p>КАКАЯ СТРАНА НЕ ВХОДИТ В ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ? 1) Латвия;</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>2) Казахстан; 3) Армения; 4) Белоруссия.</p> <p>БРИКС ОСНОВАНА В: 1) 2005 г.; 2) 2006 г.; 3) 2007 г.; 4) 2008 г.</p> <p>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА ПРОИЗОШЛО В: 1) 2010 г.; 2) 2012 г.; 3) 2014 г.; 4) 2016 г.</p> <p>ЯНУКОВИЧ БЫЛ ОТСТРАНЕН ОТ ВЛАСТИ В: 1) 2010 г.; 2) 2012 г.; 3) 2014 г.; 4) 2016 г.</p> <p>ОРАНЖЕВАЯ РЕВОЛЮЦИЯ ПРОИЗОШЛА: 1) на Украине; 2) в Грузии; 3) в Прибалтике; 4) в Молдавии.</p> <p>РЕФЕРЕНДУМ О СТАТУСЕ КРЫМА СОСТОЯЛСЯ В: 1) 2010 г.; 2) 2012 г.; 3) 2014 г.; 4) 2016 г.</p> <p>КРЫМСКИЙ МОСТ БЫЛ ОТКРЫТ В: 1) 2015 г.; 2) 2016 г.; 3) 2017 г.;</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>4) 2018 г.</p> <p>ГЛАВА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С.В. Аксенов; 2) В.А. Константинов; 3) Л.Э. Слуцкий; 4) О.Е. Белавенцев. <p>РЕСПУБЛИКА КРЫМ СОСТОИТ ИЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 20 административно-территориальных образований; 2) 25 административно-территориальных образований; 3) 30 административно-территориальных образований; 4) 35 административно-территориальных образований; <p>КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ БЫЛ ОБРАЗОВАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2010 г.; 2) 2012 г.; 3) 2014 г.; 4) 2016 г. <p>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОМИССИЯ ПО РЕСТИТУЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БЫЛА ОБРАЗОВАНА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1991 г.; 2) 1992 г.; 3) 1993 г.; 4) 1994 г. <p>НАЦИОНАЛЬНАЯ АКТЕРАСКАЯ ПРЕМИЯ «КУМИР» БЫЛА УЧРЕЖДЕНА В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1995 г.; 2) 1996 г.; 3) 1997 г.; 4) 1998 г. <p>ПЕРВАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ БИЕННАЛЕ СОВРЕМЕННОГО ИСКУССТВА СОСТОЯЛАСЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2002 г.; 2) 2003 г.; 3) 2004 г.; 4) 2005 г. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>РЕЖИССЕР ФИЛЬМА «КАВКАЗСКИЙ ПЛЕННИК»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С. Бодров; 2) П. Чухрай; 3) Э. Рязанов; 4) С. Говорухин. <p>РЕЖИССЕР ФИЛЬМА «9 рота»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С. Бодров; 2) Ф. Бондарчук; 3) Н. Михалков; 4) С. Говорухин. <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЫЛО СОЗДАНО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2012 г.; 2) 2013 г.; 3) 2014 г.; 4) 2015 г. <p>НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА» БЫЛА СОЗДАНА ПРИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) М. Горбачеве; 2) Б. Ельцине; 3) Д. Медведеве; 4) В. Путине. <p>ЕГЭ ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНСТВЕННОЙ ФОРМОЙ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В ШКОЛЕ С:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2009 г.; 2) 2010 г.; 3) 2011 г.; 4) 2012 г. <p>Раздел 2. Россия и глобальный мир Тема 2.1. Россия в процессе глобализации В.В. ПУТИН ВПЕРВЫЕ ЗАНЯЛ ПОСТ ПРЕЗИДЕНТА РФ В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1993 г.; 2) 1998 г.; 3) 2000 г.; 4) 2003 г. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>К ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛИНИИ В. В. ПУТИНА, ПРОВОЗГЛАШЕННОЙ В НАЧАЛЕ ЕГО ПРЕЗИДЕНТСТВА, ОТНОСИТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) курс на экономическое ускорение; 2) укрепление «вертикали власти»; 3) расширение полномочий местных законодательных органов; 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий. <p>РЕФЕРЕНДУМ ОБ ИЗМЕНЕНИИ КОНСТИТУЦИИ ПРОШЕЛ В:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2019 г.; 2) 2020 г.; 3) 2021 г.; 4) 2022 г. <p>КТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЛИЦ ЯВЛЯЛСЯ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРОМ РОССИИ В ПЕРИОД ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО СРОКА В. В. ПУТИНА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В. С. Черномырдин; 2) С. В. Кириенко; 3) Е. М. Примаков; 4) М. Е. Фрадков. <p>ПОЯВЛЕНИЕ КАКОГО ТЕРМИНА В НАШЕЙ СТРАНЕ СВЯЗАНО С ПРЕЗИДЕНТСТВОМ В. В. ПУТИНА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совет Федерации; 2) федеральный округ; 3) «новое политическое мышление»; 4) народный депутат. <p>КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО ПОЗЖЕ ОСТАЛЬНЫХ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) финансовый кризис в России - «дефолт»; 2) первые выборы Президента РФ; 3) провозглашение политики «укрепления вертикали власти»; 4) первые выборы в Государственную Думу РФ. <p>ПОЯВЛЕНИЕ КАКОГО ПОНЯТИЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ СВЯЗАНО С ПРЕЗИДЕНТСТВОМ В. В. ПУТИНА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Совет Федерации; 2) Общественная Палата; 3) Верховный Совет; 4) Государственная Дума. <p>КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СОБЫТИЙ ПРОИЗОШЛО ПОЗЖЕ ОСТАЛЬНЫХ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) избрание В. В. Путина Президентом России на первый срок; |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>2) создание Общественной палаты РФ; 3) первое избрание Б. Н. Ельцина Президентом России; 4) принятие Конституции РФ 1993 г.</p> <p>Тема 2.2. Россия в мировой экономике КАКОЕ ПОНЯТИЕ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ВСЕСТОРОННЕЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИИ В XXI в.? 1) ваучерная приватизация; 2) экономическая стабильность; 3) ускорение социально-экономического развития; 4) инновационные технологии.</p> <p>КАКОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ РОССИЯ В ЕВРОПЕ ПО ОБЪЕМУ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА? 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.</p> <p>ПЕРВЫЕ САНКЦИИ ЕС ПРОТИВ РОССИИ БЫЛИ ВВЕДЕНЫ В: 1) 2012 г.; 2) 2013 г.; 3) 2014 г.; 4) 2015 г.</p> <p>ПРИЧИНОЙ ВВЕДЕНИЯ САНКЦИЕЙ ПРОТИВ РОССИИ БЫЛО: 1) присоединение к БРИКС; 2) присоединение Крыма к России; 3) создание СНГ; 4) создание Таможенного союза.</p> <p>РОССИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ БРИКС С: 1) 2005 г.; 2) 2006 г.; 3) 2007 г.; 4) 2008 г.</p> <p>РОССИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ ВТО С: 1) 2010 г.; 2) 2011 г.; 3) 2012 г.;</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|------------|--|
| | | <p>4) 2013 г.</p> <p>РОССИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА С:</p> <p>1) 2015 г.;</p> <p>2) 2016 г.;</p> <p>3) 2017 г.;</p> <p>4) 2018 г.</p> <p>РОССИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ БОЛЬШОЙ ДВАДЦАТКИ С:</p> <p>1) 1999 г.;</p> <p>2) 2000 г.;</p> <p>3) 2001 г.;</p> <p>4) 2002 г</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Федерация в 1990-е годы. Экономические реформы. Становление новой российской государственности. 2. Экономический курс В.С. Черномырдина 3. Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий 4. Глобализация: плюсы и минусы 5. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период 6. Социально-экономическое развитие Крыма в составе РФ 7. Реформы системы образования 8. Внешняя политика России в 1992-1999 гг. 9. Межнациональные конфликты в ближнем зарубежье 10. Внутренняя политика России в 2000-х гг. 11. Внешняя политика России в 2000-х гг. 12. Социально-экономические и политические реформы в период правления В.В. Путина 13. Внешнеполитическая деятельность администрации В.В. Путина 14. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации. 15. Развитие науки и культуры в современной России. |

Эталонные ответы к терминологическому диктанту:

| Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века |
|---|
| Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века |
| 1. Холодная война - глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние мирового масштаба в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социальными и экономическими системами. |
| 2. Демократия – власть народа |

| |
|---|
| 3. Правовое государство - демократическое государство, в котором обеспечиваются верховенство закона, равенство всех перед законом и судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека. |
| Тема 1.2. Социально-экономическое развитие |
| 1. Конституция - высший нормативный правовой акт Российской Федерации. |
| 2. Либерализация - процесс расширения прав и свобод граждан. |
| 3. Шоковая терапия - экономическая программа, направленная на переход от плановой экономики к экономике свободного рынка. |
| Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление |
| 1. Чеченский конфликт - боевые действия на территории Чечни и приграничных регионов Северного Кавказа между федеральными войсками России и войсками самопровозглашённой Чеченской Республики Ичкерии |
| 2. Национальные конфликты - конфликты между национально-этническими общностями или их частями. |
| 3. Хасавюртовские соглашения - совместное заявление от 31 августа 1996 года представителей федеральной власти Российской Федерации и руководства самопровозглашённой Чеченской Республики Ичкерии, которым были утверждены совместно разработанные сторонами соглашения «Принципы определения основ взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской Республикой». |
| Тема 1.4. Основные направления внешней политики |
| 1. Таможенный союз - соглашение между странами, которое включает беспощинную торговлю, одинаковые требования к сертификации продукции, единое таможенное законодательство. |
| 2. ЕврАзЭС - международная экономическая организация, созданная Россией, Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Таджикистаном. |
| 3. БРИКС - межгосударственное объединение Федеративной Республики Бразилии, Российской Федерации, Республики Индии, Китайской Народной Республики и Южно-Африканской Республики. |
| Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму |
| 1. Геополитика - направление политической мысли, концепция о контроле над территорией, о закономерностях распределения и перераспределения сфер влияния различных государств и межгосударственных объединений. |
| 2. Национальное самоопределение - один из основных принципов международного права, означающий право каждого народа самостоятельно решать вопрос о форме своего государственного существования. |
| 3. Федеральные округа - объединения субъектов РФ. |
| Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. |
| 1. Массовая культура - культура быта, развлечений и информации, преобладающая в современном обществе. |
| 2. Элитарная культура - культура привилегированных групп общества |
| 3. ЕГЭ – единый государственный экзамен |
| Раздел 2. Россия и глобальный мир |
| Тема 2.1. Россия в процессе глобализации |
| 1. Глобализация - процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации |
| 2. Пандемия - высшая степень развития эпидемического процесса, исключительно сильная эпидемия, при которой заразная болезнь за сравнительно короткое время поражает значительную часть населения многих стран |
| 3. Однополярный мир - это порядок, основанный на гегемонии одной державы. |
| Тема 2.2. Россия в мировой экономике |
| 1. Интеграция - сплочение, объединение политических, экономических, государственных и общественных структур в рамках региона, страны, мира. |
| 2. Санкции - запреты, которые одна страна накладывает на другую страну, конкретных людей или компании. |
| 3. Международные экономические организации – организации, созданные на основе международных соглашений с целью унификации, регулирования, выработки совместных решений в сфере международных экономических отношений |

Эталоны ответов:

| Тема 1.1 | | | | Тема 1.2 | | | | Тема 1.3 | | | | Тема 1.4 | | | |
|----------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|----------|-------|---------|-------|
| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 6 | 4 | 2 | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 7 | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 7 | 2 | 3 | 3 | 7 | 1 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 8 | 4 | 4 | 2 | 8 | 3 | 4 | 3 | 8 | 2 |
| Тема 1.5 | | | | Тема 1.6 | | | | Тема 2.1 | | | | Тема 2.2 | | | |
| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
| 1 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 |
| 2 | 3 | 6 | 1 | 2 | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 2 | 1 | 6 | 3 |
| 3 | 1 | 7 | 2 | 3 | 4 | 7 | 3 | 3 | 4 | 7 | 2 | 3 | 3 | 7 | 1 |
| 4 | 3 | 8 | 3 | 4 | 1 | 8 | 1 | 4 | 4 | 8 | 1 | 4 | 2 | 8 | 1 |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|---|--|
| 2. | СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 1.</p> <p>1. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.</p> <p>1. Please, send Jane ... text.</p> <p>2. This is ... text. Read ... text, please.</p> <p>3. My sister is ... student.</p> <p>4. They learn ... English.</p> <p>5. We usually do ... lot of exercises.</p> <p>6. Her ... friend has classes in ... morning.</p> <p>2. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.</p> <p>7. We live ... Moscow.</p> <p>8. I usually go ... the office.</p> <p>9. We usually write ... our exercise books ... home.</p> <p>10. Please, translate this text ... Russian ... English.</p> <p>11. He's going to write me ... a week.</p> <p>3. Раскройте скобки, употребив глаголы в соответствующем времени, лице.</p> <p>12. We usually (to stay) in the country over the week-end, but last week the weather (to be) bad and we (not to go) to the country.</p> <p>13. When you (to have) breakfast yesterday? I (to have) it at 9 in the morning.</p> |

14. When your son (to go) to college?
15. You often (to go) to the Medical Academy?

4. Задайте вопросы к выделенным словам.
16. They were at the office yesterday morning.
17. Our students read a lot of English books last year.
18. We spoke to them about the plan yesterday.
19. She is going to read this article.
20. She has already seen the new film

Часть 2.

Выберите правильный вариант ответа:

1. - What you (do) now? - I (look for) my key. I can't open the door.
a) What do you do, I look for
b) What are you do, I looking for
c) What are you doing, I'm looking for
d) What you doing, I'm looking for
2. Listen! Somebody (sing) a lovely song.
a) sings
b) is singing
c) are singing
3. Why you (put on) the coat? It's sunny today.
a) are you putting on
b) do you put on
c) will you put on
d) are you puting on
4. Don't make so much noise. I (try) to work.
a) tried
b) 'm triing
c) 'm trying
5. Why you (cry)? Is anything wrong?
a) do you cry
b) are you crying
c) have you crying
6. I (listen) to you attentively.
a) am listening

b) listen

7. What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?

- a) is Nick and Rosa coming
- b) Nick and Rosa are coming
- c) do Nick and Rosa come
- d) are Nick and Rosa coming

8. What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?

- a) is Nick and Rosa coming
- b) Nick and Rosa are coming
- c) do Nick and Rosa come
- d) are Nick and Rosa coming

9. I'm sure you (make) the right choice.

- a) will be made
- b) are making
- c) make

10. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.

- a) rained
- b) are raining
- c) is raining

Часть 3.

Выберите правильный вариант ответа:

1. She enters, _____ by her mother.

- a) accompanying
- b) being accompanying
- c) accompanied

2. _____ by the crash, he leapt to his feet.

- a) Arousing
- b) Have been aroused
- c) Aroused

3. _____ about the bandits, he left his valuables at home.

- a) Warned
- b) Having been warned
- c) Warning

4. _____ that they were trying to poison him, he refused to eat anything.
a) Convincing
b) Convinced
c) Convince
5. Tom, _____ at what he had done, could at first say nothing.
a) horrified
b) having horrified
c) horrifying
6. Jones and Smith came in, _____ by their wives.
a) followed
b) following
c) follow
d) have followed
7. _____ by the blow, Peter fell heavily.
a) Stunning
b) Stunned
c) Stun
8. The new job _____ to me lately seems to be very interesting.
a) offered
b) offering
c) has offered
9. She looked at the table. There was a loaf of brown bread _____ into two halves
a) divides
b) dividing
c) divided
d) was divided
10. The animals _____ in the morning struggled furiously.
a) catched
b) caught
c) catching
11. The child _____ alone in the large room began screaming.
a) leaving
b) left
c) leaves

12. _____, the postman refused to deliver our letters unless we chained our dog up.
a) Bitten twice
b) Biting twice
c) Having been bitten twice
13. The centre of the cotton industry is Manchester _____ with Liverpool by a canal.
a) connecting
b) connected
14. The story _____ by the old captain made the young girl cry.
a) tells
b) told
c) is telling
15. He didn't doubt that the information _____ by morning mail was of great interest to his competitors.
a) receiving
b) has received
c) received
16. The equipment _____ in the shop is rather sophisticated.
a) had installing
b) installing
c) installed
17. We've got a great variety of products, which are in great demand. Here are some samples _____ to our distributors last month.
a) sent
b) sanding
c) been sent
d) sended
18. The methods _____ in the building of the new metro stations proved to be efficient.
a) applies
b) applying
c) applied
d) applied
19. She warmed up the dinner that she _____ the day before.
a) cooking
b) had cooked
c) has cooked

20. _____ by successive storms, the bridge was no longer safe.

- a) Having been weakened
- b) Weakened
- c) Weaking
- d) Had weaked

Часть 4.

The Present Progressive Tense. Выберите правильный вариант:

1. Why you (not/hurry)? I (wait) for you.

- a) are you not hurry, am waiting
- b) aren't you hurrying, waiting
- c) aren't you hurrying, 'm waiting
- d) don't you hurry, am waiting

2. I don't speak any foreign languages, but I (learn) English now.

- a) am learning
- b) learn

3. We (spend) next weekend at home.

- a) spent
- b) are spending
- c) 're spend

4. I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.

- a) will meet, comes
- b) am meeting, coming
- c) am meeting, 's coming

5. He (go) to speak to his parents.

- a) went
- b) is going
- c) goes

6. At the moment we (fly) over the desert.

- a) 've flying
- b) flied
- c) are flying

7. Have some hot tea. It (get) chilly.

- a) getting
- b) is geting
- c) 's getting

8. I (die) to see him.

- a) am dying
- b) 've died
- c) am died
- d) am diing

9. My Dad (work) overtime this week.

- a) works
- b) are working
- c) is working

10. They (live) in a rented house these days.

- a) were living
- b) are living

The Future Progressive Tense

Часть 5.

Выберите правильный вариант ответа:

1. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.

- a) will sit
- b) will be sitting
- c) are sitting

2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.

- a) had
- b) is having
- c) will be having
- d) has

3. - I'm not sure I'll recognize Eve. I haven't seen her for ages. - She (wear) a dark blue pullover and jeans.

- a) wears
- b) will be wearing
- c) is wearing

4. He (sleep) when you come back tonight.

- a) will be sleeping
- b) would be sleeping
- c) slept

5. - Let's meet at the station at 5 o'clock. - OK. I (wait) for you there.

- a) 'll wait

- b) will be waiting
- c) wait

6. I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow.

- a) have been working
- b) works
- c) am working
- d) will be working

7. The plane (travel) at twice the speed of sound when it passes overhead.

- a) will be traveling
- b) travels
- c) will travel
- d) is traveling

8. "I wonder if that terrible wind (blow) tomorrow." – "Oh, yes. The weather forecast says it (blow) for another two weeks.

- a) will blow, will blow
- b) will be blowing, will be blowing
- c) will blow, blows

9. I (say) more about that topic in my next lecture.

- a) will say
- b) am saying
- c) will be saying

10. After the operation you (not/do) any sport for a while.

- a) didn't
- b) don't
- c) will not be doing
- d) won't do

11. She (perform) every day until the end of the month.

- a) performs
- b) will be performing
- c) shall be performing
- d) will perform

12. We (go) to my brother's house again for Christmas.

- a) will be going
- b) go
- c) are going

Часть 6.

Выберите правильный вариант ответа:

1. 1. Since then I _____ my job several time.
a) changed
b) has changed
c) have changed

2. “You _____ your hair”, he cried.
a) have dyed
b) dyed

3. Jane _____ suddenly that there was a letter attached to the painting.
a) found
b) has found
c) had found

4. I _____ that point yet.
a) haven’t considered
b) didn’t consider
c) not considered

5. Mary isn’t at home. She _____ to work.
a) went
b) was
c) has gone

6. They _____ in construction business for 5 years.
a) were
b) have been
c) are

7. _____ you ever _____ the Queen of Great Britain?
a) Have ... seen
b) Did ... see

8. He can’t find a job. He _____ unemployed for half a year.
a) was
b) has been
c) have been

9. _____ you ever _____ to Africa?
a) Have ... travelled
b) Are ... travelled
c) Did ... travel
10. _____ you _____ about Miss Carol' marriage?
a) Did ... hear
b) Have ... heard
11. What _____ you _____ to find the way out?
a) did ... do
b) have ... done
c) are ... do
12. Nick and Sally _____ each other since their school years.
a) have known
b) knowed
c) knew
13. His spirits _____ a little. He's all right now.
a) revived
b) has revived
c) have revived
14. "_____ anything _____ from the flat," asked the policeman.
a) Is ... disappeared
b) Did ... disappear
c) Has ... disappeared
d) Have ... disappeared
15. "I _____ the letter you asked about, sir," said the butler.
a) brought
b) 've brought
c) 's brought
16. _____ you _____ dinner already?
a) Did ... have
b) Were ... having
c) Have ... had

17. He _____ his driving test. He is so happy. He hasn't been able to pass it for three years.

- a) has just passed
- b) have just passed
- c) just passed

18. I _____ my keys. I can't get in.

- a) Have lost
- b) lost
- c) have losed

19. The taxi _____. Hurry up!

- a) arrives
- b) have arrived
- c) has irrived

20. _____ you _____ writing your book yet?

- a) Did ... finish
- b) Have ... finished

Часть 7.

Выберите правильный вариант ответа:

1. We could not send you a postcard because we _____ our address book.

- a) have forgotten
- b) had forgotted
- c) had forgotten

2. I _____ the key that he had given to me.

- a) lost
- b) losted
- c) had lost

3. She put on the red dress, which she _____ for ages.

- a) has not worn
- b) not had worn
- c) had not worn

4. _____ your homework before you went to the cinema?

- a) Had you finished
- b) Did you finished
- c) You had finished

5. I _____ downstairs because I had heard a noise
a) go
b) had gone
c) went
6. When they came home, Sue _____ dinner already.
a) has cooked
b) had cooked
c) had cooking
7. Why _____ the bathroom before you bathed the dog?
a) had you cleaned
b) you had cleaned
c) had you clean
8. The waiter served something that we _____.
a) have not ordered
b) had not ordered
c) not had ordered
9. Had she found a place to stay when she _____ to Boston?
a) will go
b) went
c) go
10. His mother was angry because he _____ her with the shopping.
a) have not helped
b) not had helped
c) had not helped

УПРАЖНЕНИЯ

Упражнение № 1.

Порядок слов в английском предложении. Составьте предложения.

1. My, an average one, family, is.
2. My, vary, greatly hobbies, and interests.
3. I, close, true friends, spend, and, time, relax, with, my.
4. are, interesting, very, cooking, staying in good shape, to me, Volley-ball.
5. I, enjoy, practically, English classics, the traditional.
6. My dream, any single, word, is to understand, movies, from English movies.
7. The most, thing, thrilling, is, learning, for me, English.

8. I, a big cleaning, give, the flat, on Sundays.
9. In the evening, surfing the internet, my time, spend, I.
10. Twice a week, to, the nearest supermarket, asks, me, my mother.

Упражнение № 2.

Из предложенных слов составьте вопросы.

1. What, your, daily chores, are?
2. she, Does, any cooking, do?
3. Does, go shopping, or, go skating, she, once, a week?
4. is, your, What, hobby?
5. Are, you, child, the only, in, the family?
6. Ann, reading, likes, doesn't she?
7. Who, in, your family, cooks?
8. have, she, Does, a, family, large?
9. make, Tom's bed, Tom, or, his mother, Does?

Упражнение № 3.

Present Simple/ Past Simple. Supply the correct form for the verbs in brackets

1. Your father __ (know) that we are here.
2. These cameras __ (cost) too much for me.
3. Paul __ (seem) interested in the topic.
4. The bus __ (stop) at the corner.
5. John __ (take) Mary to the movies every Friday.
6. The children __ (look) just like their mother.
7. We __ (remember) everything you told us.
8. The Sun __ (shine) during the day.
9. The children __ (learn) Spanish at school.
10. His parents __ (live) in Chicago.
11. They __ (come) at 10 p.m. yesterday.
12. It __ (take) them a week to finish experiment.
13. I __ (see) John last month.
14. Her friends __ (tell) about engagement.
15. We __ (meet) the Carters last Monday

Упражнение № 4.

В данных предложениях найдите глагол-сказуемое и определите его форму: лицо, число, время, группу, залог

1. Discoveries and inventions in the medicine have saved many human lives.
 2. Alexander Fleming noticed that a certain type of mold can actually kill bacteria.
 3. Many natural and semi-synthetic variants of penicillin have been produced.
 4. They could not distinguish the active component in the molds.
 5. Insulin keeps the blood glucose level in check.
 6. In 1853 a French doctor Charles Pravaz developed a hypodermic syringe.
 7. Listening to sounds of internal organs with an instrument began in the 19th century.
 8. With two hollow tubes, the sounds could be heard with both ears.
 9. Science and technology give us new inventions every day.
- Прочитайте и переведите предложения.

Упражнение 5.

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. His mother always tells him (study) hard.
2. Does she know how (play) this game?
3. You need (say) sorry to your mother.
4. Do you fancy (go) out tonight?
5. You must (visit) your grandma at hospital.
6. I've never been to a language camp but I'd like (go) one day.

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. You should avoid (have) an argument with your mother.
2. Let me (stay) up a little longer. I don't want to come back in empty house.
3. The attic needs (paint).
4. They didn't let us (leave) the room.
5. She's not old enough (drive) a car.
6. Take a deep breath (feel) better.
7. I can't stand (watch) stupid videos.
8. My parents made me (stay) at home.
9. Will you help me (repair) this toy?
10. It's not worth (try) to spend your time on him.
11. You should (be) very careful when you cross the street.
12. He was advised (report) about the accident to the police.
13. I can't wait (tell) you the good news.
14. She can't stand (be/told) lies.
15. I don't mind (help) you with the homework

Упражнение 6.

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. I'm hungry! How about (**order**) a pizza?
2. I would like (**be**) a musician when I'm older.
3. Her mother made her (**tell**) where she had been last night.
4. It's too late (**apply**) for the job. They've already found a teacher.
5. I love (**play**) board games with my family.
6. He went to the gym without (**eat**) any dinner.
7. It was very unusual for our teacher (**shout**) like that.
8. There's no point in (**do**) this.
9. I'd love (**see**) your rabbit!
10. Bill keeps (**forget**) to do his chores.
11. You must (**go**) with her.
12. Do you fancy (**go**) to the cinema now?

Упражнение 7.

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. She didn't mean **(be)** rude. It was just a joke.
2. Dieting means **(be)** very careful about food.
3. I remember **(put)** my wallet in my bag before I left home.
4. Did you remember **(buy)** some milk?
5. He went on **(type)** his report until the morning.
6. After Jane had completed her Italian course she went on **(improve)** her Spanish.
7. Why don't you try **(drink)** not so much coffee?
8. I tried **(open)** the door but I couldn't.
9. We regret **(tell)** you that you have not been selected for the team.
10. Sam regretted **(tell)** his best friend lies.
11. Children had been playing for quite a while before they stopped **(have)** dinner.
12. She's been having trouble sleeping lately so she's **(have)** coffee in the afternoon.
13. I hate **(bother)** you, but may I ask you to help me?
14. I hate **(cause)** you so much trouble.
15. I will never forget **(meet)** you for the first time.
16. Tom forgot **(buy)** milk.

Упражнение 8.

1) Выберите герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week.
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym?
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month.
6. John refused ... (to answer/answering) my question.
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon.
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you.
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs.
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year.
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow.
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice.
13. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results.
14. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)?
15. They don't want ... (to have/having) any more children.
16. I don't mind ... (to wash up/washing up).
17. Girls, stop ... (to giggle/giggling).
18. Ben likes ... (to play/playing) chess.
19. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend.
20. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays.

2) Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (speak/to speak) Spanish.

| | | |
|--|--|--|
| | | 2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. 3. You have ... (be/to be) friendly and polite. 4. She must ... (stay/to stay). 5. The lawyer will ... (call/to call) you later. 6. I'd like ... (send/to send) him a present. 7. You'd better ... (move/to move) faster. 8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. 9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. 10. We decided ... (sell/to sell) the car. 11. He always fails ... (keep/to keep) his word. 12. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. 13. Let me ... (give/to give) you some advice. 14. It may ... (cost/to cost) too much. 15. She saw him ... (cross/to cross) the street |
|--|--|--|

Эталоны ответов:

Часть 1.

| № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|---|-------|----|---------------|----|----------------------|----|----------------------------|
| 1 | the | 6 | --,the | 11 | in | 16 | Where were..? |
| 2 | a,the | 7 | -- | 12 | stay, was, didn't go | 17 | Who reads..? |
| 3 | a | 8 | to | 13 | did..have, have | 18 | What did you speak out...? |
| 4 | -- | 9 | in,at | 14 | does.. go | 19 | What is she going to do? |
| 5 | a | 10 | from ... into | 15 | Do..you..? | 20 | Who has seen t |

Часть 2.

| Тестовый вопрос | ответ | Тестовый вопрос | ответ |
|-----------------|-------|-----------------|-------|
| 1 | c | 6 | a |
| 2 | c | 7 | d |
| 3 | a | 8 | b |
| 4 | c | 9 | c |
| 5 | b | 10 | a |

Часть 3.

| № вопроса | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | c | 5 | a | 9 | c | 13 | b | 17 | d |
| 2 | b | 6 | a | 10 | c | 14 | b | 18 | d |
| 3 | b | 7 | a | 11 | b | 15 | c | 19 | b |
| 4 | a | 8 | a | 12 | c | 16 | c | 20 | a |

Часть 4.

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | a | 6 | c |
| 2 | a | 7 | c |
| 3 | b | 8 | a |
| 4 | c | 9 | c |
| 5 | b | 10 | b |

Часть 5.

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | b | 5 | b | 9 | c |
| 2 | c | 6 | d | 10 | c |
| 3 | b | 7 | a | 11 | b |
| 4 | b | 8 | b | 12 | a |

Часть 6.

| № вопроса | ответ | № теста | ответ | № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|-----------|-------|---------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | c | 6 | b | 11 | b | 16 | c |
| 2 | a | 7 | a | 12 | a | 17 | b |
| 3 | b | 8 | b | 13 | c | 18 | a |
| 4 | a | 9 | a | 14 | b | 19 | b |
| 5 | c | 10 | b | 15 | b | 20 | b |

Часть 7.

| № вопроса | ответ | № вопроса | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | c | 6 | b |
| 2 | c | 7 | a |
| 3 | c | 8 | b |
| 4 | a | 9 | b |
| 5 | b | 10 | c |

Упражнение № 1.

1. My family is an average one.
2. My hobbies and interests vary greatly.
3. I spend time and relax with my true close friends.
4. Volley-ball, staying in good physical shape, cooking are very interesting to me.
5. I practically enjoy the traditional English classics.
6. My dream is to understand any single word from English movies.
7. The most thrilling thing for mt is learning English.
8. On Sundays I give the flat a big cleaning.

9. In the evening I spend my time surfing the internet.
10. Twice a week my mother asks me to go shopping to the nearest supermarket.

Упражнение № 2.

1. What are your daily chores?
2. Does she do any cooking?
3. Does she go shopping or go skating once a week?
4. What is your hobby?
5. Are you the only child in the family?
6. Ann likes reading, doesn't she?
7. Who cooks in your family?
8. Does she have a big family?
9. Does Tom or his mother make Tom's bed?

Упражнение № 3.

1. knows, 2. cost, 3. seems, 4. stops, 5. takes, 6. look, 7. remember, 8. shines, 9. learn, 10. live, 11. came, 12. took, 13. saw, 14. told, 15. met

Упражнение № 4.

1. have saved – мн.ч., настоящее завершённое время, активный залог; 2. noticed- 3л., ед.ч., прошедшее простое время, активный залог; 4. could not distinguish – модальный глагол, прошедшее время, активный залог; 5. keeps- 3л., настоящее простое время, активный залог; 6. developed- 3л., ед.ч., прошедшее простое время, активный залог; 7. began – мн.ч., прошедшее простое время, активный залог; 8. could be heard- мн.ч., модальный глагол, пассивный залог; give- мн.ч., настоящее простое время, активный залог.

Упражнение 5.

- 1) 1. to study, 2. to play, 3. to say, 4. Watching, 5. visit, 6. to go.
- 2) 1. Having, 2. Stay, 3. Painting, 4. Leave, 5. to drive, 6. to feel, 7. Watching, 8. Stay, 9. Repair, 10. Tryin.g 11. Be, 12. to report, 13. to tell, 14. being told, 15. helping.

Упражнение 6.

Answers: 1. ordering 2. to be 3. Tell 4. to apply 5. playing/to play 6. eating 7. to shout 8. doing 9. to see 10. forgetting 11. report 12. going.

Упражнение 7.

Answers: 1. to be 2. being 3. putting 4. to buy 5. typing 6. to improve 7. drinking 8. to open 9. to tell 10. telling 11. to have 12. having 13. bothering 14. to cause 15. meeting 16. to buy.

Упражнение 8.

- 1) 1. to visit; 2. eating; 3. buying; 4. going; 5. writing; 6. to answer; 7. to get; 8. to hurt; 9. beating; 10. to travel; 11. to leave; 12. to fly; 13. to get; 14. smoking; 15. to have; 16. washing up; 17. giggling; 18. playing; 19. dancing; 20. Working.
- 2) 1. speak; 2. feel; 3. to be ; 4. stay; 5. call; 6. to send; 7. move; 8. enter; 9. to paint; 10. to sell; 11. to keep; 12. to lift; 13. give; 14. cost; 15. cross.

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|---|---|
| 3. | СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) изучает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средства личной защиты 2) защиту личности, общества и государства 3) внутреннее качество, свойственное homo sapiens, направленное на достижение какой-либо цели 4) опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывает способы защиты от них <p>2. Предметом изучения БЖД является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность 2) методы обеспечения безопасности 3) система «человек-опасность» 4) средства обеспечения безопасности <p>3. Объектом изучения БЖД является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система «человек-опасность» 2) деятельность 3) принципы обеспечения безопасности 4) идентификация опасностей <p>4. Методический прием аналитического исследования рассматриваемой среды – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) декомпозиция 2) пассионарность 3) деятельность 4) квантификация <p>5. Внутреннее качество, свойственное homo sapiens и направленное на достижение какой-либо цели – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность 2) декомпозиция 3) пассионарность 4) фактор <p>6. Любое воздействие, оказывающее влияние на организм человека – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пассионарность 2) декомпозиция 3) риск 4) фактор |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>7. Опасностью называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любое воздействие, оказывающее влияние на организм человека 2) фактор, приносящий ущерб здоровью человека 3) методический прием аналитического исследования среды 4) внутренняя причина деятельности <p>8. Риск - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количественная мера опасности, понимаемая как сочетание частоты опасного события и тяжести его последствий 2) системный процесс взаимодействия человека с окружающей средой 3) фактор, приносящий ущерб здоровью человека 4) незначительная опасность, которой можно пренебречь <p>9. Основные группы принципов обеспечения безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ликвидации опасности, защиты расстоянием, экранирования, защиты временем, контроля 2) ориентирующие, техногенные, организационные, управленческие 3) адекватности, контроля, обратной связи, эффективности защиты временем, информации, несовместимости, нормирования <p>10. Природным катастрофам присущи следующие проявления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, голод, терроризм 2) вооруженные конфликты, войны 3) землетрясения, наводнения, ураганы, цунами, оползни и др. 4) аварии с выбросами РВ, АОХВ, БС, обрушения зданий и пожары, аварии в системах жизнеобеспечения, транспортные катастрофы 5) необратимые изменения в биосфере и гидросфере, литосфере и атмосфере <p>11. Умеренное запрокидывание головы, выдвижение нижней челюсти вперед, открывание рта пострадавшего – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прием Геймлиха 2) прием Селлика 3) тройной прием П.Сафара 4) положение Маккартни <p>12. Признаки клинической смерти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие пульса на лучевой артерии, единичные сердечные толчки 2) отсутствие дыхания, отсутствие сердцебиения, отсутствие реакции зрачка на свет 3) появление симптома "кошачий глаз" 4) отсутствие сознания, неритмичное дыхание <p>13. Поражения людей, возникающие в результате воздействия высоких либо низких температур, приводящие к возникновению ожогов либо отморожений, общему перегреванию либо переохлаждению организма вызываются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) динамическими (механическими) факторами ЧС |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>2) термическими факторами 3) радиационными факторами 4) химическими факторами 5) биологическими факторами</p> <p>14. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия проводятся с целью: 1) своевременное оказание населению медицинской помощи 2) распределения пораженных на группы нуждаемости в изоляции и санитарной обработке 3) сохранение и укрепление здоровья населения, а также профилактика инфекционных болезней и ликвидация эпидемических очагов 4) предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения</p> <p>15. Национальная безопасность включает в себя 1) государственную безопасность 2) международную безопасность 3) социальную безопасность 4) историческую безопасность</p> <p>16. Статья 87 конституция РФ определяет, что в случае агрессии против РФ или непосредственной угрозы агрессии, президент РФ вводит на территории РФ или отдельных местностях: 1) чрезвычайное положение 2) военное положение 3) мобилизационную подготовку 4) мобилизацию</p> <p>17. Целью введения военного положения является: 1) создание условий для отражения агрессии против РФ 2) создание условий для агрессии против иностранного государства 3) организация вторжения Вооруженных сил РФ на территорию иностранного государства 4) все перечисленное</p> <p>18. Правовыми основами мобилизационной подготовки и мобилизации не является: 1) Конституция РФ 2) Международные договоры РФ 3) Гражданский процессуальный кодекс РФ 4) Федеральный закон «Об обороне»</p> <p>19. Оборона - это..... 1) система политических, экономических, военных, правовых, социальных и иных мер по подготовке к вооруженной защите целостности и неприкосновенности территорий РФ</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>2) задачи РФ по проведению мероприятий по переводу Вооруженных сил на режим военного времени, определенные условия работы Вооруженных сил</p> <p>3) система, включающая в себя организацию военного учета, бронирование на военное время граждан, объявление мобилизации, деятельность Вооруженных сил в мирное и военное время</p> <p>20. Целями введения чрезвычайного положения являются все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мобилизация трудоспособного населения 2) защита конституционного строя РФ 3) обеспечение защиты прав и свобод человека 4) устранение обстоятельств ЧП <p>21. Главной целью гражданской обороны является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение безопасности российских граждан 2) обучение населения способам защиты от опасностей при ведении или вследствие военных действий 3) обеспечение мобилизационной подготовки <p>22. Под национальной безопасностью понимается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) безопасность её многонационального народа как носителя суверенитета, и единственного источника власти в РФ 2) безопасность президента РФ <p>в. совокупность факторов, обеспечивающих жизнеспособность государства</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) безопасность важных интересов страны и её граждан в экономической, политической, военной, экологической области <p>23. Военному учету подлежат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лица мужского пола, годные по состоянию здоровья к воинской службе; лица женского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе и имеющие специальность по перечню специальностей 2) лица мужского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе <p>в. лица мужского пола, проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу</p> <p>24. Руководство мобилизационной подготовкой муниципальных образований и организаций осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вооруженные силы РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4.) органы исполнительной власти субъектов РФ <p>25. Организации обязаны предоставлять в период мобилизации и мобилизационной подготовки все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информацию, необходимую для разработки и осуществления мобилизационных мероприятий 2) Финансовые средства для проведения мобилизации без возмещения государством понесенных ими убытков 3) Здания, сооружения, коммуникации, земельные участки, транспорт и другие материальные средства |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>26. Цель проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преемственность и последовательность в оказании медицинской помощи 2) своевременность оказания медицинской помощи 3) сохранить жизнь максимальному числу, а также быстрейшее восстановление и трудоспособности раненых (пораженных), больных 4) розыск, сбор, вывоз (вынос) раненых с места ранения и очагов массовых санитарных потерь <p>27. При проведении лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях наиболее оптимальным является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) применение двухэтапной системы оказания помощи 2) проведение полного комплекса мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации 3) трёхэтапная система оказания помощи 4) оказание только специализированной медицинской помощи <p>28. Принципы современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) централизованность, плановость, натуральность 2) своевременность, преемственность и последовательность в оказании помощи и лечении пораженных 3) быстрейшее возвращение к труду раненых, больных и пораженных 4) непрерывность в оказании первой врачебной помощи <p>29. Принцип «своевременность» в проведении лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе медицинской эвакуации достигается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чёткой организацией розыска пораженных и оказанием им первой медицинской помощи на месте поражения 2) Большим количеством врачей в очаге поражения 3) Наличием врачей всех специальностей в очаге поражения 4) Четким ведением медицинской документации <p>30. Основой принципа «последовательность и преемственность» в проведении лечебно-эвакуационных мероприятий на этапе медицинской эвакуации является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) единое понимание патологических процессов, происходящих в организме человека или современной травме и болезнях, и единые взгляды на их лечение и профилактику 2) своевременность и регулярность в представлении отчетных документов 3) расширение объема оказываемой медицинской помощи на этапе медицинской эвакуации 4) соответствие видов оказываемой медицинской помощи определенным этапам медицинской эвакуации 5) дифференцированный подход к определению объема медицинской помощи <p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>Задача 1. Во время приготовления пищи человек получил ожог пальцев правой кисти. Вопрос: Какие исполнительные механизмы были задействованы, когда человек отдернул руку?</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>Задача 2. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена. Вопрос: 1. установите предварительный диагноз. 2. укажите примерную площадь ожоговой поверхности. 3. какое первое мероприятие должны произвести спасатели после выноса пострадавшего? 4. какую неотложную помощь должны оказать Вы?</p> <p>Задача 3. В кинофильме «Гибель Титаника» в эпизоде, где киногерой держится руками за плавучее средство и ведёт разговор. Вода в это время в океане была довольно холодной. Вопрос: 1. какой компенсаторный механизм возникает у человека, находящегося в холодной воде и имело место у киногероев? 1. почему не рекомендуется для согревания организма (находясь в холодной воде) больше двигаться?</p> <p>Задача 4. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение. Вопрос 1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему? 2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> <p>Задача 5. На предприятии произошёл взрыв. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см. В ране определяется кость, из раны большое кровотечение. Вопрос 1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему? 2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> <p>Задача 6. На предприятии произошёл взрыв. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший в бессознательном состоянии. Объективно: общее состояние крайне тяжелое, дыхание и сердцебиение отсутствуют, в левой височной области гематома, в средней трети правого бедра, на передней поверхности, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см, из раны большое кровотечение. Вопрос 1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему? 2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> <p>Задача 7. На предприятии произошёл взрыв. В лечебно-профилактическое учреждение доставлен пострадавший в бессознательном состоянии. Объективно: общее состояние крайне тяжелое, дыхание и сердцебиение отсутствуют, в левой височной области гематома, в средней трети правого бедра, на передней поверхности, отмечается асептическая повязка, промокшая кровью. Вопрос: 1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему? 2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|------------|---|
| | | <p>Задача 8. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны.</p> <p>Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение.</p> <p><u>Вопрос 1.</u> Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему?</p> <p>2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?</p> |

Эталоны ответов:

| № вопроса | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 6 | 4 | 11 | 3 | 16 | 2 | 21 | 1 | 26 | 2 |
| 2 | 3 | 7 | 2 | 12 | 2 | 17 | 1 | 22 | 1 | 27 | 1 |
| 3 | 2 | 8 | 1 | 13 | 2 | 18 | 3 | 23 | 1 | 28 | 2 |
| 4 | 1 | 9 | 1 | 14 | 3 | 19 | 1 | 24 | 4 | 29 | 1 |
| 5 | 3 | 10 | 3 | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 2 | 30 | 1 |

Задача 1. Рецепторы (экстерорецепторы); мозг (центральная нервная система).

Задача 2. 1) Ожог правой нижней конечности.

2) Примерно 15-16% (бедро, голень).

3) Накинуть на нижнюю половину туловища пострадавшего плотный материал (одеяло, плащ, пальто).

4) Проводить искусственную вентиляцию лёгких, наложить асептическую повязку.

Задача 3. Мышечное дрожание. 2. Увеличивается обмен веществ и расширяются периферические кровеносные сосуды, что ведёт к увеличению теплопотери.

Задача 4. Проведение частичной специальной обработки открытых участков тела; удаление радиоактивных веществ с одежды и обуви: временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки); наложение асептической повязки; обезболивание; эвакуация на санитарном транспорте, лёжа, в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

Задача 5. Временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки); наложение асептической повязки; обезболивание; транспортная иммобилизация поврежденной конечности шиной Дитерихса; эвакуация на санитарном транспорте, лёжа, в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

Задача 6. Непрямой массаж сердца (дефибрилляция); искусственная вентиляция легких; временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки) и асептической повязки в области правого бедра; асептическая повязка на голову; обезболивание; эвакуация лежа на санитарном транспорте в лечебное учреждение (отделение) хирургического (нейрохирургического) профиля.

Задача 7. Непрямой массаж сердца (дефибрилляция), искусственная вентиляция легких с помощью S-образной трубки (аппарата), временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута, смена асептической повязки; повторное обезболивание; эвакуация лёжа на санитарном транспорте в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

Задача 8. Проведение частичной специальной обработки открытых участков тела; удаление радиоактивных веществ с одежды и обуви: временная остановка наружного кровотечения путем наложения жгута (закрутки); наложение асептической повязки; обезболивание; эвакуация на санитарном транспорте, лёжа, в лечебное учреждение (отделение) хирургического профиля.

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|--|----------|----------|-------|-------|---|--------|--------|-------|-------|
| | | Оценочные средства для прохождения промежуточной аттестации | | | | | | | | | |
| 4. | СГЦ.04 Физическая культура | для входного контроля (ВК) | | | | | бег 100 м, поднимание туловища из положения, лежа (ж), подтягивание (м) | | | | |
| | | для текущего контроля (ТК) | | | | | посещение занятий в течение семестра, контроль за состоянием занимающихся | | | | |
| | | для промежуточной аттестации (ПА) | | | | | сдача нормативов | | | | |
| табл. 1 | | | | | | | | | | | |
| Нормативы для определения физической подготовленности по дисциплине | | | | | | | | | | | |
| Характеристика направленности тестов | | женщины | | | | | мужчины | | | | |
| | | оценка в баллах | | | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| тест на скоростную подготовленность | | | | | | | | | | | |
| -бег – 100 м (сек) | | 16'4" | 17'4" | 17'8" | 18'0" | 18'7" | 13'1" | 14'1" | 14'4" | 14'8" | 15'0" |
| -челночный бег 3x10 м (с) | | 8'2" | 8'8" | 9'0" | 9'1" | 9'2" | 7'1" | 7'7" | 8'0" | 8'2" | 8'8" |
| тест на скоростную выносливость | | | | | | | | | | | |
| -бег 1000 м (мин. сек) | | 4'00" | 4'20" | 4'40" | 5'00" | 5'10" | 3'30" | 3'40" | 3'50" | 4'15" | 4'30" |
| -бег 2000 м (мин. сек) | | 10'50" | 12'30" | 13'10" | | | | | | | |
| -бег 3000 м (мин. сек) | | | | | | | 12'00" | 13'40" | 14'30" | | |
| тест на силовую подготовленность: | | | | | | | | | | | |
| - подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | | | | | | | 15 | 12 | 10 | 8 | 5 |
| или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | | | | | | | 44 | 32 | 28 | 24 | 20 |
| или рывок гири 16 кг (количество раз) | | | | | | | 43 | 25 | 21 | 18 | 15 |
| -подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз) | | | | | | | | | | | |
| или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | | 18 17 | 12 12 | 10 10 | | | | | | | |
| тест на скоростно-силовую подготовленность (прыжок в длину с места в см) | | 1.95 | 1.80 | 1.70 | 1.65 | 1.60 | 2.40 | 2.25 | 2.10 | 2.05 | 2.00 |
| тест на гибкость -наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см) | | +16 | +11 | +8 | +7 | +6 | +13 | +8 | +6 | +5 | +4 |

Дополнительные нормативы по видам спорта

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|--|
| 1. | Лыжные гонки: лыжи 2000 м (мин) лыжи 3000 м (мин) | 11' | 12' | 13' | 14' | 15' | | | | | | |
| | | | | | | | 14' | 15' | 16' | 17' | | |
| 2. | Волейбол – -верхняя передача над собой; -нижняя передача над собой (высота полета мяча 1,5-2 м); -подача мяча (из 10) | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 | |
| | | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 | |
| | | 9 | 7 | 5 | 3 | 2 | 9 | 7 | 5 | 3 | 2 | |
| 3. | Баскетбол – -ведение мяча (челночный бег 10×10) в секундах; -штрафные броски (из 10) количество раз; -передача мяча (20 сек, расстояние до стены 2 м) количество раз | 7 с | 8 с | 9 с | 10 с | 11 с | | | | | | |
| | | | | | | | 5 с | 7 с | 9 с | 10 с | 11 с | |
| | | 9 | 7 | 5 | 3 | 2 | 9 | 7 | 5 | 3 | 2 | |
| | | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 | | | | | | |
| | | | | | | | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 | |

табл. 2

Нормативы для определения физической подготовленности по дисциплине (спец. отделение "А")

| Характеристика направленности тестов | женщины | | | мужчины | | |
|--|-----------------|-----------|--------------------|------------|------------|-------------------|
| | оценка в баллах | | | | | |
| | отлично | хорошо | удовлетворительно. | отлично | хорошо | удовлетворительно |
| | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| тест на быстроту и координацию быстрая ходьба на 60 м (сек) | 18-20 | 19,5-22 | 22,5-24 | 15-16 | 17-18 | 8,5-19 |
| тест на силовую подготовленность -поднимание и опускание туловища из положения лежа (ноги закреплены, руки (количество раз) | 40 | 30 | 20 | | | |
| отжимание из упора лежа (количество раз) | | | | 30 и более | 25 | 20 |
| тест на общую выносливость (тест Купера) 12-ти минутный бег (м) | 2000 и больше | 1800 | 1500 | 2500 | 2300 | 2000 |
| тест на скоростно-силовую (прыжок в длину с места в см) | | 170и выше | 160-169 | | 220 и выше | 210-219 |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|---|--|
| 5. | СГЦ.05 Основы бережливого производства | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 1.</p> <p>Тема 1. Введение в бережливое производство</p> <p>1. КАК С ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА ПЕРЕВОДИТСЯ СЛОВО «МУДА»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание добавляющей ценности 2) время на переналадку оборудования 3) встраивание контроля качества 4) потери 5) выравнивание производства <p>2. ПОТЕРИ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ - ЭТО...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для потребителя 2) психологические факторы, определяющие негативные влияния на медицинского сотрудника <p>недостатки, присущие продукту с точки зрения потребителя</p> <p>Тема 2. Теоретические основы бережливого производства</p> <p>3. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перепроизводство 2) запасы 3) обработка 4) дефицит 5) брак <p>4. КАКОЙ РАННИЙ ВАРИАНТ ТЕРМИНА, ИЗВЕСТНОГО СЕГОДНЯ КАК «LEAN PRODUCTION» («БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО») РАССМАТРИВАЛСЯ В 70-80 ГГ. XX ВЕКА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) japanese (японский) 2) tidy (аккуратный) 3) fragile (хрупкий) 4) reducing (сокращающий) 5) active (активный) <p>Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</p> <p>5. Одной из главных причин возможной неудачи внедрения бережливых технологий, по мнению Джона Кравчика, является...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) синдром «изобретено не здесь» 2) большие материальные затраты применения данных технологий 3) синдром «поздней реакции» 4) феномен американской промышленности 5) различные типы экономики государств Европы и Америки |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>6. В какой отрасли промышленности стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) электроника 2) судостроение 3) автомобилестроение 4) станкостроение 5) производство оптической техники <p>Тема 4. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</p> <p>7. В каком типе производства стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектное производство 2) дискретное производство 3) процессное производство <p>8. К принципам бережливого производства в здравоохранении НЕ относится?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) быстрое и эффективное выявление и устранение потерь 2) усиление обмена информацией на всех уровнях ЛПУ 3) уменьшение финансовых затрат в ЛПУ 4) сокращения сотрудников ЛПУ 5) повышение качества и безопасности при оказании медицинских услуг 6) стимулирование самосовершенствования работы сотрудников ЛПУ <p>Тема 5. Стратегия клиенто-ориентированности в медицинской организации</p> <p>9. Внедрение бережливого производства потребует значительных финансовых инвестиций?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>Тема 6. Стандартизация и непрерывное совершенствование</p> <p>11. КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТЕРЬ И ДЕЙСТВИЙ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩИХ ЦЕННОСТЬ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диаграмма Исикавы 2) диаграмма Парето 3) картирование потока создания ценности 4) диаграмма спагетти <p>12. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управление 2) запасы |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>3) обработка 4) ожидание 5) брак</p> <p>Тема 7. Формирование корпоративной культуры бережливого производства 13. ПРИМЕРОМ РАБОТЫ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩЕЙ ЦЕННОСТИ ПРОДУКТУ / УСЛУГЕ, НО НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ РАЗВИТИИ МЕДИЦИНЫ (СКРЫТЫЕ ПОТЕРИ), ЯВЛЯЕТСЯ? 1) дезинфекция 2) измерение артериального давления медицинской сестрой 3) формулировка врачом диагноза 4) дублирование результатов анализов лаборантом 5) лишние перемещения пациентом по клинике</p> <p>14. СОВОКУПНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧИХ МЕСТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РАБОТЫ И РОСТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА МЕДИЦИНСКОГО СОТРУДНИКА – ЭТО...? 1) система «кайзен» 2) всеобщее обслуживание оборудования 3) система 5S 4) инструмент «пока-ёка» 5) дзидока</p> <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 2. Тема 1. Введение в бережливое производство 1. Перегрузка оборудования или медицинских сотрудников, возникающая при работе с большей скоростью или темпом и с большими усилиями в течение долгого периода времени по сравнению с расчетной нагрузкой - это...? 1) муда 2) мура 3) мури 4) нури</p> <p>2. Какой вид потерь был описан Джеффри Лайкером в книге «Дао Тойота» как дополнительный (8-ой вид потерь)? 1) низкий уровень культуры оказания услуг 2) нереализованный творческий потенциал сотрудников 3) финансовые затраты на амортизацию оборудования 4) психологические проблемы потребителей 5) дефекты заполнения документов неквалифицированными сотрудниками</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Тема 2. Теоретические основы бережливого производства</p> <p>3. Является ли ВЕРНЫМ утверждение: в большинстве потоков создания ценности действия, создающие ценность с точки зрения потребителя, составляют незначительную долю всех выполняемых действий?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да 2) нет <p>4. Является ли ВЕРНЫМ утверждение: Сокращение (устранение) действий, создающих потери, представляет собой важнейший источник совершенствования потока создания ценности и увеличения удовлетворенности заинтересованных сторон?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да 2) нет <p>Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин</p> <p>5. Информационный поток – это...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы 2) движение предметов по потоку создания ценности 3) движение информации по потоку создания ценности 4) производство и перемещение за один раз одного изделия <p>6. Материальный поток - это...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы 2) движение предметов по потоку создания ценности 3) движение информации по потоку создания ценности 4) производство и перемещение за один раз одного изделия <p>Тема 4. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении</p> <p>7. НА ТЕРРИТОРИИ КАКОЙ СТРАНЫ БЫЛА СОЗДАНА КОНЦЕПЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Израиль 2) США 3) Россия 4) Япония 5) Китай 6) Франция 7) Германия <p>8. В КАКОЙ ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТАЛИ ПЕРВЫМИ ВНЕДРЯТЬ ПРИНЦИПЫ И ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) электроника 2) судостроение 3) автомобилестроение |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>4) станкостроение 5) производство оптической техники</p> <p>Тема 5. Стратегия клиенто-ориентированности в медицинской организации 9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ, РАЗРАБАТЫВАЕМАЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА И ИМЕЮЩАЯ ОБЩИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ С КОНЦЕПЦИЕЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА? 1) Всеобщее управление качеством 2) Научная Организация Труда 3) Новая экономическая политика 4) трудовой коммунизм 5) фордизм 6) ленинизм</p> <p>10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ? 1) перепроизводство 2) запасы 3) обработка 4) дефицит 5) брак</p> <p>Тема 6. Стандартизация и непрерывное совершенствование 11. СОВОКУПНОСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА - ЭТО...? 1) ценность 2) процесс 3) потери 4) мура 5) мури</p> <p>12. Какой синоним используется при описании диаграммы Исикавы 1) панцирь черепахи 2) рыбий скелет 3) акулий плавник 4) щупальца осьминога 5) кожа крокодила</p> <p>Тема 7. Формирование корпоративной культуры бережливого производства 13. Что отображает диаграмма Исикавы? 1) причины возникновения проблемы</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>2) временные потери 3) ответственных за возникновение проблемы 4) затраты на ликвидацию последствий проблемы</p> <p>14. К какому ответвлению (ребру) диаграммы Исикавы можно отнести низкую мотивацию медицинских сотрудников в ЛПУ 1) технологии и оборудование 2) внешняя среда 3) люди 4) состояние медицины в стране</p> <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Часть 3. Тема 1. Введение в бережливое производство 1. К преимуществу диаграммы Исикавы как инструмента бережливых технологий относится ...? 1) выявление недостающих данных, сведений и знаний о проблеме 2) определение временных коэффициентов причин 3) визуализация перемещения людей, материалов 4) нахождение связей между информационным и бумажным потоками</p> <p>2. К преимуществу диаграммы Исикавы как инструмента бережливых технологий относится ...? 1) временных коэффициентов причин 2) визуализация перемещения людей, материалов 3) расстановка акцентов для анализа и решения проблемы 4) нахождение связей между информационным и бумажным потоками</p> <p>Тема 2. Теоретические основы бережливого производства 3. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ? 1) перепроизводство 2) запасы 3) обработка 4) дефицит 5) брак</p> <p>4. КАКОЙ РАННИЙ ВАРИАНТ ТЕРМИНА, ИЗВЕСТНОГО СЕГОДНЯ КАК «LEAN PRODUCTION» («БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО») РАССМАТРИВАЛСЯ В 70-80 ГГ. XX ВЕКА? 1) japanese (японский) 2) tidy (аккуратный) 3) fragile (хрупкий)</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>4) reducing (сокращающий) 5) active (активный)</p> <p>Тема 3. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин 5. Одной из главных причин возможной неудачи внедрения бережливых технологий, по мнению Джона Кравчика, является...? 1) синдром «изобретено не здесь» 2) большие материальные затраты применения данных технологий 3) синдром «поздней реакции» 4) феномен американской промышленности 5) различные типы экономики государств Европы и Америки</p> <p>6. В какой отрасли промышленности стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства? 1) электроника 2) судостроение 3) автомобилестроение 4) станкостроение 5) производство оптической техники</p> <p>Тема 4. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении 7. В каком типе производства стали первыми внедрять принципы и инструменты бережливого производства? 1) проектное производство 2) дискретное производство 3) процессное производство</p> <p>8. К принципам бережливого производства в здравоохранении НЕ относится? 1) быстрое и эффективное выявление и устранение потерь 2) усиление обмена информацией на всех уровнях ЛПУ 3) уменьшение финансовых затрат в ЛПУ 4) сокращения сотрудников ЛПУ 5) повышение качества и безопасности при оказании медицинских услуг 6) стимулирование самосовершенствования работы сотрудников ЛПУ</p> <p>Тема 5. Стратегия клиенто-ориентированности в медицинской организации 9. Внедрение бережливого производства потребует значительных финансовых инвестиций? 1) верно 2) неверно</p> <p>10. Система бережливого производства может быть внедрена только в производственных компаниях? 1) верно 2) неверно</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Тема 6. Стандартизация и непрерывное совершенствование</p> <p>11. КАКОЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТЕРЬ И ДЕЙСТВИЙ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩИХ ЦЕННОСТЬ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диаграмма Исикавы 2) диаграмма Парето 3) картирование потока создания ценности 4) диаграмма спагетти <p>12. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ ПОТЕРЯМ В БЕРЕЖЛИВОМ ПРОИЗВОДСТВЕ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управление 2) запасы 3) обработка 4) ожидание 5) брак <p>Тема 7. Формирование корпоративной культуры бережливого производства</p> <p>13. ПРИМЕРОМ РАБОТЫ, НЕ ДОБАВЛЯЮЩЕЙ ЦЕННОСТИ ПРОДУКТУ / УСЛУГЕ, НО НЕОБХОДИМОЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ РАЗВИТИИ МЕДИЦИНЫ (СКРЫТЫЕ ПОТЕРИ), ЯВЛЯЕТСЯ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дезинфекция 2) измерение артериального давления медицинской сестрой 3) формулировка врачом диагноза 4) дублирование результатов анализов лаборантом 5) лишние перемещения пациентом по клинике <p>14. Какой вид потерь был описан Джеффри Лайкером в книге «Дао Toyota» как дополнительный (8-ой вид потерь)?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) низкий уровень культуры оказания услуг 2) нереализованный творческий потенциал сотрудников 3) финансовые затраты на амортизацию оборудования 4) психологические проблемы потребителей 5) дефекты заполнения документов неквалифицированными сотрудниками |

Эталоны ответов:

Часть 1.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 6 | 2 | 11 | 3 |
| 2 | 1 | 7 | 1 | 12 | 1 |
| 3 | 1 | 8 | 2 | 13 | 1 |
| 4 | 3 | 9 | 3 | 14 | 3 |
| 5 | 3 | 10 | 2 | | |

Часть 2.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1 | 3 | 6 | 2 | 11 | 1 |
| 2 | 1 | 7 | 1 | 12 | 3 |
| 3 | 1 | 8 | 2 | 13 | 2 |
| 4 | 3 | 9 | 3 | 14 | 4 |
| 5 | 3 | 10 | 2 | | |

Часть 3.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1 | 3 | 6 | 2 | 11 | 3 |
| 2 | 1 | 7 | 1 | 12 | 1 |
| 3 | 4 | 8 | 2 | 13 | 1 |
| 4 | 3 | 9 | 3 | 14 | 3 |
| 5 | 3 | 10 | 2 | | |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|---|---|
| 6. | СГЦ.06 Основы финансовой грамотности | <p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>Тема 1. Личное финансовое планирование. Расчетно-кассовые операции</p> <p>Задача 1 Серёжа решил купить новый телефон стоимостью 22500 рублей. Для достижения своей цели он начал вести финансовый дневник, в который записывает все расходы и доходы за день. Деньги на обед в школе, карманные расходы и проездной 400. Питание в школе 180. Ежемесячный подарок от бабушки 200. Расходы Расходы на колу и жевательную резинку 60. Транспорт 30. Прочие 100. Итого: Определите величину накоплений Серёжи за месяц, если итоговые цифры поступлений и трат за этот день отражают средние показания за месяц. Принимаем, что в месяце Серёжи 26 дней, т.е. столько дней в месяце он находится в школе на уроках и дополнительных занятиях. Кроме того, на день рождения в качестве подарка Серёжа получил 5000 рублей. Сможет ли он через 3 месяца купить смартфон стоимостью 22500 рублей? Если нет, определите срок его краткосрочного финансового плана по покупке данного гаджета за счёт ежемесячных накоплений и разового подарка. Ответ: 5980 рублей. Да.</p> <p>Задача 2. В 2014 году семья Серёжи платила за квартиру, в которой они живут 4000 рублей в месяц. В 2015 году квартплата поднялась на 12%, стоимость квартплаты увеличилась также в 2016 году на 10% и в 2017 на 7%. Какой будет квартплата в 2018 году? Ответ 5272,96 рублей:</p> |

Тема 2. Депозит. Кредит

Задача 1.

Папа Влада открыл депозит в банке «Заря», положив на него 100 000 рублей под 15% годовых с начислением процентов в конце срока вклада. Через сколько лет папа Влада сможет накопить 145 000 руб.

Ответ: 3 года.

Задача 2.

Вкладчик открыл банковский депозит в размере 2 000 000 руб., на 6 месяцев. Определите годовую доходность депозита, если полученная прибыль составила 50000 рублей. В этой и других задачах предполагаются простые проценты, начисляемые в конце срока, если не указано иное.

Ответ: 5%

Тема 3. Страхование

Задача 1.

Автомобиль папы был застрахован на сумму 160 000 руб. Размер ущерба, который был причинен автомобилю в результате дорожно-транспортного происшествия, равен 120 000 руб. Какое страховое возмещение получит папа?

Ответ: 120 000 рублей.

Задача 2.

Банк предоставил клиенту кредит в размере 100 000 рублей сроком на 1 год с годовой процентной ставкой 10%. Какой ущерб понесет банк в случае невозврата кредита?

Ответ: 110 000 рублей

Тема 4. Инвестиции

Задача 1.

Дивиденды по акции компании «Никель» составляют 171 руб., а дивиденды по акции компании «Золото» оказались на 17 рублей больше. Какой доход получит Михаил, акционер этих компаний, если в его инвестиционном портфеле 7 акций компании «Никель» и 3 акции компании «Золото»?

Ответ: 1761 рубль.

Задача 2.

20 мая 2018 г. дедушка Алеши, клиент брокерской конторы занял у брокера 300 акций компании «Нефтяной альянс» и продал по цене 3425 руб. за штуку (открыл короткую позицию). 17 сентября 2018 г. он купил на рынке 300 акций этой же компании по цене 3020 руб. за штуку и погасили кредит акциями брокеру (закрыв короткую позицию). Определите общий доход от операции (без учёта налогов и выплаты комиссии брокеру и бирже).

Дополнительная информация.

Короткая позиция означает, что инвестор берет дешевающие ценные бумаги в долг у брокера и продает, чтобы через некоторое время купить их снова, но уже по сниженной цене, вернуть бумаги брокеру, и за счет разницы в цене получить прибыль.

Ответ: 121 500 рублей.

Тема 5. Пенсии

Задача 1.

Дедушка Андрея имеет зарплату в размере 50000 рублей в месяц. За десять лет до выхода на пенсию он начал откладывать сбережения. Первые 5 лет он каждый месяц откладывал $1/10$ своей месячной зарплаты. Следующие 5 лет – $1/5$ месячной зарплаты. Какую сумму он накопил к моменту выхода на пенсию?

Ответ: 900 000 рублей.

Задача 2.

Дедушка Михаила за 10 лет до выхода на пенсию, в 2008 году, купил 500 акций компании «Нефть России» по цене 159 рублей за акцию, 400 акций компании «Никель России» по цене 78 рублей за акцию и 1500 акций компании «Золото России» по цене 49,5 рублей за акцию (открыл длинную позицию). Продал их в 2018 г. по цене: «Нефть России» по цене 459 рублей за акцию, «Никель России» по цене 153 рублей за акцию, «Золото России» по цене 107 рублей за акцию (закрыв длинную позицию). Определите сформированный дедушкой Михаила пенсионный капитал, доход и доходность сделки на свой пакет акций (без учёта налогов и выплаты комиссии брокеру и бирже).

Дополнительная информация.

Длинная позиция характеризует традиционную ситуацию, в которой инвестор покупает актив с расчетом, что стоимость его вырастет. После чего он рассчитывает его продать и получить прибыль.

Ответ: 451 200 рублей, 266 250 рублей, 143,96%.

Тема 6. Налоги

Задача 1.

Семьи Коли и Пети имеют одинаковый доход и одинаковые автомобили, однако двигатели автомобилей разные. Транспортный налог в семье Коли составляет $3/72$, а в семье Пети $5/96$ семейного дохода. Чей автомобиль имеет двигатель большей мощности? Транспортный налог на автомобили тем больше, чем больше его мощность.

Ответ: Автомобиль семьи Пети.

Задача 2.

Базовая ставка налога на прибыль предприятия устанавливается в размере 20%. Налог, начисленный по налоговой ставке 3%, поступает в Федеральный бюджет, начисленный по налоговой ставке 17% – в бюджет субъекта РФ. Определите величину налогов, уплаченных предприятием в Федеральный бюджет, в бюджет субъекта РФ, а также суммарный уплаченный налог на прибыль, если прибыль предприятия составила 300 000 000 рублей.

Ответ: Суммарный налог на прибыль – 60 000 000 рублей, в Федеральный бюджет – 9 000 000 рублей, в бюджет субъекта РФ – 51 000 000 рублей.

Тема 7. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Задача 1.

Дедушка Юли захотел приобрести мебель для дома и решил обменять имеющиеся 1300 долларов США. Обменный курс банка, где дедушка Юли решил обменять свои доллары: курс покупки – 68,5 рублей/доллар, курс продажи – 69,8 рублей/доллар. Определите, какую сумму в рублях получит дедушка Юли, если никакие другие комиссии за обмен валюты банком не предусмотрены

Ответ: 89050 рублей.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Задача 2. Практически со всех дебетовых карт банка А можно снять деньги в банкоматах другого банка, в том числе за границей. Банк А берет 1% от суммы снятия (не менее 100 рублей) + возможная комиссия «чужого» банка. Определите, во сколько обойдется держателю дебетовой карты банка А снятие 70000 рублей наличными в банкомате, принадлежащему другому банку, если комиссия банка – владельца банкомата составляет 0,8%. Ответ: 1260 рублей.</p> <p>Тема 8. Итоговое занятие</p> <p>Задача 1. Дедушка Ивана купил в начале года земельный участок под жилищное строительство стоимостью 700 000 рублей с индивидуальным жилым домом стоимостью 1 700 000 рублей. Начисленная зарплата дедушки составляет 80000 рублей в месяц. Ранее он не получал налоговый вычет. Определите: А. Величину налогового вычета за год. Б. Величину налогового вычета в последующий период. Дополнительная информация. Согласно Налоговому кодексу Российской Федерации максимальная сумма приобретаемого недвижимого имущества, с которой предоставлялся налоговый вычет, составляет 2 000 000 рублей. Ответ: А. 124 800 рублей, Б. 135200 рублей.</p> <p>Задача 2. Дедушка Александры незадолго до выхода на пенсию купил однокомнатную квартиру площадью 41 м² стоимостью 1 500 000 рублей на стадии строительства. После завершения строительства и оформления квартиры в собственность ее стоимость возросла до 1 950 000 рублей. Цель приобретения квартиры – сдавать ее по договору аренды жилого помещения, находясь на пенсии. Стоимость по договору аренды жилого помещения квартиры в месяц составляет 11000 рублей, не включая коммунальные услуги. Стоимость патента, дающего право сдавать квартиру такой площади, составляет 6400 рублей в год. Оплату налога на недвижимость осуществляет арендодатель, причем налоговый вычет предусмотрен (это единственная жилплощадь, находящаяся в его собственности). Налоговая ставка – 0,1%. Определите доход дедушки Александры в год и его ежемесячную прибавку к пенсии. Другие расходы по эксплуатации квартиры не учитывать Ответ: 124 601 рубль, 10383,4 рубля.</p> <p>Задача 3. Компания «Детская одежда» начала инвестировать средства в перспективную технологию пошива детской одежды в 2012 году, имея на эти цели капитал в размере 200 000 рублей. Каждый год, начиная с 2013 года, она получала прибыль, которая составляла 200% от капитала предыдущего года. Компания «Модная одежда» начала инвестировать средства в технологию пошива одежды для взрослых в 2014 году, имея на эти цели капитал в размере 400 000 рублей, и, начиная с 2015 года, ежегодно получала прибыль, составляющую 300% от капитала предыдущего года. На сколько рублей капитал компании «Детская одежда» стал больше капитала компании «Модная одежда» к концу 2018 года, если прибыль из оборота не изымалась? Ответ: 43 400 000 рублей.</p> |
|--|--|--|

Задача 4.

Определите, какой страховой платеж по договору страхования от несчастного случая и заболевания совершит фирма «Эльдорадо», где мама Дмитрия работает главным бухгалтером. Тарифная ставка 2,20%. Страховая сумма 500 000 тыс. руб. Срок договора 10 месяцев. При сроке договора страхования, равном 10 месяцам, размер страховой премии составляет 90% от размера годовой страховой премии.

Ответ: 9900 рублей.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Личное финансовое планирование. Расчетно-кассовые операции

Выберите сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

- а) 101200 рублей
- б) 112000 рублей +
- в) 120000 рублей

Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

- а) 180000 рублей
- б) 70000 рублей
- в) 105000 рублей +

Тема 2. Депозит. Кредит

Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- в) на полную стоимость кредита +

Вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае (в соответствии с законом о страховании):

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии +
- в) повышения инфляции

Тема 3. Страхование

Фондовый рынок:

- а) рынок, где продаются и покупаются строительные материалы
- б) рынок, где продаются и покупаются ценные бумаги +
- в) рынок, где продаются и покупаются продукты питания

Определите максимальную сумму страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

- а) 500 000 рублей
- б) 1 400 000 рублей +
- в) 700 000 рублей

Тема 4. Инвестиции

Определите, что отличает финансовые цели от желаний?

- а) срок реализации
- б) возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию – верно+
- в) будущая стоимость

Выберите, сколько нужно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 9% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 340 000 рублей?

- а) 284 000 руб.
- б) 8 262 руб. – верно+
- в) 3 400 руб.

Тема 5. Пенсии

Как называется выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством?

- а) страховая +
- б) единовременная
- в) основная

Что такое инфляция?

- а) повышение заработной платы бюджетникам
- б) повышение покупательной способности денег
- в) снижение покупательной способности денег +

Тема 6. Налоги

Если человек грамотен в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя так:

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- в) будет сберегать часть своего дохода +

Выберите статьи расходов, на которые стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (несколько вариантов):

- а) Питание
- б) Развлечение и досуг – верно+
- в) На те, которые составляют значительную часть бюджета – верно+
- г) На те, которые составляют незначительную часть бюджета
- д) На необязательные расходы – верно+

Тема 7. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- а) Никогда и никому не сообщать пароли – верно+
- б) Сообщать пароли только сотрудникам банка

- в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) – верно+
- д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов – верно+

Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?

- а) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш
- б) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
- в) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты
- г) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные – верно+

Тема 8. Итоговое занятие

Выберите, что такое диверсификация:

- а) распределение финансов между несколькими видами инвестиций целью снижения рисков – верно+
- б) форма коллективных инвестиций, при которой средства вкладчиков объединяются для дальнейшего размещения профессиональными управляющими
- в) непрерывный процесс обмена одной иностранной валюты на другую

Что такое структурированный продукт?

- а) «Портфель», состоящий из паев нескольких ПИФов
- б) Ценная бумага, гарантирующая получение высокого дохода
- в) Сложный финансовый инструмент, состоящий из двух более простых, подобранных в определенной пропорции – верно+

Выберите верное утверждение. Пользование кредитными средствами с кредитной карты:

- а) В среднем дешевле обычного банковского кредита
- б) В среднем дороже, чем услуги микрофинансовых организаций
- в) В среднем дороже обычного банковского кредита – верно+

Долговой финансовый инструмент:

- а) акция
- б) облигация – верно+
- в) обезличенный металлический счет

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Что такое обезличенные металлические счета, их особенности? Основные параметры металлического счета. Чем определяется доходность металлического счета?
2. Что такое человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал.
3. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана.
4. Накопления и инфляция. Что такое депозит и какова его суть.
5. Что такое кредит. Основная характеристика кредита.
6. Расчетно-кассовые операции банка. Перечислите и охарактеризуйте основные РКО банка.

7. Формы дистанционного банковского обслуживания.
8. Что такое страхование.
9. Страховая система РФ.
10. Виды страхования.
11. Как использовать страхование в повседневной жизни.
12. Что такое инвестиции и стратегия инвестирования.
13. Процесс инвестирования. Основные принципы и правила инвестирования.
14. Инвестиционные риски.
15. Что такое пенсия.
16. Пенсионная система РФ.
17. Личная пенсионная система. Пенсионные отчисления.
18. Понятие и сущность налогов. Налоговая система РФ
19. Виды налогов.
20. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
21. Махинации с банковскими картами.
22. Махинации с кредитами.
23. Мошенничества с инвестиционными инструментами.
24. Уголовная ответственность за финансовые махинации.
25. Что такое деньги и как они возникли.
26. Что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.
27. Классификация вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.
28. Что такое депозитный договор. С какой целью заключается. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора..
29. Виды банковских кредитов для физических лиц.
30. Банковские услуги физическим лицам.
31. Валютные операции.
32. Обмен валюты. Валютный курс.
33. Кто и как устанавливает курс валют.
34. Виды денежных переводов в Российской Федерации.
35. Банковская карта с овердрафтом.
36. Участники страхового процесса. С какого возраста физическое лицо может заключать договор страхования.
37. Выгодоприобретатель в страховании - права, обязанности.
38. Формы страхования физических лиц в Российской Федерации.
39. Виды страхования физических лиц в Российской Федерации.
40. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
41. Виды инвестиций.
42. Метод дисконтирования инвестиций. Дивиденд.
43. Характеристика понятий акция и облигация.
44. Купонный доход-характеристика, формула расчёта.
45. Реальная и номинальная доходность инвестиций.
46. Виды пенсий в Российской Федерации.

| | |
|--|---|
| | <p>47. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды.</p> <p>48. Система налогов и сборов в Российской Федерации.</p> <p>49. Распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.</p> <p>50. Финансовые пирамиды. Самые известные финансовые пирамиды в РФ.</p> |
|--|---|

Эталоны ответов:

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | а | 4 | б | 7 | а, г, д |
| 1 | в | 4 | б | 7 | г |
| 2 | в | 5 | а | 8 | а |
| 2 | б | 5 | в | 8 | в |
| 3 | б | 6 | в | 8 | в |
| 3 | б | 6 | б, в, д | 8 | б |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|---------------------------------|---|
| 7. | СГЦ.07 Психология общения | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере</p> <p>1. Естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются «лицом к лицу» посредством речи, мимики, жестов называется:</p> <p>А) непосредственное Б) опосредованное Г) прямое Д) косвенное</p> <p>2. Общение, связанное с использованием специальных средств и орудий для организации общения, и обмена информацией:</p> <p>А) непосредственное Б) опосредованное В) прямое Г) косвенное</p> <p>3. В структуру общения включены следующие стороны:</p> <p>А) перцепция Б) коммуникация В) интеракция Г) операция</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>4. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания называется:</p> <p>А) перцепция Б) коммуникация В) интеракция Г) операция</p> <p>5. Одна из сторон общения, заключающаяся в обмене действиями, то есть организации межличностного взаимодействия, позволяющего общающимся реализовать для них некоторую общую деятельность:</p> <p>А) перцепция Б) коммуникация В) интеракция Г) операция</p> <p>6. К невербальному общению относится:</p> <p>а) жесты б) мимика в) поза г) тембр голоса д) все перечисленное</p> <p>7. Вид общения, при котором происходит оценивание другого по степени «нужности», если нужен, то активно вступает в контакт, если мешает - отталкивают:</p> <p>А) «контакт масок» Б) формально-ролевое общение Г) примитивное общение Д) деловое общение</p> <p>8. Вид общения, при котором учитываются особенности личности характера, возраста, настроение собеседника при нацеленности на интересы дела, а не на возможные личностные разногласия:</p> <p>А) манипуляционное общение Б) формально-ролевое общение Г) духовное общение Д) деловое общение</p> <p>9. Ритуал по Э.Берну:</p> <p>А) повторяющаяся серия простых дополнительных транзакций, заданных внешними социальными условиями Б) может быть формальным и неформальным В) программируется Взрослым Г) программируется Родителем</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>10. Психологическая игра по Э.Берну:</p> <p>А) серия последовательных пересекающихся скрытых трансакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу Б) серия последовательных дополняющих скрытых трансакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу В) серия последовательных дополняющих явных трансакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу Г) нет верного ответа</p> <p>Тема 2. Вербальная и невербальная коммуникация</p> <p>1. К компонентам общения (Андреева, Парыгин) относится:</p> <p>а) эмпатия б) перцепция в) контакт д) все ответы верны</p> <p>2. К механизмам перцепции не относится:</p> <p>а) рефлексия б) аттракция в) интеракция г) идентификация</p> <p>3. Эмпатия – это:</p> <p>а) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему б) эмоциональное сопереживание другому человеку в) процесс восприятия, способствующий взаимопониманию участников общения</p> <p>4. Каузальная атрибуция – это:</p> <p>а) восприятие партнера на основе стереотипов б) механизм самопознания в процессе общения в) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека</p> <p>5. К элементам общения, входящим в модель коммуникативного процесса не относится:</p> <p>а) коммуникатор б) сообщение в) реципиент г) интеракция д) обратная связь</p> <p>6. Коммуникатор – это:</p> <p>а) человек, посылающий информацию б) технический прибор для общения</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>в) человек, являющийся посредником между двумя людьми, ведущими разговор г) человек, которому посылается сообщение</p> <p>7. К невербальному общению относится: а) жесты б) мимика в) поза г) тембр голоса д) все перечисленное</p> <p>8. Конгруэнтность – это: а) совпадение слов и жестов б) внешнее проявление человеческих чувств и эмоций в) расстояние между коммуникантами г) несовпадение слов и жестов</p> <p>9. Реципиент – это: а) человек, которому посылается сообщение б) канал передачи сообщения в) человек, посылающий информацию</p> <p>10. Характер проявляется: а) в речи б) в мимике г) в поступках д) все перечисленное</p> <p>Тема 3. Представление о психотипах личности в норме и патология характера</p> <p>1. Понятие «акцентуация» ввел: а) Э. Фромм б) З. Фрейд в) К. Леонгард д) А. Маслоу</p> <p>2. Акцентуация характера - это: а) крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены б) патология характера в) природные особенности поведения, типичные для данного человека</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>3. К основным типам акцентуации личности не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) демонстративный тип б) эмотивный тип в) флегматичный тип д) гипертимный тип <p>4. К признакам психопатии по О.В. Кербику относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стабильность б) синтонность в) тотальность г) локальность д) адаптация ж) дезадаптация <p>5. Какой тип акцентуации характеризуется легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадой власти и похвалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) циклоидный тип б) застревающий тип в) демонстративный тип г) дистимный тип <p>6. Темперамент – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психики б) совокупность ярко выраженных и относительно устойчивых черт человека в) целостное образование, включающее самые разнообразные свойства психического склада личности <p>7. К компонентам темперамента не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмоциональность б) моторный компонент в) уровень адаптации в обществе г) общая психическая активность индивида <p>8. Для флегматика характерны следующие нейрофизиологические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сильный, неуравновешенный, подвижный б) сильный, уравновешенный, подвижный в) слабый, неуравновешенный, малоподвижный г) сильный, уравновешенный, малоподвижный <p>9. Характер проявляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в речи |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>б) в мимике г) в поступках д) все перечисленное</p> <p>10. К основным группам черт характера не относятся: а) моральные б) волевые в) морфологические д) эмоциональные</p> <p>Тема 4 Конфликт и его деструктивная роль в медицине</p> <p>1. Конфликт – это: А) любые разногласия между людьми Б) приобретение знания и умений в результате жизненного опыта В) некритическое принятие человеком чужого мнения Г) осознанное противоречие, требующее разрешения.</p> <p>2. Виды конфликтов: А) межличностный Б) внутриличностный В) межгрупповой Г) все верно</p> <p>3. Какие виды амортизации выделяют: А) непосредственная Б) отставленная В) профилактическая г) теоретическая</p> <p>4. Какой вид амортизации целесообразно применять, когда конфликт идет по одному и тому же сценарию: А) непосредственная Б) отставленная В) профилактическая Г) теоретическая</p> <p>5. Непосредственная амортизация применяется: А) когда собеседник делает комплимент или льстит Б) при приглашении к сотрудничеству В) когда конфликт идет по одному и тому же сценарию</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Г) при психологическом «ударе»</p> <p>6. Непосредственная амортизация при психологическом «ударе» проявляется: А) в немедленном согласии с утверждением партнера Б) в немедленном оскорблении партнера по общению В) в немедленном разрыве отношений с партнером Г) нет верного ответа</p> <p>7. Ответ при непосредственной амортизации должен быть: А) с иронией Б) очень громким В) искренним Г) нет верного ответа</p> <p>8. Отставленная амортизация включает в себя: А) все ответы верны Б) повторная встреча или свидание для продолжения выяснения отношений С) отставленный конфликт Д) амортизационное письмо</p> <p>9. Амортизационное письмо должно содержать: А) упреки Б) согласие со всеми обвинениями В) благодарность за все Д) просьба о встрече</p> <p>10. В основе любого конфликта лежат: А) дополнительные трансакции Б) наклонные трансакции В) перекрещивающиеся трансакции Г) параллельные трансакции</p> <p>Тема 5 Личность медицинского работника</p> <p>1. Существуют следующие угрозы для личности: А) дезинтеграция общества Б) цифровизация В) повышения уровня тревоги и страха Г) все ответы верны</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>2. Личность врача подразумевает:</p> <p>А) широкий кругозор Б) образование В) пессимизм Г) все ответы верны</p> <p>3. Игнорирование личностных компетенций приводит к:</p> <p>А) неумению совладать с собственными эмоциями Б) конфликтам В) профессиональному выгоранию Д) все ответы верны</p> <p>4. К причинам эмоционального выгорания врачей относятся:</p> <p>А) перегрузка в работе Б) отсутствие достойного материального и морального вознаграждения В) конфликты Г) нет верного ответа</p> <p>5. М.Е. Литвак описывал следующие позиции, входящие в социоген:</p> <p>А) отношение к себе Б) отношение к близким В) отношение к труду Г) отношение к природе</p> <p>6. К составляющим внутриличностного конфликта относятся:</p> <p>А) долг Б) желание В) возможности Г) целесообразность поведения</p> <p>7. Мотивационный конфликт – это:</p> <p>А) столкновение мотивов, бессознательных стремлений Б) столкновение долга и желания, моральных принципов и личностных привязанностей В) нарушение равновесия между человеком и профессиональной средой Г) нет верного ответа</p> <p>8. Нравственный конфликт – это:</p> <p>А) расхождение между самооценкой, притязаниями и реальными возможностями Б) столкновение мотивов, бессознательных стремлений</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>В) столкновение моральных принципов и личных привязанностей Г) нет верного ответа</p> <p>9. Чрезмерно завышенные претензии личности, в сочетании с недооценкой объективных условий или требований окружающих характеризуют: А) неврастенический тип невротического конфликта Б) невроз Г) истерический тип невротического конфликта Д) обсессивно-психастенический тип невротического конфликта</p> <p>10. Основные жизненные сценарии по Э.Берну: А) непобедитель Б) проигравший В) победитель Г) бедняк</p> <p>Тема 6. Механизмы психологического воздействия. Виды психотерапевтических техник</p> <p>1. «Вкладывание» одному человеку психическими средствами другого различных мыслей, чувств, ощущений, образов, вызывание механических движений и вегетативных реакций называется: А) уговор Б) внушение В) обман Г) спекуляция</p> <p>2. Автор работы «Слово как физиологический и лечебный фактор»: А) Платонов К.И. Б) Бехтерев В.М. В) Лурия А.Р. Г) Выготский Л.С.</p> <p>3. Внушение, производимое другим лицом называется: А) ауто-суггестия Б) гетеро-суггестия В) прямое внушение Г) косвенное внушение</p> <p>4. Внушение, реализуемое непосредственно через слово врача, характеризующееся открытостью цели внушения, императивностью, прямой направленностью на конкретного человека, называется: А) прямое внушение</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>Б) косвенное внушение В) реальное внушение Г) вербальное внушение</p> <p>5. Внушение, вызванное с помощью слова, называют: А) прямое внушение Б) косвенное внушение В) реальное внушение Г) вербальное внушение</p> <p>6. Стадия гипноза по Бехтереву В.М., при которой человек сохраняет связь с окружающим миром, спящим себя не считает, может открывать глаза: А) сонливости Б) гипотоксии В) сомнабулизм Г) нет верного ответа</p> <p>7. Для 3 стадии гипноза –сомнабулизма характерно: А) полная постгипнотическая амнезия Б) возрастная регрессия В) анестезия Г) синестезия</p> <p>8. Эриксоновский гипноз: А) характеризуется дериктивностью Б) характеризуется недериктивностью В) основателем является Милтон Эриксон Г) основателем является Эрик Эриксон</p> <p>9. Основатели НЛП: А) Дж. Гриндер Б) Р. Бендлер В) В. Франкл Г) К. Хорни</p> <p>10. Основатель когнитивной терапии: А) К. Хорни Б) А. Бек В) С. Гроф</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Г) Э.Берн</p> <p>Тема 7 Коллектив. Управление коллективом</p> <p>1. Коллектив – это:</p> <p>А) такой уровень развития группы, при котором определена общая цель Б) уровень развития группы, когда группа уже приступила к выполнению своих целей и произошло распределение ролей В) высшая форма развития группы, в которой ее член может пожертвовать своими интересами ради интересов группы и через интерес группы реализовать свой собственный интерес Г) собрание людей, где можно предположить наличие общей цели</p> <p>2. К вариантам прекращения существования группы относятся:</p> <p>А) разложение Б) уничтожение В) разрушение Г) пертурбация</p> <p>3. Какая характеристика не свойственна толпе:</p> <p>А) нерациональная Б) эмоциональная В) консервативная Г) разумная</p> <p>4. Людей, пришедших на концерт любимой рок-группы можно отнести к:</p> <p>А) толпе Б) массе В) группе Г) коллективу</p> <p>5. Группа людей, сформированная на основании какого-либо приказа, называется:</p> <p>А) формальная Б) неформальная В) по интересам Г) локальная</p> <p>6. Неформальная группа формируется на основании:</p> <p>А) симпатий Б) общих потребностей В) штатного расписания Г) приказа</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>7. Работа, проводимая в пользу руководства, называется: А) агитация Б) пропаганда В) интрига Г) нет верного ответа</p> <p>8. Лидер группы – это: А) официальное лицо, реализующее функции управления в группе Б) лицо, завоевавшее авторитет и право на влияние на других членов группы В) пассивный член малой группы Г) нет верного ответа</p> <p>9. При общении с толпой используется целенаправленное моделирование эмоций, которое представляет собой следующую последовательность: А) удивление- интерес- радость Б) скука-интерес-радость В) страх-удивление-радость Г) радость-интерес-удивление</p> <p>10. М.Е. Литвак выделил этапы развития оратора: А) «читает как свинья» Б) «читает как рыба» В) «читает как курочка» Г) «читает как соловей»</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <p>1. Общение. Определение. Модель Лассуэла. 2. Общение. Определение. Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, соц-культурного различия, барьеры отношений) примеры. 3. Общение. 3 стороны общения по Г.М. Андреевой. Дать определение идентификации, аттракции. 4. Общение. Перечислить 3 стороны общения. Дать определение стереотипизации. Примеры 5. Виды общения по уровню («контакт масок», примитивное, формально-ролевое, манипуляционное, и т.д) 6. Вербальное общение. Невербальное общение. Что относится к невербальным средствам общения? 7. Невербальное общение. Понятие конгруэнтность. Привести пример конгруэнтного поведения. 8. Невербальное общение. Определение. Перечислить зональные пространства. Признаки «закрытой» позы. Структура личности по Э.Берну 9. Психологические игры по Э.Берну. Определение. Примеры. 10. Конфликты. Виды амортизации. Отставленная амортизация. Примеры 11. Виды амортизации в конфликтных ситуациях. Профилактическая амортизация. Примеры</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|------------|---|
| | | 12. Виды амортизаций. Непосредственная амортизация. Примеры 13. Перекрещивающиеся трансакции как основа конфликта. Примеры диалогов 14. Параллельные трансакции. Примеры диалогов 15. Опишите человека, его реплики, поведение, когда на первый план выходит Я-состояние Ребенка. 16. Опишите человека, находящегося в позиции Родитель 17. Опишите человека, находящегося в позиции Взрослый. 18. Опишите человека, у которого заблокирована позиция Ребенок 19. Опишите человека, у которого заблокирована позиция Родитель 20. Внутриличностные конфликты. Примеры 21. Коллектив. Определение. Примеры 22. Коллектив. Ассоциация. Кооперация. Отличия. Примеры 23. Толпа. Масса. Группа. Отличия. Примеры 24. Лидер. Руководитель. Отличие. Примеры 25. Внушение. Виды внушения 26. Стадии гипноза по В.М.Бехтереву 27. Эриксоновский гипноз. Его характеристики 28. Психологические игры по Э. Берну. Треугольник Карпмана. 29. Эмпатия. Роль эмпатии в профессиональной деятельности едического работника 30. Виды говорения. Виды вопросов. 31. Процесс слушания. Виды и техники слушания. Эмпатическое слушание 32. Психотип в норме. Акцентуация характера. |

Эталоны ответов:

Тема 1. Межличностное общение в деловой сфере

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 | А,Г | 6 | Д |
| 2 | Г | 7 | Г |
| 3 | А,Б,В | 8 | Д |
| 4 | А | 9 | А,Б,Г |
| 5 | В | 10 | Б |

Тема 2 Вербальная и невербальная коммуникация

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 | б | 6 | а |
| 2 | в | 7 | д |
| 3 | б | 8 | а |
| 4 | в | 9 | а |
| 5 | г | 10 | д |

Тема 3. Представление о психотипах личности в норме и патология характера

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 | в | 6 | а |
| 2 | а | 7 | в |
| 3 | в | 8 | г |
| 4 | А,В,Ж | 9 | д |
| 5 | в | 10 | в |

Тема 4 Конфликт и его деструктивная роль в медицине

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 | г | 6 | а |
| 2 | г | 7 | в |
| 3 | а,б,в | 8 | д |
| 4 | в | 9 | б,в |
| 5 | а,б,г | 10 | в |

Тема 5 Личность медицинского работника

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 | г | 6 | а,б,г |
| 2 | а,б | 7 | а |
| 3 | д | 8 | в |
| 4 | а,б,в | 9 | г |
| 5 | а,б,в | 10 | а,б,в |

Тема 6. Механизмы психологического воздействия. Виды психотерапевтических техник

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 | б | 6 | а |
| 2 | а | 7 | а,б,в |
| 3 | б | 8 | б,в |
| 4 | а | 9 | А,б |
| 5 | а,г | 10 | б |

Тема 7 Коллектив. Управление коллективом

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 | в | 6 | а,б |
| 2 | а,б,в | 7 | б |
| 3 | г | 8 | б |
| 4 | а | 9 | а |
| 5 | а | 10 | а,в,г |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|--|--|
| 8. | СГЦ.08 Основы научно-исследовательской деятельности | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. Наука - это...</p> <p>а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний; б) учения о принципах построения научного познания; в) учения о формах построения научного познания; г) стратегия достижения цели.</p> <p>2. Научное исследование - это...</p> <p>а) система методов, функционирующих в конкретной науке; б) выработка общей стратегии науки; в) целенаправленное познание; г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.</p> <p>3. Основу методологии научного исследования составляет:</p> <p>а) обобщение общественной практики; б) общий метод; в) диагностический метод; г) совокупность правил какого-либо искусства.</p> <p>4. План-проспект -</p> <p>а) это документ о принципах раскрытия темы; б) научный документ; в) это документ об основных положениях содержания будущей работы; г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей.</p> <p>5. Плагиат – это</p> <p>а) пародия; б) подражание; в) соблюдение традиций в науке; г) умышленное присвоение авторства чужого произведения науки, искусства.</p> <p>6. Аннотация —</p> <p>а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации); б) это краткая характеристика содержания; в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы; г) научный документ.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>7. Оглавление и содержание —</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ; б) разделы научной работы; в) разделы книги; г) разделы методической работы. <p>8. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это выводы; б) это заключение; в) это практические рекомендации; г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада. <p>9. Приложения представляют собой часть текста,</p> <ul style="list-style-type: none"> а) размещаются в начале издания; б) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания; в) размещаются в конце каждой главы; г) имеющую дополнительное значение. <p>10. Предметный указатель содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) список авторов; б) перечень авторов; в) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания; г) список основных тематических объектов. <p>11. За единицу объема рукописи принимается авторский лист:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) равный 10 тыс. печатных знаков; б) равный 30 тыс. печатных знаков; в) равный 20 тыс. печатных знаков; г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала). <p>12. Абзац представляет собой</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста; б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста; в) отступ вверх; г) отступ вниз. <p>13. Для научного текста характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) целостность и связность; |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования;</p> <p>в) краткость;</p> <p>г) смысловая законченность.</p> <p>14. В научной работе речь чаще всего ведется:</p> <p>а) от нейтрального лица;</p> <p>б) первого лица;</p> <p>в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа;</p> <p>г) второго лица единственного числа.</p> <p>15. Важное качество для автора научного текста —</p> <p>а) умение писать;</p> <p>б) ясность, умение писать доступно и доходчиво;</p> <p>в) умение писать доходчиво;</p> <p>г) ясность.</p> <p>16. Цитируемый текст должен точно соответствовать:</p> <p>а) содержанию источника;</p> <p>б) задачам методической работы;</p> <p>в) задачам научной работы;</p> <p>г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.</p> <p>17. Таблица —</p> <p>а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки;</p> <p>б) часть научного труда;</p> <p>в) форма изложения научного материала;</p> <p>г) форма изложения методического материала.</p> <p>18. Библиографический список содержит:</p> <p>а) методические замечания;</p> <p>б) практические рекомендации;</p> <p>в) библиографическое описание;</p> <p>г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.</p> <p>19. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) –</p> <p>а) заключение;</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>б) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации;</p> <p>в) обобщение;</p> <p>г) выводы.</p> <p>20. Проблема указывает:</p> <p>а) на определенные трудности в научной работе;</p> <p>б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности;</p> <p>в) на неизвестное;</p> <p>г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.</p> <p>21. Обоснование проблемы:</p> <p>а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями;</p> <p>б) предполагает поиск методов;</p> <p>в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;</p> <p>г) связано с научной деятельностью.</p> <p>22. Объект исследования –</p> <p>а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;</p> <p>б) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;</p> <p>в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;</p> <p>г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.</p> <p>23. Предмет исследования -</p> <p>а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;</p> <p>б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы;</p> <p>в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования;</p> <p>г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.</p> <p>24. Цель исследования -</p> <p>а) улучшение здоровья населения;</p> <p>б) конечный результат;</p> <p>в) направление научной работы;</p> <p>г) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>25. Цель и задачи исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы; б) улучшение здоровья населения; в) позволяют определить основные шаги работы; г) позволяют определить логику работы. <p>26. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) –</p> <ul style="list-style-type: none"> а) практическое обобщение; б) теоретическое заключение; в) научное решение; г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения. <p>27. Научные издания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги; б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов; г) научно-практических конференций; научно-популярные книги. <p>28. При оценке новизны используются следующие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата; б) вид результата; в) уровень новизны результата; г) содержательное изложение (описание) результата. <p>29. Все структурные части курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пишутся подряд; б) пишутся с новой страницы; в) на усмотрение автора; г) с середины страницы. <p>30. Курсовая работа – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации; б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра; в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме; г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>31. Логика- это: а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания; г) учение о познании.</p> <p>32. Гносеология- это: а) учение о познании; б) учение о бытии; в) учение о душе; г) учение о боге.</p> <p>33. Методологическая основа исследования не включает: а) идеи; б) взгляды; в) теории; г) методики.</p> <p>34. Познание - это: а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира; б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях; в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания; г) степень сознательности, просвещённости, культурности.</p> <p>35. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы. а) как основание для выбора проблемы; б) как основание для обоснования эффективности; в) как основание для выбора темы; г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</p> |

Эталоны ответов:

| № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1 | а | 6 | в | 11 | а | 16 | г | 21 | а | 26 | г | 31 | в |
| 2 | в | 7 | а | 12 | б | 17 | а | 22 | б | 27 | а | 32 | а |
| 3 | в | 8 | б | 13 | в | 18 | г | 23 | а | 28 | а | 33 | а |
| 4 | г | 9 | в | 14 | б | 19 | б | 24 | г | 29 | б | 34 | а |
| 5 | а | 10 | г | 15 | б | 20 | г | 25 | а | 30 | а | 35 | г |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА (ОПЦ)

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|--|--|
| 1. | ОПЦ.01 Анатомия и физиология человека | <p>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека</p> <p>1. Наука, изучающая строение человека:</p> <p>а) физиология б) зоология в) анатомия г) биология</p> <p>2. Назовите количество скелетных мышц в теле человека.</p> <p>а) меньше 100; б) около 200; в) около 400; г) около 500; д) более 600.</p> <p>3. Назовите характерные морфофункциональные особенности гладкой мышечной ткани.</p> <p>а) структурная единица — миоцит; б) структурная единица — мышечное волокно; в) образует скелетные мышцы; г) образует стенку внутренних органов и кровеносных сосудов; + д) функционирует автоматически.</p> <p>4. Какое количество костей находится в теле взрослого человека:</p> <p>а) 521 б) 1026 в) 270 г) 206</p> <p>5. Из скольких примерно клеток состоит организм человека:</p> <p>а) около 100 триллионов б) около 2 миллиардов в) около 50 миллионов г) около 100 миллиардов</p> <p>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения</p> <p>6. Назовите характерные морфологические особенности локтевого сустава.</p> <p>а) суставная поверхность имеет шарообразную форму;</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>б) сложный сустав — образован тремя суставами; в) относится к одноосным суставам г) относится к двоосным суставам д) относится к трехосным суставам.</p> <p>7. Кости и мышцы соединяются с помощью: а) сухожилий б) сосудов в) нервов г) хрящи</p> <p>8. Красный костный мозг локализован 1) в костно-мозговом канале 2) в позвоночном канале 3) в эпифизах трубчатых костей 4) в метафизах трубчатых костей</p> <p>9. Мышцы, выпрямляющие позвоночник, относятся к мышцам 1) груди 2) живота 3) спины 4) таза</p> <p>10. Тазобедренный сустав относится 1) к простым 2) к сложным 3) к комбинированным 4) к комплексным</p> <p>Раздел 3. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции</p> <p>11. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений: а) мозжечок б) средний мозг в) продолговатый мозг г) варолиев мост</p> <p>12. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно: а) лобная и височная б) локтевая и плечевая</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>в) бедренная и большеберцовая</p> <p>13. Какая железа внутренней секреции похожа по форме на бабочку: а) поджелудочная б) щитовидная в) эпифиз</p> <p>14. Рецепторы слуха расположены 1) в ампулярных кристах 2) в кортиевоом органе 3) в отолитовом аппарате 4) в слизистой среднего уха</p> <p>15. Для коррекции дальнозоркости используются линзы 1) двояковыпуклые 2) двояковогнутые 3) простые 4) сложные</p> <p>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии</p> <p>16. Что выделяется в организме человека в результате обмена веществ: а) водород б) углекислый газ в) энергия г) пот</p> <p>17. Из скольких отделов состоит тонкая кишка: а) 2 б) 3 в) 4</p> <p>18. Что вырабатывает печень: а) желчь б) кровь в) слюну г) желудочный сок</p> <p>19. При глотании вход в носоглотку закрывается 1) надгортанником</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>2) корнем языка 3) мягким небом 4) небными дужками</p> <p>20. Функцией муцина является 1) створаживание молока 2) защитная 3) стимуляция желчеотделения 4) синтез витаминов группы В</p> <p>Раздел 5. Физиологические основы процессов терморегуляции Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции</p> <p>21. Постоянство температуры тела называется 1) пойкилотермией 2) нормотермией 3) изотермией 4) термометрией</p> <p>22. При высокой температуре окружающей среды теплоотдача идет, в основном, путем 1) теплопроводения 2) испарения 3) теплоизлучения</p> <p>23. Центр терморегуляции расположен 1) в спинном мозге 2) в гипоталамусе 3) в коре конечного мозга</p> <p>24. Факт наличия эритроцитов в моче носит название 1) гипостенурия 2) глюкозурия 3) гематурия 4) гиперстенурия</p> <p>25. Количество вторичной мочи в сутки составляет 1) 4.5-8.0 2) 15 л 3) 1.5 л 4) 2.5-4</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>Раздел 6. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</p> <p>26. Количество эритроцитов в периферической крови составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4.0-4.51012/л 2) 120-160 г/л 3) 4.0-4.5109/л 4) 2-4% <p>27. Количество гемоглобина в периферической крови составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4-101012/л 2) 120-160 г/л 3) 4-10109/л 4) 2-4% <p>28. Функцией эритроцитов является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дыхательная 2) свертывающая 3) выделительная 4) регуляторная <p>29. Онкотическое давление плазмы крови, в основном, обусловлено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) альбуминами 2) глобулинами 3) солями 4) фибриногеном <p>30. Гемолиз под действием кислот</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осмотический 2) биологический 3) механический 4) химический <p>Раздел 7. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания</p> <p>31. Какой внутренний орган увеличивается при вдохе:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) сердце б) грудь в) лёгкие г) печень |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>32. Тканевое дыхание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) газообмен между кровью и тканями* 2) газообмен между атмосферным и альвеолярным воздухом 3) утилизация кислорода и выделение углекислого газа клетками 4) газообмен между альвеолярным воздухом и кровью <p>33. Внешнее дыхание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) газообмен между кровью и тканями 2) газообмен между атмосферным и альвеолярным воздухом 3) утилизация кислорода и выделение углекислого газа клетками 4) газообмен между альвеолярным воздухом и кровью <p>34. К структурам ацинуса относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) альвеолярные ходы 2) альвеолы 3) респираторная бронхиола* 4) альвеолярные мешочки <p>35. Углекислый газ транспортируется в виде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) растворенном в плазме 2) солей угольной кислоты 3) карбоксигемоглобина 4) карбгемоглобина <p>Раздел 8. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</p> <p>36. Большой круг кровообращения начинается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легочным стволом 2) аортой 3) полыми венами <p>37. Малый круг кровообращения начинается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легочным стволом 2) аортой 3) полыми венами 4) легочными венами <p>38. Двухстворчатый клапан локализуется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в правом предсердно-желудочковом отверстии 2) в левом предсердно-желудочковом отверстии |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>3) в устье аорты 4) в устье легочной вены</p> <p>39. Кожу и мышцы головы кровоснабжают артерии 1) внутренние сонные 2) наружные сонные 3) подключичные 4) мозговые</p> <p>40. Емкостные сосуды 1) регулируют капиллярный кровоток 2) обуславливают артериальное давление 3) сглаживают пульсацию кровотока 4) депонируют кровь</p> <p>Раздел 9. Анатомия зубочелюстной системы</p> <p>41. Мезиальный щечный бугорок верхнего первого моляра расположен впереди межбугровой фиссуры нижнего первого моляра. Это соответствует: а) I классу Энгля; б) II классу Энгля; в) III классу Энгля.</p> <p>42. Сращение 2-х частей нижней челюсти в единое целое происходит: 1) в 4-5 лет; 2) в 1-2 года; 3) к 25 годам.</p> <p>43. Твердые ткани зуба: а) пульпа; б) цемент; в) периодонт; г) эмаль; д) дентин.</p> <p>44. Третичный дентин образуется: а) в процессе формирования зуба; б) в процессе жизни; в) в ответ на патологические состояния в зубе.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>45. Число корней у первого премоляра верхней челюсти: а) 1; б) 2; в) 3.</p> <p>Раздел 10. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы</p> <p>46. Классификация Персина основана: а) на нарушении окклюзии зубных рядов; б) аномалиях окклюзии зубов-антагонистов; в) на мезиодистальных соотношениях первых постоянных моляров обеих челюстей.</p> <p>47. Термины «дистальный», «нейтральный», «мезиальный» прикус предложили: а) Энгль; б) Лишер; в) Кнейзель; г) Персин.</p> <p>48. Височно-нижнечелюстной сустав - это парное сочленение, образованное нижне-челюстной и: 1) теменными костями; 2) височными костями; 3) затылочной костью; 4) верхнечелюстными костями; 5) лобной костью; 6) клиновидной костью.</p> <p>49. В каком возрасте появляется суставной бугорок ?: 1) к 1-2 месяцу жизни ребенка; 2) к 3-6 месяцу жизни ребенка; 3) к 7-8 месяцу жизни ребенка; 4) к 1-му году жизни ребенка; 5) ко 2-му году жизни ребенка; 6) к 3-му году жизни ребенка.</p> <p>50. Суставной диск представляет собой?: 1) двояковыпуклую пластинку; 2) двояковогнутую пластинку; 3) плоскую пластинку.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У доярки после непрерывной работы в течение 2-х часов мышцы кистей рук не смогли расслабиться, фаланги пальцев находились в состоянии тонического сокращения. Как называется это явление? Чем оно вызвано? 2. На мышцу наносили частые раздражения, что привело к возникновению гладкого тетануса. Как установить, отвечает ли мышца на каждое раздражение или нет? 3. После воздействия на мышцу токсического вещества её возбудимость стала прогрессивно снижаться. Как это удалось установить? 4. У человека после автомобильной катастрофы выявлена травма позвоночника. Установлено, что локтевые и верхние брюшные рефлексы соответствуют норме, а нижние брюшные, а также коленный и ахиллов рефлексы не выявляются. <ol style="list-style-type: none"> 1) О чем свидетельствует отсутствие рефлексов? 2) Нарисуйте рефлекторную дугу сухожильного рефлекса. 3) Изменится ли функциональное состояние проприорецепторов нижних конечностей? 4) Проанализируйте ситуацию и обоснуйте заключение об уровне повреждения спинного мозга. 5) Возможно ли восстановление произвольных движений и рефлексов скелетных мышц нижних конечностей? 6) Возможно ли восстановление рефлексов мочеиспускания и дефекации? 5. В хирургической практике с целью обезболивания используют новокаиновую блокаду проведения возбуждения по нервам. Объясните причину прекращения проведения возбуждения по нерву под влиянием новокаина. 6. Два студента обедали в столовой: один ел быстро, проглатывая пищу, другой – медленно, тщательно пережевывая пищу и запивая ее минеральной водой. У какого из них пищеварение протекает лучше? 7. «Аппетит приходит во время еды». Объясните с физиологической точки зрения, почему это происходит. 8. Всегда ли увеличение количества выделяющегося пота приводит к увеличению теплоотдачи? 9. Почему образование камня в мочеточнике тормозит диурез? 10. Рабочие холодильного цеха мясокомбината периодически работают в условиях низких температур (-4 градуса). Какие механизмы терморегуляции должны включаться для поддержания температуры тела на постоянном уровне в течение первого месяца у человека, проходящего здесь стажировку? Если рабочему придется трудиться в холодильном цехе мясокомбината на протяжении 10 лет в условиях низких температур, то как будет поддерживаться у него постоянство температуры тела? 11. Известно, что в детском возрасте отсутствует разница в количестве эритроцитов в крови мальчиков и девочек. У взрослых мужчин количество эритроцитов в единице объема крови больше, чем у женщин. В старческом возрасте эта разница вновь почти исчезает. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>12. Здоровый мужчина 25 лет, постоянно живущий в равнинной области, приехал в высокогорную местность. Как изменится вязкость его крови в процессе адаптации к условиям высокогорья? Какова физиологическая основа возможного изменения вязкости крови в этих условиях? Какое физиологическое значение имеет адаптивная реакция, ведущая к изменению вязкости крови?</p> <p>13. При быстрой перевязке накопление углекислого газа идет скачкообразно. При очень медленной перевязке связь с организмом матери прекращается медленно и накопление углекислого газа идет медленно.</p> <p>14. Если у новорожденного при перевязке пуповины затягивать лигатуру очень медленно, то первый вдох может не наступить. Почему?</p> <p>15. У больных с повышенным АД часто выявляется отечность тканей. Объясните почему.</p> <p>16. У больного приступ тахикардии. Под рукой нет необходимых лекарств. Как оборвать приступ?</p> <p>17. После физической нагрузки у 2-х студентов отмечалось повышение АД. У одного из них давление вернулось к норме через две минуты, у другого – через 15 мин. Объясните механизм повышения и стабилизации АД после нагрузки. Оцените состояние здоровья первого и второго студента по данным показателям.</p> <p>18. Ребенок 14 лет. При осмотре прикуса определяется вертикальная щель в переднем отделе 7 мм, болел рахитом. Поставьте диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истинный открытый прикус 1-й ст. тяжести 2. Ложный открытый прикус 1-й ст. тяжести 3. Истинный открытый прикус 2-й ст. тяжести 4. Ложный открытый прикус 2-й ст. тяжести 5. Истинный открытый прикус 3-й ст. тяжести <p>19. Ребенок 7 лет. Жалобы на нарушение речи, откусывания пищи. При осмотре прикуса выявлена вертикальная щель между резцами 5 мм, все остальные зубы смыкаются соответственно нормы. Назовите ортодонтический аппарат для лечения данной аномалии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулятор функции Френкля 1-й тип 2. Стационарный аппарат Энгля на верхний и нижний зубной ряд и межчелюстная тяга 3. Пружинящий аппарат Энгля 4. Скользящий аппарат Энгля 5. Каппа с крючками на верхние и нижние резцы и межчелюстная тяга <p>20. Форма коронки приближается к прямоугольной. На жевательной поверхности два бугра – щечный и язычный. Поперек ее проходит глубокая бороздка, разделяющая их. Хорошо выражены признаки корня и угла, обратный признак кривизны коронки. Корни сдавлены в передне-заднем направлении, зуб имеет 2 корня – щечный и язычный. Определите анатомическую принадлежность зуба. На жевательной поверхности два бугра, одинаково хорошо развитые. Между буграми – глубокая бороздка, часто от нее отходит дополнительная бороздка, которая делит язычный бугор на два, превращая зуб в трехбугорковый. Корень конусовидный, один канал, иногда в верхушечной трети происходит разветвление канала. Определите анатомическую принадлежность зуба.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>21. Различают три слоя – периферический, или одонтобластический, промежуточный, или субодонтобластический, и центральный. Где? Кратко опишите каждый слой.</p> <p>Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Раздражители, их виды, характеристика. 2. Современные представления о строении и функции мембран. Ионные каналы мембран. Ионные градиенты клетки, их механизмы. 3. Мембранный потенциал, теория его происхождения. Потенциал действия, его фазы и происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия. 4. Возбудимость, методы ее оценки. Изменение возбудимости при действии постоянного тока (аккомодации, электротон, катодическая депрессия). 5. Физические и физиологические свойства мышц. 6. Двигательные единицы, их классификация. 7. Типы мышечных сокращений. Фазы и режимы сокращения скелетной мышцы. 8. Одиночное сокращение и его фазы. 9. Тетанус, факторы, влияющие на его величину. Механизм возникновения тетануса в естественных условиях. Оптимум и пессимум. 10. Строение и классификация синапсов. Механизм передачи возбуждения в синапсах (электрических и химических). Ионные механизмы постсинаптических потенциалов. 11. Особенности строения и передачи возбуждения в нервно-мышечных синапсах. Медиаторы, их синтез, секреция, взаимодействие с рецепторами. 12. Нейрон, как структурно-функциональная единица ЦНС. Классификация нейронов, функциональные структуры нейрона. Механизм возникновения возбуждения. Интегративная функция нейрона. 13. Рецепторы: понятия, классификация, основные свойства и особенности, механизм возбуждения, функциональная мобильность. 14. Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС: конвергенция, дивергенция, мультипликация, иррадиация, реверберация, одностороннее проведение. 15. Торможение в ЦНС (И.М.Сеченов, Гольц, Мегун). Современные представления об основных видах центрального торможения постсинаптического, пресинаптического и их механизмах. 16. Современное представление об интегральной деятельности ЦНС. Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функций. 17. Системная организация функций мозга по принципу взаимодействия проекционных, ассоциативных, интегративно-пусковых систем. Функциональный элемент мозга. 18. Роль спинного мозга в процессах регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Характеристика спинальных животных. Принципы работы спинного мозга. Клинически важные спинальные рефлексы. 19. Продолговатый мозг и мост, участие их центров в процессах саморегуляции функций. 20. Физиология среднего мозга, его рефлекторная деятельность и участие в процессах саморегуляции функций. 21. Физиология мозжечка, его влияние на моторные и вегетативные функции организма. 22. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга и ее нисходящее влияние на рефлекторную деятельность спинного мозга. 23. Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации ствола мозга на кору больших полушарий. Участие ретикулярной формации в формировании целостной деятельности организма. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>24. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Роль гипоталамуса в интеграции вегетативных, соматических и эндокринных функций, в формировании эмоций, мотиваций, стресса, биоритмов.</p> <p>25. Лимбическая система мозга. Ее роль в формировании мотиваций, эмоций, организации памяти, саморегуляции вегетативных функций.</p> <p>26. Таламус. Функциональная характеристика и особенности ядерных групп таламуса.</p> <p>27. Структурно-функциональные особенности соматической и вегетативной нервной системы, основные виды рецептивных субстанций.</p> <p>28. Сравнительная характеристика симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, синергизм и относительный антагонизм их влияния на иннервируемые органы.</p> <p>29. Механизм передачи возбуждения в вегетативных ганглиях. Медиаторы вегетативной нервной системы. Передача возбуждения с постганглионарных волокон на рабочие органы.</p> <p>30. Холинэргические и адренэргические нервы. Биохимический механизм передачи возбуждения в холинэргических и адренэргических нервах. М- и Н-холинореактивные системы.</p> <p>31. Химическая передача возбуждения в ганглиях симпатической нервной системы. Ацетинхолин как передатчик возбуждения в ганглиях. Роль холинэстеразы. Ганглиоблокирующие вещества и их роль в лекарственной терапии.</p> <p>32. Значение вегетативной нервной системы в деятельности целого организма. Адаптационно-трофическое значение вегетативной нервной системы организма.</p> <p>33. Участие вегетативной нервной системы в формировании целостных поведенческих реакций.</p> <p>34. Роль ретикулярной формации, лимбической системы, гипоталамуса и коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций.</p> <p>35. Роль вегетативных центров различных отделов ЦНС в регуляции вегетативных функций. Вегетативные компоненты поведения.</p> <p>36. Учение И.П.Павлова об анализаторах.</p> <p>37. Рецепторный отдел анализаторов. Классификация, функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональная мобильность (П.Г.Снякин).</p> <p>38. Проводниковый отдел анализаторов. Особенности проведения афферентных возбуждений. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений.</p> <p>39. Корковый отдел анализаторов (И.П.Павлов). Процессы высшего коркового анализа афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов.</p> <p>40. Адаптация анализаторов, ее периферические и центральные механизмы.</p> <p>41. Характеристика зрительного анализатора. Рецепторный аппарат. Фотохимические процессы в сетчатке при действии света.</p> <p>42. Восприятие цвета (М.В.Ломоносов, Г.Гельмгольц, И.П.Лазарев). Основные формы нарушения цветового зрения. Современные представления о восприятии цвета.</p> <p>43. Физиологические механизмы аккомодации глаза. Адаптация зрительного анализатора. Формирование зрительного образа. Роль правого и левого полушарий в зрительном восприятии.</p> <p>44. Слуховой анализатор. Звукоулавливающий и звукопроводящий аппарат. Рецепторный отдел слухового анализатора. Механизм возникновения рецепторного потенциала в волосковых клетках спирального органа. Теория восприятия звуков (Г.Гельмгольц, Г.Бекеш). </p> <p>45. Особенности проводникового и коркового отделов слухового анализатора.</p> <p>46. Роль вестибулярного анализатора в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Особенности деятельности вестибулярного анализатора при ускорениях и в состоянии невесомости.</p> <p>47. Двигательный анализатор, его роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и в формировании движений.</p> <p>48. Тактильный анализатор. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>49. Роль температурного анализатора в восприятии температуры внешней и внутренней среды организма. Рецепторный проводниковый и корковый отделы температурного анализатора.</p> <p>50. Физиологическая характеристика обонятельного анализатора. Классификация запахов, механизм их восприятия.</p> <p>51. Физиологическая характеристика вкусового анализатора. Рецепторный, проводниковый и корковые отделы. Классификация вкусовых ощущений.</p> <p>52. Роль интероцептивного анализатора в поддержании постоянства внутренней среды организма, его структура. Классификация интерорецепторов, особенности их функционирования.</p> <p>53. Биологическое значение боли. Современное представление о ноцицепции и центральных механизмах боли. Антиноцицептивная система. Нейрохимические механизмы антиноцицепции.</p> <p>54. Образование и секреция гормонов, их транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм и экскреция. Саморегуляция эндокринной системы. Транс- и парагипофизарная регуляция эндокринных желез.</p> <p>55. Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональные связи. Гормоны гипофиза, их участие в регуляции деятельности эндокринных органов.</p> <p>56. Физиология щитовидной и околощитовидной желез.</p> <p>57. Эндокринная функция поджелудочной железы и роль ее в регуляции обмена веществ.</p> <p>58. Физиология надпочечников. Роль гормонов коры и мозгового вещества в регуляции функций организма.</p> <p>59. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны и их физиологическая роль в формировании пола и регуляции процессов размножения. Эндокринная функция плаценты.</p> <p>60. Пищеварение – главный компонент функциональной системы, поддерживающей постоянный уровень питательных веществ в организме.</p> <p>61. Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения.</p> <p>62. Пищеварение, его значение. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения в зависимости от происхождения и локализации гидролиза. Пищеварительный конвейер, его функция.</p> <p>63. Принципы регуляции деятельности пищеварительной системы. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их классификация.</p> <p>64. Пищеварение в полости рта. Саморегуляция жевательного акта.</p> <p>65. Состав и физиологическая роль слюны. Слюноотделение, его регуляция.</p> <p>66. Глотание, его фазы, саморегуляция этого акта. Функциональные особенности пищевода.</p> <p>67. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция желудочной секреции. Фазы отделения желудочного сока.</p> <p>68. Моторная и эвакуаторная деятельность желудка, ее регуляция.</p> <p>69. Пищеварение в 12-перстной кишке. Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Состав и свойства сока поджелудочной железы. Регуляция панкреатической секреции.</p> <p>70. Роль печени в пищеварении. Регуляция образования желчи, выделение ее в 12-перстную кишку.</p> <p>71. Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреции кишечного сока.</p> <p>72. Полостной и мембранный гидролиз пищевых веществ в различных отделах тонкой кишки. Моторная деятельность тонкой кишки и ее регуляция.</p> <p>73. Особенности пищеварения в толстой кишке, моторика толстой кишки.</p> <p>74. Всасывание веществ в различных отделах пищеварительного тракта. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны.</p> <p>75. Функциональная система, обеспечивающая постоянство питательных веществ в крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>76. Понятие об обмене веществ в организме. Процессы ассимиляции диссимиляции веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Основной обмен, значение его определения для клиники.</p> <p>77. Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Саморегуляторный характер обеспечения водного и минерального баланса.</p> <p>78. Энергетический баланс организма. Рабочий обмен. Энергетические затраты организма при разных видах труда.</p> <p>79. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Функциональная система, обеспечивающая поддержания постоянства температуры внутренней среды организма.</p> <p>80. Температура тела человека и ее суточные колебания. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>81. Теплопродукция. Обмен веществ как источник образования тепла. Роль отдельных органов в теплопродукции, регуляция этого процесса.</p> <p>82. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>83. Выделение как один из компонентов сложных функциональных систем, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма. Органы выделения, их участие в поддержании важнейших параметров внутренней среды.</p> <p>84. Нефрон, строение, кровоснабжение. Механизм образования первичной мочи, ее количество и состав.</p> <p>85. Образование конечной мочи, ее состав и свойства. Реабсорция в канальцах, механизм ее регуляции. Процессы секреции и экскреции в почечных канальцах.</p> <p>86. Регуляция деятельности почек. Роль нервных и гуморальных факторов.</p> <p>87. Процесс мочеиспускания, его регуляция.</p> <p>88. Кожа, как выделительный орган. Функции сальных и потовых желез, регуляция их деятельности. Не выделительные функции кожи.</p> <p>89. Понятие о крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Основные физиологические константы крови и механизмы их поддержания.</p> <p>90. Электролитный состав плазмы крови. Осмотическое давление крови. Функциональная система, обеспечивающая постоянство осмотического давления крови.</p> <p>91. Функциональная система, поддерживающая постоянство кислотно-основного равновесия.</p> <p>92. Белки плазмы крови, их характеристика и функциональное значение. Онкотическое давление крови и его роль.</p> <p>93. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме.</p> <p>94. Эритроциты, их функции. Виды гемоглобина, его соединения, их физиологическое значение. Гемолиз.</p> <p>95. Гуморальная и нервная регуляция эритро- и лейкопоэза.</p> <p>96. Понятие о гемостазе. Процесс свертывания крови и его фазы. Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.</p> <p>97. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови, как главные аппараты функциональной системы поддержания ее жидкого состояния.</p> <p>98. Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови.</p> <p>99. Лимфа, ее состав, функции. Внесосудистые жидкие среды, их роль в организме. Обмен воды между кровью и тканями.</p> <p>100. Лейкоциты, их виды. Лейкоцитарная формула. Функции различных видов лейкоцитов.</p> <p>101. Особенности развития клеточных элементов белой крови (схема миело- и лимфопоэза).</p> <p>102. Центральные и периферические органы иммунной системы и их роль в реакции иммунитета.</p> <p>103. Мононуклеарная фагоцитирующая система.</p> <p>104. Субпопуляции лимфоцитов и их функциональные особенности.</p> <p>105. Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Трехклеточная схема кооперации.</p> <p>106. Иммуноглобулины. Виды, их роль в реакциях иммунитета.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>107. Роль вилочковой железы в организме. Механизм действия вырабатываемых ею гормонов.</p> <p>108. Медиаторы иммунной системы.</p> <p>109. Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания. Биомеханика вдоха и выдоха. Физиология дыхательных путей. Регуляция их просвета.</p> <p>110. Давление в плевральной полости, его происхождение, изменение при дыхании и роль в механизме внешнего дыхания.</p> <p>111. Газообмен в легких. Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе и напряжение этих газов в крови.</p> <p>112. Транспорт кислорода кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина, ее характеристика. Кислородная емкость крови.</p> <p>113. Транспорт углекислоты кровью. Значение карбоангидразы.</p> <p>114. Газообмен в тканях. Парциальное напряжение кислорода и углекислого газа в тканевой жидкости и клетках.</p> <p>115. Дыхательный центр (Н.А.Миславский). Современное представление о его структуре и локализации. Автоматия дыхательного центра.</p> <p>116. Рефлекторная саморегуляция дыхания. Механизм смены дыхательных фаз.</p> <p>117. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).</p> <p>118. Гуморальная регуляция дыхания. Роль углекислоты и рН крови. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.</p> <p>119. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды.</p> <p>120. Функциональная система, обеспечивающая постоянство газового состава крови. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> <p>121. Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения. Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз.</p> <p>122. Сердце, значение его камер и клапанного аппарата. Кардиоцикл, его структура, изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардиоцикла. Систолический и минутный объем крови.</p> <p>123. Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии.</p> <p>124. Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардиоцикла. Экстрасистолы.</p> <p>125. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).</p> <p>126. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов.</p> <p>127. Тоны сердца, их происхождение, места выслушивания.</p> <p>128. Функциональная классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам высокого и низкого давления.</p> <p>129. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения. Факторы определяющие его величину. Виды кровяного давления.</p> <p>130. Артериальный и венный пульс, их происхождение. Анализ сфигмограммы и флебограммы.</p> <p>131. Физиологические особенности кровообращения в миокарде, мозге, легких и почках.</p> <p>132. Механизмы регуляции органного кровообращения.</p> <p>133. Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный).</p> <p>134. Рефлекторная регуляция системного артериального давления. Значение сосудистых рефлексогенных зон. Сосудодвигательный центр.</p> <p>135. Капиллярный кровоток и его особенности. Роль микроциркуляции в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>136. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>137. Лимфатическая система. Функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфооттока.</p> <p>138. Методы исследования сердечной деятельности: фонокардиография, реография, плетизмография, векторкардиография, эхокардиография, рентгенография.</p> <p>139. Возрастные изменения сократительной функции сердца, артериального и венозного давлений.</p> <p>140. Значение кровообращения для организма. Общий план строения системы кровообращения. Кровообращение как компонент различных функциональных систем, определяющих гомеостаз.</p> <p>141. Сердце, значение его камер и клапанного аппарата. Кардицикл, его структура, изменение давления и объема крови в полостях сердца в различные фазы кардицикла. Систолический и минутный объем крови.</p> <p>142. Физиологические свойства и особенности миокарда. Автоматия сердца. Современные представления о субстрате, природе и градиенте автоматии.</p> <p>143. Ионные механизмы возникновения потенциала действия кардиомиоцитов. Соотношение возбуждения, возбудимости и сокращения в различные фазы кардицикла. Экстрасистолы.</p> <p>144. Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная).</p> <p>145. Рефлекторная регуляция деятельности сердца. Рефлексогенные зоны сердца и сосудов.</p> <p>146. Физиологические механизмы регуляции тонуса сосудов (миогенный, нервный, гуморальный).</p> <p>147. Капиллярный кровоток и его особенности. Роль микроциркуляции в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями.</p> <p>148. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства артериального давления и органного кровотока. Анализ ее центральных и периферических компонентов.</p> <p>149. Лимфатическая система. Функции лимфы. Механизмы регуляции лимфообразования и лимфооттока.</p> <p>150. Врожденная форма поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности.</p> <p>151. Условный рефлекс как форма приспособления животных и человека к изменяющимся условиям существования. Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов.</p> <p>152. Физиологические механизмы образования рефлексов. Их структурно-функциональная основа. Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временных связей.</p> <p>153. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип, его физиологическая сущность, значение для обучения и приобретения трудовых навыков.</p> <p>154. Архитектура целостного поведенческого акта с точки зрения теории функциональной системы П.К.Анохина.</p> <p>155. Мотивации. Классификация мотиваций, механизм их возникновения.</p> <p>156. Роль этапа принятия решения в формировании функциональной системы поведения.</p> <p>157. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.</p> <p>158. Физиологические механизмы сна. Фаза сна. Теории сна.</p> <p>159. Учение И.П.Павлова о I и II сигнальных системах.</p> <p>160. Торможение в высшей нервной деятельности. Виды коркового торможения. Современные представления о механизмах торможения.</p> <p>161. Особенности восприятия у человека. Внимание. Значение работ И.П.Павлова и А.А.Ухтомского для понимания физиологических механизмов внимания. Физиологические корреляты внимания.</p> <p>162. Память и ее значение в формировании целостных приспособительных реакций.</p> <p>163. Биологическая роль эмоций. Теории эмоций. Вегетативные и соматические компоненты эмоций. Виды и роль эмоций в возникновении психосоматических заболеваний у человека.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|------------|---|
| | | <p>164. Речь, функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Внушение, самовнушение, психотерапия.</p> <p>165. Физиологические подходы к изучению процесса мышления. Образное и вербальное мышление.</p> <p>166. Целенаправленная деятельность как мотивационно-детерминированная форма поведения.</p> <p>167. Изучение анатомического строения верхней челюсти.</p> <p>168. Изучение анатомического строения верхней челюсти.</p> <p>169. Изучение анатомического строения верхней челюсти.</p> <p>170. Изучение анатомического строения верхней челюсти.</p> <p>171. Анатомическое и гистологическое строение зуба.</p> <p>172. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба.</p> <p>173. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись.</p> <p>174. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.</p> <p>175. Строение слизистой оболочки полости рта (СОПР), ее функции.</p> <p>176. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта.</p> <p>177. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта.</p> <p>178. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в протезировании.</p> <p>179. Изучение строения языка, мягкого неба, слюнных желез, состава и функций слюны.</p> <p>180. Классификация мышц зубочелюстной системы. Места прикрепления мышц. Функции мышц.</p> <p>181. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов.</p> <p>182. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной.</p> <p>Межальвеолярная линия и высота, значение в протезировании.</p> <p>183. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).</p> <p>184. Прикус, виды прикуса. Понятие «физиологический покой». Артикуляция. Окклюзия, виды окклюзии, признаки окклюзий.</p> <p>185. Изучение видов прикуса, окклюзий. Акт жевания и глотания.</p> |

Эталоны ответов:

| № теста | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|---------|
| 1 | в | 11 | а | 21 | 3 | 31 | В | 41 | б |
| 2 | в | 12 | а | 22 | 2 | 32 | 1 | 42 | 2 |
| 3 | а, г | 13 | б | 23 | 1 | 33 | 2 | 43 | б, г, д |
| 4 | г | 14 | 2 | 24 | 3 | 34 | 1, 2 | 44 | в |
| 5 | а | 15 | 1 | 25 | 3 | 35 | 1, 3 | 45 | б |
| 6 | б, г | 16 | В | 26 | 1 | 36 | 2 | 46 | а |
| 7 | а | 17 | Б | 27 | 2 | 37 | 1 | 47 | б |
| 8 | 1, 3 | 18 | А | 28 | 1 | 38 | 2 | 48 | 2 |
| 9 | 3 | 19 | 2 | 29 | 1 | 39 | 2 | 49 | 3 |
| 10 | 1 | 20 | 2 | 30 | 4 | 40 | 4 | 50 | 2 |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|---|---|
| 2. | ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией | <p>Тема 1.1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания</p> <p>Фронтальный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткая история возникновения латинского языка; - основные этапы развития латинского языка; - общие сведения о терминах; -классификация медицинской терминологии; -латинский алфавит; -особенности произношения звуков и буквосочетаний; -правила чтения; -долгота и краткость слогов; -правила постановки ударения. <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Найдите слово, в котором буква “I” произносится как звук “Й”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) internus 2) iliacus 3) via 4) maior <p>2. Найдите слово, в котором буква “I” произносится как звук “Й”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) maius 2) iunctura 3) iugum 4) insula <p>3. Найдите слово, в котором буква “C” произносится как звук “К” :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) capsula 2) cystis 3) centum 4) cito <p>4. Найдите слово, в котором буква “C” произносится как звук “Ц”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) capitulum 2) corpus 3) cauda 4) caecus |

5. Найдите слово, в котором буква “C” произносится как звук “Ц”:

- 1) consilium
- 2) coelia
- 3) costa
- 4) contusio

6. Найдите слово, в котором буква “S” произносится как звук “С”:

- 1) dosis
- 2) incisura
- 3) plasma
- 4) sulcus

7. Найдите слово, в котором буква “S” произносится как звук “З”:

- 1) fossa
- 2) thymus
- 3) schisma
- 4) sinus

8. Найдите слово, в котором буквосочетание “ngu” произносится как звук “нгв”:

- 1) angulus
- 2) lingua
- 3) cangustus
- 4) lingula

9. Найдите слово, в котором буквосочетание “ngu” произносится как “нгу”:

- 1) unguentum
- 2) lingula
- 3) lingua
- 4) sanguis

10. Найдите слово, в котором буквосочетание “ti” произносится как “ци”:

- 1) ostium
- 2) distantia
- 3) digestio
- 4) combustio

11. Найдите слово, в котором буквосочетание “ti” произносится как “ТИ”:

- 1) bestia
- 2) articulatio
- 3) sanatio
- 4) injectio

12. Буква “X” в слове “EXEMPLAR” звучит как:

- 1) [с]
- 2) [кс]
- 3) [к]
- 4) [гз]

13 Буква “X” в слове “CERVIX” звучит как:

- 1) [к]
- 2) [с]
- 3) [кс]
- 4) [гз]

14. Найдите слово, в котором дифтонг “AE” произносится как звук «Э»:

- 1) aër
- 2) aëratio
- 3) haema
- 4) anaërobia

15. Найдите слово, в котором дифтонг “OE” произносится отдельно:

- 1) oedema
- 2) lagoena
- 3) oesophagus
- 4) diploë

Тема 1.2. Правила постановки ударения. Фронтальный опрос:

- краткая история возникновения латинского языка;
- основные этапы развития латинского языка;
- общие сведения о терминах;
- классификация медицинской терминологии;
- латинский алфавит;
- особенности произношения звуков и буквосочетаний;
- правила чтения;
- долгота и краткость слогов;
- правила постановки ударения.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ УДАРЕНИЕ НИКОГДА НЕ ПАДАЕТ НА:

- 1) второй от конца слог
- 2) первый слог

- 3) последний слог
- 4) третий от конца слог

2. НАЙДИТЕ ТЕРМИН С УДАРЕНИЕМ НА ПРЕДПОСЛЕДНЕМ СЛОГЕ

- 1) sigmoideus
- 2) cerebrum
- 3) apertura
- 4) mandibular

3. НАЙДИТЕ ТЕРМИН С УДАРЕНИЕМ НА ТРЕТЬЕМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА

- 1) alveolus
- 2) profundus
- 3) osseus
- 4) serratus

4. В КАКОМ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ ВТОРОЙ СЛОГ С КОНЦА УДАРНЫЙ?

- 1) quadruplex
- 2) triquetrum
- 3) cerebrum
- 4) cerebellum

5. В КАКОМ ИЗ ДАННЫХ СЛОВ ТРЕТИЙ СЛОГ С КОНЦА УДАРНЫЙ?

- 1) pharyngēus
- 2) fibrōsus
- 3) thoracīcus
- 4) oxydātus

6. УДАРЕНИЕ МОЖЕТ ПАДАТЬ:

- 1) на предпоследний слог
- 2) на последний слог
- 3) на третий слог от конца слова
- 4) на четвертый слог от конца слова

7. ПОСТАНОВКА УДАРЕНИЯ ЗАВИСИТ ОТ ДОЛГОТЫ ИЛИ КРАТКОСТИ:

- 1) предпоследнего слога
- 2) последнего слога
- 3) третьего слога от конца слова
- 4) четвертого слога от конца слова

8. УДАРЕНИЕ СТАВИТСЯ НА ПРЕДПОСЛЕДНИЙ СЛОГ В ТЕРМИНАХ:

- 1) Althaea

- 2) vertebra
- 3) facies
- 4) Crataegus

9. УДАРЕНИЕ СТАВИТСЯ НА ПРЕДПОСЛЕДНИЙ СЛОГ В ТЕРМИНАХ:

- 1) Althaea
- 2) globulus
- 3) pilula
- 4) mixtura
- 5) tinctura

10. УДАРЕНИЕ СТАВИТСЯ НА ТРЕТИЙ СЛОГ ОТ КОНЦАСЛОВА В ТЕРМИНАХ:

- 1) Althaea
- 2) vertebra
- 3) facies
- 4) Crataegus

Тема 1.3. Чтение

1. Диктант (заполните таблицу):

| Печатные буквы | Название | Печатные буквы | Название |
|----------------|----------|----------------|----------|
| A a | | N n | |
| B b | | O o | |
| C c | | P p | |
| D d | | Q q | |
| E e | | R r | |
| F f | | S s | |
| G g | | T t | |
| H h | | U u | |
| I i | | V v | |
| J j | | W w | |
| K k | | X x | |
| L l | | Y y | |
| M m | | Z z | |

2. Прочитайте слова, обращая внимание на особенности чтения сочетаний гласных и согласных букв, и объясните их произношение:

Cella, plasma, Mentholum, oleum, Glycerinum, reanimatio, Rhamnus, pharmacologia, caput, Hydrogenium, nephritis, unguis, aquosum, combustio, glandulae, venae, Aloë, Centaurium, homo sapiens, therapia, cystis, decoctum, coelia, musculus, basis, fissura, Antipyrinum, herbae, zygomaticus, dosisletalis, Kalanchoë, acidum, Chamomillae, Menthae, lingualis, radix, rhizoma, folium, diaeta, tinctura, pneumonia, Quercus, scabies, aëronum, morbis, Valerianae, Tetracyclinum, cortex, pilulae, injectio, Arnica, infusum, cito, vertebralis, narcosis, extractum, radicis, radicalis, cerebrialis, columnae, decubitus, Hippophaë, Serpyllum, Thymus, Myrtillus, hypertonia, ampullae, Sanguisorba, aegrota

3. Распределите слова в соответствии с произношением буквосочетаний. Запишите транскрипцию.

Solutio, rheumatismus, intestinum, morphinum, rhizoma, phalanx, typhus, functio, rachitis, auscultatio, combustio, diaphragma, ethmoidalis, zygomaticus, lymphaticus, vitium, destillatus, ischaemia, gingivitis, pharynx, erythema, cholera, sphincter, mentha, emphysema, chininum, atrophia, pharmaceuta, ischuria.

| Ti [ти] | Ti [ци] | Ch [x] | Ph [ф] | Th [т] | Ph [р] |
|---------|---------|--------|--------|--------|--------|
| | | | | | |

Тема 2.1. Имя существительное. Фронтальный опрос:

- произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.
- понятие о долготе и краткости гласных.
- определение краткости и долготы слога.
- правила постановки ударения.
- имя существительное. Грамматические категории имени существительного.
- существительные 1, 2, 4, 5 склонений.
- словарная форма существительных.
- исключения из правил о роде.
- существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы.
- исключения из правил о роде существительных 3-го склонения.
- несогласованное словосочетание.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов

1. УКАЖИТЕ КОЛИЧЕСТВО СКЛОНЕНИЙ, НА КОТОРЫЕ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ ЛАТИНСКИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

2. К 1-МУ СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

3. КО 2-му СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

4. К 3-му СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

5. К 4-му СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

6. К 5-му СКЛОНЕНИЮ ОТНОСЯТСЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:

- 1) только среднего рода
- 2) преимущественно женского рода
- 3) всех родов
- 4) мужского и среднего рода

7. РОД ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ

- 1) в Nom.Sg.
- 2) в Nom.Pl.
- 3) в Gen. Sg.
- 4) в Gen.Pl.

8. СКЛОНЕНИЕ ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ОКОНЧАНИЮ

- 1) в Nom.Sg.
- 2) в Nom.Pl.
- 3) в Gen. Sg.
- 4) в Gen.Pl.

9. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 1-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ

- 1) us
- 2) is
- 3) ae
- 4) i
- 5) ei

10. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 2-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ

- 1) us
- 2) is
- 3) ae
- 4) i
- 5) ei

11. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 4-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg. ОКОНЧАНИЕ

- 1) us
- 2) is
- 3) ae
- 4) i
- 5) ei

12. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ 5-го СКЛОНЕНИЯ ИМЕЮТ В Gen.Sg.
ОКОНЧАНИЕ

- us
- 1) is
- 2) ae
- 3) i
- 4) ei
- 5) us

13. НЕСОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ ВЫРАЖАЕТСЯ:

- 1) существительным в И. п.
- 2) существительным в Р. п.
- 3) прилагательным в И. п.
- 4) прилагательным в Р. п.

14. УКАЖИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА:

- 1) costa
- 2) infusum
- 3) globulus
- 4) gutta

15. УКАЖИТЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА:

- 1) infusum
- 2) globulus
- 3) gutta
- 4) bacillus

Тема 2.2. Имя прилагательное. Актуализация опорных знаний. Фронтальный опрос:

1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.
 2. Две группы прилагательных.
 3. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы
 4. Прилагательные 2 группы.
 5. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания.
 6. Определение основы.
 7. Согласованное словосочетание.
- Порядок слов в многословном термине

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов

1. УКАЖИТЕ СТРОКУ, В КОТОРОЙ ВЕРНО ЗАПИСАНА СЛОВАРНАЯ ФОРМА ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

- 1) sinister, a, um
- 2) iliacus, i (m)
- 3) teres, etis
- 4) transversus, um, a

2. УКАЖИТЕ СЛОВО, У КОТОРОГО СЛОВАРНАЯ ФОРМА ЗАПИСАНА НЕВЕРНО

- 1) corpus, oris n
- 2) inguinalis, e
- 3) asper, a, um
- 4) cavus, a, um

3. УКАЖИТЕ СЛОВО, У КОТОРОГО СЛОВАРНАЯ ФОРМА ЗАПИСАНА НЕВЕРНО

- 1) corpus, oris n
- 2) inguinalis, e
- 3) asper, a, um
- 4) cavus, a, um

4. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ I ГРУППЫ (1-2-го СКЛОНЕНИЯ)

- 1) simplex, icis
- 2) pterygoideus, a, um
- 3) anterior, ius
- 4) inguinalis, e

5. У ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ II ГРУППЫ (ТИПА) ОДНОГО РОДОВОГО ОКОНЧАНИЯ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ ПОСЛЕ ПЕРВОГО КОМПОНЕНТА СЛЕДУЕТ

- 1) окончание среднего рода
- 2) окончание мужского рода

- 3) окончание женского рода
- 4) концовка Gen.Sg

6. ОТМЕТЬТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА

- 1) thoracica
- 2) sinistra
- 3) nasale
- 4) jugularis

7. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ II ГРУППЫ

- 1) minor, us
- 2) niger, gra, grum
- 3) teres, etis
- 4) ischiadicus, a, um

8. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ "СОСЦЕВИДНЫЙ"

- 1) styloideus
- 2) trapezoideus
- 3) mastoideus
- 4) sphenoidalis

9. УКАЖИТЕ ТЕРМИНЫ, ОТНОСЯЩИЕ К НАЗВАНИЯМ КОСТЕЙ

- 1) fibula, ae f
- 2) radius, i m
- 3) ulna, ae f
- 4) membrum, i n

10. УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА "ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ ПЛАСТИНКИ НЕБНЫХ КОСТЕЙ"

- 1) laminae horizontales ossium palatinorum
- 2) laminae horizontales palatinorum ossium
- 3) laminae horizontalis ossa palatina
- 4) lamina horizontalis ossium palatinorum

11. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ II ГРУППЫ (3-ГО СКЛОНЕНИЯ)

- 1) asper, era, erum
- 2) mentalis, e
- 3) iliacus, a, um
- 4) minor, us

12. УКАЖИТЕ ТЕРМИН СО СЛОЖНЫМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ

- 1) pars epicondylaris
- 2) musculus intercostalis

- 3) musculus geniohyoideus
- 4) musculus quadriceps

13. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ СЛОЖНОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- 1) costovertebralis, e
- 2) pterygoideus, a, um
- 3) superficialis, e
- 4) infraorbitalis, e

14. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ “ШИЛОВИДНЫЙ”

- 1) styloideus
- 2) mastoideus
- 3) sphenoidalis
- 4) thyreoideus

15. УКАЖИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ I ГРУППЫ (I-II СКЛОНЕНИЯ)

- 1) nucleus ruber
- 2) ligamentum transversum
- 3) processus ciliaris
- 4) plica gastrica

Тема 2.3. Подготовка к контролю. Теоретические знания и практические умения по анатомической терминологии.

Фронтальный опрос:

1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания.
2. Понятие о долготе и краткости гласных.
3. Определение краткости и долготы слога.
4. Правила постановки ударения.
5. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного.
6. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений.
7. Словарная форма существительных.
8. Исключения из правил о роде.
9. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы.
10. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения.
11. Несогласованное словосочетание.
12. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.
13. Две группы прилагательных.
14. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы
15. Прилагательные 2 группы.
16. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания.
17. Определение основы.
18. Согласованное словосочетание.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. УКАЖИТЕ СЛОВО, У КОТОРОГО СЛОВАРНАЯ ФОРМА ЗАПИСАНА НЕВЕРНО

- 1) corpus, oris n
- 2) inguinalis, e
- 3) asper, a, um
- 4) cavus, a, um

2. УКАЖИТЕ СТРОКУ, В КОТОРОЙ ВЕРНО ЗАПИСАНА СЛОВАРНАЯ ФОРМА ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

- 1) sinister, a, um
- 2) iliacus, i (m)
- 3) teres, etis
- 4) transversus, um, a

3. УКАЖИТЕ СЛОВО, У КОТОРОГО СЛОВАРНАЯ ФОРМА ЗАПИСАНА НЕВЕРНО

- 1) corpus, oris n
- 2) inguinalis, e
- 3) asper, a, um
- 4) cavus, a, um

4. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ I ГРУППЫ (1-2-го СКЛОНЕНИЯ)

- 1) simplex, icis
- 2) pterygoideus, a, um
- 3) anterior, ius
- 4) inguinalis, e

5. У ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ II ГРУППЫ (ТИПА) ОДНОГО РОДОВОГО ОКОНЧАНИЯ В СЛОВАРНОЙ ФОРМЕ ПОСЛЕ ПЕРВОГО КОМПОНЕНТА СЛЕДУЕТ

- 1) окончание среднего рода
- 2) окончание мужского рода
- 3) окончание женского рода
- 4) концовка Gen.Sg

6. ОТМЕТЬТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА

- 1) thoracica
- 2) sinistra
- 3) nasale
- 4) jugularis

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>7. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ II ГРУППЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) minor, us 2) niger, gra, grum 3) teres, etis 4) ischiadicus, a, um <p>8. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ “СОСЦЕВИДНЫЙ”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) styloideus 2) trapezoideus 3) mastoideus 4) sphenoidalis <p>9. УКАЖИТЕ ТЕРМИНЫ, ОТНОСЯЩИЕ К НАЗВАНИЯМ КОСТЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) fibula, ae f 2) radius, i m 3) ulna, ae f 4) membrum, i n <p>10. УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА "ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ ПЛАСТИНКИ НЕБНЫХ КОСТЕЙ"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) laminae horizontales ossium palatinorum 2) laminae horizontales palatinorum ossium 3) laminae horizontalis ossa palatina 4) lamina horizontalis ossium palatinorum <p>11. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ II ГРУППЫ (3-ГО СКЛОНЕНИЯ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) asper, era, erum 2) mentalis, e 3) iliacus, a, um 4) minor, us <p>12. УКАЖИТЕ ТЕРМИН СО СЛОЖНЫМ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pars epicondylaris 2) musculus intercostalis 3) musculus geniohyoideus 4) musculus quadriceps <p>13. УКАЖИТЕ СРЕДИ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ СЛОЖНОЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) costovertebralis, e 2) pterygoideus, a, um 3) superficialis, e 4) infraorbitalis, e |
|--|--|---|

14. УКАЖИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ С ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ I ГРУППЫ (I-II СКЛОНЕНИЯ)

- 1) nucleus ruber
- 2) ligamentum transversum
- 3) processus ciliaris
- 4) plica gastrica

15. УКАЖИТЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ СО ЗНАЧЕНИЕМ “ШИЛОВИДНЫЙ”

- 1) styloideus
- 2) mastoideus
- 3) sphenoidalis
- 4) thyreoideus

Тема 3.1. Способы словообразования. Суффиксы существительных и прилагательных.

Фронтальный опрос:

1. Введение в клиническую терминологию
2. Суффиксы существительных.
3. Суффиксы прилагательных.
4. Приставки существительных.
5. Приставки прилагательных.
6. Синонимия приставок.
7. Понятие терминологического элемента.
8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов

1. КАКОЙ ТЕРМИН ОЗНАЧАЕТ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЖЕЛЧНОМ ПУЗЫРЕ?

1. cholelithiasis
2. cholecystitis
3. choledochus
4. hypocholi

2. КАКОЙ ТЕРМИН ОЗНАЧАЕТ ВРОЖДЕННОЕ КАЧЕСТВО ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА?

1. surditas
2. otitis
3. neurosis
4. anemia

3. КАКОЙ ТЕРМИН ОЗНАЧАЕТ ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ?

1. cholelithiasis
2. endoscopia
3. anoxemia
4. impressio

| | |
|--|--|
| | <p>4. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ОТРАВЛЕНИЕ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. encephalitis2. cholelithiasis3. stomatomycosis4. mercurialismus <p>5. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ДЕЙСТВИЕ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. alcocholismus2. hepatitis3. adenomatosis4. amputatio <p>6. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ВЫСЫПАНИЕ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. exema2. lipoma3. zygoma4. oedema <p>7. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. arthrosis2. arthritis3. arthralgia4. arthroma <p>8. НАЙДИТЕ ТЕРМИН СО ЗНАЧЕНИЕМ ГРИБКОВОЕ ПОРАЖЕНИЕ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. encephalitis2. cholelithiasis3. stomatomycosis4. mercurialismus <p>9. КАКОЙ ТЕРМИН ОЗНАЧАЕТ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ИЛИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТ?</p> <ol style="list-style-type: none">1. cholelithiasis2. endoscopia3. anoxemia4. impressio <p>10. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ОСЛОЖНЕНИЕ ВОСПАЛЕНИЯ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ».</p> <ol style="list-style-type: none">1. exacerbation duodenitidis2. inflammation gastris3. resection duodeni4. complicatio duodenitidis |
|--|--|

11. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ОТЕЧНОСТЬ ВЕК».

1. pastositas palpebrae
2. pastositas palpebrarum
3. adipositas palpebrae
4. inflammatio palpebrarum

12. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ОТЕК ЛЕГКИХ».

1. oedema pulmonum
2. contusio pulmonis
3. vulnus pulmonis
4. abscessus pulmonum

13. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ПОДВИЖНОСТЬ СУСТАВОВ».

1. pastositas articulationis
2. mobilitas articulationum
3. curatio articulationum
4. luxatio articulationis

14. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ТРАВМАТИЧЕСКАЯ ЭРИТЕМА».

1. erythema traumatica
2. erythema traumaticum
3. erythema traumaticus
4. erythema traumaticae

15. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ФОРМУ GEN.SG. СЛОВСОЧЕТАНИЯ TONSILLITIS COMPLICATA.

1. tonsillitis complicatae
2. tonsillitidis complicate
3. tonsillitidis complicatae
4. tonsillitidis complicati

Тема 3.1. Способы словообразования. Приставки существительных и прилагательных.

Фронтальный опрос:

1. Введение в клиническую терминологию
2. Суффиксы существительных.
3. Суффиксы прилагательных.
4. Приставки существительных.
5. Приставки прилагательных.
6. Синонимия приставок.
7. Понятие терминологического элемента.
8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. ЗНАЧЕНИЕ «ВНУТРИ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. en- (em-)
2. dys-
3. anti-
4. exo-

2. ЗНАЧЕНИЕ «СРЕДНИЙ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. syn-
2. dys-
3. meso-
4. exo-

3. ЗНАЧЕНИЕ «В НОРМЕ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. eu-
2. dys-
3. anti-
4. exo-

4. ЗНАЧЕНИЕ «СНАРУЖИ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. eu-
2. dys-
3. anti-
4. exo-

5. ЗНАЧЕНИЕ «НАРУШЕНИЕ, РАССТРОЙСТВО» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. eu-
2. dys-
3. anti-
4. exo-

6. ЗНАЧЕНИЕ «ОТСУТСТВИЕ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА

1. eu-
2. dys-
3. anti-
4. a-(an-)

7. ГРЕЧЕСКОЙ ПРИСТАВКЕ ANTI- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКАЯ ПРИСТАВКА

1. in-
2. dys-

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. anti- 4. contra-</p> <p>8. ГРЕЧЕСКОЙ ПРИСТАВКЕ ЕРІ- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКАЯ ПРИСТАВКА 1. supra- 2. infra- 3. retro- 4. contra-</p> <p>9. ГРЕЧЕСКОЙ ПРИСТАВКЕ НУРО- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКАЯ ПРИСТАВКА 1. supra- 2. infra- 3. retro- 4. contra-</p> <p>10. ГРЕЧЕСКОЙ ПРИСТАВКЕ МЕТА- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКАЯ ПРИСТАВКА 1. supra- 2. infra- 3. retro- 4. contra-</p> <p>11. ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ 1. hypo- 2. dys- 3. hyper- 4. eu-</p> <p>12. ВНУТРЕННИЙ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ ОСМОТР 1. exophthalmus 2. interosseus 3. periosteum 4. endoscopia</p> <p>13. ПЕРЕСАДКА 1. evacuatio 2. transplantatio 3. reimplantatio 4. implantation</p> <p>14. ЗНАЧЕНИЕ «ПРОЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКА В НОРМЕ» ИМЕЕТ ГРЕЧЕСКАЯ ПРИСТАВКА 1. eu-</p> |
|--|--|--|

2. dys-
3. anti-
4. a-(an-)

15. ЗАСТОЙ КАЛОВЫХ МАСС

1. cholestasis
2. coprostasis
3. galactostasis
4. lymphostasis

Тема 3.1. Способы словообразования. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие названия органов, части тела, методы диагностики, лечение, заболевание. Фронтальный опрос:

1. Введение в клиническую терминологию
2. Суффиксы существительных.
3. Суффиксы прилагательных.
4. Приставки существительных.
5. Приставки прилагательных.
6. Синонимия приставок.
7. Понятие терминологического элемента.
8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ОРГАНА

1. privus
2. eurynter
3. eurysis
4. rrhexis

2. ЗНАЧЕНИЕ «СТАРИК» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

1. paed-
2. andr-
3. gynaec-
4. geront-

3. ТЕРМИНУ «ХРЯЦ» СООТВЕТСТВУЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

1. my-
2. chondr-
3. aden-
4. nephr-

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4. ТЕРМИНУ «ПОЧКА» СООТВЕТСТВУЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. my- 2. chondr- 3. aden- 4. nephr- <p>5. ТЕРМИНУ «МЫШЦА» СООТВЕТСТВУЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. my- 2. chondr- 3. aden- 4. почка <p>6. ТЕРМИНУ «ЖЕЛЕЗА» СООТВЕТСТВУЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. my- 2. chondr- 3. aden- 4. nephr- <p>7. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ GLANDULA СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. –cele 2. Chylo- 3. Adeno- 4. Onycho- <p>8. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ HERNIA СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. –cele 2. chylo- 3. adeno- 4. onycho- <p>9. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ MEDULLA SPINALIS СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. –myelia 2. chylo- 3. adeno- 4. onycho- <p>10. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ VAS СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cyto- 2. angio- 3. nephro 4. somato- |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>11. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ REN СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cyto- 2. angio- 3. nephro- 4. somato- <p>12. ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ CORPUS СООТВЕТСТВУЕТ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cyto- 2. angio- 3. nephro 4. somato- <p>13. ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ LAPAR- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pulsus 2. oculus 3. abdomen 1. testis <p>14. ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ ORCHID- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ren 2. oculus 3. abdomen 4. testis <p>15. ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ SPHYGM- СООТВЕТСТВУЕТ ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pulsus 2. oculus 3. abdomen 4. testis <p>Тема 3.1. Способы словообразования. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие внутренние органы, ткани, терапевтические и хирургические приемы. Фронтальный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в клиническую терминологию 2. Суффиксы существительных. 3. Суффиксы прилагательных. 4. Приставки существительных. 5. Приставки прилагательных. 6. Синонимия приставок. 7. Понятие терминологического элемента. 8. Сложение основ. |
|--|--|---|

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ПОНЯТИЕ «УСИЛЕНИЕ ПИТАНИЯ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ

1. hypotonia
2. anaemia
3. hyperaemia
4. hypertrophia

2. ПОНЯТИЕ «ПОВЫШЕННОЕ СОДЕРЖАНИЯ САХАРА В КРОВИ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ

1. hypotonia
2. anaemia
3. hyperaemia
4. hyperglykaemia

3. ЗНАЧЕНИЕ «ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ» ПРИСУТСТВУЕТ В ТЕРМИНЕ

1. dyspное
2. eupное
3. apное
4. orthopное

4. ТЕРМИН SYNDASTILIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

5. ТЕРМИН ENTERORRHOEA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

6. ТЕРМИН MYASTHENIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

7. ТЕРМИН AMNESIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. потеря памяти
2. отсутствие аппетита

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>3. мышечная слабость 4. отсутствие мочи</p> <p>8. ЗНАЧЕНИЕ «ДАВЛЕНИЕ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ 1. -kinesia 2. -tensio 3. -penia 4. -tonia</p> <p>9. ЗНАЧЕНИЕ «ОТСУТСТВИЕ ДВИЖЕНИЯ» ИМЕЕТ ТЕРМИН 1. akinesia 2. allergia 3. synchronia 4. synergia</p> <p>10. НАРУШЕНИЕ ПИТАНИЯ МЫШЦЫ СЕРДЦА 1. ischaemia 2. myocardiodystrophia 3. myocarditis 4. myopathia</p> <p>11. ВЫБЕРИТЕ ГРЕЧЕСКОЕ СООТВЕТСТВИЕ ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ INFLAMMATIO PALPEBRAE 1. encephalopathia 2. blepharitis 3. odontalgia 4. oophoroma</p> <p>12. НАРУШЕНИЕ ТОНУСА СОСУДОВ 1. angiohypotonia 2. angioatonia 3. angiohypertonia 4. angiodystonia</p> <p>13. ЖЕЛЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ 1. cholelithiasis 2. cholectasis 3. oliguria 4. urolithiasis</p> <p>14. НАЙДИТЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ, СИНОНИМИЧНЫЙ ПРИСТАВКЕ НУРО- 1. -plasia</p> |
|--|--|---|

- 2.-pexia
- 3.-penia
- 4.-tonia

15. ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, СВЯЗАННОЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ЖЕЛЧИ В КРОВИ НАЗЫВАЕТСЯ

- 1. cholaemia
- 2. toxaemia
- 3. uraemia
- 4. anaemia

Тема 3.1. Способы словообразования. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Фронтальный опрос:

- 1. Введение в клиническую терминологию
- 2. Суффиксы существительных.
- 3. Суффиксы прилагательных.
- 4. Приставки существительных.
- 5. Приставки прилагательных.
- 6. Синонимия приставок.
- 7. Понятие терминоэлемент.
- 8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ЗНАЧЕНИЕ «ПОЛОВИНА» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

- 1. haem-
- 2. sangui-
- 3. hemi-
- 4. tele-

2. ЗНАЧЕНИЕ «ОТДАЛЕННЫЙ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

- 1. haem-
- 2. sangui-
- 3. hemi-
- 4. tele-

3. ЗНАЧЕНИЕ «МЕДЛЕННЫЙ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

- 1. tachy-
- 2. brady-
- 3. bathy-
- 4. pachy-

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4. ЗНАЧЕНИЕ «ГЛУБОКИЙ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tachy- 2. brady- 3. bathy- 4. pachy- <p>5. ЗНАЧЕНИЕ «ТВЕРДЫЙ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tachy- 2. brady- 3. bathy- 4. pachy- <p>6. ЗНАЧЕНИЕ «ЧАСТЫЙ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tachy- 2. brady- 3. bathy- 4. pachy – <p>7. ОКРАШИВАНИЕ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ В СИНЮШНЫЙ ЦВЕТ ОБОЗНАЧАЕТСЯ ЛАТИНСКИМ ТЕРМИНОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. xanthodermia 2. erythrodermia 3. melanodermia 4. cyanodermia <p>8. ЗНАЧЕНИЕ «НАЛИЧИЕ ЖИРА В КРОВИ» ПРИСУТСТВУЕТ В ТЕРМИНЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ischemia 2. cholaemia 3. lipaemia 4. toxaemia <p>9. УКАЖИТЕ ГРЕЧЕСКИЙ СИНОНИМ ЛАТИНСКОГО ТЕРМИНА AQUA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hydr- 2. hidr- 3. hist- 4. haem- <p>10. УКАЖИТЕ ГРЕЧЕСКИЙ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ СО ЗНАЧЕНИЕМ «ПЛОТ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. hydr- 2. hidr- 3. hist- 4. haem – |
|--|--|--|

11. КАКОЙ ИЗ ГРЕЧЕСКИХ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТОВ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ «ТКАНЬ»?

1. hydr-
2. hidr-
3. hist-
4. haem-

12. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ЛЕЧЕНИЕ ХОЛОДОМ»

1. cryotherapia
2. hydrotherapia
3. heliotherapia
4. phytotherapia

13. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «ГЛУБОКОЕ ДЫХАНИЕ»

1. dyspное
2. tachypное
3. apное
4. bathypное

14. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «НЕДОРАЗВИТОСТЬ ЗУБОВ»

1. megalodontia
2. microdontia
3. paradontosis
4. atelodontia

15. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «БОЛЬШИЕ РАЗМЕРЫ ГОЛОВЫ»

1. macrocephalia
2. microcephalia
3. dolichocephalia
4. encephalopathia

Тема 3.1. Способы словообразования. Повторение изученного материала к написанию проверочной работы по профессиональной терминологии. Фронтальный опрос:

1. Введение в клиническую терминологию
2. Суффиксы существительных.
3. Суффиксы прилагательных.
4. Приставки существительных.
5. Приставки прилагательных.
6. Синонимия приставок.
7. Понятие терминологического элемента.
8. Сложение основ.

ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Выберите один или несколько правильных ответов

1. ПОНЯТИЕ «ПОВЫШЕННОЕ СОДЕРЖАНИЯ САХАРА В КРОВИ» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ТЕРМИНОМ

1. hypotonia
2. anaemia
3. hyperaemia
4. hyperglykaemia

2. ЗНАЧЕНИЕ «ПРАВИЛЬНОЕ ДЫХАНИЕ» ПРИСУТСТВУЕТ В ТЕРМИНЕ

1. dyspное
2. eupное
3. apное
4. orthopное

3. ТЕРМИН SYNDACTILIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

4. ТЕРМИН ENTERORRHOEA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

5. ТЕРМИН MYASTHENIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. сращение пальцев
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. кишечное кровотечение

6. ТЕРМИН AMNESIA ПЕРЕВОДИТСЯ

1. потеря памяти
2. отсутствие аппетита
3. мышечная слабость
4. отсутствие мочи

7. ЗНАЧЕНИЕ «ДАВЛЕНИЕ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ

1. -kinesia
2. -tensio

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>3. -penia 4. -tonia</p> <p>8. ЗНАЧЕНИЕ «ОТСУТСТВИЕ ДВИЖЕНИЯ» ИМЕЕТ ТЕРМИН 1. akinesia 2. allergia 3. synchronia 4. synergia</p> <p>9. НАРУШЕНИЕ ПИТАНИЯ МЫШЦЫ СЕРДЦА 1. ischaemia 2. myocardiodystrophia 3. myocarditis 4. myopathia</p> <p>10. ВЫБЕРИТЕ ГРЕЧЕСКОЕ СООТВЕТСТВИЕ ЛАТИНСКОМУ ТЕРМИНУ INFLAMMATIO PALPEBRAE 1. encephalopathia 2. blepharitis 3. odontalgia 4. oophoroma</p> <p>11. НАРУШЕНИЕ ТОНУСА СОСУДОВ 1. angiohypotonia 2. angioatonia 3. angiohypertonia 4. angiodystonia</p> <p>12. ЖЕЛЧЕКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ 1. cholelithiasis 2. cholectasis 3. oliguria 4. urolithiasis</p> <p>13. НАЙДИТЕ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ, СИНОНИМИЧНЫЙ ПРИСТАВКЕ НУРО- 1. -plasia 2. -pexia 3. -penia 4. -tonia</p> <p>14. ПАТОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ, СВЯЗАННОЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ЖЕЛЧИ В КРОВИ НАЗЫВАЕТСЯ 1. cholaemia</p> |
|--|--|---|

2. toxaemia
3. uraemia
4. anaemia

15. МАЛОКРОВИЕ

1. cholaemia
2. toxaemia
3. uraemia
4. anaemia

Раздел 2. Морфология

Задание 1. Контроль терминологического минимума:

- переписать слово на русском языке
- записать словарную форму на латинском языке

1. зуб
2. скула
3. десна
4. нижняя челюсть
5. угол
6. голова
7. верхняя челюсть
8. костный
9. нёбный
10. позвонок
11. железа
12. губа
13. артерия
14. правый
15. наружный

Задание 2. Задания в тестовой форме. Выбрать один или несколько правильных ответов

| | |
|--|--|
| 1. Укажите существительное, формы которого в им. и род. падежах ед. и мн. числа имеют окончания: -us, -i, -i, -orum. | <ol style="list-style-type: none"> 1. angulus, i m 2. glomus, eris n 3. hiatus, us m 4. frenulum, i n |
| 2. Выберите существительное III склонения женского рода. | <ol style="list-style-type: none"> 1. vas, vasis ... 2. humor, oris ... 3. ureter, eris ... 4. auris, is ... |
| 3. Укажите существительное смешанного типа среди слов III склонения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. corpus, oris n 2. phalanx, ngis f |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | 3. pes, pedis m 4. articulatio, onis f | |
| | | 4. Выберите равносложное существительное. | 1. pulmo, onis m 2. ren, renis m 3. testis, is m 4. occiput, itis n | |
| | | 5. Укажите падежную форму, по которой определяется основа существительных третьего склонения. | 1. Gen. Sg. 2. Gen. Pl. 3. Nom. Sg. 4. Nom. Pl. | |
| | | 6. К III склонению относятся существительные: | 1. только женского рода 2. только мужского рода 3. только мужского и женского родов 4. всех родов | |
| | | 7. Укажите существительное женского рода. | 1. systema, atis ... 2. fibra, ae ... 3. nucleus, i ... 4. retinaculum, i ... | |
| | | 8. Укажите существительное мужского рода. | 1. corpus, oris ... 2. palpebra, ae ... 3. ductus, us ... 4. cilium, i n... | |
| | | 9. Укажите существительное среднего рода. | 1. humerus, i ... 2. axis, is ... 3. tympanum, i ... 4. gyrus, i ... | |
| | | 10. Укажите существительное, которое относится к IV склонению в латинском языке. | 1. sulcus 2. hiatus 3. viscus 4. lumbus | |
| | | 11. Укажите ОШИБОЧНО составленную падежную форму термина «корень зуба»: | 1. radix dentis 2. radicis dentis 3. radices dentes 4. radicum dentis | |
| | | 12. Укажите ОШИБОЧНО составленную падежную форму термина «простой сустав»: | 1. articulatio simplex 2. articulationis simplicis 3. articulationes simplices 4. articulationes simplicum | |
| | | 13. Укажите ОШИБОЧНО составленную падежную форму | 1. pars nasalis | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | термина «носовая часть» | 2. partis nasale 3. partes nasales 4. partium nasalium | |
| | | 14. Определите правильный перевод термина «sulcus sinus occipitalis superioris»: | 1. затылочная борозда верхней пазухи 2. борозда верхней затылочной пазухи 3. затылочная пазуха верхней борозды 4. верхняя борозда затылочной пазухи | |
| | | 15. Установите соответствие, определив падежные формы существительных: | 1. ganglia A. Nom. Sg. 2. bronchorum B. Gen. Sg. 3. pectoris C. Nom. Pl. 4. dentes D. Gen. Pl. | |
| <p>Раздел 3. Профессиональная терминология Задание 1. Контроль терминологического минимума: - переписать слово на русском языке; - записать словарную форму на латинском языке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. удаление 2. обострение 3. абсцесс 4. острый 5. опухоль 6. кариес 7. болезнь 8. диагноз 9. первичный 10. хронический 11. некротический 12. разрыв 13. пункция 14. грыжа 15. гнойный | | | | |

Задание 2. Задания в тестовой форме

Выбрать один или несколько правильных ответов

1. Значение «раскалывание» имеет греческий терминологический элемент:

1. -desis
2. -ptosis
3. -sclerosis
4. -schisis

2. Значение «расширение, растяжение» имеет греческий терминологический элемент:

1. -ectomy
2. -stenosis
3. -ectasia
4. -ptosis

3. Укажите греческий терминологический элемент со значением «обоняние, запах»:

1. -opsia
2. -osmia
3. -lalia
4. -geusia

4. Клинический термин «odontoclasia» переводится:

1. раскалывание зуба
2. гнойное воспаление зуба
3. разрушение зуба
4. удаление зуба

5. Укажите однословный термин с заданным значением «уплотнение почки»:

1. nephrosclerosis
2. pyelonephritis
3. nephroptosis
4. rhinostomia

6. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ, ОБОЗНАЧАЮЩИЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ

1. hypo-
2. dys-
3. hyper-
4. eu-

7. ТЕРМИНУ «МЫШЦА» СООТВЕТСТВУЕТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭЛЕМЕНТ

1. my-
2. chondr-

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. aden- 4. card</p> <p>8. «ЛЕЧЕНИЕ ЛЕКАРСТВАМИ» НАЗЫВАЕТСЯ 1. pharmacologia 2. pharmacotherapia 3. pharmacognosia 4. pharmacophobia</p> <p>9. «НАУКА О ЗАБОЛЕВАНИЯХ» ПО-ЛАТИНСКИ НАЗЫВАЕТСЯ 1. cardiologia 2. virusologia 3. pathologia 4. toxicologia</p> <p>10. ЗНАЧЕНИЕ «ИЗМЕРЕНИЕ» ИМЕЕТ ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТ 1. -penia 2. -plasia 3. -ergia 4. -metria</p> <p>11. Клинический термин «angiostenosis» переводится: 1. рассечение сосуда 2. затвердение сустава 3. нарушение тока крови 4. сужение сосуда</p> <p>12. Укажите греческий ТЭ со значением «выделение, секреция»: 1. -poësis 2. -crinia 3. -rexia 4. -oria</p> <p>13. Клинический термин «stomatomycosis» переводится: 1. воспаление слёзного мешка 2. грибковое поражение слизистой рта 3. воспаление слизистой рта 4. выделение слюны</p> <p>14. Укажите соответствия между греческими терминологическими элементами и их переводом: 1. gnath- А. губа</p> |
|--|--|--|

- 2. cheil- В. небо
- 3. som(at)- С. ротовая полость
- 4. stom(at)- D. туловище, тело
- 5. ugan- E. верхняя челюсть

15. Укажите соответствия между греческими терминологическими элементами и их переводом:

- 1. -tomia А. смещение к низу
- 2. -malacia В. расширение
- 3. -pexia С. размягчение
- 4. -ptosis D. прикрепление
- 5. -ectasia E. Рассечение

16. Укажите соответствия между греческими приставками и их переводом:

- 1. hyper- А. вокруг
- 2. hypo- В. выше нормы
- 3. sub- С. ниже нормы
- 4. endo- D. соединение
- 5. peri- E. Внутри

17. Клинический термин «angiogramma» переводится:

- 1. съемка сосудистого рисунка
- 2. рентгеновский снимок сустава
- 3. снимок сосудистого рисунка
- 4. опухоль сосуда

18. Клинический термин «odontoorthopaedia» переводится:

- 1. учение о протезировании зубов
- 2. наука об исправлении дефектов, аномалий развития зубных рядов
- 3. учение об имплантации зубов
- 4. учение о нехирургическом лечении зубов

19. Укажите грамотно составленный и записанный термин с заданным значением «нарушение чувствительности»:

- 1. dysaesthesia
- 2. anaesthesia
- 3. dysaesthesia
- 4. disaesthesia

20. Клинический термин «odontoblastus» переводится:

- 1. имплантат
- 2. зачаток зуба
- 3. зубной камень
- 4. зубной налет

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. История латинского языка и его общекультурное значение. Основы медицинской терминологии.
2. Структура анатомического термина. Согласованное и несогласованное словосочетание.
3. Имя существительное (общий обзор). Основные грамматические категории, понятие о словарной форме имени существительного. Определение склонения.
4. Общая характеристика системы склонений имени существительного. Словарная форма. Особенности выделения основы.
5. Существительные I и II склонения в ед. и мн. числе.
6. Существительные III склонения (общий обзор). Основные специфические особенности. Определение основы. Разделение на типы.
7. Существительные мужского рода III склонения в ед. и мн. числе. Названия мышц по функциям.
8. Особенности образования терминов с участием наименований мышц. Исключения из правил о роде.
9. Существительные женского рода III склонения в ед. и мн. числе. Исключения из правил о роде. Греческие по происхождению существительные на – sis (особенности склонения).
10. Существительные среднего рода III склонения в ед. и мн. числе. Правило среднего рода. Исключения из правил о роде.
11. Существительные IV и V склонения в ед. и мн. числе.
12. Имя прилагательное (общий обзор). Характеристика обеих групп. Правила согласования прилагательных с существительными.
13. Составление многословного термина в анатомической терминологии. Порядок слов, правила перевода на русский язык.
14. Особенности образования форм множественного числа у имен прилагательных (в именительном и родительном падежах).
15. Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Супплетивные степени сравнения. Употребление степеней сравнения в анатомической терминологии.
16. Префиксы и их участие в образовании прилагательных. Суффиксы прилагательных и их значение.
17. Суффиксы существительных и прилагательных в клинической терминологии. Их значение.
18. Основные составляющие однословных клинических терминов.
19. Терминоэлементы греческого происхождения. Основные суффиксы и окончания однословных клинических терминов (-ia, -osis, -iasis, -itis).
20. Греческие по происхождению приставки в составе клинических терминов (существительных и прилагательных).

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Мать-кормилица – старинное традиционное название высшей школы. Как назвать родное учебное заведение по-латински?
2. В торжественные минуты студенты поют старинную студенческую песню, которая стала традиционным гимном студентов. Как называется студенческий гимн по-латински? Как переводится это название на русский язык?
3. Выражение «Чистая доска» (т.е. дощечка, на которой ничего не написано) – употребляется по отношению к незнающему человеку. Какое латинское выражение можно применить в этой ситуации?
4. Выражение «Неизвестная земля» употребляется в переносном смысле как неизвестная область знаний. Какое латинское выражение уместно в этой ситуации?
5. Врач записывает сведения о болезни, полученные от больного. Как называется «история болезни» по-латински?
6. Врач описывает внешний вид больного в истории болезни. Какое латинское выражение уместно в этой ситуации?
7. Врач описывает состояние больного в настоящий момент. Какое латинское выражение уместно в этой ситуации?
8. Состояние больного без изменения. Какое латинское выражение можно применить в данной ситуации?
9. Врач лечит заболевания уха, горла и носа. Какой клинический термин обозначает эту врачебную специальность?
10. Врач лечит заболевания желудочно-кишечного тракта. Какой клинический термин обозначает эту врачебную специальность?

| | |
|--|---|
| | <p>11. Врач лечит заболевания сознания. Какой клинический термин обозначает эту врачебную специальность?</p> <p>12. Лабораторный анализ показал, что у больного повышенное содержание лейкоцитов в крови. Напишите клинический термин с этим значением.</p> <p>13. Лабораторный анализ показал, что у больного пониженное содержание эритроцитов в крови. Напишите клинический термин с этим значением.</p> <p>14. Лабораторный анализ показал, что у больного повышенное содержание сахара в крови. Напишите клинический термин с этим значением.</p> <p>15. Лабораторные исследования показали, что у больного повышенное содержание тромбоцитов в крови. Какой клинический термин следует применить в данном случае?</p> |
|--|---|

Эталоны ответов:

Тема 1.1.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 6 | 4 | 11 | 1 |
| 2 | 3 | 7 | 1 | 12 | 1 |
| 3 | 3 | 8 | 4 | 13 | 3 |
| 4 | 2 | 9 | 3 | 14 | 3 |
| 5 | 3 | 10 | 2 | 15 | 4 |

Тема 1.2.

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 6 | 1,3 |
| 2 | 3 | 7 | 1 |
| 3 | 3 | 8 | 1,4 |
| 4 | 4 | 9 | 4,5 |
| 5 | 3 | 10 | 2,3 |

Тема 2.1.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 4 | 6 | 2 | 11 | 1 |
| 2 | 2 | 7 | 1 | 12 | 4 |
| 3 | 4 | 8 | 3 | 13 | 2 |
| 4 | 3 | 9 | 3 | 14 | 1, 4 |
| 5 | 4 | 10 | 4 | 15 | 2, 4 |

Тема 2.2.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 3 | 6 | 1,2,4 | 11 | 2 |
| 2 | 3 | 7 | 3 | 12 | 2 |
| 3 | 3 | 8 | 3 | 13 | 1 |
| 4 | 2 | 9 | 1,2,3 | 14 | 1 |
| 5 | 2 | 10 | 1 | 15 | 1,2,4 |

Тема 2.3.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| 1 | 3 | 6 | 1,2,4 | 11 | 2 |
| 2 | 3 | 7 | 3 | 12 | 2 |
| 3 | 3 | 8 | 3 | 13 | 1 |
| 4 | 2 | 9 | 1,2,3 | 14 | 1,2,4 |
| 5 | 2 | 10 | 1 | 15 | 1 |

Тема 3.1.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| 1 | 2 | 6 | 1 | 11 | 2 |
| 2 | 1 | 7 | 1 | 12 | 1 |
| 3 | 3 | 8 | 3 | 13 | 2 |
| 4 | 4 | 9 | 1 | 14 | 2 |
| 5 | 4 | 10 | 1 | 15 | 3 |

Тема 3.1.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| 1 | 1 | 6 | 4 | 11 | 1 |
| 2 | 3 | 7 | 4 | 12 | 4 |
| 3 | 1 | 8 | 1 | 13 | 2 |
| 4 | 4 | 9 | 2 | 14 | 1 |
| 5 | 2 | 10 | 3 | 15 | 2 |

Тема 3.1.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| 1 | 2 | 6 | 3 | 11 | 3 |
| 2 | 4 | 7 | 3 | 12 | 4 |
| 3 | 2 | 8 | 1 | 13 | 3 |
| 4 | 4 | 9 | 1 | 14 | 3 |
| 5 | 1 | 10 | 2 | 15 | 4 |

Тема 3.1.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|--------------|
| 1 | 4 | 6 | 3 | 11 | 2 |
| 2 | 4 | 7 | 1 | 12 | 4 |
| 3 | 2 | 8 | 2 | 13 | 1 |
| 4 | 1 | 9 | 1 | 14 | 3 |
| 5 | 4 | 10 | 2 | 15 | 1 |

Тема 3.1.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|----------|---------|------------------|---------|----------|
| 1 | 1c2a3d4b | 6 | 1c2a3d4 b | 11 | 2 |
| 2 | 4 | 7 | 1c2e3d4 a5f6b | 12 | 3 |
| 3 | 2 | 8 | 4 | 13 | 1 |
| 4 | 1c2b3a4d | 9 | 1 | 14 | 1d2a3c4b |
| 5 | 3 | 10 | 3 | 15 | 2 |

Тема 3.1.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1 | 4 | 6 | 1 | 11 | 4 |
| 2 | 2 | 7 | 2 | 12 | 1 |
| 3 | 1 | 8 | 1 | 13 | 3 |
| 4 | 4 | 9 | 2 | 14 | 1 |
| 5 | 3 | 10 | 2 | 15 | 4 |

Раздел 2. Морфология

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|-----------------|
| 1 | 1 | 6 | 4 | 11 | 4 |
| 2 | 4 | 7 | 2 | 12 | 4 |
| 3 | 2 | 8 | 3 | 13 | 2 |
| 4 | 3 | 9 | 3 | 14 | 2 |
| 5 | 1 | 10 | 2 | 15 | 1-A,2-D,3-B,4-C |

Раздел 3. Профессиональная терминология

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|------------|---------|------------|
| 1 | 4 | 6 | 1 | 11 | 4 | 16 | 1B2C3D4E5A |
| 2 | 3 | 7 | 1 | 12 | 1 | 17 | 3 |
| 3 | 2 | 8 | 2 | 13 | 2 | 18 | 2 |
| 4 | 3 | 9 | 3 | 14 | 1E2A3D4C5 | 19 | 2 |
| 5 | 1 | 10 | 4 | 15 | 1E2C3D4A5B | 20 | 2 |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|---|--|
| 3. | ОПЦ.03 Клиническое материаловедение | ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ 1. В каком году возникла наука о материаловедении? 1) в 1980 2) в 1728 |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>2. Основателем науки о материаловедении был...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пьер Фушар 2) Я. Л. Джеймс-Леви <p>3. Адгезия – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нерастворимость в воде 2) способность материала сцепляться с твёрдыми тканями зуба или с другими материалами <p>4. Кариозные полости, расположенные в пришеечной области всех типов зубов, относятся к ... классу (по Блэку)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) II 2) V <p>5. Органической матрицей в составе композиционных материалов является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эпоксидная или акриловая смола 2) серебряная амальгама <p>6. При помощи каких кислот происходит кондиционирование дентина?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соляной, пировиноградной, масляной 2) полиакриловой, лимонной, молочной <p>7. Порошок, содержащий фторалюмосиликатное стекло с добавлением поликислот – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пластмасса 2) СИЦ <p>8. Ненаполненные полимерные пломбировочные материалы состоят из ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) акриловых и эпоксидных смол 2) стекла и определённого кислотного компонента <p>9. Бонд-система – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) шприц с материалом б) стоматологический инструмент <p>10. В состав компомера входят ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) карбоксилированная метакрилатная кислота (смола и наполнитель из стекла) 2) сплав ртути и металл <p>11. III класс по Блэку – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кариозные полости, расположенные на контактной поверхности резцов и клыков с нарушением целостности режущего края |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>1) кариозные полости на контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения целостности режущего края</p> <p>12. Герметические повязки – это ... а) постоянные пломбировочные материалы б) временные пломбировочные материалы</p> <p>Ситуационные задачи: № 1. Ребёнок 10 лет получил травму зубов, обратился в день травмы. При осмотре выявлено отсутствие коронковой части зуба 21, полость зуба широко сообщается с полостью рта, зондирование пульпы резко болезненно.</p>  <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план обследования. 2. Проведите дифференциальную диагностику и поставьте диагноз. 3. Выберите метод лечения. 4. Определите сроки диспансерного наблюдения. 5. Укажите возможные осложнения. <p>№ 2. Пациентка А. 66 лет направлена к хирургу-стоматологу для хирургической санации полости рта (удаление зубов 17, 14, 13, 21, 35, 36, 37, 45) перед ортопедическим лечением. Страдает сахарным диабетом, систематически наблюдается у эндокринолога. Развитие настоящего заболевания: на протяжении последних 15 лет болели и разрушались зубы верхней и нижней челюстей. Перенесенные и сопутствующие заболевания: аллергия на новокаин. ВИЧ, сифилис, гепатиты отрицает. Сахарный диабет 1-го типа. Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 36,5 С. При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объеме. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. В полости рта: коронковые части зубов 17, 14, 13, 21, 35, 36, 37, 45 полностью разрушены. Слизистая оболочка в области этих зубоных, слабо гиперемирована.</p> <p>Зубная формула:</p> <table border="1" data-bbox="504 1088 1249 1233"> <tbody> <tr> <td>0</td><td>R</td><td>0</td><td>0</td><td>R</td><td>R</td><td>П</td><td>П</td><td>R</td><td>П</td><td>П</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>R</td><td>П</td><td></td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>П</td><td></td><td>П</td><td>R</td><td>R</td><td>R</td><td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Диагноз: хронический периодонтит зубов 17, 14, 13, 21, 35, 36, 37, 45.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мероприятия необходимо провести перед удалением зубов? 2. Сколько зубов можно удалить пациентке за одно посещение? 3. Составьте план комплексного лечения врачами-стоматологами различного профиля. | 0 | R | 0 | 0 | R | R | П | П | R | П | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | R | П | | | 0 | 0 | П | | П | R | R | R | 0 |
| 0 | R | 0 | 0 | R | R | П | П | R | П | П | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | R | П | | | 0 | 0 | П | | П | R | R | R | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>4. Обоснуйте надобность назначения антибактериальной терапии.</p> <p>5. Перечислите возможные местные осложнения, учитывая характер сопутствующего заболевания.</p> <p>№ 3. Мальчик 14 лет поступил в клинику с жалобами на измененный цвет зубов. При сборе анамнеза выяснено, что мальчик в возрасте 5-7 лет неоднократно болел ОРВИ. Местно: на всех зубах имеются множественные дефекты эмали темной окраски (см. фото). фото</p>  <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите причину, способную вызвать такие изменения эмали зубов. 2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику? 3. Назовите возрастной период воздействия неблагоприятного причинного фактора. 4. Поставьте диагноз. 5. Составьте план лечения. <p>№ 4. Больной В. 19 лет жалуется на боль и припухлость в области твердого неба слева, болезненность при приеме пищи, головную боль, слабость, повышение температуры тела. Развитие настоящего заболевания: 4 дня назад у пациента появилась боль в зубе 25. Накусывание на зуб было болезненным. К врачу не обращался. Полоскал рот теплым раствором ромашки. Позднее боль в зубе стала стихать, но появилась боль области твердого неба. Повысилась температура тела. Перенесенные и сопутствующие заболевания: аллергические реакции отрицает, считает себя практически здоровым. Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,9° С. При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объеме. При пальпации поднижнечелюстные лимфатические узлы слева слабо болезненны. В полости рта: зуб 25 под пломбой. Пломба в цвете изменена. Перкуссия зуба 25 безболезненна. Слизистая оболочка в области зуба 25 с небной стороны гиперемирована, отечна, пальпируется инфильтрат. Зубная формула:</p> <table border="1" data-bbox="506 1177 1122 1321"> <tr> <td>С</td><td>П</td><td>П</td><td>П</td><td></td><td>П</td><td>П</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>П</td><td>П</td><td>П</td><td>С</td> </tr> <tr> <td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>С</td><td>П</td><td>П</td><td>П</td><td>П</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>П</td><td>П</td><td></td><td>П</td><td>С</td> </tr> </table> <p>На рентгенограмме: в области верхушки корня зуба 25 отмечается очаг деструкции костной ткани с нечеткими контурами.</p> | С | П | П | П | | П | П | | | | | | П | П | П | С | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | С | П | П | П | П | | | | | | | П | П | | П | С |
| С | П | П | П | | П | П | | | | | | П | П | П | С | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С | П | П | П | П | | | | | | | П | П | | П | С | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|------------|---|
| | | Вопросы: 1. Поставьте диагноз. 2. Проведите дифференциальную диагностику. 3. Составьте план комплексного лечения врачами-стоматологами различного профиля. 4. Обоснуйте последовательность хирургических этапов лечения. 5. Перечислите возможные местные и общие осложнения. |

Эталоны ответов:

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 | 2 | 7 | 2 |
| 2 | 1 | 8 | 1 |
| 3 | 2 | 9 | 1 |
| 4 | 2 | 10 | 1 |
| 5 | 1 | 11 | 2 |
| 6 | 2 | 12 | 2 |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|--|---|
| 4. | ОПЦ.04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность | ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ Часть 1. 1. СВЕТОВАЯ МИКРОСКОПИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗНОВИДНОСТИ: А) ФАЗОВО-КОНТРАСТНУЮ; Б) ЭЛЕКТРОННУЮ; В) ТЕМНОПОЛЬНУЮ; Г) В ЗАТЕМНЕННОМ ПОЛЕ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ: 1) а, в, г 2) а, б, г 3) б, в, г 4) б, в, г. 5) в, г 2. ОПТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СВЕТОВОГО МИКРОСКОПА: 1) объективы 2) тубус 3) окуляры 4) предметный столик 5) конденсор 6) осветительная система 7) микро- и макровинт |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>3. МЕХАНИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ СВЕТОВОГО МИКРОСКОПА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) штатив 2) тубус 3) окуляры 4) предметный столик 5) револьвер для объективов 6) конденсор 7) осветительная система 8) микро- и макровинт <p>4. РАЗРЕШАЮЩАЯ СПОСОБНОСТЬ СВЕТОВОГО ИММЕРСИОННОГО МИКРОСКОПА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 200 мкм 2) 0,01 мкм 3) 0,2 мкм 4) 1-2 мкм 5) 10 мкм <p>5. ПЛЕСНЕВЫЕ ГРИБЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mucor 2) Penicillium 3) Aspergillus 4) Candida <p>6. ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ЭУКАРИОТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие мембранных органелл 2) отсутствие аппарата Гольджи 3) бинарное деление 4) наличие пептидогликана 5) рибосомы 70S <p>7. ВЕГЕТАТИВНОЕ ТЕЛО ГРИБОВ НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) хлорофилл 2) спорангий 3) мицелий 4) микориза <p>8. СПОРЫ У ГРИБОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) служат для бесполого размножения 2) служат для полового размножения |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>3) способ перенесения неблагоприятных условий</p> <p>4) образуется много спор</p> <p>5) образуется только 1 спора</p> <p>9. ОСОБЕННОСТЬ ЭУКАРИОТОВ:</p> <p>1) нет митохондрий</p> <p>2) имеют дифференцированное ядро</p> <p>3) не делятся митозом</p> <p>4) в составе клеточной стенки входит пептидогликан</p> <p>5) содержат нуклеоид</p> <p>10. СТРОЕНИЕ ГРИБОВ:</p> <p>1) наличие мицелия</p> <p>2) наличие нуклеоида</p> <p>3) наличие спор</p> <p>4) наличие пептидогликана</p> <p>5) наличие конидий</p> <p>11. ДРОЖЖИ И ДРОЖЖЕПОДОБНЫЕ ГРИБЫ:</p> <p>1) образуют мицелий</p> <p>2) образуют псевдомицелий</p> <p>3) одноклеточные</p> <p>4) многоклеточные</p> <p>5) размножаются почкованием</p> <p>6) размножаются спорами</p> <p>12. МИКРООРГАНИЗМЫ С ПРОКАРИОТНЫМ ТИПОМ ОРГАНИЗАЦИИ:</p> <p>1) плесневые грибы</p> <p>2) спиروهеты</p> <p>3) стафилококки</p> <p>4) кишечные палочки</p> <p>5) актиномицеты</p> <p>6) дрожжи</p> <p>13. ЛОКАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКЕ:</p> <p>1) ЦПМ</p> <p>2) нуклеоид</p> <p>3) митохондрии</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>4) мезосомы 5) плазмиды 6) эндоплазматическая сеть</p> <p>14. САНИТАРНЫЙ НАДЗОР ПРЕДМЕТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ 1) взятием смывов с рук персонала 2) взятием смывов с рабочих поверхностей 3) взятием соскобов с рабочих поверхностей</p> <p>15. САНИТАРНО-ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ МИКРОБОМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВОЗДУХА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ЯВЛЯЕТСЯ: 1) золотистый стафилококк 2) менингококк 3) протей 4) кишечная палочка 5) дифтерийная палочка</p> <p>16. ЗНАНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ: 1) предупреждать инфекционные болезни 2) ликвидировать некоторые инфекционные болезни 3) участвовать в превращении веществ в природе 4) помогать в усвоении их растениями и животными</p> <p>17. ЧЕРЕЗ ВОДУ МОЖНО ЗАРАЗИТЬСЯ: 1) возбудителями кишечных инфекций 2) возбудителями гриппа 3) возбудителями туберкулеза 4) возбудителями столбняка</p> <p>18. В ВОДЕ ПОСТОЯННО ПРОИСХОДЯТ ПРОЦЕССЫ САМООЧИЩЕНИЯ - МИКРООРГАНИЗМЫ ПОГИБАЮТ: 1) от действия солнечных лучей и химических веществ 2) воздействия антибиотических веществ, вырабатываемых грибами 3) загрязнения водоема органическими веществами 4) загрязнения водоема отбросами, сточными водами</p> <p>19. ВОДА - ЕСТЕСТВЕННАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ: 1) спирихет 2) вирусов 3) холерных вибрионов 4) кишечных бактерий</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>20. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО В ВОЗДУХЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) споры грибов и бактерий 2) различные кокки 3) возбудители столбняка 4) возбудители холеры <p>21. БОЛЬШОЕ КОЛИЧЕСТВО МИКРОБОВ СОДЕРЖИТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в верхних слоях атмосферы 2) в нижних слоях атмосферы 3) в сельской местности 4) в плохо проветриваемых помещениях при отсутствии влажной уборки <p>22. ПАТОГЕННЫЕ МИКРООРГАНИЗМЫ ПОПАДАЮТ В ВОЗДУХ ЗАКРЫТЫХ ПОМЕЩЕНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с продуктов питания 2) вместе с капельками слюны и мокроты 3) при кашле, чиханье, разговоре больных людей 4) с инфицированной почвы <p>23. ВДЫХАЯ ВОЗДУХ, ЗАГРЯЗНЕННЫЙ ПАТОГЕННЫМИ МИКРООРГАНИЗМАМИ, ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ЗАБОЛЕТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дизентерией 2) столбняком 3) холерой 4) гриппом <p>24. ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ИНФЕКЦИИ ЧЕРЕЗ ВОЗДУХ, ЗАГРЯЗНЕННЫЙ ПАТОГЕННЫМИ МИКРООРГАНИЗМАМИ С ЖИДКОСТЬЮ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воздушно-пылевым 2) воздушно-капельным 3) алиментарным 4) фекально-оральным <p>25. ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНЫМ ПУТЕМ ПЕРЕДАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возбудители гриппа 2) возбудители кори 3) возбудители туберкулеза 4) возбудители сибирской язвы |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Часть 2.</p> <p>1. САНИТАРНО-БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СМЫВОВ С ПОВЕРХНОСТИ КОЖИ ПРОВОДЯТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на наличие кишечной палочки 2) на наличие протей 3) посевом на среду Эндо 4) посевом на среду Сабуро 5) посевом на среду Кесслера <p>2. САНИТАРНЫЙ НАДЗОР ПРЕДМЕТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) взятием смывов с рук персонала 2) взятием смывов с рабочих поверхностей 3) взятием соскобов с рабочих поверхностей <p>3. ЗНАНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ МИКРООРГАНИЗМОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предупреждать инфекционные болезни 2) ликвидировать некоторые инфекционные болезни 3) участвовать в превращении веществ в природе 4) помогать в усвоении их растениями и животными <p>4. В ГЛАССПЕРЛЕНОВОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ ОБРАБАТЫВАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лотки 2) наконечники 3) шовный материал 4) эндодонтический инструментарий <p>5. В ГЛАССПЕРЛЕНОВОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ СТЕРИЛИЗАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) горячим паром 2) нагретыми стерильными шариками 3) облучением 4) сухим жаром <p>6. КАКОЕ СРЕДСТВО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ХОЛОДНОЙ СТЕРИЛИЗАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗЕРКАЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 0,5% раствор хлорамина 2) 1% раствор перекиси водорода 3) 45% этиловый спирт 4) 6% раствор перекиси водорода 5) 96% этиловый спирт |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>7. ПОВЕРХНОСТЬ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ ОБРАБАТЫВАЕТСЯ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИМ РАСТВОРОМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 раза в день 2) 1 раз в день 3) после каждого пациента 4) 3 раза в день <p>8. СТОЛИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА ДЕЗИНФИЦИРУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в начале и в конце смены 2) по мере загрязнения 3) между сменами 4) после каждого пациента <p>9. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предстерилизационная очистка – стерилизация 2) предстерилизационная очистка – стерилизация – дезинфекция 3) предстерилизационная очистка – дезинфекция – стерилизация 4) дезинфекция - предстерилизационная очистка – стерилизация <p>10. КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ СТЕРИЛИЗУЮТ В СУХОЖАРОВОМ ШКАФУ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ватные шарики 2) пинцеты, зонды 3) зеркала, пинцеты 4) зонды, шприцы <p>11. ОБРАБОТКА ОТТИСКОВ И ЗУБНЫХ ПРОТЕЗОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не подвергаются дезинфекции, т.к. это может вызвать деформацию изделия 2) дезинфицируются в растворах хлора и йодоформа 3) подвергаются автоклавированию 4) промываются проточной водой <p>12. ОСНОВНЫМИ МЕСТНЫМИ ФАКТОРАМИ, ПРЕДРАСПОЛАГАЮЩИМИ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ КАРИЕСА, ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) микробиота полости рта 2) избыточное количество углеводов в пище 3) количество и качество слюноотделения 4) общее состояние организма 5) экстремальные воздействия на организм |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>13. ГИНГИВИТ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспаление мягких тканей, окружающих зуб, сопровождающееся кровоточивостью десен, образованием зубодесневых карманов, гноетечением из них, подвижностью зубов 2) воспаление тканей десны, проявляющееся покраснением, отеком десен, кровоточивостью при чистке зубов, протекающее без нарушения целостности зубодесневого прикрепления <p>14. ПАРОДОНТИТ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспаление мягких тканей, окружающих зуб, сопровождающееся кровоточивостью десен, образованием зубодесневых карманов, гноетечением из них, подвижностью зубов 2) воспаление тканей десны, проявляющееся покраснением, отеком десен, кровоточивостью при чистке зубов, протекающее без нарушения целостности зубодесневого прикрепления <p>15. МИКРОБИОТА ПРИ ПАРОДОНТИТЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пептострептококки 2) бактероиды 3) клебсиеллы 4) трепонемы 5) вибрионы <p>16. ИНДУКЦИЯ И ПРОГРЕССИРУЮЩЕЕ РАЗРУШЕНИЕ ТКАНЕЙ ПАРОДОНТА – ЭТО ПРОЦЕСС, ВКЛЮЧАЮЩИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) действие бактериальных компонентов 2) воспалительный ответ хозяина 3) только действие бактериальных компонентов (ферментов, токсинов), вызывающих деструкцию ткани 4) накопление бляшек (ассоциация микроорганизмов) <p>17. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ АГЕНТЫ КАРИЕСА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пептококки 2) стрептококки 3) лактобактерии 4) протеи 5) дрожжи <p>18. НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО МИКРООРГАНИЗМОВ НАХОДИТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на слизистой ротовой полости 2) в ротовой жидкости 3) в зубной бляшке 4) на поверхности языка 5) на десневой бороздке |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>19. УВЕЛИЧЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА МИКРОБОВ В ПОЛОСТИ РТА СПОСОБСТВУЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) расстройства слюноотделения, жевания и глотания 3) различные аномалии и дефекты, затрудняющие вымывание м/о током слюны 4) возраст 5) консистенция и характер пищи <p>20. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕСНЕВОГО КАРМАНА НА МИКРОФЛОРУ ЗАБОР МАТЕРИАЛА ОСУЩЕСТВЛЯЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на стерильные целлулоидные узкие пластинки 2) стерильной кюретажной ложечкой 3) шпателем 4) тампоном 5) экскаватором, скейлером <p>21. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ КАРИОЗНОЙ ПОЛОСТИ НА МИКРОФЛОРУ ЗАБОР МАТЕРИАЛА ОСУЩЕСТВЛЯЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на стерильные целлулоидные узкие пластинки 2) с помощью стерильной кюретажной ложечки 3) корневыми иглами 4) стерильным бором 5) экскаватором, скейлером <p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В стоматологическом кабинете для бактериологического анализа были проведены смывы с различных объектов. Назовите: 1) объекты, подлежащие исследованию, 2) санитарно-показательные микроорганизмы объектов, 3) питательные среды, на которые должны быть сделаны посевы. 2. В стоматологической клинике сделаны смывы с предметов и оборудования. Сделаны посевы на специальные питательные среды. Вопросы: 1) оценить результат смывов со стоматологического оборудования; 2) описать культуральные свойства колоний, выросших на специальных питательных средах: ЖСА, Эндо, Сабуро; 3) отметить назначение каждой среды (для выявления каких микроорганизмов используются? 4) указать нормативы; сделать заключение о соответствии полученных результатов нормативным данным. 3. Оценить качество работы автоклава бактериологическим методом. Объяснить механизм стерилизации. Зарегистрировать результат посева спороносной культуры в контрольной пробирке (без стерилизации) – рост колоний в толще питательного агара и опытной пробирке (после автоклавирования) – рост колоний отсутствует. 4. После примерки коронки были доставлены в зуботехнический кабинет для завершения работы. Зубной техник промыл коронки под проточной водой, просушил и приступил к работе? Вопросы: 1) правильно ли поступил зубной техник? Аргументируйте свой ответ. 2) назовите этапы обработки таких изделий 5. У некоторых людей зубы часто поражаются кариесом. Какие причины этого явления можно предполагать? Какое значение имеют микроорганизмы? 6. Мужчина в возрасте 45 лет обратился с просьбой удаления подвижного зуба. При осмотре полости рта: слизистая рыхлая, отечная, ярко-малинового цвета, при нажатии из зубо-десневого кармана выраженное гноетечение, фронтальные группы зубов имеют 3 степень подвижности, |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>также на жевательной группе зубов множественный кариес. Врачом стоматологом был поставлен предварительный диагноз «пародонтит»? Какие методы лабораторной диагностики следует назначить больному для подтверждения диагноза?</p> <p>7. При хронических гингивитах в патологическом процессе могут участвовать простейшие? Если да, то какие? Указать микробиологические методы исследования.</p> <p>8. У пациента с множественным кариесом взят материал на бактериологическое исследование. Сделан посев на различные питательные среды: кровяной агар, сывороточный агар, тиогликолевую среду. Из выросших колоний приготовлены мазки, окрашены по Граму. Отметить наличие кариесогенных микроорганизмов.</p> <p>9. При оказании стоматологической помощи кровь пациента попала на открытый участок кожи врача. При этом у пациента были отмечены явления гингивита и пародонтита, язвенное поражение слизистой и увеличение подчелюстных лимфатических узлов. Назовите пути передачи ВИЧ-инфекции и какой путь является приоритетным при данной ситуации. Составьте план действий медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекцией при контакте с биологическими жидкостями ВИЧ-инфицированного пациента.</p> <p>10. В стоматологическую клинику обратился пациент. Врач-стоматолог не оказал пациенту стоматологическую помощь и направил его в поликлинику для обследования. Какова причина таких действий врача? На основании чего врач мог заподозрить у пациента ВИЧ-инфекцию? Назовите клинические стадии болезни и симптомы, характерные для каждой стадии.</p> <p>Упражнение Для изучения микробиоты полости рта был взят исследуемый материал и проведен посев на КА и тиогликолевую среду; а также сделаны микропрепараты из выросших на этих средах колоний. Ответить на вопросы: а) какой материал и каким способом взят на исследование, и с какой целью сделан посев на питательные среды? б) оценить результат посевов, зарисовать, описать культуральные свойства, отметить назначение сред; в) микроскопировать микропрепараты, приготовленные из колоний, выросших на данных питательных средах, зарисовать, описать морфологические и тинкториальные свойства микроорганизмов. Сделать вывод (какими микроорганизмами представлена микробиота полости рта). Указать факторы, влияющие на качественный и количественный состав микробиоты полости рта.</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская микробиология, ее предмет, методы, связь с другими науками. Значение медицинской микробиологии в практической деятельности врача-стоматолога. 2. Основные этапы развития микробиологии. Работы Л. Пастера, Р. Коха. Роль отечественных ученых - И.И. Мечникова, Д.И. Ивановского, Л.А. Зильбера, З.В. Ермольевой и др. в развитии микробиологии. 3. Микроорганизмы и их положение в системе живого мира. Морфология бактерий. 4. Принципы организации бактериологических лабораторий. Правила безопасной работы с инфекционным материалом. 5. Структура бактериальной клетки. Функции отдельных структурных элементов бактериальной клетки. 6. Основные методы изучения бактерий. Бактериоскопический метод. Методы окраски микробов и их отдельных структур. 7. Химический состав бактериальной клетки. Особенности строения клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий. 8. Питание бактерий. Механизмы и типы питания. Аутотрофы и гетеротрофы. Факторы роста. Прототрофы и ауксотрофы. 9. Питательные среды. Классификация питательных сред по происхождению, консистенции, назначению. Примеры. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>10. Бактериологический метод изучения микроорганизмов. Характер роста микроорганизмов на жидких и плотных питательных средах. Методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных микроорганизмов.</p> <p>11. Энергетический метаболизм бактериальной клетки. Дыхание, брожение. Методы культивирования анаэробов.</p> <p>12. Ферменты бактерий, их биологическая роль. Классификация ферментов. Методы изучения ферментативной активности бактерий и ее использование для идентификации бактерий.</p> <p>13. Рост и размножение микроорганизмов. Скорость и фазы размножения.</p> <p>14. Влияние физических факторов на микроорганизмы.</p> <p>15. Стерилизация. Методы стерилизации. Аппаратура.</p> <p>16. Действие химических веществ на микроорганизмы. Основные группы дезинфицирующих и антисептических веществ. Механизм их антибактериального действия и практическое применение.</p> <p>17. Химиопрепараты, их основные группы. Понятия о химиотерапевтическом индексе. Механизмы действия химиотерапевтических препаратов.</p> <p>18. Антибиотики. Классификация антибиотиков по источникам получения и спектру действия. Методы определения чувствительности микробов к антибиотикам.</p> <p>19. Антибиотики. Классификация антибиотиков по химической структуре и механизму действия на микробную клетку. Побочные действия антибиотиков на макроорганизм.</p> <p>20. Лекарственная устойчивость микроорганизмов и механизмы ее возникновения. Понятия о госпитальных штаммах микроорганизмов. Принципы рациональной антибиотикотерапии.</p> <p>21. Распространение микробов в природе. Микрофлора воды, воздуха. Санитарно-гигиеническое значение микрофлоры. Санитарно-показательные микроорганизмы. Методы санитарно-бактериологического исследования.</p> <p>22. Микрофлора объектов стоматологической клиники. Санитарно-показательные микроорганизмы. Методы санитарно-бактериологического исследования.</p> <p>23. Нормальная микрофлора полости рта, ее значение. Методы микробиологического исследования микрофлоры полости рта. Дисбиоз полости рта: понятие, классификация, лечение.</p> <p>24. Нормальная микрофлора тела человека, ее роль в физиологических процессах и патологии. Понятие о дисбактериозе. Препараты для коррекции нормальной микрофлоры.</p> |

Эталоны ответов:

Часть 1.

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------|------------|-----|------------|------|------------|-----|------------|-----|
| Задание 1 | 1 | Задание 6 | 1 | Задание 11 | 235 | Задание 16 | 12 | Задание 21 | 4 |
| Задание 2 | 1356 | Задание 7 | 3 | Задание 12 | 2345 | Задание 17 | 1 | Задание 22 | 23 |
| Задание 3 | 12458 | Задание 8 | 134 | Задание 13 | 2 | Задание 18 | 1 | Задание 23 | 4 |
| Задание 4 | 4 | Задание 9 | 2 | Задание 14 | 12 | Задание 19 | 134 | Задание 24 | 2 |
| Задание 5 | 123 | Задание 10 | 135 | Задание 15 | 1 | Задание 20 | 12 | Задание 25 | 123 |

Часть 2.

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----|------------|---|------------|------|------------|-----|------------|---|
| Задание 1 | 135 | Задание 6 | 4 | Задание 11 | 24 | Задание 16 | 124 | Задание 21 | 4 |
| Задание 2 | 12 | Задание 7 | 3 | Задание 12 | 12 | Задание 17 | 23 | | |
| Задание 3 | 12 | Задание 8 | 4 | Задание 13 | 2 | Задание 18 | 3 | | |
| Задание 4 | 24 | Задание 9 | 4 | Задание 14 | 1 | Задание 19 | 124 | | |
| Задание 5 | 2 | Задание 10 | 3 | Задание 15 | 1245 | Задание 20 | 12 | | |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|--|--|
| 5. | ОПЦ.05 Гигиена с экологией человека | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Раздел 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека</p> <p>Тема 1.1. Гигиена окружающей среды. Антропоэкология</p> <p>1. ПОВЫШЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМА К СМЕНЕ КЛИМАТА И ПОГОДЫ НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>А) метеолабильностью Б) акклиматизацией В) климатозависимостью Г) сензитивностью</p> <p>2. КЕССОННАЯ БОЛЕЗНЬ ВОЗНИКАЕТ ПРИ</p> <p>А) нормальном атмосферном давлении Б) повышенном атмосферном давлении В) пониженном атмосферном давлении Г) при резком подъеме с глубины</p> <p>3. ПРИБОРЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ДАВЛЕНИЯ:</p> <p>А) анемометр Б) барометр В) гигрометр Г) психрометр Д) барограф</p> <p>4. МИКРОКЛИМАТ ПО СТЕПЕНИ ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ТЕПЛОВЫЙ БАЛАНС ЧЕЛОВЕКА ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА:</p> <p>А) нейтральный Б) охлаждающий В) нагревающий Г) оптимальный Д) допустимый</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>5. ИНСОЛЯЦИЯ – ЭТО А) высокая освещенность помещений Б) затененность помещений В) облучение помещения через оконные проемы солнечным светом Г) тепловое действие солнечных лучей</p> <p>6. ЧТО ТАКОЕ КОЭФФИЦИЕНТ ЕСТЕСТВЕННОЙ ОСВЕЩЕННОСТИ? А) выраженная в % степень задержки света стеклами Б) отношение естественной освещенности рабочего места к одновременной горизонтальной освещенности под открытым небосводом в % В) отношение застекленной поверхности окон к площади помещения.</p> <p>7. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО РАБОЧЕГО МЕСТА УГОЛ ПАДЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ А) не менее 27° Б) не более 27 ° В) не более 26 ° Г) не более 25 °</p> <p>8. В КАКОМ СЛОЕ АТМОСФЕРЫ ОБРАЗУЕТСЯ ОЗОН? А) в тропосфере Б) в стратосфере Г) в мезосфере Д) в ионосфере</p> <p>9. ЕСТЕСТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ В ПОМЕЩЕНИИ ОЦЕНИВАЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЯМИ: А) коэффициент естественного освещения Б) коэффициент светопоглощения В) коэффициент светотражения Г) световой коэффициент</p> <p>10. Ответьте на вопрос: КОМПЛЕКС ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ВОЗДУХА В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ В КОНКРЕТНОМ ПОМЕЩЕНИИ ИЛИ НА ДРУГОЙ СТРОГО ОГРАНИЧЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕМ</p> <p>11. Ответьте на вопрос: КАКИЕ ИСТОЧНИКИ ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ (ЛАМПЫ) СОДЕРЖАТ РТУТЬ?</p> <p>12. Ответьте на вопрос: ЧАСТЬ СОЛНЕЧНОГО СПЕКТРА, ОКАЗЫВАЮЩАЯ БАКТЕРИЦИДНОЕ ДЕЙСТВИЕ</p> <p>13. Ответьте на вопрос: ОПТИМАЛЬНАЯ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В ЖИЛОМ ПОМЕЩЕНИИ В%:</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>14. Ответьте на вопрос: В КАКОМ СЛОЕ АТМОСФЕРЫ ПОСТОЯННО ПРИСУТСТВУЮТ ПЫЛЬ, САЖА, ТОКСИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, ГАЗЫ, МИКРООРГАНИЗМЫ?</p> <p>15. ГОСПОДСТВУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВЕТРА В РОЗЕ ВЕТРОВ ПОКАЗЫВАЕТ: А) куда дует ветер Б) откуда дует ветер В) где дует ветер Г) зачем дует ветер</p> <p>Тема 1.2. Гигиена воды и почвы</p> <p>16. ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОДЫ А) кипячение Б) хлорирование В) УФ – облучение Г) ионизирующее излучение Д) озонирование</p> <p>17. Ответьте на вопрос: ПЕСТИЦИДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ УНИЧТОЖЕНИЯ СОРНЫХ РАСТЕНИЙ, НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <p>18. Ответьте на вопрос: ДЕФТОРИРОВАНИЕ ВОДЫ ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ</p> <p>19. ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВОДОПРОВОДНОЙ ВОДЫ ЯВЛЯЕТСЯ А) общее микробное число Б) общая жесткость В) цветность Г) химический состав</p> <p>20. ПОКАЗАТЕЛИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ: А) общая γ– радиоактивность Б) общая α – радиоактивность В) общая β– радиоактивность</p> <p>21. КАКАЯ ЦЕЛЬ ПРЕСЛЕДУЕТСЯ ПРИ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИИ ВОДЫ? А) полное уничтожение микрофлоры Б) уничтожение патогенных микроорганизмов В) нормализация химического состава воды Г) обеспечение органолептических свойств воды</p> <p>22. УКАЖИТЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ВОДНЫМ ПУТЕМ:</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>А) холера Б) туляремия В) сибирская язва Г) гепатиты В и С Д) афлатоксикоз, эрготоксикоз Е) корь, эпидемический паротит</p> <p>23. ДОПОЛНИТЕ ЧЕТВЕРТЫЙ КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ: 1) БЕЗОПАСНОСТЬ В ЭПИДЕМИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ; 2) БЕЗВРЕДНОСТЬ ПО ХИМИЧЕСКОМУ СОСТАВУ; 3) ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ; 4) БЕЗОПАСНОСТЬ В (КАКОМ?) ОТНОШЕНИИ.</p> <p>24. Ответьте на вопрос: УКАЖИТЕ ДОПУСТИМОЕ НОРМАМ МИКРОБНОЕ ЧИСЛО (КОЛИЧЕСТВО КОЛОНИЙ В 1 МЛ) В ПРОБЕ ВОДОПРОВОДНОЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ</p> <p>25. В БИОГЕОХИМИЧЕСКИХ ПРОВИНЦИЯХ ОТМЕЧАЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ПОЧВЕ А) недостаточное Б) избыточное В) соответствующее норме</p> <p>26. КАКОЙ ИСТОЧНИК СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ? А) реки Б) грунтовые воды В) артезианские воды Г) водохранилища</p> <p>27. БАЛЬНЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ: А) в использовании звуков льющейся воды (звуки дождя, и др.) в психотерапии Б) в использовании минеральной воды для питья и физиотерапевтических процедур В) для занятий водными видами спорта Г) в использовании воды в качестве сырья на промышленных предприятиях</p> <p>28. НА ПУНКТЕ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ПРОИЗВОДИТСЯ А) разведка водоисточника, Б) добыча, хранение воды В) добыча, очистка и выдача воды Г) добыча, очистка, обеззараживание, хранение и выдача воды</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>29. КАКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ИМЕЮТ ВОДНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ? А) гепатит А Б) гепатит В В) гепатит С Г) гепатит D Д) гепатит Е</p> <p>30. НАИБОЛЕЕ ДЛИТЕЛЬНО ВЫЖИВАЮТ В ПОЧВЕ ВОЗБУДИТЕЛИ: А) столбняка Б) газовой гангрены В) дизентерии Г) брюшного тифа</p> <p>Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Гигиеническая и экологическая адекватность</p> <p>31. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ДЛЯ А) больных Б) здоровых В) работников, работающих во вредных условиях Г) населения, проживающего в экологически неблагополучных районах</p> <p>32. БОТУЛИЗМ СВЯЗАН С УПОТРЕБЛЕНИЕМ А) консервированных продуктов Б) вяленой, сушеной рыбы В) домашних колбас Г) овощей, фруктов, сухофруктов Д) термически обработанных продуктов</p> <p>33. НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ЗОЛОТИСТЫМ СТАФИЛОКОККОМ ЯВЛЯЮТСЯ РАБОТНИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ С А) нагноившимися порезами, ожогами, Б) заболеваниями верхних дыхательных путей В) заболеваниями печени Г) сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> <p>34. ГАФФСКАЯ БОЛЕЗНЬ СВЯЗАНА С УПОТРЕБЛЕНИЕМ В ПИЩУ А) озерной рыбы Б) речной рыбы В) морской рыбы</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>Г) океанической рыбы</p> <p>35. НАЗОВИТЕ ТРИ ГРУППЫ В КЛАССИФИКАЦИИ ПИЩЕВЫХ ОТРАВЛЕНИЙ А) вирусной, бактериальной, паразитарной этиологии Б) микробной, немикробной, неустановленной этиологии В) токсикологической, химической, биологической этиологии</p> <p>36. ОБОЗНАЧЬТЕ ВИДЫ ПИЩЕВОГО СТАТУСА А) рациональный, диетический, лечебно-профилактический Б) оптимальный, избыточный, недостаточный В) здоровый, вредный, лечебный</p> <p>37. Ответьте на вопрос: СКОЛЬКО ЭНЕРГИИ (ккал) ОБРАЗУЕТСЯ ПРИ СГОРАНИИ 1 Гр БЕЛКА?</p> <p>38. ПИЩЕВЫЕ ТОКСИКОИНФЕКЦИИ ОТНОСЯТ К ПИЩЕВЫМ ОТРАВЛЕНИЯМ А) микробной этиологии Б) немикробной этиологии В) этиологии</p> <p>39. Ответьте на вопрос: КФА - ЭТО</p> <p>40. СУТОЧНЫЕ ЭНЕРГОТРАТЫ СКЛАДЫВАЮТСЯ ИЗ А) величины основного обмена Б) специфически-динамического действия пищи В) регулируемых энерготрат Г) объема употребляемой пищи</p> <p>41. Ответьте на вопрос: ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДЛИТЕЛЬНОМУ ХРАНЕНИЮ ПРОДУКТОВ, НАЗЫВАЮТСЯ</p> <p>42. ВЕЛИЧИНА ОСНОВНОГО ОБМЕНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК А) 1 ккал на 1 кг массы тела Б) 2 ккал на 1 кг массы тела В) 10 ккал на 1 кг массы тела</p> <p>43. ПРОДУКТ, ВЫЗЫВАЮЩИЙ ОТРАВЛЕНИЕ СОЛАНИНОМ: А) проросший картофель Б) позеленевший картофель В) заплесневелый хлеб Г) сырая фасоль</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>44. Ответьте на вопрос: КАКОЙ РЕЖИМ ПИТАНИЯ (СКОЛЬКО РАЗ) ЯВЛЯЕТСЯ ОПТИМАЛЬНЫМ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ?</p> <p>45. Ответьте на вопрос: КАКОЙ ТОКСИН ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ СИЛЬНЫМ ИЗ ВСЕХ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ТОКСИНОВ И ОТЛИЧАЕТСЯ ВЫСОКОЙ УСТОЙЧИВОСТЬЮ К ДЕЙСТВИЮ КОНСЕРВИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ - СОЛЕНИЮ, ЗАМОРАЖИВАНИЮ, МАРИНОВАНИЮ?</p> <p>Раздел 3. Гигиена детей и подростков Тема 3.1. Оценка состояния здоровья детского населения. Гигиена образовательной деятельности</p> <p>46. Ответьте на вопрос: К КАКОЙ ГРУППЕ (ЦИФРА) ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТ ЗДОРОВЫХ ДЕТЕЙ С НОРМАЛЬНЫМ ФИЗИЧЕСКИМ И ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ</p> <p>47. Ответьте на вопрос: УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ДЕТЕЙ, НЕ БОЛЕВШИХ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА, СРЕДИ ВСЕХ ОБСЛЕДОВАННЫХ (В ПРОЦЕНТАХ) ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК</p> <p>48. Ответьте на вопрос: ЧАСТОТА ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПРОЦЕНТАХ К ОБЩЕМУ ЧИСЛУ ОБСЛЕДОВАННЫХ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>49. КАЧЕСТВЕННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НА: А) 3 группы Б) 4 группы В) 5 групп Г) 2 группы</p> <p>50. ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА МЕДИЦИНСКИЕ ГРУППЫ: А) основная Б) подготовительная В) вспомогательная Г) специальная</p> <p>51. К ФИЗИОМЕТРИЧЕСКИМ ПРИЗНАКАМ ОТНОСЯТ А) длину тела Б) жизненную емкость легких В) мышечную силу степень развития подкожно- жирового слоя</p> <p>52. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – ЭТО А) период, прожитый от рождения до момента обследования Б) период от зачатия до момента рождения</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>В) совокупность морфофункциональных особенностей организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития Г) паспортный возраст</p> <p>53. УМЕНЬШЕНИЕ ВСЕХ ШИРОТНЫХ И ОБХВАТНЫХ РАЗМЕРОВ ТЕЛА НАЗЫВАЕТСЯ: А) ретардацией Б) децелерацией В) акселерацией Г) грацилизацией</p> <p>54. УТОМЛЕНИЕ – ЭТО ПРОЦЕСС: А) физиологический Б) патологический В) биологический Г) рефлекторный</p> <p>55. Ответьте на вопрос: УСКОРЕНИЕ ТЕМПА РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПО СРАВНЕНИЮ С ТЕМПОМ ПРОШЛЫХ ПОКОЛЕНИЙ ПОЛУЧИЛО НАЗВАНИЕ</p> <p>56. Ответьте на вопрос: МЕТОД СИГМАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ДЛИНА ТЕЛА, МАССА ТЕЛА И ОК-РУЖНОСТЬ ГРУДНОЙ КЛЕТКИ) ПОСЛЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СРАВНЕНИЯ ИХ С СТАНДАРТНЫМИ. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЭТОТ ГРАФИК?</p> <p>57. Ответьте на вопрос: КАКУЮ ГРУППУ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВЫ РЕКОМЕНДУЕТЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМ НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ, НЕДОСТАТОЧНО ФИЗИЧЕСКИ ПОДГОТОВЛЕННЫМ?</p> <p>58. Ответьте на вопрос: КУМУЛИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ УТОМЛЕНИЯ, ПРИЗНАКИ КОТОРОГО НЕ ЛИКВИДИРУЮТСЯ НИ ПРИ ЕЖЕДНЕВНОМ, НИ ПРИ ЕЖЕНЕДЕЛЬНОМ ОТДЫХЕ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>59. Ответьте на вопрос: СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА НА 50% ЗАВИСИТ ОТ</p> <p>60. Ответьте на вопрос: ОБУЧАЮЩИЙСЯ 5 КЛАССА СТРАДАЕТ ХРОНИЧЕСКИМ БРОНХИТОМ В СТАДИИ КОМПЕНСАЦИИ. НА ПРОТЯЖЕНИИ ГОДА ОСТРЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НЕ БОЛЕЛ. К КАКОЙ (ЦИФРА) ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСИТСЯ МАЛЬЧИК?</p> <p>Раздел 4. Гигиена медицинских организаций Тема 4.1. Гигиенические аспекты функционирования медицинских организаций (МО)</p> <p>61. ДЛЯ КАКИХ ОТДЕЛЕНИЙ БОЛЬНИЦЫ ПРЕДУСМАТРИВАЮТСЯ ИЗОЛИРОВАННЫЕ ПРИЕМНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ? А) для детского Б) для гинекологического В) для хирургического</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Г) для терапевтического Д) для инфекционного</p> <p>62. МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО КОЕК В ПАЛАТАХ НЕ БОЛЕЕ А) 6 Б) 4 В) 3 Г) 8</p> <p>63. МЕЖДУ ПРОМЫШЛЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ И УЧАСТ-КОМ ООМД УСТАНОВЛИВАЮТСЯ А) санитарно-защитные зоны Б) санитарно-охранные зоны В) особо охраняемые зоны Г) рекреационные зоны</p> <p>64. Ответьте на вопрос: СТРУКТУРНАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА БОЛЬНИЧНОГО ЗДАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ НЕОБХОДИМЫЙ НАБОР ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ АВТОНОМНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ БОЛЬНЫХ НА 25 – 30 КОЕК НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>65. ДЕЗИНФЕКЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НАПРАВЛЕННЫ НА: А) источник инфекции Б) восприимчивость населения В) пути передачи инфекции Г) факторы передачи инфекции</p> <p>66. Ответьте на вопрос: ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ И ИХ СПОР НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>67. Ответьте на вопрос: ПОМЕЩЕНИЕ ИНФЕКЦИОННОГО СТАЦИОНАРА, В КОТОРОЕ БОЛЬНОЙ ПОСТУПАЕТ С УЛИЦЫ ЧЕРЕЗ ВХОДНОЙ ТАМБУР, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>68. Ответьте на вопрос: СЛУЧАИ ИНФИЦИРОВАНИЯ БОЛЬНОГО ИЛИ МЕДПЕРСОНАЛА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ НАЗЫВАЮТСЯ</p> <p>69. СЛУЧАИ ИНФИЦИРОВАНИЯ БОЛЬНОГО ИЛИ МЕДПЕРСОНАЛА ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ НАЗЫВАЮТСЯ А) ВБИ Б) ИСМП В) ООМД Г) ГСИ</p> <p>70. ВЕДУЩИЙ ПУТЬ ЗАРАЖЕНИЯ ГЕПАТИТОМ В И С И ВИЧ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: А) контактно- бытовой</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Б) фекально-оральный В) парентеральный Г) вертикальный</p> <p>71. Ответьте на вопрос: ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫМИ ПАЦИЕНТЫ ЗАРАЖАЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПОЛУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, А ПЕРСОНАЛ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <p>72. ФАЗА МИКРОБНОГО АЭРОЗОЛЯ С РАЗМЕРОМ ЧАСТИЦ ОТ 1 ДО 100 МКМ НАЗЫВАЕТСЯ А) крупноядерная Б) мелкоядерная В) бактериальная пыль</p> <p>73. Ответьте на вопрос: ПЛОЩАДЬ НА ОДНОГО СОТРУДНИКА В ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ СОСТАВЛЯЕТ</p> <p>74. Ответьте на вопрос: В ИНФЕКЦИОННОЙ БОЛЬНИЦЕ НАЛИЧИЕ ОТДЕЛЬНОГО НАРУЖНОГО ВХОДА ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ ДЛЯ ПЛАНИРОВКИ</p> <p>75. Ответьте на вопрос: СИСТЕМА СТРОИТЕЛЬСТВА ООМД, ПРИ КОТОРОЙ ОТДЕЛЕНИЯ РАСПОЛОЖЕНЫ В ОТДЕЛЬНО СТОЯЩИХ МАЛОЭТАЖНЫХ (1-3 ЭТАЖА) ЗДАНИЯХ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>Раздел 5. Гигиена труда Тема 5.1. Гигиена и охрана труда медицинских работников</p> <p>76. ПДК ДЛЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНО ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ А) менее 0,1 мг/куб.м Б) 0,1 -1 мг/куб.м. В) 1-10 мг/куб.м.</p> <p>77. КАКИЕ МЕСТНЫЕ УСТРОЙСТВА ВЕНТИЛЯЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЮТСЯ В ЗУБОТЕХНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЯХ НА РАБОЧИХ МЕСТАХ ЗУБНЫХ ТЕХНИКОВ? А) вытяжные Б) приточные В) общеобменные</p> <p>78. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПРИРОДЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ РАБОТАЮЩЕГО ВКЛЮЧАЮТ: ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПО ПРИРОДЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ РАБОТАЮЩЕГО ВКЛЮЧАЮТ: А) физические Б) химические В) биологические</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Г) механические</p> <p>79. Ответьте на вопрос: ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ОТРАЖАЮЩАЯ НАГРУЗКУ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НА ЦЕНТРАЛЬНУЮ НЕРВНУЮ СИСТЕМУ, ОРГАНЫ ЧУВСТВ, ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ РАБОТНИКА НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>80. Ответьте на вопрос: ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА ВЫЗЫВАЮЩИЕ ДЕФЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ОРГАНИЗМЕ МАТЕРИ НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <p>81. Ответьте на вопрос: УКАЖИТЕ НОМЕР КЛАССА УСЛОВИЙ ТРУДА: ОПАСНЫЕ (ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ) УСЛОВИЯ ТРУДА ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ УРОВНЯМИ ФАКТОРОВ РАБОЧЕЙ СРЕДЫ, ВОЗДЕЙСТВИЕ КОТОРЫХ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ СМЕНЫ (ИЛИ ЕЕ ЧАСТИ) СОЗДАЕТ УГРОЗУ ДЛЯ ЖИЗНИ, ВЫСОКИЙ РИСК РАЗВИТИЯ ОСТРЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЙ, В Т. Ч. И ТЯЖЕЛЫХ ФОРМ</p> <p>82. Ответьте на вопрос: В КАКИХ ЕДИНИЦАХ ИЗМЕРЯЮТСЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВРЕДНЫХ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ:</p> <p>83. Ответьте на вопрос: КАКОЙ КЛАСС ОПАСНОСТИ У ЧРЕЗВЫЧАЙНО ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ?</p> <p>84. Ответьте на вопрос: В КЛАССИФИКАЦИИ ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ, ГРУППА ВЕЩЕСТВ ВЫЗЫВАЮЩИХ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ ИЛИ ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ ОПУХОЛИ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>85. Ответьте на вопрос: УКАЖИТЕ КЛАСС УСЛОВИЙ ТРУДА, ПРИ КОТОРЫХ МОГУТ ВОЗНИКАТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ</p> <p>86. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТУГОУХОСТЬ ВОЗНИКАЕТ ПРИ УРОВНЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ШУМА А) 60 дБ Б) 80 дБ В) 120 дБ Г) 140 дБ</p> <p>87. Ответьте на вопрос: КАКИЕ МЕДОСМОТРЫ ПРОВОДЯТСЯ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ НА РАБОТУ?</p> <p>88. Ответьте на вопрос: КАКОЕ ОТРАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КРАТКОВРЕМЕННОСТЬЮ, ПОСТУПЛЕНИЕМ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНОГО ВЕЩЕСТВА, ЯРКИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ?</p> <p>89. Ответьте на вопрос: КАКОЕ ОТРАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ДЛИТЕЛЬНЫМ ПОСТЕПЕННЫМ ПОСТУПЛЕНИЕМ НЕБОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ВРЕДНОГО ВЕЩЕСТВА?</p> <p>90. Ответьте на вопрос: КАКИЕ МЕДОСМОТРЫ ПРОВОДЯТСЯ С ПЕРИОДИЧНОСТЬЮ 1 РАЗ В 1-2 ГОДА?</p> |

Эталоны ответов:

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|------------------|---------|-----------------------------------|---------|-----------------------------|---------|---------------------|
| 1 | А | 24 | 50 | 46 | 1 | 68 | ИСМП |
| 2 | Б, Г | 25 | А, Б | 47 | индекс здоровья | 69 | Б |
| 3 | Б, Д | 26 | В | 48 | патологическая поражаемость | 70 | В |
| 4 | А, Б, В | 27 | Б | 49 | В | 71 | ИСМП |
| 5 | В | 28 | Г | 50 | А, Б, Г | 72 | В |
| 6 | Б | 29 | А, Д | 51 | Б, В | 73 | 4 кв.м. |
| 7 | А | 30 | А, Б | 52 | В | 74 | бокса |
| 8 | В | 31 | В, Г | 53 | Г | 75 | децентрализованной |
| 9 | А, Г | 32 | А, Б, В | 54 | А | 76 | А |
| 10 | микроклимат | 33 | А, Б | 55 | акселерация | 77 | А |
| 11 | люминисцентные | 34 | А | 56 | профиль | 78 | А, Б, В |
| 12 | ультрафиолетовая | 35 | Б | 57 | подготовительную | 79 | напряженность труда |
| 13 | 40-60 | 36 | Б | 58 | переутомлением | 80 | тератогенными |
| 14 | в тропосфере | 37 | 4 | 59 | образа жизни | 81 | 4 |
| 15 | Б | 38 | А | 60 | 3 | 82 | мг/м ³ |
| 16 | Б, Д | 39 | коэффициент физической активности | 61 | А, Д | 83 | 1 |
| 17 | гербицидами | 40 | А, Б, В | 62 | Б | 84 | канцерогенными |
| 18 | флюороза | 41 | консервантами | 63 | А | 85 | 3.3 |
| 19 | А | 42 | А | 64 | палатная секция | 86 | Б |
| 20 | Б, В | 43 | А, Б | 65 | В, Г | 87 | предварительные |
| 21 | Б | 44 | 4 | 66 | стерилизация | 88 | острое |
| 22 | А, Б, В | 45 | ботулотоксин | 67 | бокс | 89 | хроническое |
| 23 | радиационном | | | | | 90 | периодические |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|------------------------------------|--|
| 6. | ОПЦ.06 Основы цифровой медицины | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БЕРЕТ СВОЕ НАЧАЛО В РАБОТАХ:</p> <p>1) института хирургии им. В. Вишневского;</p> <p>2) института сердечно-сосудистой хирургии им. Н. Бакулева;</p> <p>3) Томском медицинском институте;</p> <p>4) Московском государственном университете.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>2. ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫЙ ПОДХОД К ЦИФРОВИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОТЛИЧАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грамотная ценовая политика; 2) развитые механизмы обмена информацией и удобный графический интерфейс; 3) экономический рост и новые информационные технологии; 4) децентрализация управления. <p>3. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ ПОЗВОЛИТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снизить количество врачебных ошибок; 2) сократить сроки обследования и лечения пациентов; 3) повысить качество медицинской документации. <p>4. МОНИТОРИНГ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ С ПОМОЩЬЮ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПОЗВОЛИТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снизить количество врачебных ошибок; 2) сократить сроки обследования и лечения пациентов; 3) понизить расходы; 4) повысить качество медицинской документации. <p>5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей 2) решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом 3) поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя 4) диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля 5) проведение консультативно – диагностических обследований пациентов. <p>6. ЭЛЕКТРОННАЯ ЗАПИСЬ О ЗДОРОВЬЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличием полной информации о проведенном лечении; 2) системным подходом к лечению; 3) неограниченным количеством источников информации о здоровье пациента; 4) кодированием всех данных о пациенте. <p>7. МЕДИЦИНСКОЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАКОГО УРОВНЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовый 2) уровень учреждений 3) территориальный 4) федеральный |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>8. МЕДИЦИНСКОЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАКОГО УРОВНЯ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧЕЙ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовый 2) уровень учреждений 3) территориальный 4) федеральный <p>9. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПОСТОЯННОГО ИНТЕНСИВНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ресурсных информационных медицинских систем; 2) технологических информационных медицинских систем; 3) статистико-аналитических информационных медицинских систем; 4) образовательных информационных медицинских систем. <p>10. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ И НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ресурсных информационных медицинских систем; 2) справочно-информационных медицинских систем; 3) статистико-аналитических информационных медицинских систем; 4) образовательных информационных медицинских систем. <p>11. ОБЪЕКТОМ ОПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ МЕДИЦИНСКИХ СИСТЕМ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пациенты; 2) популяции и социальные институты; 3) биологические объекты и научные документы; 4) справочная медицинская информация. <p>12. ОБЪЕКТОМ ОПИСАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ МЕДИЦИНСКИХ СИСТЕМ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пациенты; 2) популяции и социальные институты; 3) биологические объекты и научные документы; 4) справочная медицинская информация. <p>13. ОБЪЕКТОМ ОПИСАНИЯ СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пациенты; 2) популяции и социальные институты; 3) биологические объекты и научные документы; 4) справочная медицинская информация. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>14. СОВОКУПНОСТЬ СРЕДСТВ, РЕАЛИЗОВАННЫХ НА БАЗЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА, ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ОПРЕДЕЛЕННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) автоматизацией производства; 2) автоматизированным рабочим местом; 3) программным обеспечением; 4) аппаратным комплексом. <p>15. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ МЕСТА ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общую базу данных; 2) автономные звенья общей структуры информатизируемой организации; 3) коллективный компьютер. <p>16. КАКУЮ ФУНКЦИЮ ДОЛЖНО ИМЕТЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО ПОСЛЕДНЕГО УРОВНЯ ВОЗМОЖНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) функцию прогнозирования и выбора способа воздействия на объект управления; 2) функцию дифференциальной диагностики; 3) программную реализацию расчета параметров объекта управления; 4) функцию ввода и хранения информации. <p>17. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ ОТНОСИТСЯ АРМ-РЕНТГЕНОЛОГА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологические; 2) административно-организационные; 3) интегрированные; 4) специальные. <p>18. К КАКОЙ КАТЕГОРИИ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ ОТНОСИТСЯ АРМ-РЕГИСТРАТОРА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологические; 2) административно-организационные; 3) интегрированные; 4) специальные. <p>19. ВИДАМИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) техническое и организационно-методическое обеспечение; 2) программное и специальное обеспечение; 3) финансовое и программное обеспечение; 4) стандартное техническое обеспечение. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>20. ДИСТАНЦИОННОЕ ОКАЗАНИЕ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ — ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телематика; 2) телемедицина; 3) медицинская телематика; 4) телеметрия. <p>21. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, УСЛУГИ И СИСТЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА РАССТОЯНИИ, А ТАКЖЕ ОБУЧЕНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ, НАЗЫВАЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телематикой; 2) телемедициной; 3) медицинской телематикой; 4) телеметрией. <p>22. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОГО СЕАНСА ПО СХЕМЕ «ТОЧКА-ТОЧКА», ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицинской лекцией; 2) телемедицинской консультацией; 3) телемедицинским симпозиумом; 4) телемедицинским семинаром. <p>23. НАПРАВЛЕНИЕ «УРГЕНТНАЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНА» ЯВЛЯЕТСЯ ВАРИАНТОМ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) советы спасателям; 2) телемедицинское лабораторное обследование; 3) телемедицинское функциональное обследование; 4) врачебная телемедицинская консультация. <p>24. НАПРАВЛЕНИЕ «ТЕЛЕХИРУРГИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ» ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ВАРИАНТОМ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) советы спасателям; 2) телемедицинское лабораторное обследование; 3) телемедицинское функциональное обследование; 4) врачебная телемедицинская консультация. <p>25. КАКОЙ НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ ОПРЕДЕЛЯЕТ КОМПЛЕКС МЕР ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Концепция национальной безопасности РФ; 2) Доктрина информационной безопасности РФ; 3) Закон об информатизации, информационных технологиях и о защите информации от 27.07.2006 N 149-ФЗ 4) Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>26. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯМ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ УСЛУГИ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ УСЛУГ – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицина; 2) телемедицинская услуга; 3) медицинская телематика; 4) телеметрия. <p>27. ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ведение годовой отчетности; 2) регулирование стоимости медицинских услуг; 3) мониторинг состояния здоровья населения; 4) увеличение объема медицинских услуг. <p>28. СТАТИСТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧЕЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ведение годовой отчетности; 2) регулирование стоимости медицинских услуг; 3) обслуживание удаленных субъектов, устранение изоляции; 4) мониторинг состояния здоровья населения. <p>29. МЕДИЦИНСКИЕ КОНСУЛЬТАТИВНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выдачи информации по запросу пользователя 2) автоматизации лечебного процесса 3) диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения 4) информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности 5) выдачи информации об определенных контингентах больных <p>30. РЕЖИМ ОБЩЕНИЯ БОЛЬНОГО ИЛИ ЕГО ЛЕЧАЩЕГО ВРАЧА С КОНСУЛЬТАНТОМ В ИНТЕРАКТИВНОМ РЕЖИМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) on-line режим 2) off-line режим 3) режим чтения 4) режим записи 5) режим отсроченной передачи данных <p>31. ВИД ВРАЧЕБНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ, КОГДА ВРАЧ-СПЕЦИАЛИСТ КОНСУЛЬТИРУЕТ СОТРУДНИКОВ МОБИЛЬНЫХ СПАСАТЕЛЬНЫХ ОТРЯДОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) врачебная телемедицинская консультация 2) телемедицинское функциональное или лабораторное обследование 3) советы спасателям 4) советы населению |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>5) консилиум</p> <p>32. МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА БАЗЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – ЭТО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицина 2) дистанционная медицинская помощь 3) видеоконференция 4) телемедицина 5) телемониторинг <p>33. СВЯЗЬ ПО СХЕМЕ «МНОГО ТОЧЕК – ТОЧКА», КОГДА ДАННЫЕ МНОГИХ ПАЦИЕНТОВ ПЕРЕДАЮТСЯ В КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ЦЕНТР, ОРГАНИЗУЕТСЯ В РАМКАХ ТАКОЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ, КАК...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телемедицинская консультация 2) телемониторинг 3) телемедицинское совещание 4) телемедицинская лекция 5) видеоконференция <p>34. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕЛЕКОНСУЛЬТАЦИЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дигитайзер 2) плоттер 3) система видеоконференцсвязи 4) pos системы 5) видеокамера <p>35. ПРЕИМУЩЕСТВО СИСТЕМ ХРАНЕНИЯ ОБЛАЧНЫХ ДАННЫХ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производительность 2) доступность 3) стоимость 4) надежность <p>36. ПРЕИМУЩЕСТВА ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отказ неустойчивость 2) масштабируемость 3) высокие накладные расходы 4) сложность <p>37. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЛАЧНЫМ ХРАНИЛИЩЕМ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Яндекс. Диск |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|------------|---|
| | | <p>2) Dropbox 3) Google Docs 4) Kahoot</p> <p>38. ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЪЕДИНЯТЬ ИТ-РЕСУРСЫ РАЗЛИЧНЫХ АППАРАТНЫХ ПЛАТФОРМ В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ДОСТУП К НИМ ЧЕРЕЗ ЛОКАЛЬНУЮ СЕТЬ ИЛИ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ, НАЗЫВАЕТСЯ: 1) Облачное приложение 2) Облачные хранилища 3) Облачные технологии</p> <p>39. Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ) предназначена для обеспечения 1) государственных и муниципальных нужд представляет собой информационную систему, которая позволяет осуществлять информационную поддержку контрольных процедур в сфере закупок лекарственных препаратов; 2) процесса обезличивания сведений о лицах, которым оказывается медицинская помощь, а также о лицах, в отношении которых проводятся медицинские экспертизы, медицинские осмотры и медицинские освидетельствования, поступающих из информационных систем; 3) доступа граждан к услугам в сфере здравоохранения в электронной форме, а также взаимодействия информационных систем в сфере здравоохранения уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.</p> <p>40. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО, НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПОДСИСТЕМОЙ ЕДИНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ЕГИСЗ)? 1) Интегрированная электронная медицинская карта (ИЭМК); 2) Федеральная электронная регистратура (ФЭР); 3) Госпитальная информационная система (ГИС); 4) Федеральный регистр медицинских работников (ФРМР).</p> |

Эталоны ответов:

| № теста | ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 11 | 3 | 21 | 3 | 31 | 3 |
| 2 | 2 | 12 | 4 | 22 | 2 | 32 | 1 |
| 3 | 1,2,3 | 13 | 1 | 23 | 1 | 33 | 2 |
| 4 | 4 | 14 | 2 | 24 | 3 | 34 | 3 |
| 5 | 2 | 15 | 2 | 25 | 3 | 35 | 1,2,4 |
| 6 | 1 | 16 | 1 | 26 | 2 | 36 | 2 |
| 7 | 4 | 17 | 1 | 27 | 3 | 37 | 1,2,3 |
| 8 | 1 | 18 | 2 | 28 | 1 | 38 | 3 |
| 9 | 2 | 19 | 2 | 29 | 3 | 39 | 3 |
| 10 | 2 | 20 | 2 | 30 | 1 | 40 | 3 |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|-----------------------------------|---|
| 7. | ОПЦ.07 Биомедицинская этика | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности</p> <p>1. Медицину и этику объединяет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. человек как предмет изучения 2. методы исследования 3. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им 4. ориентация на достижение целостного благополучия человека 5. нравственная ориентация в жизни и поведении <p>2. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. право на отклоняющееся поведение 2. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения 3. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм 4. безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным 5. приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного <p>3. Термин “биоэтика” был введен американским биологом В. Поттером в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1969 г., 2. 1929 г., 3. 1879 г. <p>4. Главной целью профессиональной деятельности врача является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спасение и сохранение жизни человека 2. социальное доверие к профессии врача 3. уважение коллег 4. материальная выгода <p>5. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. чувства и способности сострадания 2. готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается 3. снисходительность 4. готовность выполнить любую просьбу человека. <p>Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики</p> <p>1. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в соотношении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. независимости 2. медицинское право приоритетно 3. биомедицинская этика приоритетна |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>4. биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права</p> <p>2. Принципы: автономия личности, компетентность пациента, информированное согласие, конфиденциальность лежат в основе следующих моделей взаимоотношений врача и пациента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. авторитарная 2. патерналистская 3. коллегиальная 4. контрактная <p>3. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип “соблюдения долга” 2. принцип “не навреди” 3. принцип приоритета науки 4. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента 5. принцип невмешательства <p>4. Важнейший принцип медицинской деонтологии – принцип ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гуманизма 2. справедливости 3. нравственности <p>5. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. модель Гиппократ 2. модель Парацельса 3. деонтологическая модель 4. биоэтика 5. фашистская медицина <p>Тема 3. Биомедицинская этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами</p> <p>1. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информации о цели предполагаемого вмешательства 2. информации о характере предполагаемого вмешательства 3. информации о возможных негативных последствиях 4. информации о связанном с вмешательством риске 5. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>2. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на основании свободного, осознанного и информированного согласия пациента 2. на основании медицинских показаний 3. на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности 4. на основании требования родственников 5. на основании извлечения финансовой выгоды <p>3. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свобода выбора действия 2. произвольность мотива деятельности 3. уголовная безнаказанность 4. социальное одобрение. <p>4. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип “соблюдения долга” 2. принцип “не навреди” 3. принцип приоритета науки 4. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента <p>5. Основное содержание врачебного долга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. квалифицированное выполнение врачом своих профессиональных обязанностей 2. обязанность врача ставить интересы пациента выше своих личных интересов 3. соблюдение врачебной тайны 4. соблюдение норм морально-этического и правового регулирования медицинской деятельности добросовестное выполнение врачом своих профессиональных обязанностей. <p>Тема 4. Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности</p> <p>1. Информированное согласие должно быть получено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устно 2. письменно 3. в присутствии нотариуса 4. в присутствии родственников <p>2. Информированное согласие при проведении медицинского эксперимента необходимо для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устранения опасности для здоровья пациента 2. профессиональной защиты врача 3. юристов 4. общественности |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>3. Медицинский эксперимент - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. опыты над животными 2. обычное обследование и лечение пациента 3. обследование пациента в целях науки 4. испытание на пациенте различных лекарственных средств <p>4. Наиболее полно вопросы морального обеспечения медицинского эксперимента представлены в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» 2. решениях ВОЗ 3. Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации 4. Конвенции Совета Европы <p>5. При проведении медицинского эксперимента с участием пациента необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение добровольного информированного согласия от пациента 2. получение такого же согласия от его родственников <p>эксперимент может быть проведен без согласия пациента при его недееспособности</p> <p>Тема 5. Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека</p> <p>1. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмбрион является телом матери 2. зародыш не может говорить 3. уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка 4. человек “начинается” с первого вдоха 5. в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель 6. вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни 7. врач не несет ответственности за исполнение решения матери <p>2. Критериями, определяющими начало человеческой жизни, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование нервной ткани плода 2. формирование дыхательной системы плода 3. первое сердцебиение 4. моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми 5. слияние женской и мужской половых клеток <p>Выберите правильную комбинацию ответов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1, 2 2. 2, 3 3. 3, 4 4. 4, 5 |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>3. Этическая неприемлемость «аномальной техники деторождения» связана</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации «суррогатного материнства» 2. с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорского материала) 3. с легализацией неполных и нетрадиционных семей 4. с уничтожением «лишних» человеческих эмбрионов <p>4. Сведения о болезни и жизни пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. могут быть разглашены 2. не могут быть разглашены, потому, что этим можно нанести вред пациенту 3. не могут быть разглашены, так как это нарушает автономию пациента 4. могут быть предоставлены родственникам и близким пациента <p>5. Информированное согласие должно быть получено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устно 2. письменно 3. в присутствии нотариуса 4. в присутствии родственников <p>Тема 6. Этико-правовые проблемы трансплантологии</p> <p>1. Изъятие органов донора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. требует строгого выполнения исследований по установлению «смерти мозга» донора 2. требует согласования изъятия органов с родственниками 3. не требует согласования с родственниками при наличии завещания умершего 4. недопустимо при отсутствии согласия родственников по религиозным и иным соображениям <p>2. Каждый умерший в больнице</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подлежит обязательному вскрытию 2. вскрытие может быть лишь при наличии прижизненно заявленного согласия 3. при отсутствии прижизненного для вскрытия нужно получение согласие родственников 4. пациент не может быть вскрыт, так как при этом нарушается этический принцип «автономии личности» <p>3. Клеточная терапия на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соответствует фундаментальному этическому принципу «делай добро» 2. нарушает фундаментальный этический принцип «не навреди» 3. нарушает принцип недопустимости коммерциализации процедуры <p>4. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концепцией «испрошенного согласия» |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>2. презумпцией согласия (концепцией «неиспрошенного согласия») 3. ничем не регулируется 4. запрещена</p> <p>5. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в РФ: 1. беспрепятственно в интересах науки и общества 2. согласно принципу «презумпция несогласия» 3. согласно принципу «презумпция согласия» 4. в соответствии с морально-религиозными ценностями 5. не регламентировано законодательством</p> <p>Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема 1. Смерть пациента наступила в результате принятия им превышенной дозы обезболивающего препарата, предписанной врачом по просьбе пациента. Это действие классифицируется как 1. пассивная добровольная непрямая эвтаназия 2. активная добровольная прямая эвтаназия 3. активная добровольная непрямая эвтаназия 4. пассивная добровольная прямая эвтаназия</p> <p>2. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с: 1. нарушением заповеди «не убий» 2. спасительностью страданий 3. невозможностью приобщения человека к опыту воскресения 4. возможностью постижения смысла жизни</p> <p>3. Отношение законодательства к эвтаназии в России 1. законодательно разрешена активная эвтаназия 2. законодательно разрешена пассивная эвтаназия 3. запрещен любой вид эвтаназии</p> <p>4. Паллиативная помощь – это помощь, оказываемая 1. терминальным онкологическим больным 2. в хосписах престарелым людям 3. тяжело больным 4. обычным больным</p> <p>5. Эвтаназия - это 1. внезапная смерть 2. длительная, мучительная смерть</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>3. смерть в результате отказа больного от лечения 4. легкая смерть, связанная с действиями врача или самого больного</p> <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <p>Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические факты зарождения этики как науки о морали и нравственности. 2. История понятий «этика», «мораль», «нравственность». Обоснование современного их содержания. Функции морали и нравственности. 3. Мораль в жизни людей. 4. Понятие морали. Роль морали в жизни человека и общества. 5. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». 6. Моральные принципы жизни людей. 7. Зарождение этики как науки. <p>Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции. 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики, её особенности. 3. Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократова, её основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. 4. Развитие медицинской этики в России. 5. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова. 6. Биоэтика - современная модель медицинской этики. <p>Тема 3. Биомедицинская этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь принципов. <p>Принцип согласия основан на принципе уважения человеческого достоинства Принцип согласия – это практическое уточнение принципа автономии и индивидуальной ответственности Если принцип согласия неприменим, то применяются положения статьи № 7 Всеобщей декларации о биоэтике («Лица, не обладающие правоспособностью давать согласие»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какова цель принципа согласия? <p>Принцип согласия направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Утверждение автономии пациента Защиту его статуса как человеческого существа Предотвращение принуждения и обмана Содействие самокритике врача Поддержку процесса принятия рациональных решений Воспитание широкой общественности |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>Согласие выражает уважение достоинства и прав каждого человека</p> <p>3. Взаимоотношения между согласием и автономией. Дать объяснение данного принципа автономии личности.</p> <p>Тема 4. Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности</p> <p>1. Правовые и этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке. Международные документы, регламентирующие эксперименты с участием человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Нюрнбергский кодекс (1947). б. Хельсинкская декларация (1964). в. «Конвенция о правах человека в биомедицине» (1996). г. Руководство по проведению добросовестных клинических исследований - GoodClinicalPractice(GCP), 1996. <p>2. Планирование и проведение клинических исследований лекарственных средств. Защита прав испытуемых. Информированное согласие испытуемых. Одобрение Этического комитета. Обязательное страхование пациента.</p> <p>3. Особенности морально-этических принципов проведения исследований на животных. Правовые аспекты.</p> <p>4. Свобода исследования и необходимость его этико-правового контроля.</p> <p>5. Проблема соотношения цели и средств исследований на человеке.</p> <p>6. «Драматическая медицина»: история и современность.</p> <p>7. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.</p> <p>8. Глобальные риски и новые медицинские технологии.</p> <p>9. Моральный опыт человечества от опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.</p> <p>10. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.</p> <p>11. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.</p> <p>12. Описание этических аспектов проблемы риска в экспериментальной медицине.</p> <p>13. Содержание добровольного и осознанного согласия.</p> <p>14. Нюрнбергский Кодекс, как первый в истории цивилизации документ, поставивший проблему этической и социальной ответственности ученых на уровень социально-значимых общецивилизационных проблем.</p> <p>15. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации. Этические принципы проведения биомедицинских экспериментов.</p> <p>16. Исследование правовых норм международного и современного российского законодательства по регулированию биомедицинских экспериментов.</p> <p>Тема 5. Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицина и демографический кризис в России. 2. Монотеистические религии мира о плодизгнании. 3. История формирования медицинских и социальных показаний к аборту. 4. Искусственный аборт: мотив, причина, поступок, последствия. 5. Либеральные основания «прав женщины на аборт». 6. Феминизм: женщины против деторождения. 7. Сравнительный анализ отношения к аборту в православии и католицизме. 8. Суррогатное материнство, как фактор кризиса идентичности человека. 9. Проблема социального и биологического отцовства и материнства. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>10. Клятва Гиппократата и современное отечественное законодательство о прерывании беременности: причины различия и перспективы схождения.</p> <p>11. Монотеистические религии мира об искусственном аборте. «Искусственное» размножение и «естественная» мораль.</p> <p>12. Этические проблемы «новых технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование).</p> <p>13. Использование эмбриональных стволовых клеток (ЭСК) в медицинской практике: проблемы и перспективы.</p> <p>14. Либеральные основания «прав женщины на аборт». Феминизм: женщины против деторождения. Суррогатное материнство как фактор кризиса идентичности человека.</p> <p>15. Проблема социального и биологического отцовства и материнства.</p> <p>Анестезия при лечении зубов у беременных женщин. Лечение зубов во время беременности.</p> <p>Тема 6. Этико-правовые проблемы трансплантологии</p> <p>1. Трансплантация: история развития. Основные этические проблемы трансплантации.</p> <p>2. Проблема коммерциализации трансплантации. Морально-этические основания запрета на осуществление купли-продажи органов и (или) тканей человека.</p> <p>3. Развитие нейрореанимации и формирование критериев смерти мозга. Определение «смерти мозга»: медицинский (уровень), философские, морально-этические и юридические проблемы. Стойкие вегетативные состояния. Прецеденты реабилитации пациентов со стойкими вегетативными состояниями. Специфика отношения персонала к пациентам, находящимся в стойком вегетативном состоянии и их родственникам.</p> <p>4. Этические принципы эксплантации (изъятия) органов и тканей у трупа. Типы регулирования: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Аргументы сторонников презумпции несогласия.</p> <p>5. Основные этические и правовые принципы изъятия органов у живого здорового донора. Права донора.</p> <p>6. Проблемы распределения донорских органов. Лист ожидания, особенности его оформления. Медицинские и этические критерии справедливого распределения донорских органов (лист ожидания): гистосовместимость, неотложность, очередность, удаленность.</p> <p>7. Организация донорской службы. Правила изъятия органов. Проблемы совместимости. Понятие об отторжении органа. Основные методы консервации органов и тканей.</p> <p>8. Ксенотрансплантация. Причины запрета на проведение ксенотрансплантаций в Европе (мораторий).</p> <p>9. Морально-этические аспекты использования органов некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц) и доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).</p> <p>10. Пересадка зубов методом аутоотрансплантации.</p> <p>11. Этические аспекты аутоотрансплантации зуба.</p> <p>Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема</p> <p>1. Перечислите основные стадии и формы реакции пациента на сообщение о неблагоприятном диагнозе (по Е. Кюблер-Росс).</p> <p>2. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах?</p> <p>3. Назовите основные аргументы противников эвтаназии.</p> <p>4. По каким критериям в настоящее время осуществляется констатация смерти человека в России?</p> <p>5. Что такое хосписы и есть ли они в России?</p> <p>6. Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?</p> <p>7. Разрешено ли врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз?</p> <p>Смерть в стоматологии. Причины смерти в кресле стоматолога.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>1. В медицинскую организацию обратились к врачу две женщины. Одна женщина, не имеющая детей, её возраст 36 лет, другая женщина в возрасте 19 лет, у нее двое детей. Пациентки медицинской организации решила на медицинское вмешательство под названием медицинская стерилизация. Укажите нормативный документ (указать статьи), который либо дает пациенткам такую возможность, либо медицинская стерилизация для них становится невозможной. Задание: 1. Поэтапно распишите действия врача. 2. Перечислите права пациента и права медицинских работников, так же указав номер статей, которые регламентированы ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2011 г.</p> <p>2. Мужчина проживает в г. Тобольск Тюменской области. Врачи медицинской организации, где пациент проходил обследование 5 лет назад, поставили ему диагноз, связанный с тяжелым заболеванием сердца, изношенность которого составляет 90%. Пациенту требуется трансплантация сердца. По иммунологическим и гистологическим показателям сердце донора, которое может быть ему трансплантировано не подходит. Может ли пациент обратиться в медицинскую организацию другого города? Задание: 1. Укажите нормативные документы, в рамках которых должны действовать медицинские организации и медицинские работники. 2. Раскройте суть и укажите статьи нормативных документов.</p> <p>3. Родственники пожилой женщины 87 лет вызвали на дом бригаду скорой помощи и указали на то, что ей необходимо в психиатрическом стационаре получать медицинскую помощь, так как она опасна как для самой себя, так и для окружающих. Задание: 1. Действия врача-психиатра? 2. Укажите статьи ФЗ, которые помогут правильно поступить в этой ситуации врачу. 3. Распишите поэтапно действия врача –психиатра.</p> <p>4. Молодая женщина в возрасте 18 лет, не имеющая детей, решила стать суррогатной матерью. Задание: Возможна ли эта репродуктивная технология в отношении этой пациентки? Укажите нормативные документы и статьи, которые помогут ответить на этот вопрос. Также проанализируйте такую ситуацию: может ли суррогатная мать передумать и оставить себе ребенка? Если да, то на каком основании? Раскройте поэтапно действия медицинских работников, пациента, биологических родителей в этой ситуации. Может ли супруг биологической матери, после рождения ребенка, отказаться от отцовства? Обоснуйте, используя нормативные документы</p> <p>5. Молодая женщина в возрасте 14 лет 6 месяцев решила прибегнуть к медицинской услуге под названием – аборт. Задание: Действия медицинских работников? Укажите нормативные документы, которые могут сделать это медицинское вмешательство возможным. Должна ли соблюдаться в этом случае врачебная тайна, и какую статью по этому поводу приводит ФЗ (укажите ФЗ, статью)? Распишите поэтапно действия врача.</p> <p>6. В хосписе находится пациент в терминальном состоянии, который обращается почти к каждому общающемуся с ним человеку с единственной просьбой об эвтаназии.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Задание: Возможно ли это. Если да, то какой документ может позволить оказать эту услугу? Если нет эвтаназии, то в какой стране это является возможным. Укажите виды эвтаназии и расскажите о них. Раскройте поэтапно действия врача, решив эту актуальную проблему.</p> <p>7. В медицинскую организацию в 23.00 экстренно поступил молодой человек, обратившийся за помощью по поводу приобретенных самостоятельно множественных коллюще-режущих ран. Задание: Должны ли в этом случае медицинские работники соблюдать врачебную тайну? Необходимо ли в этом случае оформление ИДС? Распишите поэтапно действия медицинских работников. Укажите, какие права имеет пациент и на основании каких нормативных документов действуют медицинские работники.</p> <p>8. Молодая женщина в возрасте 32 лет, будучи на 20 -ой неделе беременности, неожиданно узнает, что ее муж скончался. Задание: Есть ли у нее возможность сделать аборт? Укажите нормативный документ, предоставляющий право на аборт по социальным показаниям. Поэтапно распишите возможные варианты разрешения данной ситуации. Укажите, может ли являться данная ситуация показанием для аборта, и если «ДА», то в каком случае? В каком нормативном документе мы получим ответ на этот вопрос? Также приведите примеры, какие заболевания могут являться показанием для аборта на любом сроке беременности. Укажите нормативный документ.</p> <p>9. В медицинскую организацию поступил пациент, жизнь которого поддерживает аппаратура ИВЛ и прочее. Главной этической проблемой в трансплантологии являются проблемы, связанные с констатацией смерти человека по критериям смерти мозга. Врачи констатируют смерть. Задание: Есть ли возможность у врача изъять органы для трансплантации? Распишите поэтапно действия врачей, связанные с пересадкой органов. Возможные варианты подтвердите нормативной документацией, что позволит корректно решить актуальные проблемные ситуации.</p> <p>10. По поводу медико-генетической экспертизы в медицинскую организацию обратились молодые супруги. Задание: Какие задачи стоят перед генетическим консультантом? Укажите болезни, которые обусловлены мутантным геном. Какие существуют возможности по выявлению мутантных генов еще до рождения ребенка? (федеральные программы). Медико-генетическая консультация и в чем особенности ее проведения? Может ли быть предложен генетический скрининг? Укажите нормативные документы, которыми руководствуется врач генетик. Какими правами обладает пациент?</p> <p>11. Одинокая женщина в возрасте 45 лет обратилась в медицинскую организацию узнав, что существует такая репродуктивная технология как – инсеминация. Задание: Имеет ли право одинокая женщина право на применение ВРТ при наличии ее ИДС на медицинское вмешательство? Какой нормативный документ регламентирует Порядок использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказания и ограничения к их применению? Раскройте все особенности, связанные с этой новой репродуктивной технологией. Может ли ей предложена другая репродуктивная технология? Что имеет право знать женщина о доноре половых клеток, прибегая к использованию донорских половых клеток для вспомогательных репродуктивных технологий?</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>12. В отделении реанимации медицинской организации пришел в сознание находящийся в коме мужчина. Первая его просьба была направлена к медицинской сестре, чтобы его посетил священнослужитель с целью принять христианство, то есть свершить религиозный обряд. Задание: Является ли эта просьба для пациента возможной? Перечислите права пациента и укажите соответствующие статьи нормативного документа.</p> <p>13. Мужчина, имея полис добровольного медицинского страхования, решил дополнительно заключить договор о добровольном медицинском страховании. Задание: Имеет ли он теперь преимущества при оказании экстренной медицинской помощи? Если «да», то какие? Имеет ли право на выбор врача и медицинской организации пациент системы ОМС? Укажите статью НД, которая дает такое право пациенту, раскройте суть данной статьи.</p> <p>14. Двадцатидевятилетний мужчина обеспокоен возможностью развития у него хореи Гентингтона. Когда он был младенцем, от этого заболевания умер его отец. Симптомы хореи Гентингтона обычно проявляются в возрасте 30-40 лет. Он знает немного о генетическом расстройстве, но осведомлен, что существует 50% вероятность наличия у него доминантного гена Гентингтона. Однажды он импульсивно бросается в исследовательский центр и требует приступить к пресимптоматическому тестированию, не скрывая своего намерения совершить суицид, если он получит положительные результаты. Задание: 1. Будет ли этически оправданным для персонала исследовательского центра: а) отказаться начать тестирование; б) проинформировать его о болезни и приступить к тестированию; в) предложить консультирование, чтобы смягчить волнения пациента, проинформировать его о болезни и отсрочить тестирование до тех пор, пока он не станет более стабильным; г) тестировать его и сообщить отрицательный ответ независимо от действительных результатов; д) тестировать его на другие заболевания? 2. Как бы вы поступили в этом случае? Объясните свою позицию, используя все известные вам уровни моральной аргументации.</p> <p>15. Женщина, 40 лет, скончалась в результате несчастного случая. Трансплантацию роговицы ожидают несколько пациентов. Задание: 1. Следует ли спрашивать разрешение семьи на забор роговицы для трансплантации? 2. Каким принципом должен руководствоваться врач в своём поведении? 3. Какова позиция международного права по этому вопросу? 4. Какова позиция отечественного права по этому вопросу? 5. Какова позиция религиозной морали по этому вопросу: православной; католической; мусульманской буддийской?</p> <p>16. В 1999 году в клинике Пенсильванского института геной терапии умер 18-летний пациент Джесси Джелсингер. Смерть наступила в результате токсической реакции клеток печени на вектор. Четырьмя днями ранее ему ввели экспериментальный аденовирус (вектор) для лечения наследственной болезни печени. Исследователи, сконструировавшие аденовирус, «забыли» проинформировать пациента и этический комитет о двух случаях гибели обезьян в эксперименте от аналогичных причин. Отрицательные результаты были получены и в ходе предшествовавших испытаний с меньшей дозой вируса. Лечение пациента исследователи начали в период обострения заболевания, даже не попытавшись</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>использовать обычные медикаменты, которые могли помочь пациенту. Позже выяснилось, что комитет дал им право только на лечение женщин, поскольку у них это заболевание протекает легче.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте этический анализ ситуации в свете принципов биоэтики. 2. Какие принципы биоэтики нарушили исследователи? <p>17. Пациентка стоматологической поликлиники, медсестра по профессии получила от профессора кафедры предложение полечить зубы. Он предложил анестезию, хотя пациентка сказала, что на лидокаин у неё однажды возникла кожная реакция. Профессор не придавал этому значения, ввёл препарат, после чего у пациентки начался отёк Квинке. Со слов персонала, врач тут же захотел сфотографировать редкий случай для своего будущего атласа и побежал за фотоаппаратом. Оказывать помощь пациентке начали только через некоторое время. Впоследствии, уже уволившись из данного медицинского учреждения, пациентка увидела свои фотографии в книге, помещённые туда без её разрешения.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте этическую оценку поведению профессора. 2. Какие необходимые врачу нравственные качества отсутствуют у профессора? 3. Какие принципы биоэтики профессор нарушил в этой ситуации? 4. Какие нравственные принципы должны соблюдать врачи, занимающиеся научными исследованиями? <p>18. Женщина, 55 лет, обратилась к гинекологу в связи с маточным кровотечением. Гинеколог после осмотра сказала: «Хорошо, если не рак» — и отправила гистологический материал на биопсию. Впоследствии рака не оказалось, однако те несколько дней, что пациентка ждала заключения из онкоцентра, она запомнила на всю жизнь.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считаете ли вы, что врач должен высказывать свои предположения пациенту открыто? 2. Имеет ли данная ситуация отношение к правилу правдивости? 3. Какие принципы биоэтики нарушила гинеколог? <p>19. В апреле 2011 года суд Волгограда удовлетворил иск суррогатной матери Л. о признании её матерью рождённого ею ребёнка. Супружеская пара из Подмосковья заключила с молодой женщиной Л. договор на сумму 600 тыс. рублей о вынашивании их ребёнка. У Л. уже есть свои дети. Она согласилась, так как ей нужна квартира. Когда ребёнок родился, супруги отказались от него. Л. обратилась в суд с иском, чтобы её признали матерью ребёнка. Биологические родители теперь передумали и подали встречный иск.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте казус в свете принципов биоэтики. Какие этические проблемы он затрагивает? 2. Какие международные и отечественные этические документы рассматривают проблему суррогатного материнства? 3. Как, на ваш взгляд, должна решаться эта проблема? <p>20. В гинекологический стационар привезли женщину с входным диагнозом «аднексит». При осмотре был поставлен диагноз «внематочная беременность». Женщину взяли в операционную. Её муж спросил у врача приёмного отделения о диагнозе жены, и врач сказал, что у неё внематочная беременность. Мужчина пришёл в бешенство, так как в течение последних трёх месяцев находился в командировке.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте этический анализ данной ситуации. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|------------|---|
| | | <p>2. Какие принципы и правила биоэтики были нарушены врачом приёмного отделения? 3. Как бы вы поступили на месте врача приёмного отделения? 4. Как бы вы поступили на месте гинеколога в данной ситуации?</p> <p>21. В гинекологическое отделение госпитализирована женщина на третьем месяце беременности. Врачи диагностируют рак матки. Если пытаться спасти жизнь женщины, матку следует удалить срочно. Но в таком случае не удастся выходить ребёнка. Задание: 1. Следует ли делать операцию? 2. Как вы поступите? 3. Проанализируйте эту ситуацию с позиции принципа «двойного эффекта».</p> <p>22. В течение 40 лет с 1933 года в США в г. Таскеги (штат Алабама) проводилось исследование сифилиса на мужчинах-неграх. Несмотря на то что в 1942 году был открыт эффективный метод лечения пенициллином, его применяли только по просьбе пациентов. Остальные пациенты не получали препарат. Исследователи считали, что у них есть уникальная «возможность изучать пациентов, не получающих лечения от сифилиса, с момента заболевания до самой смерти инфицированного и сравнить протекание сифилиса с использованием современного лечения и без него». Задание: 1. Дайте оценку ситуации с позиций биоэтики. 2. В противоречии с какими принципам биоэтики действовали исследователи? 3. Выстройте аргументацию своей позиции, основываясь на известных вам этических теориях.</p> <p>23. Пациент, водитель автобуса, временами теряет сознание. Врач констатирует нарушение мозгового кровообращения. Пациент просит не сообщать работодателю диагноз: он боится потерять работу. Задание: 1. В ситуации какого этического конфликта оказался врач? 2. Проанализируйте данную ситуацию с позиций теории моральных обязательств Prima facie У.Д. Росса. 3. Как бы вы поступили в подобной ситуации?</p> |

Эталоны ответов:

| Тема 1 № теста | ответ | Тема 2 № теста | ответ | Тема 3 № теста | ответ | Тема 4 № теста | ответ | Тема 5 № теста | ответ | Тема 6 № теста | ответ | Тема 7 № теста | ответ |
|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1,2 | 1 | 5 | 1 | 1,2,3 | 1 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3,4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2,3 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2,3 | 4 | 2 | 4 | 1 |
| 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1,2 | 5 | 3 | 5 | 1 |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|---|--|
| 8. | ОПЦ.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ ПО ЕЕ ФОРМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СПОСОБАМ КОДИРОВАНИЯ</p> <p>а) Текстовая б) Поисковая в) Числовая г) Звуковая д) Буквенная е) Социальная ж) Графическая</p> <p>2. В ИНФОРМАТИКЕ СУЩЕСТВУЮТ ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ ЧАСТИ</p> <p>а) Технические средства б) Физические средства в) Информационные средства г) Программные средства д) Алгоритмические средства е) Практические средства</p> <p>3. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СПОСОБА ИЗОБРАЖЕНИЯ ЧИСЕЛ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ ДЕЛЯТСЯ НА:</p> <p>а) позиционные и непозиционные б) арабские и римские в) представленные в виде ряда и в виде разрядной сетки</p> <p>4. ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ ВОЗМОЖНО СОЗДАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОГО ОГЛАВЛЕНИЯ В ТЕКСТОВЫХ ПРОЦЕССОРАХ?</p> <p>а) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, собраны в одном разделе б) абзацы будущего оглавления имеют одинаковый отступ в) абзацы будущего оглавления выровнены по центру страницы г) абзацы, предназначенные для размещения в оглавлении, отформатированы стандартными стилями заголовков</p> <p>5. ТАБЛИЧНЫЙ ПРОЦЕССОР — ЭТО ПРОГРАММНЫЙ ПРОДУКТ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЙ ДЛЯ:</p> <p>а) обеспечения работы с таблицами данных б) управления большими информационными массивами в) создания и редактирования текстов</p> <p>6. ГРАФИК ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ:</p> <p>а) изображения переменных в виде ломаной линии б) изображения значений каждой из переменных в виде столбцов в) графической интерпретации одной переменной</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>7. ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТИПОВОЙ ДИАГРАММОЙ В ТАБЛИЦЕ?</p> <p>а) круговая б) гистограмма в) сетка г) график г) пузырьковая</p> <p>8. ИНФОРМАТИКА - ЭТО...</p> <p>а) наука о количественных отношениях и пространственных формах действительного мира б) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации в) наука, которая изучает использование различных ограниченных ресурсов с целью обеспечения удовлетворения потребностей человека</p> <p>9. ИНФОРМАЦИЯ В ЭВМ КОДИРУЕТСЯ:</p> <p>а) в двоичной системе счисления б) в десятичной системе счисления в) в символах</p> <p>10. СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ — ЭТО:</p> <p>а) представление чисел в экспоненциальной форме б) представление чисел с постоянным положением запятой</p> <p>в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенные количественные значения</p> <p>11. ДВОИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ ИМЕЕТ ОСНОВАНИЕ P</p> <p>а) $P = 2$ б) $P = 0$ в) $P = 1$</p> <p>12. ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧИСЕЛ В ВОСЬМЕРИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ ЦИФРЫ:</p> <p>а) 1 - 8 б) 0 - 8 в) 0 – 7</p> <p>13. ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧИСЕЛ В ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ:</p> <p>а) цифры 0 - 9 и буквы А - F б) буквы А -Q в) числа 0 – 15</p> <p>14. МИНИМАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ИНФОРМАЦИИ В ДВОИЧНОМ КОДЕ — ЭТО</p> <p>а) бит</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>б) байт в) параграф</p> <p>15. БАЙТ СОДЕРЖИТ: а) 8 бит б) 2 бита в) 16 бит</p> <p>16. ПО КОНСТРУКТИВНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ПК ДЕЛЯТСЯ НА: а) блокноты и электронные записные книжки б) карманные компьютеры в) игровые компьютеры г) стационарные и портативные</p> <p>17. СКОЛЬКО ПАМЯТИ КОМПЬЮТЕРА ЗАЙМЕТ ФРАЗА ИЗ 20 СИМВОЛОВ? а) 20 бит б) 160 байт в) 20 байт г) 20 машинных слов</p> <p>18. ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР — ЭТО: а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета г) программное обеспечение, используемое для создания приложений</p> <p>19. ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ДОКУМЕНТА MS WORD ВЫПОЛНИТЬ а) команду Сохранить меню Файл б) щелчок по кнопке Сохранить на панели инструментов в) команду Сравнить и объединить исправления меню Сервис г) команду Параметры – Сохранение меню</p> <p>20. ШАБЛОНЫ В MS WORD ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ а) вставки в документ графики б) замены ошибочно написанных слов в) создания подобных шаблону документов г) копирования одинаковых частей документа</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>21. ДЛЯ ФОРМАТИРОВАНИЯ ФРАГМЕНТА ТЕКСТА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) команды меню Главная - Шрифт б) команды меню Разработчик в) встроенные стили приложения г) команды меню Вид <p>22. В MS WORD КОМАНДА СОЗДАТЬ ПРЕДНАЗНАЧЕНА:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) для создания новой таблицы в документе б) для создания колонок в документе в) для создания нового рисунка г) для создания нового документа д) для вставки рисунка в документ <p>23. В РЕДАКТОРЕ MS WORD ОТСУТСТВУЮТ СПИСКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нумерованные б) многоколоночные в) многоуровневые г) маркированные <p>24. В ТЕКСТОВОМ ПРОЦЕССОРЕ WORD НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИИ КОПИРОВАНИЯ, ФОРМАТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выделение фрагмента текста б) распечатка файла в) сохранение файла г) установка курсора в определенное положение <p>25. ПРИ ЗАПУСКЕ MICROSOFT WORD ПО УМОЛЧАНИЮ СОЗДАЕТСЯ НОВЫЙ ДОКУМЕНТ С НАЗВАНИЕМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Книга1 б) Текст1 в) Новый документ1 г) Документ д) Документ1 <p>26. С ПОМОЩЬЮ КАКОГО ДИАЛОГОВОГО ОКНА ВЫСТАВЛЯЕТСЯ МЕЖЗНАКОВЫЙ ИНТЕРВАЛ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Главная + Шрифт + Дополнительно б) Файл + Параметры таблицы в) Файл + Абзац г) Вставка + Интервал |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>27. С ПОМОЩЬЮ КАКОГО ДИАЛОГОВОГО ОКНА ВЫСТАВЛЯЕТСЯ МЕЖДУСТРОЧНЫЙ ИНТЕРВАЛ?</p> <p>а) Файл + Параметры интервала б) Главная + Абзац в) Вставка + Интервал</p> <p>28. КАКОЕ ДИАЛОГОВОЕ ОКНО ПОЗВОЛЯЕТ УСТАНОВИТЬ ОТСТУП ПЕРВОЙ СТРОКИ?</p> <p>а) Главная + Абзац б) Главная + Шрифт в) Рецензирование + Правописание г) Вид + Режим просмотра документа</p> <p>29. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО РАЗБИТЬ ТЕКСТ НА ДВЕ КОЛОНКИ?</p> <p>а) Вид + Колонки б) Вставка + Колонки в) Главная + Разбить текст г) Разметка страницы + Колонки</p> <p>30. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ДОБАВИТЬ СТОЛБЕЦ В ТАБЛИЦУ MS WORD?</p> <p>а) Щелчок правой кнопкой мыши + Вставить столбец б) Вставка + Таблица + Преобразовать в таблицу в) Работа с таблицами + Макет + Вставить столбец г) Вид + Структура</p> <p>31. ЯЧЕЙКА ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЫ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:</p> <p>а) областью пересечения строк и столбцов б) именами столбцов в) номерами строк</p> <p>32. АДРЕС ЯЧЕЙКИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:</p> <p>а) номером листа и именем столбца б) названием столбца и номером строки в) номером листа и номером строки</p> <p>33. К ТАБЛИЧНЫМ ПРОЦЕССОРАМ ОТНОСЯТСЯ:</p> <p>а) Ms Publisher б) Adobe Photoshop в) Ms Word г) Ms Excel</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>34. АДРЕС В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ УКАЗЫВАЕТ КООРДИНАТУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ячейки в электронной таблице б) данных в строке в) перемещения столбца <p>35. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ТАБЛИЧНЫХ ПРОЦЕССОРОВ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вычисления среднего значения, стандартного отклонения б) построения логических выражений в) определения размера ежемесячных выплат для погашения кредита, расчета норм амортизационных отделений г) изображения значений переменной в виде вертикальных столбцов <p>36. НАД ДАННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОЙ ТАБЛИЦЕ ВОЗМОЖНО ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ввод данных в таблицу б) преобразование данных в блоках таблицы в) перемещение данных в ячейках г) формирование столбцов и деление ячеек <p>37. ЧТО ОЗНАЧАЕТ ПОЯВЛЕНИЕ ##### ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАСЧЕТОВ?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ошибка в формуле вычислений б) отсутствие результата в) выбранная функция не может осуществить подсчет г) ширина ячейки меньше длины полученного результата <p>38. КАК ЗАПИСЫВАЕТСЯ ЛОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА В EXCEL?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ЕСЛИ (условие, действие 1, действие 2) б) =ЕСЛИ (условие, действие 1, действие 2) в) ЕСЛИ условие, действие 1, действие 2 г) (ЕСЛИ условие, действие 1, действие 2) д) ЕСЛИ условие, то (действие 1), иначе (действие 2) <p>39. КАКИЕ ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ДАННЫХ В EXCEL?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) текст, числа, формулы б) цифры, даты в) последовательность действий г) функции <p>40. РАБОЧАЯ КНИГА EXCEL СОСТОИТ ИЗ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нескольких рабочих страниц б) нескольких ячеек |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>в) нескольких рабочих листов г) одной рабочей таблицы</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать документ в Microsoft Word, содержащий текст с разными стилями и форматированием (жирный, курсив, подчеркнутый текст, списки, таблицы, колонтитулы). 2. Создать презентацию в Microsoft PowerPoint на заданную тему, содержащую не менее 10 слайдов с различными элементами (текст, изображения, графики, анимации). 3. Создать таблицу в Microsoft Excel, содержащую данные о студентах и их оценках, а затем рассчитать средний балл каждого студента и общий средний балл группы. 4. Используя поисковик Google, найти информацию о последних новостях в области информационных технологий и составить краткий обзор на основе найденных материалов. 5. Создать диаграмму в Microsoft Excel, отображающую динамику продаж товаров по месяцам, используя предоставленные данные. 6. Создать шаблон документа в Microsoft Word, который можно использовать для создания отчетов, содержащих титульный лист, оглавление, нумерованные страницы и подписи к изображениям. 7. Создать графический объект в Microsoft PowerPoint, состоящий из различных фигур и текстовых полей, и анимировать его. 8. Создать формулу в Microsoft Excel для расчета определенного значения на основе данных из других ячеек. 9. Используя поисковик Google, найти и сравнить характеристики трех различных моделей ноутбуков. 10. Перевести число из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. 11. Перевести число из двоичной системы счисления в десятичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления. 12. Перевести число из восьмеричной системы счисления в десятичную, двоичную и шестнадцатеричную системы счисления. 13. Перевести число из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную, двоичную и восьмеричную системы счисления. 14. Создать таблицу в Microsoft Excel, отображающую данные о продажах товаров по категориям и годам. 15. Создать условное форматирование в Microsoft Excel, которое будет выделять ячейки с определенными значениями или соответствующие определенным условиям. |

Эталоны ответов:

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|---------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1 | а,в,г,ж | 11 | а | 21 | а,в | 31 | а |
| 2 | а,г,д | 12 | в | 22 | г | 32 | б |
| 3 | а | 13 | а | 23 | б | 33 | г |
| 4 | г | 14 | а | 24 | а | 34 | а |
| 5 | а | 15 | а | 25 | д | 35 | а |
| 6 | а | 16 | г | 26 | а | 36 | а |
| 7 | в | 17 | в | 27 | б | 37 | г |
| 8 | б | 18 | а | 28 | а | 38 | б |
| 9 | а | 19 | а,б | 29 | г | 39 | а |
| 10 | в | 20 | в | 30 | а,в | 40 | в |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------------------|---|
| 9. | ОПЦ.09 Фармакология | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Тема 1. Общая рецептура. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию I. Выписать в рецепте: 1. Средство для создания «управляемой гипотонии» в анестезиологии 2. Средство для купирования почечной колики 3. Средство при острой гипотензии II. Классификация β-адреномиметиков III. Побочные эффекты атропина</p> <p>Тема 2. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства, влияющие на минеральный обмен в твердых тканях зуба и пульпы. Ненаркотические и наркотические анальгетики, НПВС. I. Выписать в рецепте: 1. Анальгетик при травматическом шоке 2. Антidot при остром отравлении наркотическими анальгетиками 3. Анальгетик при гипертермии II. Перечислить избирательные и неизбирательные ингибиторы ЦОГ III. Побочные эффекты морфина</p> <p>Тема 3. Средства для наркоза. Снотворные, противосудорожные и противопаркинсонические средства. I. Выписать в рецепте: 1. Средство при бессоннице 2. Средство для купирования приступа судорог 3. Комбинированное противопаркинсоническое средство II. Классификация снотворных средств III. Побочные эффекты производных бензодиазепаина</p> <p>Тема 4. Нейролептики, транквилизаторы, седативные средства. Психостимуляторы, антидепрессанты, аналептики, ноотропные средства. I. Выписать в рецепте: 1. Средство при неврозе 2. Средство для нейролептанальгезии 3. Средство для повышения умственной работоспособности II. Классификация психостимуляторов III. Показания к назначению нейролептиков</p> <p>Тема 5. Антигистаминные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания (бронхолитики, отхаркивающие и противокашлевые). I. Выписать в рецепте: 1. «Дневной» антигистаминный препарат 2. Диметилксантин для купирования приступа бронхоспазма 3. Отхаркивающее средство</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>II. Бронхолитики, влияющие на эфферентную иннервацию III. Побочные эффекты антигистаминных средств 1 поколения</p> <p>Тема 6. Средства, влияющие на функции желудочно-кишечного тракта. I. Выписать в рецепте: 1. Антигистаминный препарат при гиперацидном гастрите 2. Антисекреторный препарат для эрадикационной терапии ЯБЖ 3. Средство при хроническом панкреатите II. Классификация ингибиторов протонной помпы III. Перечислить комплексные ферментные препараты</p> <p>Тема 7. Средства, влияющие на кроветворение; свертывание крови и фибринолиз. I. Выписать в рецепте: 1. Средство при избыточном фибринолизе 2. Низкомолекулярный гепарин при тромбозе глубоких вен 3. Ингибитор ЦОГ для профилактики острого инфаркта миокарда II. Классификация антикоагулянтов III. Перечислить препараты, стимулирующие лейкопоэз</p> <p>Тема 8. Сердечные гликозиды, антиаритмические и антиангинальные средства. I. Выписать в рецепте: 1. Антагонист кальция при тахикардии 2. Сердечный гликозид при хрон.сердечной недостаточности 3. Средство для купирования приступа стенокардии II. Антиаритмические ЛС – блокаторы ионных каналов III. Побочные эффекты верапамила</p> <p>Тема 9. Антигипертензивные средства. Диуретики. I. Выписать в рецепте: 1. Ингибитор АПФ для купирования гипертонического криза 2. Блокатор ангиотензиновых рецепторов при артериальной гипертензии 3. Тиазидный диуретик II. Классификация ЛС, влияющих на РААС III. Побочные эффекты фуросемида</p> <p>Тема 10. Гормональные препараты белково-полипептидной и стероидной структуры. Маточные и контрацептивные средства. I. Выписать в рецепте: 1. Средство для стимуляции родовой деятельности 2. Средство при сахарном диабете 1 типа</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>3. Гормональный препарат при астматическом статусе II. Классификация антитиреоидных средств III. Показания к назначению глюкокортикоидов системного действия</p> <p>Тема 11. Общие принципы химиотерапии. Синтетические противомикробные средства. Антисептики, дезинфицирующие средства. I. Выписать в рецепте: 1. СПМС при пневмоцистной пневмонии у ВИЧ-инфицированных 2. Фторхинолон при остром бронхите 3. СПМС с антихеликобактерной активностью II. Классификация фторхинолонов III. Побочные эффекты производных 5-нитроимидазола</p> <p>Тема 12. Антибиотики. I. Выписать в рецепте: 1. Пенициллин при инфекции, вызванной стафилококками, продуцирующими бета-лактамазу 2. Бета-лактаманый антибиотик, устойчивый к БЛРС при нозокомиальной пневмонии 3. Антибиотик с антисинегнойной активностью II. Классификация аминогликозидов III. Побочные эффекты тетрациклинов</p> <p>Тема 13. Основные вопросы общей фармакологии I. Индукторы и ингибиторы микросомальных ферментов печени: примеры ЛС II. Виды антагонизма: определение, примеры ЛС III. Основные виды лекарственной терапии</p> <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ Выбрать один или несколько правильных ответов Часть 1. 1. ПРИ ГЛАУКОМЕ ПРОТИВОПОКАЗАНЫ ХОЛИНОТРОПНЫЕ СРЕДСТВА: 1) N-холиномиметики 2) M-холиномиметики 3) антихолинэстеразные средства 4) M-холиноблокаторы</p> <p>2. ГИПОТЕНЗИВНЫЙ ЭФФЕКТ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ПРЕПАРАТОВ: 1) мезатон 2) метопролол 3) клонидин 4) празозин</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>3. ЛОКАЛИЗАЦИЯ М-ХОЛИНОРЕЦЕПТОРОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клетки эффекторных органов в области окончаний холинэргических волокон 2) нейроны симпатических и парасимпатических ганглиев 3) нейроны ЦНС 4) клетки мозгового слоя надпочечников <p>4. ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ АНТИХОЛИНЭСТЕРАЗНЫХ СРЕДСТВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) миастения 2) бронхиальная астма 3) почечная колика 4) атония мочевого пузыря <p>5. ЛОКАЛИЗАЦИЯ N-ХОЛИНОРЕЦЕПТОРОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каротидные клубочки 2) гладкая мускулатура внутренних органов 3) скелетная мускулатура 4) ганглии симпатической и парасимпатической нервной системы <p>6. ПРАВИЛЬНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) через ГЭБ проходят физостигмин, галантамин 2) при отравлении ФОС применяют прозерин, ацетилхолин 3) неостигмин, нивалин снижают внутриглазное давление 4) при парезах, параличах применяют пиридостигмин, дистигмин <p>7. ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ β_1-АДРЕНОРЕЦЕПТОРОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гладкомышечные клетки кровеносных сосудов 2) клетки миокарда и проводящей системы сердца 3) гладкомышечные клетки бронхов, миометрия 4) клетки юкстагломерулярного аппарата почек <p>8. ЭФФЕКТЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ М-ХОЛИНОМИМЕТИКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сужение зрачков и снижение внутриглазного давления 2) тахикардия 3) снижение тонуса гладких мышц 4) усиление секреции бронхиальных и пищеварительных желез <p>9. М-ХОЛИНОМИМЕТИК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) галантамин 2) ацеклидин |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>3) дипироксим 4) цититон</p> <p>10. К N-ХОЛИНОМИМЕТИКАМ ОТНОСЯТСЯ: 1) пентамин 2) цититон 3) лобелин 4) атропин</p> <p>11. ЭФФЕКТЫ ГАНГЛИОБЛОКАТОРОВ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ БЛОКАДОЙ ПАРАСИМПАТИЧЕСКИХ ГАНГЛИЕВ: 1) мидриаз, повышение внутриглазного давления 2) повышение секреции экзокринных желез 3) бронхоспазм 4) атония кишечника</p> <p>12. ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ α-АДРЕНОБЛОКАТОРОВ : 1) расширение кровеносных сосудов 2) повышение артериального давления 3) снижение тонуса гладких мышц простатической части уретры и предстательной железы 4) тахикардия</p> <p>Часть 2.</p> <p>1. МЕСТНЫЕ АНЕСТЕТИКИ ПРИМЕНЯЮТ В СОЧЕТАНИИ С ВАЗОКОНСТРИКТОРАМИ ДЛЯ: 1) замедления всасывания местных анестетиков в системный кровоток 2) снижения риска возникновения побочных эффектов, связанных с резорбтивным действием местных анестетиков 3) увеличения продолжительности действия местных анестетиков 4) стабилизации растворов местных анестетиков</p> <p>2. МЕСТНЫЙ АНЕСТЕТИК ИЗ ГРУППЫ ЭФИРОВ: 1) лидокаин 2) артикаин 3) новокаин 4) мепивакаин</p> <p>3. ЛИДОКАИН: 1) эффективен при всех видах анестезии 2) по активности и длительности действия уступает новокаину 3) по активности и длительности действия превосходит новокаин 4) менее токсичен, чем новокаин</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>4. МЕСТНЫЕ АНЕСТЕТИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) блокируют натриевые каналы мембран нейронов 2) препятствуют деполяризации клеточных мембран и генерации нервного импульса 3) специфически блокируют болевые рецепторы 4) препятствуют возбуждению нервных окончаний за счет поверхностной коагуляции белков, образующих защитную пленку <p>5. БЕЗОПАСНЫЙ ЖАРОПонижающий препарат для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аспирин 2) нимесулид 3) метамизол 4) ацетаминофен <p>6. ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ АСПИРИНА, ОТЛИЧАЮЩИЙ ОТ НПВС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бронхоспазм 2) геморрагический синдром 3) синдром Рейя 4) раздражение слизистой оболочки желудка <p>7. МЕХАНИЗМ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ НПВС СВЯЗАН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с воздействием на опиатные рецепторы и изменением эмоциональной окраски боли 2) с блокадой фосфолипазы-А2 и угнетением синтеза арахидоновой кислоты 3) с блокадой ЦОГ-2 и угнетением синтеза простагландинов 4) с блокадой липоксигеназы и угнетением синтеза лейкотриенов <p>8. К СЕЛЕКТИВНЫМ ИНГИБИТОРАМ ЦОГ-2 ОТНОСЯТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диклофенак натрия, индометацин 2) мелоксикам, нимесулид 3) ибупрофен, кетопрофен 4) метамизол, ацетилсалициловая кислота <p>9. АНАЛЬГЕЗИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ ОПИОИДНЫХ АНАЛЬГЕТИКОВ СВЯЗЫВАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) с торможением образования простагландинов в периферических тканях 2) с нарушением синаптической передачи в путях проведения болевых импульсов спинного и головного мозга 3) с изменением эмоционального отношения к боли 4) с повышением синтеза катехоламинов <p>10. ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ПРОТИВОПОКАЗАНЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) буторфанол 2) пентазоцин |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>3) бупренорфин 4) омнопон</p> <p>11. ПРИ ПОНОСЕ НЕИНФЕКЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРИМЕНЯЮТ: 1) промедол 2) кодеин 3) лоперамид 4) левомицетин</p> <p>12. НАИБОЛЕЕ ОПАСНЫЙ ПОБОЧНЫЙ ЭФФЕКТ МОРФИНА: 1) снижение АД 2) угнетение дыхания 3) привыкание 4) брадикардия</p> <p>Часть 3.</p> <p>1. ФТОРОТАН (ГАЛОТАН): 1) обладает высокой наркотической активностью 2) сенсibiliзирует миокард к действию катехоламинов 3) усиливает действие антидеполяризующих миорелаксантов 4) огнеопасен</p> <p>2. АЗОТА ЗАКИСЬ: 1) обладает низкой наркотической активностью 2) вызывает значительное расслабление скелетных мышц 3) раздражает слизистые оболочки дыхательных путей 4) обладает выраженной анальгетической активностью</p> <p>3. ТИОПЕНТАЛ НАТРИЯ: 1) вызывает наркоз через 1 – 2 мин после введения в вену 2) действует в течение 20 – 30 мин 3) действует в течение 1,5 – 3 ч. 4) депонируется в жировой ткани 5) обладает выраженными анальгетическими свойствами</p> <p>4. ПРОПОФОЛ: 1) вызывает наркоз через 30 – 40 с после введения в вену 2) обладает выраженным анальгетическим эффектом 3) действует кратковременно (3-10 мин)</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>4) выход из наркоза быстрый</p> <p>5. В КАЧЕСТВЕ СНОТВОРНОГО СРЕДСТВА ЧАЩЕ ПРИМЕНЯЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фенобарбитал 2) нитразепам 3) медазепам 4) бромизовал <p>6. ДЛЯ НИТРАЗЕПАМА ХАРАКТЕРНО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снотворный эффект сочетается с противотревожным 2) противосудорожное и мышечно-расслабляющее действие 3) усиливает действие общих анестетиков 4) применяют при миастении <p>7. СНОТВОРНЫЕ СРЕДСТВА С МИНИМАЛЬНЫМ ВЛИЯНИЕМ НА СТРУКТУРУ СНА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фенобарбитал, реладорм 2) корвалол, препараты валерианы 3) нитразепам, зопиклон, золпидем 4) димедрол, дипразин <p>8. ПРЕПАРАТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ МАЛЫХ ПРИПАДКАХ ЭПИЛЕПСИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фенобарбитал 2) диазепам 3) этосуксимид 4) дифенин <p>9. ПРЕПАРАТ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ПАРКИНСОНИЗМА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мадопар 2) фенобарбитал 3) дифенин 4) диазепам <p>10. ПРЕИМУЩЕСТВА СНОТВОРНЫХ ИЗ ГРУППЫ БЕНЗОДИАЗЕПИНОВ ПЕРЕД БАРБИТУРАТАМИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладают большей терапевтической широтой 2) менее опасны в отношении развития лекарственной зависимости 3) меньше влияют на структуру сна 4) не усиливают действие других средств, угнетающих ЦНС |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>11. ФЛУМАЗЕНИЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) агонист бензодиазепиновых рецепторов 2) антагонист бензодиазепиновых рецепторов 3) применяется в качестве антагониста снотворных, стимулирующих бензодиазепиновые рецепторы 4) применяется при остром отравлении фенobarбиталом <p>12. ПРЕПАРАТ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ПРЕДШЕСТВЕННИКОМ ДОФАМИНА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) карбидопа 2) метилдопа 3) леводопа 4) циклодол <p>Часть 4.</p> <p>1. ОТМЕТИТЬ ЭФФЕКТЫ АЦЕТИЛХОЛИНА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СТИМУЛЯЦИЕЙ М-ХОЛИНОРЕЦЕПТОРОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) брадикардия 2) повышение тонуса гладкой мускулатуры внутренних органов 3) повышение тонуса скелетной мускулатуры 4) миоз, спазм аккомодации <p>2. ЭФФЕКТЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ М-ХОЛИНОМИМЕТИКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сужение зрачков и снижение внутриглазного давления 2) тахикардия 3) снижение тонуса гладких мышц 4) усиление секреции бронхиальных и пищеварительных желез <p>3. ПОКАЗАНИЕМ К ПРИМЕНЕНИЮ АТРОПИНА В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анафилактический шок 2) АВ-блокада 3) передозировка периферических миорелаксантов 4) гипогликемическая кома <p>4. ДЛЯ АДРЕНАЛИНА СПРАВЕДЛИВЫ УТВЕРЖДЕНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) относится к $\alpha\beta$-адреноблокаторам 2) усиливает действие местных анестетиков 3) применяют для лечения бронхиальной астмы 4) стимулирует гликогенолиз |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>5. ТАМСУЛОЗИН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает выраженной избирательностью действия в отношении α-адренорецепторов гладких мышц простатической части уретры и предстательной железы 2) применяют при гипертонической болезни 3) применяют при аденоме предстательной железы 4) часто вызывает ортостатическую гипотензию <p>6. ФТОРОТАН (ГАЛОТАН):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает высокой наркотической активностью 2) сенситизирует миокард к действию катехоламинов 3) усиливает действие антидеполяризующих миорелаксантов 4) огнеопасен <p>7. МЕСТНЫЕ АНЕСТЕТИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) блокируют натриевые каналы мембран нейронов 2) препятствуют деполяризации клеточных мембран и генерации нервного импульса 3) специфически блокируют болевые рецепторы 4) препятствуют возбуждению нервных окончаний за счет поверхностной коагуляции белков, образующих защитную пленку <p>8. ВВОДИТСЯ ИНГАЛЯЦИОННО, ОБЛАДАЕТ НИЗКОЙ НАРКОТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ, ОКАЗЫВАЕТ ВЫРАЖЕННОЕ АНАЛЬГЕТИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ, ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ БОЛИ ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фторотан 2) кетамин 3) тиопентал натрия 4) азота закись <p>9. ПОКАЗАНИЯМИ К НАЗНАЧЕНИЮ ПРОЗЕРИНА ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) язва желудка, гиперацидный гастрит 2) бронхиальная астма, ХОБЛ 3) атония кишечника 4) миастения 5) острое отравление ФОС <p>10. ЛОКАЛИЗАЦИЯ N-ХОЛИНОРЕЦЕПТОРОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) каротидные клубочки 2) гладкая мускулатура внутренних органов 3) скелетная мускулатура 4) ганглии симпатической и парасимпатической нервной системы |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>11. БЕЗОПАСНЫЙ ЖАРОПОНИЖАЮЩИЙ ПРЕПАРАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аспирин 2) нимесулид 3) метамизол 4) ацетаминофен <p>12. К ПОБОЧНЫМ ЭФФЕКТАМ АСПИРИНА ОТНОСЯТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "аспириновая" астма 2) ulcerогенное действие 3) геморрагический синдром 4) лекарственная зависимость <p>13. ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ НЕСТЕРОИДНЫХ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жаропонижающий и противовоспалительный 2) анальгетический и противоаллергический 3) противовоспалительный и противорвотный 4) противорвотный и жаропонижающий <p>14. К СЕЛЕКТИВНЫМ ИНГИБИТОРАМ ЦОГ-2 ОТНОСЯТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диклофенак натрия, индометацин 2) мелоксикам, нимесулид 3) ибупрофен, кетопрофен 4) метамизол, ацетилсалициловая кислота <p>15. АСПИРИН В МАЛЫХ ДОЗАХ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анальгетик 2) антиагрегант 3) противовоспалительное средство 4) жаропонижающее средство <p>16. ПРИ ОСТРОМ ОТРАВЛЕНИИ ПАРАЦЕТАМОЛОМ В КАЧЕСТВЕ АНТИДОТА ПРИМЕНЯЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) налоксон 2) флумазенил 3) бемеград 4) ацетицистеин <p>17. АНАЛЬГЕТИКИ – ПОЛНЫЕ АГОНИСТЫ ОПИОИДНЫХ МЮ-РЕЦЕПТОРОВ ВЫЗЫВАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лекарственную зависимость 2) эйфорию |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>3) жаропонижающий эффект 4) миоз</p> <p>18. АНАЛЬГЕЗИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ ОПИОИДНЫХ АНАЛЬГЕТИКОВ СВЯЗЫВАЮТ: 1) с торможением образования простагландинов в периферических тканях 2) с нарушением синаптической передачи в путях проведения болевых импульсов спинного и головного мозга 3) с изменением эмоционального отношения к боли 4) с повышением синтеза катехоламинов</p> <p>19. МОРФИН: 1) агонист опиоидных мю-рецепторов 2) антагонист опиоидных мю-рецепторов 3) угнетает дыхание 4) вызывает привыкание, лекарственную зависимость</p> <p>20. ПРИЧИНЫ ОБСТИПАЦИИ ПРИ ВВЕДЕНИИ МОРФИНА: 1) угнетение секреции пищеварительных желез 2) расслабление гладкой мускулатуры кишечника 3) спазм сфинктеров ЖКТ 4) угнетение перистальтики кишечника</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ Часть 1. I. Выписать в рецепте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средство при анафилактическом шоке 2. Средство для купирования приступа бронхоспазма 3. Средство для создания «управляемой гипотонии» в анестезиологии 4. Средство для купирования почечной колики 5. Средство при острой гипотензии <p>II. Ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Больному после перенесенного клещевого энцефалита было назначено лекарственное средство для повышения тонуса скелетных мышц. Состояние больного улучшилось, но появились жалобы на гиперсаливацию, потливость, усиленную перистальтику кишечника. Какой препарат был назначен? Каков механизм осложнений? Какими лекарственными средствами можно предупредить их развитие? 2. Пациенту для лечения язвы желудка назначен лекарственный препарат. Боль и изжога исчезли, однако больной обратил внимание на нарушение зрения, сухость во рту, через несколько дней после приема препарата развился запор. При назначении какой группы препаратов высока вероятность перечисленных побочных эффектов? |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>Какой групповой аналог предпочтителен при язвенной болезни желудка (ответ обосновать).</p> <p>3. Больной для купирования приступа бронхиальной астмы применил препарат в виде дозированного аэрозоля. Приступ не был купирован. Повторная ингаляция, приступ купировала, но у больного появились боли в области сердца, тахикардия. Определить препарат, групповую принадлежность. Причина побочного эффекта. Назвать групповые аналоги с минимальным риском кардиотоксичности.</p> <p>4. Определить препарат: относится к адrenoблокаторам, основной эффект - гипотензивный, применяют для лечения гипертонической болезни. На адrenoрецепторы сердца не влияет. Может вызвать "феномен первой дозы". Групповая принадлежность препарата, аналоги. Назвать другие группы адrenoблокаторов для лечения гипертонической болезни.</p> <p>5. Определить группу препаратов: уменьшают силу сердечных сокращений, вызывают брадикардию, снижают А-V проводимость, применяют в кардиологии при ИБС, гипертонии, тахикардии. Повышают тонус бронхов и могут спровоцировать бронхоспазм, могут вызвать «синдром отмены». Назвать препараты с минимальным влиянием на тонус бронхов. Перечислить другие побочные эффекты этой группы препаратов.</p> <p>Часть 2.</p> <p>I. Выписать в рецепте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средство при ревматоидном артрите 2. Анальгетик для обезболивания родов 3. Анальгетик при травматическом шоке 4. Антидот при остром отравлении наркотическими анальгетиками 5. Анальгетик при гипертермии <p>II. Ситуационные задачи:</p> <p>1. У роженицы 35 лет определяется болевой синдром, связанный с задержкой первого периода родов. Какому препарату следует отдать предпочтение и почему? Какие анальгетики противопоказаны для обезболивания родов (ответ обосновать)?</p> <p>2. У больного с инфарктом миокарда состояние продолжало ухудшаться. На этом фоне возникла брадикардия. Для купирования боли был введен морфин вместе с атропином. Почему в данном случае обязателен атропин? Можно ли заменить морфин на пентазоцин или буторфанол (ответ обосновать)?</p> <p>3. Определить наркотические анальгетики А, Б, В, Г (омнопон, кодеин, промедол, фентанил):</p> <p>А - алкалоид опия, применяют при головной боли, для успокоения кашля</p> <p>Б - сумма алкалоидов опия (морфин + папаверин), применяют при болях спастического характера</p> <p>В - синтетик, применяют для нейролептанальгезии</p> <p>Г - синтетик, применяют при коликах, для обезболивания родов, при травмах, операциях.</p> <p>4. Больной, перенесший инфаркт миокарда, длительное время принимал препарат. При очередном обследовании пожаловался врачу на боль в эпигастрии. Какой препарат и с какой целью был назначен больному? Причина боли в эпигастрии.</p> <p>5. Ребенку 2 лет вирусной инфекцией мать давала в качестве жаропонижающего средства препарат Х. У ребенка развился синдром Рея. Какой препарат мог спровоцировать данное состояние? Перечислить симптомы синдрома Рея. Препарат выбора при гипертермии у детей (ответ обосновать).</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>Часть 3.</p> <p>I. Выписать в рецепте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средство для неингаляционного наркоза из группы барбитуратов 2. Противосудорожное средство – ингибитор трансферазы ГАМК 3. Средство при бессоннице 4. Средство для купирования приступа судорог 5. Комбинированное противопаркинсоническое средство <p>II. Ситуационные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить препарат. Вводят ингаляционно, обладает высокой наркотической активностью, вызывает брадикардию, снижает артериальное давление, сенситизирует миокард к катехоламинам. Аналоги препарата. Назвать препарат выбора для повышения давления (ответ обосновать). 2. Определить препарат: относится к бензодиазепинам, применяют при неврозах, бессоннице, а также для купирования приступа судорог различной этиологии. Механизм действия препарата. Назвать основные синонимы препарата. 3. Больному паркинсонизмом был назначен препарат леводопы, однако прием препарата не принес больному облегчения. Причина низкой эффективности препарата. Какие комплексные препараты, содержащие леводопу, будут более эффективны, чем монопрепарат? 4. Больной эпилепсией, длительно принимавший препарат, обратил внимание на набухание и покраснение десен. Какой препарат принимал больной? Назвать другие побочные эффекты препарата. 5. Определить препарат. Обладает выраженным местным анальгезирующим эффектом. Действие развивается быстро и продолжается в течение одного часа; метаболизируется в печени с образованием неактивных метаболитов. Применяют, как правило, в комбинации с вазоконстриктором. Назвать групповую принадлежность. С какой целью добавляют вазоконстриктор? <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фармакология, ее разделы, задачи и место среди медицинских, биологических и профильных дисциплин. Достижения отечественной фармакологии. 2. Общая фармакология, ее разделы. Примеры общих механизмов действия лекарственных веществ. Понятие о лекарстве и яде. 3. Понятие о дозе, ее разновидности. Широта терапевтического действия. Терапевтический индекс. Зависимость действия лекарств от дозы, примеры. 4. Источники получения лекарственных веществ. Основные пути направленного синтеза, примеры. 5. Основные принципы и методы испытания новых лекарственных веществ. Понятие о плацебо и «слепом» контроле. 6. Понятие о лекарственных рецепторах, агонистах и антагонистах (примеры). 7. Характеристика основных путей введения лекарственных веществ, преимущества и недостатки, особенности действия лекарств (примеры). 8. Механизмы всасывания лекарственных веществ. Факторы, влияющие на всасывание (примеры). Понятие о биодоступности. 9. Распределение лекарственных веществ в организме. Биологические барьеры. Депонирование (примеры). |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>10. Биотрансформация лекарственных веществ. Реакции I и II этапов метаболизма. Индукторы и ингибиторы микросомальных ферментов (примеры).</p> <p>11. Пути выведения лекарственных веществ из организма, значение, понятие о квоте элиминации, периоде полувыведения ($T_{1/2}$) и общем плазматическом клиренсе. Зависимость действия лекарственных веществ от пути выведения, примеры.</p> <p>12. Зависимость действия лекарственных веществ от физико-химических свойств и лекарственной формы, примеры. Виды лекарственных форм.</p> <p>13. Зависимость действия лекарственных веществ от индивидуальных особенностей организма, пола, возраста. Примеры.</p> <p>14. Понятие о синергизме, его виды, практическое использование, примеры. Антагонизм, его виды и примеры. Возможности практического использования.</p> <p>15. Виды действия лекарственных веществ, примеры.</p> <p>16. Кумуляция лекарственных веществ, виды, значение, примеры.</p> <p>17. Привыкание, тахифилаксия, пристрастие, примеры.</p> <p>18. Виды лекарственной терапии. Примеры препаратов.</p> <p>19. Сенсibilизация, идиосинкразия, канцерогенность, тератогенность, примеры.</p> <p>20. Локализация и функциональная значимость холинорецепторов разных типов и подтипов.</p> <p>21. Вещества, влияющие на M-N-холинорецепторы прямого действия. Классификация, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>22. Антихолинэстеразные средства: классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, показания, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>23. Острое отравление ФОС: симптомы, меры помощи.</p> <p>24. M-холиномиметики: фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания. Острое отравление мускарином: симптомы, меры помощи.</p> <p>25. M-холиноблокаторы: фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>26. Острое отравление атропином: симптомы, меры помощи.</p> <p>27. Действие никотина на организм. Медицинские и социальные аспекты табакокурения. Острое и хроническое отравление никотином. N-холиномиметики: фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания. Препараты для облегчения отвыкания от курения.</p> <p>28. Ганглиоблокаторы: препараты, механизм действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>29. Миорелаксанты: классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания. Меры помощи при передозировке препаратов разных групп.</p> <p>30. Классификация адренорецепторов, их локализация и функциональная значимость.</p> <p>31. Адреномиметики прямого действия: классификация, фармакологические эффекты, механизм их развития, показания, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>32. Адреноблокаторы прямого действия: классификация, фармакологические эффекты, механизм их развития, показания, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>33. Симпатомиметики и симпатолитики. Препараты, фармакологические эффекты, механизм их развития, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>34. Средства для наркоза. Классификация, механизм действия, премедикация. Комбинированный и потенцированный наркоз, примеры.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>35. Средства для ингаляционного наркоза. Классификация, механизм действия, преимущества и недостатки препаратов, побочные эффекты, их предупреждение, противопоказания.</p> <p>36. Средства для неингаляционного наркоза. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, преимущества и недостатки препаратов, применение, побочные эффекты, их предупреждение, противопоказания.</p> <p>37. Снотворные средства. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению препаратов разных групп. Острое отравление барбитуратами: симптомы, меры помощи.</p> <p>38. Противосудорожные средства. Классификация препаратов по механизму действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>39. Противопаркинсонические средства. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению препаратов разных групп.</p> <p>40. Этиловый спирт: местное и резорбтивное действие, применение в медицинской практике. Острое и хроническое отравление алкоголем: симптомы, меры помощи.</p> <p>41. Понятие об опиоидных рецепторах и их эндогенных лигандах. Наркотические анальгетики: варианты классификаций, фармакологические эффекты, механизм их развития, применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению препаратов.</p> <p>42. Синтетические заменители морфина: препараты, фармакологические эффекты, механизм развития, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>43. Острое и хроническое отравление морфином: симптомы, меры помощи. Биохимические основы морфинной абстиненции.</p> <p>44. Ненаркотические анальгетики. Классификация, фармакологические и побочные эффекты, механизм их развития, показания к применению, противопоказания. Комплексные анальгетики.</p> <p>45. Нестероидные противовоспалительные средства. Классификация, фармакологические и побочные эффекты, механизм их развития, показания к применению, противопоказания по группам.</p> <p>46. Нейролептики. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>47. Транквилизаторы. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты бензодиазепинов, применение, побочные эффекты. «Дневные» транквилизаторы.</p> <p>48. Седативные средства. Классификация. Действие на ЦНС, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Бромизм: симптомы, меры помощи.</p> <p>49. Психостимуляторы. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, показания к назначению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>50. Антидепрессанты. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, показания к назначению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>51. Ноотропные средства. Классификация, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>52. Аналептики. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, показания к назначению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>53. Местные анестетики. Классификация по химической структуре, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>54. Бронхолитики. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>55. Противокашлевые средства: классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>56. Отхаркивающие средства: классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания. Клиническая значимость препаратов сурфактантов.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>57. Вещества, понижающие желудочную секрецию: классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания к назначению препаратов разных групп. Принцип действия и применения гастропротекторов.</p> <p>58. Антацидные средства: классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания. Современные комплексные антациды, примеры. Роль антибиотиков в комплексной терапии язвенной болезни желудка и ДПК.</p> <p>59. Гепатопротекторы и желчегонные средства: классификация, механизмы действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>60. Слабительные средства: классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>61. Рвотные и противорвотные средства. Классификация, фармакологические эффекты, механизмы действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>62. Антигистаминные средства: классификация блокаторов H1-рецепторов гистамина, механизм действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>63. Стабилизаторы мембран тучных клеток: препараты, механизм действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>64. Антикоагулянты: классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания. Их фармакологические антагонисты, механизм действия.</p> <p>65. Антиагреганты: классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>66. Фибринолитики: классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>67. Средства, способствующие остановке кровотечений (коагулянты, ингибиторы фибринолиза, ангиопротекторы): классификация, механизм действия, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>68. Препараты железа: классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, показания, побочные эффекты, противопоказания, состав комплексных препаратов, факторы влияющие на всасывание железа. Передозировка препаратов железа: симптомы, меры помощи.</p> <p>69. Препараты при гиперхромной анемии: влияние на эритропоэз, фармакологические эффекты, показания, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>70. Сердечные гликозиды: классификация, кардиальные и экстракардиальные эффекты, механизм действия, показания, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>71. Особенности фармакокинетики сердечных гликозидов разных групп, принципы назначения. Интоксикация сердечными гликозидами: симптомы, меры помощи.</p> <p>72. Антиаритмические средства: классификация, фармакологические эффекты, механизм действия препаратов разных групп, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>73. Гиполипидемические средства: классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>74. Антигипертензивные препараты. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия препаратов разных групп, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>75. Антиангинальные средства. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия препаратов разных групп, применение, побочные эффекты, противопоказания. Принципы терапии инфаркта миокарда.</p> <p>76. Диуретики. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>77. Препараты гормонов гипофиза. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>78. Препараты гормонов щитовидной и паращитовидной желез. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>79. Антитиреоидные средства. Классификация, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>80. Препараты инсулина. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, влияние на обмен веществ, применение, побочные эффекты, противопоказания. Принципы инсулинотерапии.</p> <p>81. Синтетические антидиабетические средства. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания. Инкретиномиметики.</p> <p>82. Препараты гормонов коры надпочечников (минерало- и глюкокортикоиды). Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>83. Препараты половых гормонов и анаболические стероиды. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания. Антигормональные препараты: антиэстрогены, антигестагены, антагонисты андрогенов.</p> <p>84. Гормональные контрацептивные средства. Классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>85. Лекарственные препараты, влияющие на сократительную способность и тонус миометрия: классификация, фармакологические эффекты, механизм действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>86. Препараты водорастворимых витаминов, их биологическая роль в организме, проявление гиповитаминозов, применение, побочные эффекты, противопоказания. Комплексные препараты витаминов и микроэлементов.</p> <p>87. Препараты жирорастворимых витаминов, их биологическая роль в организме, проявление гипо- и гипервитаминоза, фармакологические эффекты, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>88. Общие принципы антимикробной терапии, примеры. Антисептические средства: классификация, механизм, спектр действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>89. Сульфаниламидные препараты: классификация, механизм и спектр действия, применение, побочные эффекты, их коррекция, противопоказания. Принципы лечения.</p> <p>90. Синтетические химиотерапевтические средства (нитрофураны, производные 8-оксихинолина, фторхинолоны, производные 5-нитроимидазола): классификация, механизм, спектр действия, применение, побочные эффекты, противопоказания. Классификации антибиотиков: по групповой принадлежности, механизму и спектру действия. Побочные эффекты, их коррекция (примеры препаратов)</p> <p>91. Пенициллины: классификация, механизм, спектр действия, применение, побочные эффекты, противопоказания. Ингибиторзащищенные пенициллины.</p> <p>92. Цефалоспорины: классификация по поколениям, механизм, спектр действия, применение, побочные эффекты, противопоказания. Ингибиторзащищенные цефалоспорины.</p> <p>93. Карбапенемы, монобактамы, гликопептидные антибиотики, оксазолидиноны, липогликопептиды, циклические липопептиды. Классификация, механизм, спектр действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>94. Аминогликозиды, левомицетины. Классификация, механизм, спектр действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>95. Макролиды и азалиды, линкозамиды. Классификация, механизм, спектр действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>96. Тетрациклины, глицилциклины, полимиксины: классификация, механизм и спектр действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>97. Противогрибковые средства. Классификация, механизм, спектр действия, применение, побочные эффекты, противопоказания.</p> |

Эталоны ответов:

Тема № 1.

| Задание | ответ |
|---------|---|
| I. | 1. Rp.: Sol. Pentamini 5%-1 ml D.t.d.N.10 in amp. S. По В/в медленно, предварительно растворив в 0,9% растворе хлорида натрия 2. Rp.: Sol. Atropini sulfatis 0,1%-1 ml D.t.d.N.10 in amp. S. По 1 мл п/к 3. Rp.: Sol. Mesatoni 1%-1 ml D.t.d.N.10 in amp. S. По 1мл п/к |
| II | β_1 -адреномиметики: Добутамин β_2 -адреномиметики: Фенотерол, Сальбутамол, Салметерол, Формотерол $\beta_1 \beta_2$: изопреналин, орципреналин |
| III | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Тахикардии (синусовая тахикардия, желудочковая тахикардия, фибрилляция желудочков). ▶ Мидриаз (фотофобия), повышение ВГД, нарушение зрения (паралич аккомодации). ▶ Сухость кожи и слизистых оболочек, дизартрия, дисфагия, ксеро стомия. ▶ Обстипация, задержка мочеиспускания. |

Тема № 2.

| Задание | ответ |
|---------|---|
| I. | 1. Rp.: Sol. Morphini hydrochloridi 1%-1 ml D.t.d.N.6 in amp. S. По 1 мл п/к 2. Rp.: Sol. Naloxoni hydrochloridi 0,04%-1 ml D.t.d.N.10 in amp. S. По 1 мл в/в 3. Rp.: Tab. Paracetamoli 0,5 D.t.d.N.10 S. По 1 таб. 2 раза в день |
| II | Ингибиторы ЦОГ-1,2: индометацин, диклофенак натрия, ибупрофен Ингибиторы ЦОГ-2: мелоксикам, нимесулид |

| | |
|-----|--|
| III | Лекарственная зависимость, привыкание; угнетение дыхания, брадикардия, бронхоспазм; обстипация, снижение диуреза, нарушение оттока мочи; спутанность сознания, зуд, сыпь |
|-----|--|

Тема № 3.

| Задание | Ответ |
|---------|--|
| I. | 1. Rp.: Zopicloni 0,0075 D.t.d.N.5 in tab. S. По 1 таб. на ночь 2. Rp.: Sol. Relanii 0,5%-2 ml D.t.d.N.5 in amp. S. По 2 мл в/в медленно 3. Rp.: Caps. «Madopar-250» N. 100 D.S. По 1 капсуле 3 раза в день |
| II | 1. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. А. Производные бензодиазепина Нитразепам, Флунитразепам Б. Небензодиазепиновые соединения: Зопиклон, Золпидем 2. Разные средства: бромизовал, доксиламин, глицин, мелатонин |
| III | Вялость, сонливость, повышенная утомляемость, атаксия, парадоксальные реакции антероградная амнезия; повышение активности печеночных трансаминаз и щелочной фосфатазы; нарушение менструального цикла, понижение либидо; привыкание, лекарственная зависимость, синдром отмены, синдром последствия, нарушение дыхания; тератогенное действие. |

Тема № 4.

| Задание | ответ |
|---------|---|
| I. | 1. Rp.: Tinct. Valerianae 30 ml D.S. По 30 капель 3 раза в день 2. Rp.: Sol. Droperidoli 0,25%-5 ml D.t.d.N.5 in amp. S. По 2 мл в/м 3. Rp.: Coffeinum- natrii benzoatis 0,1 D.t.d.N.10 in tab. S. По 1 таблетке утром и днем |
| II | - Производные сидномина: Мезокарб - Метилксантины: Кофеин - Производное адамантана: Ладастен |
| III | -Бред, галлюцинации, шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, ажитированная депрессия, алкогольный психоз, а также другие заболевания с продуктивной симптоматикой и возбуждением. -Повышение мышечного тонуса, эпилептический статус (при неэффективности других препаратов). - Потенцирование наркоза, создание управляемой гипотензии, нейролептанальгезия (дроперидол в комплексе с фентанилом). - Искусственная гипотермия (операции на сердце, головном мозге), злокачественная гипертермия. |

| | |
|--|---|
| | - Купирование гипертонического криза при неэффективности антигипертензивных средств. - Торпидный болевой синдром, в том числе каузалгия (в сочетании с анальгетиками); невралгия тройничного нерва (левомепромазин). |
|--|---|

Тема № 5.

| Задание | ответ |
|---------|--|
| I. | 1. Rp.: Loratadini 0,01 D.t.d.N.10 in tab. S. По 1 таблетке 1 раз в день 2. Rp.: Sol. Euphyllini 2,4%-10 ml D.t.d.N.10 in amp. S. В/в – медленно по 10 мл, предварительно развести в 200 мл 0,9% NaCl. 3. Rp.: Tab. Lasolvani 0,03 D.t.d.N.20 S. По 1 таб. 3 раза в день |
| II | Адреналин, изопреналин, орципреналин, фенотерол, сальбутамол, сальметерол, формотерол, беродуал |
| III | Тахикардия, гипотензия; сухость слизистых оболочек, повышение вязкости мокроты; сонливость, снижение внимания, работоспособности; обстипация, задержка мочеиспускания; онемение слизистой оболочки полости рта. |

Тема № 6.

| Задание | ответ |
|---------|---|
| I. | 1. Rp.: Famotidini 0,01 D.t.d.N.10 in tab. S. По 1 таблетке 1 раз в день 2. Rp.: Omeprazoli 0,02 D.t.d.N.10 in tab. S. По 1 таб. 1 раза в день 3. Rp.: Papcreatini 0,2 D.t.d.N.10 in tab. S. По 1 таблетке 2 раза в день во время еды |
| II | I поколение: Омепразол II поколение: Лансопразол III поколение: Пантопразол IV поколение: Рабепразол V поколение: Эзомепразол Комбинированные ЛС: Омез Д (домперидон, омепразол) |
| III | Фестал,панзинорм, дигестал, мезим, панкурмен |

Тема № 7.

| Задание | ответ |
|---------|---|
| I. | 1. Rp.: Sol. Acidi aminocapronici 5% - 100 ml D.S. По 100 мл в/в капельно. 2. Rp.: Sol. Enoxaparinii 10% - 0,2 ml D.t.d. № 10 in amp. S. По 0,2 мл п/к 1 раз в день. 3. Rp.: Tab. «Aspirin-cardio» 0,1 D.t.d. № 20 S. По 1 таб. 1 раз день |
| II | Препараты прямого действия: гепарин, фраксипарин,эноксапарин, ривароксабан, дабигатран. Непрямого действия: варфарин, неодикумарин, фенилин |
| III | Натрия нуклеинат, пентоксил, метилурацил, лейкоген, филграстим, молграмостим. |

Тема № 8.

| Задание | ответ |
|---------|--|
| I. | 1. Rp.: Sol. Verapamili 0,25% - 2 ml D.t.d.N.10 in amp. S. В/в капельно, растворив содержимое ампулы в 100 мл изотонического раствора. 2. Rp. : Tab. Digoxini 0,00025 D.t.d.N.30 S. Внутрь по 1 таб. 1 раз в день. 3. Rp.: Tab. Nitroglycerini 0,0005 D.t.d.N.10 S. По 1 таб. под язык |
| II | Блокаторы натриевых каналов – новокаинамид, лидокаин; блокаторы кальциевых каналов – верапамил; блокаторы калиевых каналов – амиодарон |
| III | Брадикардия, СА- и АВ-блокады, гиперемия кожи лица, повышенная утомляемость, развитие периферических отеков, запоры атонического характера, гипотензия, сердечная недостаточность |

Тема № 9.

| Задание | ответ |
|---------|---|
| I. | 1. Rp.: Tab. Captoprili 0,025 D.t.d.N.20 S. По 1 таб. 1 раза в день. 2. Rp.: Losartani 0,05 D.t.d.N.30 in tab. S. По 1 таб. 1 раза в день 3. Rp.: Tab. Dichlothiazidi 0,025 D.t.d.N.20 |

| | |
|-----|--|
| | S. По 1 таб. 1 раз в день |
| II | 1. Ингибиторы ренина: Алискирен 2. Ингибиторы АПФ: Каптоприл, Эналаприл 3. Блокаторы ангиотензиновых рецепторов: Лозартан |
| III | Гипокалиемия, гипомagneмия, гипокальциемия; гипохлоремический алкалоз; дегидратация, гиповолемия; ортостатическая гипотензия; тахикардия; ототоксические нарушения; гиперурикемия с обострением подагры; гипергликемия; интерстициальный нефрит. |

Тема № 10.

| Задание | ответ |
|---------|---|
| I. | 1. Rp.: Oxytocini 1 ml (5 ME) D.t.d.N.10 in amp. S. По 1 мл в/в капельно, растворив содержимое ампулы в 500 мл 5% раствора глюкозы 2. Rp.: Insulini 5ml (1 ml-40ЕД) D.t.d. № 10 S. Вводить п/кожно за 30 мин до еды 3. Rp.: Sol. Prednisoloni 3%-1 ml D.t.d.N.10 in amp. S. По 1 мл в/в медленно, растворив содержимое ампулы в 10 мл изотонического раствора |
| II | 1. Угнетающие продукцию тиреотропного гормона: Йод, Дийодтирозин 2. Угнетающие синтез тиреоидных гормонов: Мерказолил 3. Нарушающие поглощение йода щитовидной железой: Калия перхлорат 4. Разрушающие клетки фолликулов щитовидной железы: Радиоактивный йод |
| III | Заместительная терапия при первичной или вторичной надпочечниковой недостаточности, врожденной гиперплазии надпочечников; системные заболевания соединительной ткани; бронхиальная астма, астматический статус; аллергические реакции немедленного типа, требующие оказания экстренной медицинской помощи; шок (ожоговый, анафилактический, посттравматический, послеоперационный и др.); заболевания ЖКТ (язвенный колит, болезнь Крона); лейкозы, лимфомы; профилактика реакции отторжения трансплантата в комплексной терапии. |

Тема № 11.

| Задание | ответ |
|---------|---|
| I. | 1. Rp.: Tab. «Biseptol-480» N. 20 D.S. По 2 таб. 2 раза в день. 2. Rp.: Tab. Levofloxacini 0,5 obd. D.t.d.N.5 S. По 1 таб. 1 раз в день. 3. Rp.: Metronidasoli 0,5 D.t.d.N.20 in tab. S. По 1 таб. 3 раза в день |
| II | I поколение: Ципрофлоксацин, Офлоксацин, Ломефлоксацин, Норфлоксацин, Пефлоксацин |

| | |
|-----|--|
| | II поколение (респираторные): Левофлоксацин III поколение (респираторно-анаэробные): Моксифлоксацин |
| III | Тошнота, рвота, диарея, анорексия, металлический привкус во рту, боль в эпигастрии; головная боль, головокружение, повышенная возбудимость, нарушения сна; артралгии, лейкопения, аллергические реакции; дисульфирамоподобные реакции (метронидазол и тинидазол) |

Тема № 12.

| Задание | ответ |
|---------|--|
| I. | 1. Rp.: Oxacillinum-natrii 0,5 D.t.d.N.20 in caps. S. По 1 капс. 4 раза в день 2. Rp.: «Tienam» 0,5 D.t.d.N.10 S. В/в 3 раза в день, растворив содержимое флакона в 50 мл изотонического раствора 3. Rp.: Sol. Gentamycini sulfatis 4%-1 ml D.t.d.N.10 in amp. S. В/м по 1мл 2 раза в день |
| II | I поколение: стрептомицин, канамицин, неомицин II поколение: гентамицин III поколение: амикацин, тобрамицин, сизомицин, нетилмицин |
| III | Образует хелатные комплексы с ионами Ca ²⁺ , откладываются в зоне кальцификации костной и зубной эмали, нарушают образование костной и зубной ткани, тератогенное действие, угнетают синтез белка, лейкопения, тромбоцитопения, гемолитическая и апластическая анемия, фотосенсибилизация, дисбактериоз, кандидоз, гепатотоксичность, нефротоксичность, тромбофлебит (внутривенно). |

Тема № 13.

| Задание | ответ |
|---------|---|
| I. | Индукторы микросомальных ферментов печени: фенобарбитал, рифампицин, диазепам; ингибиторы микросомальных ферментов печени: кларитромицин, ципрофлоксацин, левомицетин. |
| II | Синергизм – однонаправленное действие двух или нескольких ЛВ, при котором развивается фармакологический эффект, превышающий действие каждого вещества в отдельности. Суммированный синергизм: синергизм средств для наркоза; парацетамола и ибупрофена - при хронической боли; Потенцированный синергизм – потенцированный наркоз с использованием миорелаксантов, транквилизаторов, анальгетиков. |
| III | Этиотропная терапия – устранение причины болезни: применение противомикробных, противовирусных и противопаразитарных средств; патогенетическая – воздействие на патогенетические механизмы заболеваний: антигипертензивные средства, сердечные гликозиды, психотропные препараты; симптоматическая – обезболивающие, жаропонижающие средства; заместительная — восполнение недостаточного количества естественных метаболитов организма: применение витаминных, гормональных, ферментных средств и др.; профилактическая — проводится с целью предупреждения заболеваний: антисептики, противовирусные средства. |

Эталоны ответов к тестовым заданиям

| № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1. | 4 | 4. | 1,4 | 7. | 2,4 | 10. | 2,3 |
| 2. | 2,3,4 | 5. | 1,3,4 | 8. | 1,4 | 11. | 1,4 |
| 3. | 1,3 | 6. | 1,3,4 | 9. | 2 | 12. | 1,3,4 |

| № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1. | 1,2,3 | 4. | 1,2 | 7. | 3 | 10. | 1,2 |
| 2. | 3 | 5. | 4 | 8. | 2 | 11. | 3 |
| 3. | 1,3 | 6. | 3 | 9. | 2,3 | 12. | 2 |

| № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1. | 1,2,3 | 4. | 1,3,4 | 7. | 3 | 10. | 1,2,3 |
| 2. | 1,4 | 5. | 2 | 8. | 3 | 11. | 2,3 |
| 3. | 1,2,4 | 6. | 1,2,3 | 9. | 1 | 12. | 3 |

| № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| 1. | 1,2,4 | 6. | 1,2,3 | 11. | 4 | 16. | 4 |
| 2. | 1,4 | 7. | 1,2 | 12. | 1,2,3 | 17. | 1,2,4 |
| 3. | 2 | 8. | 4 | 13. | 1 | 18. | 2,3 |
| 4. | 2,4 | 9. | 3,4 | 14. | 2 | 19. | 1,2,4 |
| 5. | 1,3 | 10. | 1,3,4 | 15. | 2 | 20. | 1,3,4 |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|----------------------------|--|
| 10. | ОПЦ.10 Основы патологии | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Задание 1. Перечислите основные группы экзогенных этиологических факторов патологических процессов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биологические 2. гуманитарные 3. социальные 4. наследственные 5. физические 6. химические <p>Задание 2. Перечислите стадии болезни в последовательности их развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. исхода 2. скрытый 3. разгара |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>4. продромальный</p> <p>Задание 3. Перечислите типы конституции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гиперстенический 2. экссудативно-катаральный 3. нормостенический 4. астенический 5. лимфатико-гипопластический 6. нервно-артритический <p>Задание 4. Перечислите системы, участвующие в формировании индивидуальной реактивности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. иммунная 2. свертывающая 3. нервная 4. эндокринная 5. неспецифических барьеров 6. пищеварительная <p>Задание 5. Перечислите причины физиологических лейкоцитозов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беременность 2. диарея 3. прием пищи 4. физическая нагрузка 5. первые сутки периода новорожденности 6. эмоциональная нагрузка 7. пребывание в условиях повышенной температуры воздуха <p>Задание 6. Перечислите группы анемий по патогенезу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гемолитические 2. вследствие неукротимой рвоты 3. вследствие кровопотери 4. вследствие нарушения кроветворения 5. вследствие хронической сердечной недостаточности <p>Задание 7. Перечислите последовательность стадий воспаления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. инкубационная 2. пролиферации 3. альтерации 4. исхода 5. экссудации |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|---|------------------------------|--|-------------------------|---|--|--|------------|------------------------|----------------|--------------------------|----------------|--------------------------|---------------|------------------------|-------------|--|
| | | <p>Задание 8. Перечислите медиаторы воспаления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. глюкокортикоиды 2. простагландины 3. тромбоксаны 4. лейкотриены 5. лактат 6. гистамин 7. серотонин 8. брадикинин 9. пируват <p>Задание 9. Перечислите последовательность стадий фагоцитоза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. переваривание 2. адгезия (прилипание) 3. синтез медиаторов 4. хемотаксис (приближение) 5. пролиферация 6. поглощение <p>Задание 10. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="521 836 1774 1059"> <tbody> <tr> <td data-bbox="521 836 866 900">1. Местные признаки воспаления</td> <td data-bbox="866 836 1774 900">1. Лихорадка, интоксикация, лейкоцитоз, ускорение СОЭ, стимуляция фагоцитарной активности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 900 866 963">2. Общие признаки воспаления</td> <td data-bbox="866 900 1774 963">2. гистамин, брадикинин, серотонин, простагландины, лейкотриены, тромбоксаны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 963 866 995">3. Медиаторы воспаления</td> <td data-bbox="866 963 1774 995">3. гипергическое, нормергическое, гиперергическое</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 995 866 1059">4. Виды воспаления по форме реактивности</td> <td data-bbox="866 995 1774 1059">4. жар, покраснение, уплотнение, боль, нарушение функции</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 11. Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="521 1120 1774 1283"> <thead> <tr> <th data-bbox="521 1120 866 1152">Вид клеток</th> <th data-bbox="866 1120 1774 1152">Роль в иммунной защите</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="521 1152 866 1184">1. Т-лимфоциты</td> <td data-bbox="866 1152 1774 1184">1. Фагоцитоз (микрофаги)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1184 866 1216">2. В-лимфоциты</td> <td data-bbox="866 1184 1774 1216">2. Гуморальный иммунитет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1216 866 1248">3. Нейтрофилы</td> <td data-bbox="866 1216 1774 1248">3. Клеточный иммунитет</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1248 866 1283">4. Моноциты</td> <td data-bbox="866 1248 1774 1283">4. Фагоцитоз (макрофаги), организация клеточной кооперации</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 12. Вставьте пропущенное слово Лихорадка – типический патологический процесс, в основе которого лежит временная активная перестройка функции центра терморегуляции, направленная на повышение температуры тела, в ответ на действие _____ факторов</p> | 1. Местные признаки воспаления | 1. Лихорадка, интоксикация, лейкоцитоз, ускорение СОЭ, стимуляция фагоцитарной активности | 2. Общие признаки воспаления | 2. гистамин, брадикинин, серотонин, простагландины, лейкотриены, тромбоксаны | 3. Медиаторы воспаления | 3. гипергическое, нормергическое, гиперергическое | 4. Виды воспаления по форме реактивности | 4. жар, покраснение, уплотнение, боль, нарушение функции | Вид клеток | Роль в иммунной защите | 1. Т-лимфоциты | 1. Фагоцитоз (микрофаги) | 2. В-лимфоциты | 2. Гуморальный иммунитет | 3. Нейтрофилы | 3. Клеточный иммунитет | 4. Моноциты | 4. Фагоцитоз (макрофаги), организация клеточной кооперации |
| 1. Местные признаки воспаления | 1. Лихорадка, интоксикация, лейкоцитоз, ускорение СОЭ, стимуляция фагоцитарной активности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Общие признаки воспаления | 2. гистамин, брадикинин, серотонин, простагландины, лейкотриены, тромбоксаны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Медиаторы воспаления | 3. гипергическое, нормергическое, гиперергическое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Виды воспаления по форме реактивности | 4. жар, покраснение, уплотнение, боль, нарушение функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вид клеток | Роль в иммунной защите | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Т-лимфоциты | 1. Фагоцитоз (микрофаги) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. В-лимфоциты | 2. Гуморальный иммунитет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Нейтрофилы | 3. Клеточный иммунитет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Моноциты | 4. Фагоцитоз (макрофаги), организация клеточной кооперации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|-------|------------|---|
| | | <p>Задание 13. Ответьте на вопрос: К вторичным пирогенам относятся?</p> <p>Задание 14. Вставьте пропущенное значение Перед проведением теста толерантности к глюкозе необходимо воздержаться от приема пищи (кроме воды) в течение _____ часов.</p> <p>Задание 15. Вставьте пропущенное слово Обильное потоотделение приводит к усилению _____.</p> <p>Задание 16. Ответьте на вопрос: Какие системы могут компенсировать экзогенную гипоксию?.</p> <p>Задание 17. Вставьте пропущенное слово При левожелудочковой сердечной недостаточности отеки развиваются _____.</p> <p>Задание 18. Вставьте пропущенное значение Период восстановления уровня глюкозы после сахарной нагрузки у пациентов с инсулинзависимым сахарным диабетом составляет более _____ часов.</p> <p>Задание 19. Ответьте на вопрос Что является причиной возникновения опухолей?</p> <p>Задание 20. Ответьте на вопрос Факторы какой природы могут выступать в роли канцерогенов?</p> |

Эталоны ответов:

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|----------|-------|-----------|------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|---|
| 1 | 1356 | 6 | 134 | 11 | 1 – 3; 2 – 2 3 – 1; 4 – 4 | 16 | система внешнего дыхания, сердечно-сосудистая система, система красной крови, система тканевого дыхания. |
| 2 | 2431 | 7 | 352 | 12 | факторов | 17 | в легких |
| 3 | 134 | 8 | 234678 | 13 | ИЛ-1, ФНО, ИЛ-6, интерфероны | 18 | 3 |
| 4 | 1345 | 9 | 4261 | 14 | 12 | 19 | канцерогены |
| 5 | 13456 | 10 | 1 – 4; 2 – 1 3 – 2; 4 – 3 | 15 | теплоотдачи | 20 | Физической, химической, биологической. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|---|--|
| 11. | ОПЦ.11 Основы проектной деятельности | <p>Тема 1. Сущность, история становления и развития проектной деятельности</p> <p>Задания в тестовой форме</p> <p>1. ПРОЕКТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов 2. Это работа, имеющая нулевую продолжительность 3. Это отслеживание определенных параметров, которые должны сохраняться в заданных пределах 4. Это область менеджмента, охватывающая те сферы производственной деятельности, в которых создание продукта или услуги реализуется как уникальный комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий при определённых требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемого результата. <p>2. ПРОЕКТНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупность методов, форм и средств управления производством, позволяющая использовать его наиболее эффективно. 2. Это ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникальных продуктов, услуг или результатов 3. Это методология достижения успеха с применением современных научных методов для достижения оптимальных результатов по стоимости, времени и качеству, а также удовлетворению интересов всех участников проекта. 4. Разработка и создание, максимально эффективное использование и контроль социально-экономических систем. <p>3. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЗАДАЧАМ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование сотрудников организации путем создания для них соответствующих условий труда и системы его оплаты 2. Формулирование цели проекта и его обоснование 3. Выработка системы мероприятий для достижения намеченных целей 4. Переход к использованию работников, обладающих высокой квалификацией <p>4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ – ЭТО...?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и создание, максимально эффективное использование и контроль социально-экономических систем. 2. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; или же совокупность приемов освоения действительности. 3. Это процесс, направленный на постановку целей организации и определение путей их достижения посредством планирования, организации, мотивации и контроля. 4. Это область менеджмента, охватывающая те сферы производственной деятельности, в которых создание продукта или услуги реализуются как уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемого результата. <p>5. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЭТО...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это соединение отдельных частей системы управления проектом для обеспечения ее нормального функционирования. 2. Это работа, направленная на решение конкретных задач, для достижения поставленной цели, которая позволяет использовать знания, полученные во время учебного процесса. 3. Процесс сознательного активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. 4. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|--|
| | | <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СХЕМ И ТАБЛИЦ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ организационной структуры системы управления проектной деятельностью. 2. Изучение классификации проектов. <p>Тема 2. Проектная деятельность в здравоохранении Вопросы для устного/письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Национальные проекты в сфере здравоохранения: цели, задачи, структура, основные положения федеральных проектов. 2. Приоритетные проекты и государственные программы в сфере здравоохранения. 3. Региональные проекты и программы. 4. Проекты в здравоохранении на основе государственно-частного партнерства. 5. Мониторинг проектов. Показатели проектов в здравоохранении. 6. Система мониторинга показателей проектов. 7. Критерии эффективности и результативности проектов в здравоохранении. 8. Тематика докладов для подготовки мультимедийных презентаций и тем групповых дискуссий. 9. Реализация успешных проектов в сфере здравоохранения РФ. 10. Лучшие практики проектов в сфере здравоохранения в субъектах РФ. 11. Опыт медицинских организаций по реализации проектов. <p>Тема 3. Содержание и этапы проектной деятельности Вопросы для устного/письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы работы над проектом. Жизненный цикл проекта. 2. Идея, тема и тип проекта. 3. Цели и задачи проекта. Методы целеполагания. 4. Обоснование практической значимости темы проекта. 5. Содержание процессов проекта. 6. Источники информации. 7. Инструменты проектной деятельности: SWOT-анализ, «Дорожная карта», диаграмма Гантта, организация процессов с помощью канбан. <p>Задания в тестовой форме:</p> <p>6. КАКИЕ ПРОЦЕДУРЫ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ИНИЦИАЦИЯ ПРОЕКТА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции проекта 2. Рассмотрение и утверждение концепции 3. Принятие решения о начале проекта 4. Все ответы верны <p>7. ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА НЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование целей и содержания проекта 2. Планирование качества 3. Планирование времени |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>4. Планирование коммуникаций</p> <p>8. ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение функциональных обязанностей и ответственности 2. Организацию контроля качества 3. Распределение информации в проекте 4. Все ответы верны <p>9. СОВОКУПНОСТЬ ПРОДУКТОВ И УСЛУГ, НАМЕЧЕННЫХ К ПРОИЗВОДСТВУ В ПРОЕКТЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели 2. Предметная область 3. Объем проекта 4. Затраты проекта <p>10. ЦЕЛЬ ПРОЕКТА – ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта 2. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта 3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта 4. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методологической части проекта по плану: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> постановка проблемы; <input type="checkbox"/> обоснование актуальности проблемы и идеи проекта, оценка достоинств и недостатков идеи; <input type="checkbox"/> формулировка темы и определение типа проекта; <input type="checkbox"/> формулировка цели проекта; <p>определение объекта, предмета, задач, предполагаемых результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Описание процессов проекта и разработка плана реализации <ul style="list-style-type: none"> - Формирование команды проекта, распределение ролей и функций, схема взаимодействия членов проекта. - Выполнение группового практического задания: раскрыть сущность процессов проекта, разработать план действий по реализации проекта. <p>Тема 4. Планирование ресурсов и бюджета проекта</p> <p>Вопросы для устного/письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс планирования проекта. 2. Планирование человеческих и материально-технических ресурсов. 3. Информационные ресурсы проекта. 4. Источники финансирования и планирование бюджета проекта. |

| № п/п | Дисциплина | Оценочные материалы |
|----------|------------|---|
| | | <p>Практические задания</p> <p>Планирование ресурсов и бюджета проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение потребности в ресурсах проекта. 2. Составление бюджета проекта. <p>Тема 5. Представление результатов проектной деятельности</p> <p>Вопросы для устного/письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документы проекта. 2. Общие требования к оформлению. ГОСТы. 3. Подготовка презентации проекта. <p>Примерная тематика проектных работ:</p> <p>Совершенствование проектного управления в здравоохранении</p> <p>Организация труда в здравоохранении</p> <p>Управление ресурсами в здравоохранении</p> <p>Управление ресурсами медицинской организации</p> <p>Реализация политики пациентоориентированности.</p> <p>Бережливая поликлиника (стационар, подразделение)</p> <p>Эффективная медицинская организация</p> <p>Информационные ресурсы здравоохранения (медицинской организации)</p> <p>Цифровая медицинская организация</p> <p>Информационные технологии в медицине</p> <p>История развития здравоохранения (в регионе, населенном пункте)</p> <p>Популяризация здорового образа жизни</p> <p>Правильное питание</p> <p>Профилактика заболеваний</p> <p>Социологическое исследование проблем...</p> <p>Исследование проблем</p> |

Эталоны ответов:

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|----------|-------|-----------|-------|
| 1 | 1 | 6 | 4 |
| 2 | 3 | 7 | 3 |
| 3 | 2 | 8 | 4 |
| 4 | 4 | 9 | 1 |
| 5 | 2 | 10 | 1 |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ (ПЦ)

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------------|-------------|--|
| 1. | ПМ.01 Проведение диагностики и профилактики стоматологических заболеваний при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | | | | |
| Задание | | Эталон ответа | Уровень сложности | Время (мин) | Критерии оценивания |
| ПК 1.1. ПРОВОДИТЬ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПАЦИЕНТА ДЛЯ ОЦЕНКИ И РЕГИСТРАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА И ГИГИЕНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РТА | | | | | |
| <p>Задание 1.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Основные методы обследования стоматологического пациента</p> <p>1. рентгенография 2. опрос 3. осмотр 4. электроодонтодиагностика 5. холодовая проба 6. зондирование</p> | | <p>Ключ 1: 236</p> | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| <p>Задание 2.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Индекс Грина-Вермиллиона используется для определения</p> <p>1. интенсивности кариеса 2. зубного налета 3. кровоточивости десен 4. зубочелюстных аномалий 5. зубного камня</p> | | <p>Ключ 2: 25</p> | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| <p>Задание 3.</p> <p>1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Дополнительные методы обследования стоматологического пациента</p> <p>1. рентгенография 2. опрос 3. осмотр 4. электроодонтодиагностика</p> | | <p>Ключ 3: 145</p> | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | | | |
|---|-------------------------|------------|---|--|
| 5. холодовая проба 6. зондирование | | | | |
| Задание 4. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Интенсивность кариеса зубов пациента выражается суммой зубов 1. кариозных 2. пломбированных 3. дистопированных 4. удаленных | Ключ 4: 124 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 5. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). Последовательность выполнения этапов проведения стоматологического осмотра 1. осмотр преддверия полости рта 2. осмотр собственно полости рта 3. пальпация лимфатических узлов 4. внешний осмотр челюстно-лицевой области 5. запись зубной формулы | Ключ 5: 43125 | высокий | 7 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 6. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). Последовательность выполнения этапов определения индекса гигиены Грина- Вермильона 1. окрашивание индексных зубов 2. высушивание индексных зубов 3. изоляция зубов от ротовой жидкости 4. интерпретация результатов окрашивания | Ключ 6: 3214 | высокий | 7 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| <p>Задание 7.</p> <p>1) Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие группы и методов обследования стоматологических пациентов</p> <table border="1" data-bbox="197 375 1317 630"> <thead> <tr> <th>Группа методов</th> <th>Метод обследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) основные</td> <td>1. внешний осмотр челюстно-лицевой области</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Б) дополнительные</td> <td>2. осмотр преддверия полости рта</td> </tr> <tr> <td>3. индикация зубного налета</td> </tr> <tr> <td>4. зондирование</td> </tr> <tr> <td>5. рентгенография</td> </tr> <tr> <td>6. метод количественной светоиндуцированной флуоресценции QLF</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="197 694 1317 758"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Группа методов | Метод обследования | А) основные | 1. внешний осмотр челюстно-лицевой области | Б) дополнительные | 2. осмотр преддверия полости рта | 3. индикация зубного налета | 4. зондирование | 5. рентгенография | 6. метод количественной светоиндуцированной флуоресценции QLF | А | Б | | | <p>Ключ 7: А124 Б356</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
|---|---|--------------------|-------------------------|--|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|---|---|---|--|--|---|----------------|--|--|
| Группа методов | Метод обследования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) основные | 1. внешний осмотр челюстно-лицевой области | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) дополнительные | 2. осмотр преддверия полости рта | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. индикация зубного налета | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. зондирование | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. рентгенография | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. метод количественной светоиндуцированной флуоресценции QLF | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 8.</p> <p>1) Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие между группами индексов</p> <table border="1" data-bbox="197 1005 1317 1204"> <thead> <tr> <th>Группа индексов</th> <th>Индекс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) гигиенический индекс</td> <td>1. РНР</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Б) пародонтальный индекс</td> <td>2. РМА</td> </tr> <tr> <td>3. ОНI-S</td> </tr> <tr> <td>4. СРITN</td> </tr> <tr> <td>5. Федорова- Володкиной</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="197 1260 1317 1324"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Группа индексов | Индекс | А) гигиенический индекс | 1. РНР | Б) пародонтальный индекс | 2. РМА | 3. ОНI-S | 4. СРITN | 5. Федорова- Володкиной | А | Б | | | <p>Ключ 8: А135 Б24</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> | |
| Группа индексов | Индекс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) гигиенический индекс | 1. РНР | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) пародонтальный индекс | 2. РМА | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. ОНI-S | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. СРITN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. Федорова- Володкиной | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------|-----------|---|
| <p>Задание 9. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>По Виноградовой по степени активности кариозного процесса различают __ группы здоровья.</p> | <p>Ключ 9: 3</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 10. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Опрос пациента начинается с выяснения _____.</p> | <p>Ключ 10: жалоб</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 11. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Основные методы обследования в стоматологии – опрос, осмотр, пальпация, перкуссия и _____.</p> | <p>Ключ 11: зондирование</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 12. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Патологический процесс, который возникает в местах скопления зубных отложений, и ведет к постепенному размягчению твердых тканей зуба и формированию полости в нем, называется _____.</p> | <p>Ключ 12: кариесом</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 13. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>При осмотре твердого нёба оценивают целостность _____ шва.</p> | <p>Ключ 13: срединного</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 14. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=6,5 у детей 12 лет?</p> | <p>Ключ 14: Регион с КПУ=6,5 у детей 12 лет можно отнести к высокой зоне интенсивности кариеса зубов</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 15. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа.</p> | <p>Ключ 15: Регион с КПУ=2,0 у детей 12 лет можно</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный</p> |

| | | | | |
|---|--|----------------|-----------|--|
| <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=2,0 у детей 12 лет?</p> | <p>отнести к низкой зоне интенсивности кариеса зубов</p> | | | <p>ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 16.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ=5,0 у детей 12 лет?</p> | <p>Ключ 16: Регион с КПУ=5,0 у детей 12 лет можно отнести к умеренной зоне интенсивности кариеса зубов</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 17.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какова оптимальная величина коэффициента Ca/P в эмали зуба?</p> | <p>Ключ 17: Оптимальная величина коэффициента Ca/P в эмали зуба 1,67</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 18.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Каковы особенности пальпации языка?</p> | <p>Ключ 18: Кончик языка фиксируют левой рукой, правой рукой проводят пальпацию языка</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 19.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какова методика записи зубной формулы?</p> | <p>Ключ 19: Методика записи зубной формулы состоит в осмотре каждого зуба и фиксации наличия кариозных, пломбированных, удаленных зубов</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 20.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что позволяет определить метод зондирования зубов?</p> | <p>Ключ 20: Метод зондирования зубов позволяет определить кариозные полости и пародонтальные карманы</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | | | |
|---|---|----------------|-----------|---|
| <p>Задание 21. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что понимают под методом перкуссии?</p> | <p>Ключ 21: Под методом перкуссии понимают постукивание по зубу для определения состояния периодонта</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 22. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какие виды перкуссии зубов существуют?</p> | <p>Ключ 22: Существует горизонтальная и вертикальная перкуссия</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 23. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какие критерии имеет здоровая слизистая оболочка полости рта?</p> | <p>Ключ 23: Здоровая слизистая оболочка полости рта имеет бледно-розовый цвет, без патологических элементов, пальпация безболезненная</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 24. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что в зубной формуле обозначают буквой «С»?</p> | <p>Ключ 24: В зубной формуле буквой «С» обозначают кариозную полость</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 25. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что в зубной формуле обозначают буквой «П»?</p> | <p>Ключ 25: В зубной формуле буквой «П» обозначают пломбированный зуб</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 26. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что в зубной формуле обозначают буквой «О»?</p> | <p>Ключ 26: В зубной формуле буквой «О» обозначают отсутствующий зуб</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 27. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа.</p> | <p>Ключ 27: При осмотре преддверия полости</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный</p> |

| | | | | |
|--|---|----------------|-----------|--|
| <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что определяют при осмотре преддверия полости рта?</p> | <p>рта определяют цвет, патологические элементы, прикус, состояние уздечки губы</p> | | | <p>ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 28.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что оценивают при осмотре собственно полости рта?</p> | <p>Ключ 28: При осмотре собственно полости рта оценивают цвет, патологические элементы, язык, зубы</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 29.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Что оценивают при осмотре дна полости рта?</p> | <p>Ключ 29: При осмотре дна полости рта оценивают цвет, патологические элементы, уздечку языка</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 30.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какие лимфатические узлы пальпируются при осмотре пациента?</p> | <p>Ключ 30: При осмотре пациента пальпируются поднижнечелюстные, подбородочные, шейные лимфатические узлы</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 31.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>На что обращают внимание при осмотре языка?</p> | <p>Ключ 31: При осмотре языка обращают внимание на цвет, патологические элементы, сосочки, налёт</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 32.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В каком положении должна быть голова пациента при пальпации поднижнечелюстных лимфатических узлов?</p> | <p>Ключ 32: При пальпации поднижнечелюстных лимфатических узлов голова пациента должна быть наклонена вперед</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| ПК 1.2. ВЫЯВЛЯТЬ ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ | | | | |
|---|--------------------------------|-------------------|----------|---|
| <p>Задание 33. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Местные факторы риска возникновения кариеса 1. зубной налет 2. высокое содержание фтора в питьевой воде 3. неполноценное питание 4. эндокринная патология 5. повышенная вязкость слюны</p> | <p>Ключ 33: 15</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 34. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Общие факторы риска возникновения кариеса 1. обилие мягкого зубного налета 2. наличие брекет-системы 3. нарушение состава и свойств ротовой жидкости 4. низкое содержание фтора в питьевой воде 5. недостаток витамина D</p> | <p>Ключ 34: 45</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 35. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Местные факторы риска возникновения кариеса 1. скученность зубов 2. высокое содержание фтора в питьевой воде 3. неполноценное питание 4. эндокринная патология 5. наличие брекет-системы</p> | <p>Ключ 35: 15</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 36. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Общие факторы риска возникновения кариеса 1. обилие мягкого зубного налета 2. наличие брекет-системы 3. нарушение состава и свойств ротовой жидкости 4. сахарный диабет 5. эндокринная патология</p> | <p>Ключ 36: 45</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| <p>Задание 37.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Последовательность образования кариесогенной зубной бляшки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мягкие зубные отложения 2. кутикула 3. пелликула 4. зубная бляшка (с преобладанием анаэробных микроорганизмов) 5. зубная бляшка (с преобладанием аэробных микроорганизмов) | <p>Ключ 37: 23154</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------|----------|--|------------|--------------------|----------------------------------|------------|---------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Задание 38.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). <p>Последовательность устойчивости зубной эмали к кислотам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фторгидроксиапатит 2. фторапатит 3. гидроксиапатит | <p>Ключ 38: 231</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 39.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. <p>Соответствие между группой и факторами риска возникновения заболеваний пародонта</p> <table border="1" data-bbox="197 1177 1319 1406"> <thead> <tr> <th>Группа факторов риска</th> <th>Фактор риска</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) общие</td> <td>1. обильные зубные отложения</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Б) местные</td> <td>2. сахарный диабет</td> </tr> <tr> <td>3. мелкое преддверие полости рта</td> </tr> <tr> <td>4. курение</td> </tr> <tr> <td>5. короткая уздечка языка</td> </tr> <tr> <td>6. заболевания щитовидной железы</td> </tr> </tbody> </table> | Группа факторов риска | Фактор риска | А) общие | 1. обильные зубные отложения | Б) местные | 2. сахарный диабет | 3. мелкое преддверие полости рта | 4. курение | 5. короткая уздечка языка | 6. заболевания щитовидной железы | <p>Ключ 39: А246 Б135</p> | | | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| Группа факторов риска | Фактор риска | | | | | | | | | | | | | |
| А) общие | 1. обильные зубные отложения | | | | | | | | | | | | | |
| Б) местные | 2. сахарный диабет | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. мелкое преддверие полости рта | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. курение | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. короткая уздечка языка | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. заболевания щитовидной железы | | | | | | | | | | | | | |

| 4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | | А | Б | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------|----------|--|------------|----------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|--------------------------------|---------|---|--|
| А | Б | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 40. 1) Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Соответствие между группой и факторами риска возникновения кариеса <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Группа факторов риска</th> <th>Фактор риска</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) общие</td> <td>1. недостаток витамина D</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Б) местные</td> <td>2. обилие мягкого зубного налета</td> </tr> <tr> <td>3. наличие брекет-системы</td> </tr> <tr> <td>4. низкое содержание фтора в питьевой воде</td> </tr> <tr> <td>5. эндокринная патология</td> </tr> </tbody> </table> | | Группа факторов риска | Фактор риска | А) общие | 1. недостаток витамина D | Б) местные | 2. обилие мягкого зубного налета | 3. наличие брекет-системы | 4. низкое содержание фтора в питьевой воде | 5. эндокринная патология | Ключ 40: А145 Б23 | высокий | 7 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Группа факторов риска | Фактор риска | | | | | | | | | | | | | |
| А) общие | 1. недостаток витамина D | | | | | | | | | | | | | |
| Б) местные | 2. обилие мягкого зубного налета | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. наличие брекет-системы | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. низкое содержание фтора в питьевой воде | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. эндокринная патология | | | | | | | | | | | | | |
| 4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Б</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | | А | Б | | | | | | | | | | | |
| А | Б | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание 41. 1) Внимательно прочитайте текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. Реминерализация эмали зуба определяется ее _____. | | Ключ 41: проницаемостью | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов | | | | | | | | | |
| Задание 42. 1) Внимательно прочитайте текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. Образование зубной бляшки от частого употребления углеводов _____. | | Ключ 42: ускоряется | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов | | | | | | | | | |
| Задание 43. 1) Внимательно прочитайте текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение. Деминерализация – это разрушение _____ тканей зуба. | | Ключ 43: твердых | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов | | | | | | | | | |
| Задание 44. 1) Внимательно прочитайте текст задания. | | Ключ 44: гликопротеидами | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|----|--|
| <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Пелликула – это пленка, образованная _____ слюны.</p> | | | | Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| <p>Задание 45.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Критическое значение рН слюны, при котором начинается деминерализация эмали зубов составляет _____.</p> | Ключ 45: 5,5 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| <p>Задание 46.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Не воспалительное хроническое заболевание тканей, которые окружают зуб, характеризующееся атрофией отдельных участков пародонта, склеротическими изменениями костной ткани, приводящими к обнажению шеек зубов с повышенной их подвижностью, называется _____.</p> | Ключ 46: пародонтозом | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| <p>Задание 47.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Пища, богатая _____, является общим фактором риска возникновения кариеса.</p> | Ключ 47: углеводами | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| <p>Задание 48.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Способность эмали пропускать вещества называется _____.</p> | Ключ 48: проницаемостью | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| <p>Задание 49.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Основной элемент эмали с формулой $\text{Ca}_{10}(\text{PO}_4)_6(\text{OH})_2$ носит название _____.</p> | Ключ 49: гидроксиапатит | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| <p>Задание 50.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2) Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> | Ключ 50: Возникновению кариеса и заболеваний пародонта | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 |

| | | | | |
|--|---|---------|----|--|
| Какой местный фактор риска способствует возникновению кариеса и заболеваний пародонта? | способствует плохая гигиена полости рта | | | баллов |
| Задание 51. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Как патогенные микроорганизмы в полости рта влияют на деминерализацию эмали зубов? | Ключ 51: Патогенные микроорганизмы снижают рН полости рта | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 52. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Что такое буферная ёмкость слюны? | Ключ 52: Буферная емкость слюны - это способность нейтрализовать кислоты | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 53. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Что означает термин «Кривая Стефана»? | Ключ 53: Кривая Стефана - это график изменений рН ротовой жидкости | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 54. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Где возможно обнаружить кутикулу после прорезывания зуба? | Ключ 54: Кутикулу после прорезывания зуба возможно обнаружить на контактных поверхностях | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 55. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Какой метод используется для выявления зубной бляшки при стоматологическом осмотре? | Ключ 55: Для выявления зубной бляшки при стоматологическом осмотре используется метод окрашивания | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 56. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Назовите краситель, применяющийся для обнаружения мягких назубных отложений? | Ключ 56: Краситель, применяющийся для обнаружения мягких назубных отложений – это метиленовый синий | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | | | |
|--|---|-------------------|-----------|---|
| <p>Задание 57. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Как называется методика дифференциальной диагностики кариеса, гипоплазии и флюороза в стадии пятна?</p> | <p>Ключ 57: Методика дифференциальной диагностики кариеса, гипоплазии и флюороза в стадии пятна – это витальное окрашивание</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 58. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какой цифрой обозначаются временные зубы правого нижнего квадранта по международной системе обозначения зубов?</p> | <p>Ключ 58: Временные зубы правого нижнего квадранта по международной системе обозначения зубов обозначаются цифрой 8</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 59. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Сколько раз в день ребенку до года родители должны чистить зубы?</p> | <p>Ключ 59: Ребенку до года родители должны чистить зубы 2 раза в день</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 60. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какой цифрой обозначаются временные зубы левого верхнего квадранта по международной системе обозначения зубов?</p> | <p>Ключ 60: Временные зубы левого верхнего квадранта по международной системе обозначения зубов обозначаются цифрой 6</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>ПК 1.3. РЕГИСТРИРОВАТЬ ДАННЫЕ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ</p> | | | | |
| <p>Задание 61. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Ключевые (индексные) возрастные группы эпидемиологического обследования 1. 6, 12, 15 2. 10-12 3. 17-30 4. 35-44 5. 65 лет и старше</p> | <p>Ключ 61: 145</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------|------------|---|--|
| 6. 10, 17, 30 | | | | |
| Задание 62. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Принципы, лежащие в основе эпидемиологического обследования 1. планирования мероприятий по профилактике 2. ключевых (индексных) возрастных групп 3. предотвращения рецидивов и осложнений заболеваний 4. обеспечения высокого уровня здоровья и предупреждения заболеваний 5. стандартных выборок в каждой местности | Ключ 62: 25 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 63. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Степень поражения постоянных зубов среди всех ключевых возрастных групп населения определяется 1. распространенностью (%) кариеса постоянных зубов 2. средним числом посещений поликлиники на одного жителя в год 3. интенсивностью кариеса постоянных зубов – индексом КПУ и его компонентами – «К» (кариес), «П» (пломба), «У» (удаленный) 4. общим числом обращений пациентов конкретной возрастной группы 5. уровнем стоматологической помощи 6. количеством вылеченных зубов | Ключ 63: 13 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 64. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Потребность в стоматологической помощи определяется необходимостью 1. снижения индексов КПУз и КПУп 2. лечения стоматологических заболеваний 3. проведения мер профилактики 4. улучшения общего стоматологического статуса населения 5. оказания хирургической, ортопедической, ортодонтической и других видов помощи | Ключ 64: 235 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 65. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135). | Ключ 65: 423165 | высокий | 7 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| <p>Последовательность окрашивания зубов при проведении индекса гигиены OHS - I</p> <p>1. 3.6 2. 1.1 3. 2.6 4. 1.6 5. 4.6 6. 3.1</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------|---------------------------|--|---------------------------|--|---|---|---|---|----------------|----------|--|
| <p>Задание 66.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</p> <p>3) Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность планирования программ профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>1. формулирование целей и задач 2. оценка эффективности программы 3. определение основных проблем 4. выбор методов и средств профилактики 5. обучение персонала</p> | <p>Ключ 66: 31452</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> | | | | | | | | | |
| <p>Задание 67.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие между видом и методом профилактики</p> <table border="1" data-bbox="197 1053 1317 1340"> <thead> <tr> <th>Вид профилактики</th> <th>Метод профилактики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) первичная профилактика</td> <td>1. ранее выявление заболевания</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Б) вторичная профилактика</td> <td>2. предупреждение рецидивов, прогрессирования и осложнений</td> </tr> <tr> <td>3. устранение причин и условий их возникновения</td> </tr> <tr> <td>4. уменьшение степени тяжести течения заболевания</td> </tr> <tr> <td>5. устранение неблагоприятных факторов окружающей среды</td> </tr> </tbody> </table> | Вид профилактики | Метод профилактики | А) первичная профилактика | 1. ранее выявление заболевания | Б) вторичная профилактика | 2. предупреждение рецидивов, прогрессирования и осложнений | 3. устранение причин и условий их возникновения | 4. уменьшение степени тяжести течения заболевания | 5. устранение неблагоприятных факторов окружающей среды | <p>Ключ 67: А35 Б124</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| Вид профилактики | Метод профилактики | | | | | | | | | | | | |
| А) первичная профилактика | 1. ранее выявление заболевания | | | | | | | | | | | | |
| Б) вторичная профилактика | 2. предупреждение рецидивов, прогрессирования и осложнений | | | | | | | | | | | | |
| | 3. устранение причин и условий их возникновения | | | | | | | | | | | | |
| | 4. уменьшение степени тяжести течения заболевания | | | | | | | | | | | | |
| | 5. устранение неблагоприятных факторов окружающей среды | | | | | | | | | | | | |
| <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> | | | | | | | | | | | | | |

| А | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|---|--|--|--|-------------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|----------------|----------|--|
| <p>Задание 68.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие между видом и методом профилактики кариеса зубов</p> <table border="1" data-bbox="197 443 1321 710"> <thead> <tr> <th data-bbox="197 443 656 475">Вид профилактики</th> <th data-bbox="656 443 1321 475">Метод профилактики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="197 475 656 539">А) этиотропная профилактика кариеса зубов</td> <td data-bbox="656 475 1321 539">1. удаление мягкого зубного налета</td> </tr> <tr> <td data-bbox="197 539 656 710" rowspan="4">Б) патогенетическая профилактика кариеса зубов</td> <td data-bbox="656 539 1321 571">2. проведение профессиональной гигиены полости рта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 571 1321 603">3. общая и местная фторизация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 603 1321 635">4. улучшение самоочищения зубов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="656 635 1321 710">5. воздействие биологически активными веществами и реминерализующими средствами</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="197 770 1167 836"> <thead> <tr> <th data-bbox="197 770 680 802">А</th> <th data-bbox="680 770 1167 802">Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="197 802 680 836"></td> <td data-bbox="680 802 1167 836"></td> </tr> </tbody> </table> | | | Вид профилактики | Метод профилактики | А) этиотропная профилактика кариеса зубов | 1. удаление мягкого зубного налета | Б) патогенетическая профилактика кариеса зубов | 2. проведение профессиональной гигиены полости рта | 3. общая и местная фторизация | 4. улучшение самоочищения зубов | 5. воздействие биологически активными веществами и реминерализующими средствами | А | Б | | | <p>Ключ 68: А124 Б35</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| Вид профилактики | Метод профилактики | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) этиотропная профилактика кариеса зубов | 1. удаление мягкого зубного налета | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) патогенетическая профилактика кариеса зубов | 2. проведение профессиональной гигиены полости рта | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. общая и местная фторизация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. улучшение самоочищения зубов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. воздействие биологически активными веществами и реминерализующими средствами | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 69.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Распространенность кариеса зубов выражается в _____.</p> | | | <p>Ключ 69: процентах</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 70.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Различают предварительную, промежуточную и _____ оценку эффективности программ профилактики.</p> | | | <p>Ключ 70: окончательную</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 71.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов является возраст ____ лет.</p> | | | <p>Ключ 71: 12</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|-----------|---|
| <p>Задание 72. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>При проведении эпидемиологического стоматологического обследования населения по методике ВОЗ состояние тканей пародонта оценивается с помощью _____ индекса.</p> | <p>Ключ 72: РМА</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 73. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Для проведения индекса CPITN обследуют _____ зубов.</p> | <p>Ключ 73: 10</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 74. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Для определения индекса РНР окрашивают _____ зубов.</p> | <p>Ключ 74: 6</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 75. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какой зонд используют для определения состояния тканей пародонта?</p> | <p>Ключ 75: Для определения состояния тканей пародонта используют пуговчатый зонд</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 76. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Сколько человек одной возрастной группы необходимо осмотреть по методике ВОЗ в одном районе?</p> | <p>Ключ 76: По методике ВОЗ в одном районе необходимо осмотреть 50 человек одной возрастной группы</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 78. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Сколько раз в течение 5 лет рекомендуется проводить эпидемиологическое обследование?</p> | <p>Ключ 78: Эпидемиологическое обследование рекомендуется проводить 1 раз в течение 5 лет</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 79. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> | <p>Ключ 79: Обследование следует проводить в 5 ключевых возрастных</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его</p> |

| | | | | |
|---|---|---------|----|--|
| В скольких ключевых возрастных группах в соответствии с рекомендациями ВОЗ следует проводить обследование? | группах в соответствии с рекомендациями ВОЗ | | | отсутствие – 0 баллов |
| Задание 80. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Какие показатели стоматологической заболеваемости существуют? | Ключ 80: Показателями стоматологической заболеваемости будут распространённость кариеса и интенсивность кариеса | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 81. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Что входит в основной набор стоматологических инструментов для эпидемиологического обследования? | Ключ 81: В основной набор стоматологических инструментов для эпидемиологического обследования входят зонд, зеркало, пинцет | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 82. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Как называется метод, при котором пациент сам дает письменные ответы на заранее подготовленные медицинским работником вопросы? | Ключ 82: Метод, при котором пациент сам дает письменные ответы на заранее подготовленные медицинским работником вопросы – это анкетирование | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 83. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Чем обуславливаются точность и достоверность данных при проведении эпидемиологического обследования? | Ключ 83: Точность и достоверность данных при проведении эпидемиологического обследования обуславливаются калибровкой исследователей | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 84. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. | Ключ 84: Индекс СРITN расшифровывается как индекс | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его |

| | | | | |
|---|---|------------|----|--|
| Как расшифровывается индекс CPITN? | нуждаемости в лечении тканей пародонта | | | отсутствие – 0 баллов |
| Задание 85. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Как расшифровывается индекс РНР? | Ключ 85: Индекс РНР расшифровывается как индекс эффективности гигиены полости рта | высокий | 10 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| ПК 1.4. ПРОВОДИТЬ АНАЛИЗ МЕДИКО-СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВИЧНОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИКО-САНИТАРНОЙ ПОМОЩИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ | | | | |
| Задание 86. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Интенсивность кариеса зубов пациента выражается 1. отношением кариозных и некариозных зубов 2. КПУ 3. отношением суммы кариозных, пломбированных к удаленным по поводу осложнений кариеса зубов 4. отношением суммы кариозных и удаленных по поводу осложнений кариеса зубов к пломбированным. 5. кп 6. КПУ+ кп | Ключ 86: 256 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 87. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Зубы, которые обследуют при определении индекса Грина-Вермиллиона 1. 1.6 2. 2.3 3. 4.4 4. 2.6 5. 1.1 | Ключ 87: 145 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 88. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Индекс CPITN у взрослых регистрирует следующие признаки 1. зубной налет 2. кровоточивость | Ключ 88: 234 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|----------|--|
| <p>3. зубной камень 4. пародонтальный карман</p> | | | | |
| <p>Задание 89. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Ребенку в возрасте до 3 лет для очищения зубов наиболее целесообразно использовать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ватный тампон 2. жесткую зубную щетку 3. очень мягкую зубную щетку 4. щетку средней жесткости 5. мягкую резиновую щетку-напальчник | <p>Ключ 89: 35</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 90. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность заполнения граф медицинской карты стоматологического пациента (Ф№043-у)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анамнез заболевания 2. жалобы 3. объективные данные 4. диагноз 5. анамнез жизни 6. лечение | <p>Ключ 90: 251346</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 91. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность заполнения графы «объективные данные» медицинской карты стоматологического пациента (Ф№043-у)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осмотр преддверия полости рта 2. осмотр собственно полости рта 3. запись зубной формулы | <p>Ключ 91: 4123</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| <p>4. внешний осмотр челюстно-лицевой области</p> <p>Задание 92.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие индексов с рекомендуемым возрастом определения по ВОЗ</p> <table border="1" data-bbox="197 406 1317 534"> <thead> <tr> <th>Индекс</th> <th>Возраст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) CPITN</td> <td>1. до 3 лет</td> </tr> <tr> <td>Б) OHI-S</td> <td>2. с 6 лет</td> </tr> <tr> <td>В) Кузьминой</td> <td>3. с 15 лет</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="197 598 1164 654"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Индекс | Возраст | А) CPITN | 1. до 3 лет | Б) OHI-S | 2. с 6 лет | В) Кузьминой | 3. с 15 лет | А | Б | В | | | | <p>Ключ 92: А3 Б2 В1</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
|--|-----------------------------------|-------------------|-------------------|--|------------------|--------------|--------------|------------------|---|---|---|--|--|--|---|----------------|----------|--|
| Индекс | Возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) CPITN | 1. до 3 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) OHI-S | 2. с 6 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Кузьминой | 3. с 15 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 93.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие между группами индексов</p> <table border="1" data-bbox="197 880 1317 1040"> <thead> <tr> <th>Группа индексов</th> <th>Индекс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) пародонтальные</td> <td>1. API</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Б) гигиенические</td> <td>2. Кузьминой</td> </tr> <tr> <td>3. CPI</td> </tr> <tr> <td>4. Силнесс - Лоу</td> </tr> </tbody> </table> <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" data-bbox="197 1104 1164 1168"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Группа индексов | Индекс | А) пародонтальные | 1. API | Б) гигиенические | 2. Кузьминой | 3. CPI | 4. Силнесс - Лоу | А | Б | В | | | | <p>Ключ 93: А3 Б124</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| Группа индексов | Индекс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) пародонтальные | 1. API | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) гигиенические | 2. Кузьминой | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. CPI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. Силнесс - Лоу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 94.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Индекс Грина- Вермильона позволяет обнаружить зубной налет и зубной _____.</p> | <p>Ключ 94: камень</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|-----------|---|
| <p>Задание 95. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное значение, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Индекс Кузьминой используют до ___ лет.</p> | <p>Ключ 95: 3</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 96. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Вторичная профилактика направлена на _____ заболевания.</p> | <p>Ключ 96: лечение</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 97. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Первичная профилактика направлена на предотвращение _____ заболевания.</p> | <p>Ключ 97: развития</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 98. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какой вид профилактики преобладает в работе гигиениста стоматологического?</p> | <p>Ключ 98: В работе гигиениста стоматологического преобладает первичный вид профилактики</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 99. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>В чем выражается индекс РМА?</p> | <p>Ключ 99: Индекс РМА выражается в процентах</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 100. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Окрашивание какой части десны означает критерий «А» в индексе РМА?</p> | <p>Ключ 100: Критерий «А» в индексе РМА означает окрашивание альвеолярной части десны</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 101. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> | <p>Ключ 101: Критерий «М» в индексе РМА означает</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его</p> |

| | | | | |
|---|--|------------|---|--|
| Окрашивание какой части десны означает критерий «М» в индексе РМА? | окрашивание маргинальной части десны | | | отсутствие – 0 баллов |
| ОК 01. ВЫБИРАТЬ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ КОНТЕКСТАМ | | | | |
| Задание 102. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Материалы для временного пломбирования зубов 1. дентин паста 2. унифас-цемент 3. искусственный дентин 4. поликарбоксилатный цемент 5. темпопро 6. белокор | Ключ 102: 145 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 103. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Что оценивается при осмотре слизистой оболочки десны? 1. состояние десневых сосочков 2. состояние свободной (краевой) десны 3. состояние прикрепленной десны 4. форма зубных рядов 5. положение отдельных зубов | Ключ 103: 123 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 104. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Герметики, обладающие химической адгезией 1. эвикрол 2. консайз 3. Fuji 4. фоллакор 5. Ketac Molar | Ключ 104: 35 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Задание 105. 1) Прочитать текст, выбрать правильные ответы. 2) Записать ответ без пробелов и знаков препинания (например, 135). Цементы, использующиеся для изолирующих прокладок 1. цинкоксиэвгенольные | Ключ 105: 256 | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | | | |
|---|---|----------------|----------|--|
| <p>2. поликарбосилатные 3. силикатные 4. бактерицидные 5. цинк-фосфатные 6. стеклоиономерные</p> | | | | |
| <p>Задание 106. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность алгоритма профессиональной гигиены рта и зубов 1. удаление над- и поддесневых зубных отложений 2. устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета 3. обучение пациента индивидуальной гигиене рта 4. мотивация пациента к профилактике и лечению стоматологических заболеваний 5. аппликации реминерализующих и фторидсодержащих средств 6. полировка поверхностей зубов, в том числе и поверхностей корней</p> | <p>Ключ 106: 316254</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 107. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2) Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3) Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4) Записать цифры вариантов ответов в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135).</p> <p>Последовательность алгоритма пломбирования 1. "раскрытие" кариозной полости 2. формирование полости 3. финирование полости 4. иссечение эмали, лишенной подлежащего дентина (по показаниям) 5. обезболивание 6. максимальное удаление патологически измененных тканей зуба</p> | <p>Ключ 107: 516423</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 108. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта. 3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> | <p>Ключ 108: A256 Б134</p> | <p>высокий</p> | <p>7</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| <p>Соответствие между видом вывиха нижней челюсти и клинической симптоматикой</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид вывиха</th> <th>Клинический симптом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) двусторонний передний вывих нижней челюсти</td> <td>1. рот полуоткрыт, подбородок выдвинут вперед и смещен в здоровую сторону</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Б) односторонний передний вывих нижней челюсти</td> <td>2. контактируют только последние моляры</td> </tr> <tr> <td>3. западение мягких тканей у козелка уха</td> </tr> <tr> <td>4. под скуловой дугой с этой же стороны – выпячивание</td> </tr> <tr> <td>5. рот широко открыт, подбородок выдвинут вперед и опущен вниз</td> </tr> <tr> <td>6. западение мягких тканей впереди козелков ушей</td> </tr> </tbody> </table> | | Вид вывиха | Клинический симптом | А) двусторонний передний вывих нижней челюсти | 1. рот полуоткрыт, подбородок выдвинут вперед и смещен в здоровую сторону | Б) односторонний передний вывих нижней челюсти | 2. контактируют только последние моляры | 3. западение мягких тканей у козелка уха | 4. под скуловой дугой с этой же стороны – выпячивание | 5. рот широко открыт, подбородок выдвинут вперед и опущен вниз | 6. западение мягких тканей впереди козелков ушей | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|---------------|--|---------|---|--|
| Вид вывиха | Клинический симптом | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) двусторонний передний вывих нижней челюсти | 1. рот полуоткрыт, подбородок выдвинут вперед и смещен в здоровую сторону | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) односторонний передний вывих нижней челюсти | 2. контактируют только последние моляры | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. западение мягких тканей у козелка уха | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. под скуловой дугой с этой же стороны – выпячивание | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. рот широко открыт, подбородок выдвинут вперед и опущен вниз | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. западение мягких тканей впереди козелков ушей | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | А | Б | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 109.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2) Внимательно прочитать оба списка: список 1 – объект; список 2 – свойства объекта.</p> <p>3) Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>Соответствие местных анестетиков по химической структуре</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Химическая структура</th> <th>Местный анестетик</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) сложные эфиры</td> <td>1. Новокаин</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">Б) амиды</td> <td>2. Лидокаин</td> </tr> <tr> <td>3. Дикаин</td> </tr> <tr> <td>4. Артикаин</td> </tr> <tr> <td>5. Мепивакаин</td> </tr> <tr> <td>6. Анестезин</td> </tr> <tr> <td>7. Бупивакаин</td> </tr> </tbody> </table> | | Химическая структура | Местный анестетик | А) сложные эфиры | 1. Новокаин | Б) амиды | 2. Лидокаин | 3. Дикаин | 4. Артикаин | 5. Мепивакаин | 6. Анестезин | 7. Бупивакаин | <p>Ключ 109: А136 Б2457</p> | высокий | 7 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| Химическая структура | Местный анестетик | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) сложные эфиры | 1. Новокаин | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) амиды | 2. Лидокаин | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. Дикаин | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. Артикаин | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. Мепивакаин | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6. Анестезин | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7. Бупивакаин | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4) Записать в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | А | Б | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Задание 110.</p> <p>1) Внимательно прочитать текст задания.</p> <p>2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Термин, использующийся для обозначения устойчивого неприятного запаха воздуха, выдыхаемого человеком - _____.</p> | | <p>Ключ 110: галитоз</p> | повышенный | 3 | Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|-----------|---|
| <p>Задание 111. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>Острая сосудистая недостаточность, характеризующаяся в первую очередь падением сосудистого тонуса, а также объема циркулирующей крови, называется _____.</p> | <p>Ключ 111: коллапсом</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 112. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>У детей 12 лет КПУ = 3,5. Интенсивность кариеса соответственно _____.</p> | <p>Ключ 112: средняя</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 113. 1) Внимательно прочитать текст задания. 2) Вставить пропущенное слово по смыслу, чтобы получилось верное утверждение.</p> <p>В клинике подвижность зубов определяется _____.</p> | <p>Ключ 113: пинцетом</p> | <p>повышенный</p> | <p>3</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 114. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Сколько раз в год проводится реминерализующая терапия при кариесе третьей диспансерной группы?</p> | <p>Ключ 114: Реминерализующая терапия при кариесе третьей диспансерной группы проводится 3 раза в год</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 115. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Какая поверхность зуба поражается кариесом при атипичном течении?</p> | <p>Ключ 115: При атипичном течении кариеса поражается язычная поверхность зуба</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 116. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа. 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>К какому классу по Блэку относится кариозная полость, расположенная на контактной поверхности 4.4 зуба?</p> | <p>Ключ 116: Кариозная полость, расположенная на контактной поверхности 4.4 зуба относится ко II классу по Блэку</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| <p>Задание 117. 1) Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2) Продумать логику и полноту ответа.</p> | <p>Ключ 117: 1.7 зуб имеет 3 корня</p> | <p>высокий</p> | <p>10</p> | <p>Верный ответ – 1 балл; Неверный</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| 3) Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Сколько корней, в большинстве случаев, имеет 1.7 зуб? | | | ответ или его отсутствие – 0 баллов |
|--|--|--|-------------------------------------|

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|-------|--|--|
| 2. | ПМ.02 Проведение индивидуальной профессиональной гигиены полости рта при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний | ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ 1. В скольких точках проводят измерение глубины пародонтальных карманов? 1) 10; 2) 4; 3) 6; 4) 8. 2. В ультразвуковых скейлерах рабочий эффект достигается за счет 1) абляции; 2) акустической турбулентности; 3) ирригации; 4) кавитации. 3. Вибрация кончика магнестриктивного скейлера 1) линейная, с частотой 18-45 Сps; 2) линейная, с частотой 45-72 Сps; 3) эллиптическая, с частотой 18-45 Сps; 4) эллиптическая, с частотой 45-72 Сps. 5) 4. Возникновение основных стоматологических заболеваний складывается из следующих причинных факторов 1) бактерии; 2) генетика; 3) реакция организма; 4) факторы внешней среды 5. Для выявления зубной бляшки в стоматологической практике используют 1) 1-2% раствор фуксина; 2) бисмарк коричневый; 3) метиленовый синий; 4) пероксид карбамида. 6. Для выявления зубной бляшки в стоматологической практике используют 1) раствор Люголя; |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|---|
| | | <p>2) реактив Шиллера-Писарева; 3) хлоргесидин; 4) эритрозин.</p> <p>7. Для обследования поверхности корня, поиска локальных скоплений камня и кариозных полостей используют 1) кюрету; 2) распатор; 3) экскаватор; 4) эксплорер.</p> <p>8. Зуб смещается на 1—2 мм в щечно-язычном направлении, при этом функция его не нарушена — это степень подвижности 1) 0; 2) 1; 3) 2; 4) 3.</p> <p>9. Зуб смещается относительно вертикальной оси, но смещение не превышает 1 мм — это степень подвижности 1) 0; 2) 1; 3) 2; 4) 3.</p> <p>10. Инструменты для механического удаления зубных отложений 1) звуковые; 2) лазерные; 3) ручные; 4) ультразвуковые. 5)</p> <p>11. Использовать ультразвук для удаления зубных камней впервые предложил 1) Блэк; 2) Лимберг; 3) Лукомский; 4) Циннер.</p> <p>12. К ультразвуковым инструментам относятся 1) воздушно-абразивные; 2) магнитостриктивные; 3) пьезоэлектрические;</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|--|
| | | <p>4) реципрокные.</p> <p>13. Какие лазеры могут использоваться для снятия зубных отложений?</p> <p>1) газовые; 2) неодимовые; 3) твердотельные; 4) эрбиевые.</p> <p>14. Щетинки с заусенцами и пористостью у:</p> <p>1) натуральной щетки 2) искусственной щетки 3) комбинированной щетки 4) ни у одной из перечисленных</p> <p>15. Электрическая зубная щетка делает в минуту:</p> <p>1) 3000 движений 2) 500 движений 3) 300 движений 4) 100 движений</p> <p>16. Профилактику кариеса на боковых поверхностях проводят с помощью:</p> <p>1) флоссов 2) зубной щетки 3) зубочисток 4) ни одного из перечисленных</p> <p>17. Замену зубной щетки проводят 1 раз в:</p> <p>1) 12 месяцев 2) 1 месяц 3) 6 месяцев 4) 2-3 месяца</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:</p> <p>1. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта пациенту со повышенным налетообразованием. 2. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта пациенту с кровоточивостью десен. 3. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта пациенту со повышенной чувствительностью зубов. 4. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта ребенку 6 лет. 5. Подобрать предметы индивидуальной гигиены полости рта пациенту с патологической стираемостью зубов. 6. Пациент с брекет-системой обратился для удаления зубных отложений. Выбрать способ удаления зубных отложений и необходимые</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|-------|-------------------------|--|
| | | предметы профессиональной гигиены полости рта. 7. Пациент с металлокерамическими конструкциями в полости рта обратился для удаления зубных отложений. Выбрать способ удаления зубных отложений и необходимые предметы профессиональной гигиены полости рта. |

Эталоны ответов:

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|---------|---------|---------|---------|-------|---------|-------|
| 1 | 3 | 6 | 1, 2, 4 | 11 | 4 | 16 | 1 |
| 2 | 2, 3, 4 | 7 | 4 | 12 | 2, 3 | 17 | 4 |
| 3 | 3 | 8 | 3 | 13 | 2, 4 | | |
| 4 | 1, 3, 4 | 9 | 2 | 14 | 1 | | |
| 5 | 1, 2, 3 | 10 | 1, 3, 4 | 15 | 1 | | |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|-------|--|--|
| 3. | ПМ.03 Проведение санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>1. Конечная цель СП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знания 2) пропаганда 3) поступки 4) обучение <p>2. Количество основных направлений стоматологического просвещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 <p>3. Наиболее популярная форма СП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальное 2) групповое 3) массовое 4) целевое <p>4. Словесная форма СП наиболее эффективна у:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) детей 2-х лет 2) детей 6 лет |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|--|
| | | <p>3) людей 20-45 лет 4) всех возрастных категорий</p> <p>5. Наиболее эффективная организационная форма санитарнопросвещения: 1) индивидуальная 2) групповая 3) массовая 4) целевая</p> <p>6. Методы стоматологического просвещения: 1) беседы 2) лекции 3) викторины 4) все перечисленные</p> <p>7. Наиболее распространенным в мире средством групповой профилактики кариеса зубов в детских коллективах являются: 1) фторированное молоко; 2) фторированная соль, фторировано-йодированная соль; 3) фторированный сахар; 4) фторсодержащие таблетки.</p> <p>8. При эпидемиологическом обследовании в одной возрастной группе должно быть не менее: 1) 20 человек; 2) 40-50 человек; 3) 100 человек.</p> <p>9. Укажите критерии, по которым оценивается стоматологическое здоровье, согласно рекомендациям, ВОЗ: 1) количество здоровых секстантов; 2) процент беззубых; 3) процент детей, свободных от кариеса; 4) количество секстантов с глубокими карманами; 5) все перечисленное.</p> <p>10. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья – это определение: 1) стоматологического просвещения; 2) анкетирования населения; первичной профилактики стоматологических заболеваний.</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|-------|-------------------------|---|
| | | <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью эпидемиологического обследования специалисты должны решить шесть задач. Верно ли это? Перечислите эти задачи. 2. Распространенность заболеваний выражается с помощью индексов. Верно ли это? 3. Интенсивность поражения выражается в процентах. Так ли это? 4. В подготовительном этапе эпидемиологического обследования формируется рабочая группа исследователей. Сколько человек входит в данную группу? 5. При эпидемиологическом обследовании исследователи собирали данные о состоянии полости рта в течение трех лет. Далее провели анализ полученных данных. Верно ли это? 6. Эпидемиология изучает этиологию болезни среди населения, но не изучает ее распространение. Верно ли это? <p>Сплошной метод эпидемиологических исследований в стоматологии требует много времени и материальных средств. Правильно ли это?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Что, кроме кариеса зубов и заболеваний пародонта, включает выборочный метод эпидемиологического стоматологического обследования? 9. Разведочный метод был предложен доктором D. Barnes в 1972 году. Верно ли это? 10. Стоматолог при планировании первичной профилактики в городе М. решил ликвидировать или уменьшить следующие выявленные болезни и проблемы: кариес зубов, болезни пародонта, зубочелюстные аномалии, болезни слизистой оболочки полости рта, некариозные поражения твердых тканей, большую нуждаемость в ортопедическом лечении. Стоматолог имеет дефицит стоматологического оборудования, младшего персонала, неуккомплектованность штатов, и недостаточное финансирование. Оцените действия врача. Ответ обоснуйте. |

Эталоны ответов:

| № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|
| 1 | 3 | 6 | 4 |
| 2 | 3 | 7 | 2 |
| 3 | 1 | 8 | 2 |
| 4 | 3 | 9 | 5 |
| 5 | 2 | 10 | 1 |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|-------|---|---|
| 4. | ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по | <p>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ</p> <p>Для каждого пронумерованного вопроса или незаконченного утверждения дается несколько ответов, обозначенных буквами. Выберите один наиболее правильный ответ.</p> <p>Часть 1.</p> <p>1. Назовите высоту стоматологического кабинета: А) 14 м</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|--|--|
| | профилактике стоматологических заболеваний | <p>Б) 0,5 м В) 12 м Г) 3 м</p> <p>2. В какую сторону должно быть направлено окно стоматологического кабинета: А) север Б) запад В) северо-восток Г) восток</p> <p>3. При попадании брызг крови на слизистую оболочку рта необходимо прополоскать рот: А) раствором соды Б) марганцовкой В) зеленкой Г) 70% раствором спирта</p> <p>4. При попадании брызг крови на слизистую оболочку носовой полости необходимо закапать в нос: А) раствор соды Б) хлорамин В) зеленку Г) 0,05% раствор марганцево-кислого калия</p> <p>5. К основным методам дезинфекции медицинских инструментов относят: А) метод обрызгивания Б) метод погружения в дезинфицирующий раствор В) метод диспансеризации Г) метод разбрызгивания</p> <p>6. Площадь кабинета гигиениста стоматологического на одно основное стоматологическое кресло должна составлять не менее: А) 14 м² Б) 4 м² В) 6 м² Г) 8 м²</p> <p>7. На каждое дополнительное кресло площадь кабинета гигиениста стоматологического увеличивается на: А) 2 м² Б) 1 м² В) 7 м² Г) 3 м²</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|--|
| | | <p>8. Цвет поверхностей стен и пола должен быть:</p> <p>А) коричневых тонов Б) темных тонов В) серых оттенков Г) нейтральных светлых тонов</p> <p>9. Бактерицидный облучатель необходим для:</p> <p>А) мытья рук Б) обеззараживания воздуха В) мытья инструментария Г) вентиляции</p> <p>10. Кабинет должен иметь естественное освещение со световым коэффициентом:</p> <p>А) 1:4, 1:5 Б) 10:2 В) 2:1 Г) 14:3</p> <p>11. В сухожаровом шкафу стерилизуются инструменты:</p> <p>А) пинцет Б) пинцет В) шприц Г) ватные шарики Д) зонд</p> <p>12. Автоклавированием стерилизуются:</p> <p>А) зеркала Б) марлевые тампоны В) наконечники Г) одноразовый шприц Д) пластмассовый шпатель</p> <p>13. Сопоставьте пробы и вещества, с целью обнаружения которых они используются:</p> <p>1- Фенолфталеиновая проба 2- Азопирамовая проба 3- Амидопириновая проба</p> <p>А) на наличие щелочных компонентов моющих средств. Б) на наличие остаточных количеств крови</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|---|
| | | <p>14. Сопоставьте метод и методику осуществления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дезинфекция 2. ПСО (предстерилизационная очистка) 3. стерилизация <p>А- деконтаминация (полное уничтожение бактерий, вирусов, грибков и спор). Б- обработка дезсредством для уменьшения количества патогенной микрофлоры на поверхности изделий; В- удаление всех остатков биологических и моющих веществ:</p> <p>15. Укажите верную последовательность подготовки инструментария стоматологического (лоток, пинцет, зонд, шпатель):</p> <p>А-стерилизация Б- дезинфекция В- ПСО (предстерилизационная очистка)</p> <p>16. Укажите верную последовательность надевания СИЗ:</p> <p>А- медицинская шапочка Б- маска медицинская В- защитный экран Г- печатки</p> <p>17. Укажите верную последовательность проведения обработки рук гигиениста стоматологического перед надеванием медицинских нестерильных перчаток:</p> <p>А. Обработка рук кожным антисептиком Б. Гигиеническое мытье рук с помощью мыла В. Надевание нестерильных медицинских перчаток</p> <p>Часть 2.</p> <p>1. В обязанности санитарки стоматологического кабинета входит:</p> <p>А) дезинфекция плевательниц Б) лечение кариеса В) проведение профессиональной гигиены рта Г) определение гигиенических индексов</p> <p>2. В обязанности санитарки стоматологического кабинета входит:</p> <p>А) протирание стоматологического кресла согласно инструкции по ГОСТу Б) лечение кариеса В) проведение профессиональной гигиены рта Г) определение гигиенических индексов</p> <p>3. В обязанности санитарки стоматологического кабинета входит:</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|---|
| | | <p>А) проведение профессиональной гигиены рта Б) лечение кариеса В) получать у сестры-хозяйки белье, хозяйственный инвентарь, моющие средства и обеспечивать их правильное хранение и использование Г) определение гигиенических индексов</p> <p>4. В обязанности санитарки стоматологического кабинета входит: А) определение гигиенических индексов Б) лечение кариеса В) проведение профессиональной гигиены рта Г) обеспечивать правильное хранение и использование хозяйственного инвентаря и моющих средств</p> <p>5. Санитарка должна знать: А) правила санитарии и гигиены труда Б) назначение моющих средств и правила обращения с ними В) показания к проведению герметизации Г) определение гигиенических индексов</p> <p>6. Санитарка должна знать: А) назначение моющих средств и правила обращения с ними Б) методы лечения кариеса В) показания к проведению герметизации Г) определение гигиенических индексов</p> <p>7. Должностные обязанности медсестры в стоматологии: А) подготовка рабочего места гигиениста стоматологического к приему пациентов Б) обработка и стерилизация инструментария В) контроль исправности медицинского оборудования Г) определение гигиенических индексов</p> <p>8. Должностные обязанности медсестры в стоматологии: А) проведение профессиональной гигиены рта Б) лечение кариеса В) подготовка рабочего места гигиениста стоматологического к приему пациентов Г) определение гигиенических индексов</p> <p>9. Должностные обязанности медсестры в стоматологии: А) проведение профессиональной гигиены рта Б) лечение кариеса В) контроль исправности медицинского оборудования</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|---|
| | | <p>Г) определение гигиенических индексов</p> <p>10. Должностные обязанности медсестры в стоматологии: А) размещение медицинского инструментария в установленном порядке на стерильной рабочей поверхности. Б) лечение кариеса В) проведение профессиональной гигиены рта Г) определение гигиенических индексов</p> <p>11. Должностные обязанности медсестры в стоматологии: А) соблюдение правил техники безопасности при эксплуатации электрического оборудования стоматологического кабинета Б) лечение кариеса В) проведение профессиональной гигиены рта Г) определение гигиенических индексов</p> <p>12. В конце рабочего дня, дневной смены медсестра: А) заполняет карту стоматологического больного Б) проводит дезинфекцию панелей и ручек оборудования В) заполняет диспансерную карту пациента Г) заполняет статистическую карту пациента</p> <p>13. Функциональные обязанности медсестры в стоматологии: А) работать в соответствии с документацией, регламентирующей деятельность медсестры в кабинете стоматологии Б) заполнять карту стоматологического больного В) заполнять диспансерную карту пациента Г) заполнять статистическую карту пациента</p> <p>14 Сопоставьте варианты ответов А) обязанности медицинской сестры Б) обязанности санитарки 1) соблюдение правил техники безопасности при эксплуатации электрического оборудования стоматологического кабинета 2) знать правила санитарии и гигиены труда назначение моющих средств и правила обращения с ними 3) работать в соответствии с документацией, регламентирующей деятельность медсестры в кабинете стоматологии 4) знать назначение моющих средств и правила обращения с ними 5) размещение медицинского инструментария в установленном порядке на стерильной рабочей поверхности.</p> <p>15. Сопоставьте варианты ответов А) что не входит в обязанности медицинской сестры Б) что входит в обязанности санитарки</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|--|
| | | <p>1) знать правила санитарии и гигиены труда 2) знать назначение моющих средств и правила обращения с ними 3) обеспечивать правильное хранение и использование хозяйственного инвентаря и моющих средств</p> <p>16. Установите правильную последовательность этапов проведения генеральной уборки стоматологического кабинета: 1 обработка дезинфицирующим раствором при помощи ветоши. 2 обработка кабинета бактерицидным облучателем в течение одного часа. 3 уборка поверхностей при помощи синтетических моющих средств. 4 повторное включение бактерицидного облучателя. 5 помывка поверхностей водой (дистиллированной или кипячёной) при помощи чистой ветоши; переодевание медперсонала в чистую обувь и одежду.</p> <p>17. Установите правильную последовательность предстерилизационной обработки стоматологических инструментов: 1 промывают под проточной водой; 2 контролируют степень чистоты – делают азопирамовую пробу на кровь и фенолфталеиновую пробу на щёлочь 3 инструменты переносят во вторую ёмкость, наполненную раствором инкрасепта с температурой 20-45°C, в котором каждый предмет чистят ёршиком по 15 секунд; 4 ополаскивают в дистиллированной воде; 5 сушат с помощью горячего воздуха или полотенца.</p> <p>Часть 3. 1. К учетной форме №043/У относят: А) медицинскую карту стоматологического пациента Б) история развития ребенка В) карту профилактических прививок Г) талон на прием к врачу</p> <p>2. Срок хранения медицинской карты стоматологического пациента (форма №043/у) составляет А) 1 год Б) 2 месяца В) 6 месяцев Г) 25 лет</p> <p>3. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о лечении пульпита Б) о проведении профессиональной гигиене рта В) о лечении среднего кариеса Г) стоматологического осмотра</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|---|
| | | <p>4. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о проведении профессиональной гигиене рта Б) гигиенического состояния полости рта В) об обучении индивидуальной гигиене рта Г) о лечении пульпита</p> <p>5. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о проведении профессиональной гигиене рта Б) оснащения кабинета В) о лечении среднего кариеса Г) о лечении пульпита</p> <p>6. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о лечении среднего кариеса Б) оснащения кабинета В) об обучении индивидуальной гигиене рта Г) о лечении пульпита</p> <p>7. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о назначении предметов и средств гигиены Б) оснащения кабинета В) о лечении среднего кариеса Г) о лечении пульпита</p> <p>8. В медицинской документации гигиенист стоматологический фиксирует данные: А) о технике использования межзубного ершика Б) о рациональном питании для пациента В) о проведении пальпации печени Г) о проведении пальпации селезенки</p> <p>9. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) оснащения кабинета Б) о технике использования зубной нити В) о лечении среднего кариеса Г) о лечении пульпита</p> <p>10. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о лечении пульпита Б) оснащения кабинета</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|--|
| | | <p>В) о лечении среднего кариеса Г) о технике использования ирригатора</p> <p>11. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о лечении пульпита Б) оснащения кабинета В) о лечении среднего кариеса Г) о технике использования ершиков</p> <p>12. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о технике использования электрической зубной щетки Б) оснащения кабинета В) о лечении среднего кариеса Г) о лечении пульпита</p> <p>13. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о технике использования индикатора зубного налета Б) оснащения кабинета В) о лечении среднего кариеса Г) о лечении пульпита</p> <p>14. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о технике использования межзубного стимулятора Б) оснащения кабинета В) о лечении среднего кариеса Г) о технике использования монопучковой зубной щетки</p> <p>15. При ведении медицинской документации гигиенист стоматологический должен фиксировать данные: А) о лечении среднего кариеса Б) оснащения кабинета В) о технике использования суперфлосса Г) о лечении пульпита</p> <p>16. Сопоставьте А) данные внешнего осмотра Б) данные осмотра преддверия рта 1 конфигурация лица 2 определение прикуса 3 пропорциональность лица</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|--|
| | | <p>4 исследование протока околоушной слюнной железы 5 определение прикрепления уздечек губ</p> <p>17. Сопоставьте А) предметы для очищения гладких поверхностей зуба Б) предметы для очищения контактных поверхностей зуба 1 флосс 2 монопучковая зубная щетка 3 штрипсы 4 суперфлосс 5 мануальная зубная щетка</p> <p>Часть 4. 1. Признаки, выявленные при обследовании пациента (потеря сознания; бледные, влажные кожные покровы; гипотония; редкое, поверхностное дыхание) характерны для: А) анафилактического шока Б) пульпита В) обморока Г) бронхиальной астмы</p> <p>2. Употреблением стакана сахаросодержащих напитков можно купировать: А) коллапс Б) гипогликемию В) бронхиальную астму Г) обморок</p> <p>3. Занять горизонтальное положение оптимально при: А) гипергликемии Б) коллапсе В) пульпите Г) приступе бронхиальной астмы</p> <p>4. Острая недостаточность кровообращения в результате анафилаксии – это А) синкопе Б) анафилактический шок В) гипертонический криз Г) ишемия миокарда</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|--|
| | | <p>5. Острая сосудистая недостаточность, возникающая в результате изменения соотношения между объемом циркулирующей крови и емкостью сосудистого русла- это А) бронхиальная астма Б) обморок В) анафилактический шок Г) коллапс</p> <p>6. Локальные высыпания на коже, состоящие из волдырей и эритемы, сопровождающиеся зудом кожи- это А) крапивница Б) перелом В) ожог Г) сердечная недостаточность</p> <p>7. Неотложная помощь при анафилактическом шоке включает А) введение 0,1% раствора адреналина 0,5 мл в 5 мл изотонического раствора внутривенно Б) введение анальгина В) введение супрастина Г) применение нитроглицерина</p> <p>8. Правильное соотношение вдохов и компрессий на грудину при проведении сердечно-легочной реанимации взрослому человеку А) 1:5 Б) 1:30 В) 2:2 Г) 2:3</p> <p>9. Скорость возникновения анафилактического шока А) 24 часа Б) 8 часов В) от нескольких секунд до 2 часов Г) 35 часов</p> <p>10. Синкопе-это А) это приступ внезапной кратковременной (обычно до 1-2 минут) потери сознания с резким снижением мышечного тонуса Б) состояние, характеризующееся сниженным уровнем сахара в крови В) состояние, характеризующееся высоким содержанием сахара в крови Г) локальные высыпания на коже, состоящие из волдырей и эритемы</p> <p>11. В качестве первой помощи при ушибах конечностей показаны А) растирание обезболивающими мазями;</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|--|
| | | <p>Б) тугие повязки на место ушиба; В) холод к месту ушиба; Г) иммобилизация и покой поврежденного участка; Д) фиксирующая повязка на место ушиба; Е) согревающий компресс на место ушиба.</p> <p>12. К видам медицинской помощи относятся А) скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; Б) санитарно-гигиеническая и противоэпидемическая помощь; В) специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь; Г) паллиативная медицинская помощь; Д) первичная медико-санитарная помощь; Е) государственная социальная помощь.</p> <p>13. Установите соответствие между признаками: 1. биологическая смерть 2. клиническая смерть А) трупные пятна Б) арефлексия Г) трупное окоченение Д) отсутствие пульсации на магистральных сосудах</p> <p>14. Установите соответствие между признаками биологической смерти: 1. ранние признаки 2. поздние признаки А) пятна Лярше Б) трупное окоченение В) положительный симптом «кошачьего зрачка» Г) помутнение роговицы</p> <p>15. Определите правильную последовательность стадий умирания: А) преагония, Б) агония В) клиническая смерть.</p> <p>16. Определите правильную последовательность базовой сердечно-легочной реанимации: А) обеспечение проходимости дыхательных путей (А -Airway); Б) проведение искусственного дыхания (В-Breathing); В) проведение непрямого массажа сердца (С-Circulation).</p> |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|---|
| | | <p>17. Сопоставьте:</p> <p>А) анамнез жизни</p> <p>Б) анамнез заболеваниями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 перенесенные заболевания 2 время возникновения настоящего заболевания 3 сопутствующие заболевания 4 динамика настоящего заболевания <p>ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО/ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА</p> <p>Часть 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие санитарно-эпидемиологические нормы предъявляются к площади стоматологического кабинета на каждое дополнительное кресло (м2)? 2. Какие санитарно-эпидемиологические нормы предъявляются к внутренней отделке стоматологического кабинета? 3. Какие санитарно-эпидемиологические нормы предъявляются к освещению стоматологического кабинета? 4. Расскажите где при приеме пациента гигиенистом стоматологическим располагается лоток с инструментами? 5. Что включает в себя зона активной информации в кабинете гигиениста стоматологического? 6. Что включает в себя набор инструментов для осмотра полости рта (базовый)? 7. Штрипсы используются для обработки каких поверхностей? 8. Какое СИЗ защищает гигиениста стоматологического от нежелательного попадания посторонних материалов и жидкостей в область глаз? 9. Эргономика создана для? 10. Основной принцип эргономики? 11. Какие санитарно-эпидемиологические нормы предъявляются к отделке потолков стоматологического кабинета? 12. Что включает в себя зона пассивной информации для пациентов? 13. Какие мероприятия запрещены в зоне работы гигиениста стоматологического? 14. Что необходимо сделать гигиенисту стоматологическому после окончания приема? 15. Когда проводится обязательная обработка рук кожным антисептиком? 16. Что необходимо провести при попадании брызг крови на слизистую оболочку рта? 17. Какие предъявляются требования к цвету поверхностей стен и пола? 18. Чем разграничивается пространство, если в помещении стоматологического кабинете располагаются более 1 стоматологической установки? 19. Какую площадь должен иметь кабинет гигиениста стоматологического на одно основное стоматологическое кресло? 20. Что необходимо сделать при попадании брызг крови на слизистую оболочку носовой полости? 21. Где располагается зона пассивной информации для пациентов? 22. Этапу стерилизации предшествует? 23. Для чего необходим бактерицидный облучатель в кабинете гигиениста стоматологического? 24. Какие требования должны предъявляться к внутренней отделке помещения? 25. Какой световой коэффициент должен иметь кабинет гигиениста стоматологического? |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|----------|----------------------------|---|
| | | <p>Часть 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда вносятся гигиенистом стоматологическим сведения о проведенной реминерализующей терапии? 2. Кем производятся записи в медицинской карте стоматологического больного 043/у при приеме гигиенистом стоматологическим? 3. Когда оформляется медицинская карта стоматологического больного 043/у.? 4. Где оформляется медицинская карта стоматологического больного 043/у? 5. Где хранится медицинская карта стоматологического больного 043/у? 6. Где размещается номер медицинской карты стоматологического больного 043/у? 7. Что указывается в 1-м пункте медицинской карты стоматологического больного? 8. Что может указываться в разделе «Особые отметки» в медицинской карте стоматологического больного? 9. Кем осуществляется подпись в согласии на обработку персональных данных для несовершеннолетних и/или недееспособных пациентов? 10. Где заполняется анкета здоровья? 11. Какие нарушения хранения медицинской карты стоматологического больного Вы знаете? 12. Что можно указывать в разделе «жалобы» при ведении медицинской карты стоматологического больного? 13. На основании каких данных ставится диагноз? 14. Что фиксируют по данным стоматологического осмотра зубных рядов в медицинской карте стоматологического больного? 15. Что фиксируют по данным пальпации лимфатических узлов в медицинской карте стоматологического больного? 16. Что фиксируют по данным осмотра языка в медицинской карте стоматологического больного? 17. Что фиксируют по данным осмотра преддверия рта в медицинской карте стоматологического больного? 18. Что фиксируют по данным осмотра собственно полости рта в медицинской карте стоматологического больного? 19. Как отмечают неосложненные формы кариеса зубов в медицинской карте стоматологического больного? 20. Что фиксируют по данным осмотра твердого неба в медицинской карте стоматологического больного? 21. Какой индекс гигиены фиксируются в карте стоматологического больного? 22. Какой индекс для оценки заболеваний пародонта фиксируются в карте стоматологического больного? 23. Какой диагноз указывается в медицинской карте стоматологического больного 043-у, при обращении пациента с целью профилактического осмотра? 24. Пациент первый раз пришедший на прием к гигиенисту стоматологическому в текущем году является? 25. Пациент который приходит прием к гигиенисту стоматологическому во второй и последующие разы в текущем году является? <p>Часть 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая неотложная помощь должна быть оказана при обмороке? 2. Что такое гипертонический криз? 3. Какие виды обморочных состояний Вы знаете? 4. Какие клинические проявления есть у крапивницы? 5. Как проявляется отек Квинке? 6. Какие клинические проявления у анафилактического шока? 7. Какие факторы риска выделяются при анафилактическом шоке? 8. Скорость возникновения анафилактического шока? 9. К какой группе реакций организма относится отек Квинке? |

| № п/п | Профессиональный модуль | Оценочные материалы |
|-------|-------------------------|--|
| | | 10. Клинический признак проявления бронхиальной астмы? 11. Гипогликемия-это? 12. Наиболее достоверными клиническими признаками желудочно-кишечного кровотечения выступают? 13. Для остановки наружного капиллярного кровотечения используют? 14. Чем опасно венозное кровотечение помимо потери крови? 15. Для остановки венозного кровотечения накладывают? 16. Как называют расстройство ранее сформированной речевой функции? 17. Увеличение концентрации глюкозы в плазме крови более 6,1 ммоль/л. называют? 18. Симптом гипергликемии? 19. Сколько стадий развития лихорадки вы знаете? 20. Как профилактировать обморок перед стоматологическим приемом? 21. Первым этапом оказания первой помощи при гипертоническом кризе является? 22. К каким признакам биологической смерти относится положительный симптом «кошачьего зрачка»? 23. К каким признакам биологической смерти относится трупное окоченение? 24. Что нельзя делать при эпилептическом приступе? 25. Что такое инсульт? |

Эталоны ответов:

Задания в тестовой форме

Часть 1.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|---------------|---------|------------|
| 1 | Г | 6 | А | 11 | А, Б, Д | 16 | А, Б, В, Г |
| 2 | А | 7 | В | 12 | Б, В | 17 | Б, А, В |
| 3 | Г | 8 | Г | 13 | 1-А; 2-Б; 3-Б | | |
| 4 | Г | 9 | Б | 14 | 1-Б; 2-В; 3-А | | |
| 5 | Б | 10 | А | 15 | Б, В, А | | |

Часть 2.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|---------|---------|----------------|---------|-----------|
| 1 | А | 6 | А | 11 | А | 16 | 3-1-2-5-4 |
| 2 | А | 7 | А, Б, В | 12 | Б | 17 | 3-1-4-2-5 |
| 3 | В | 8 | В | 13 | А | | |
| 4 | Г | 9 | В | 14 | А-1,3,5; Б-2,4 | | |
| 5 | А, Б | 10 | А | 15 | А-1,2; Б-3 | | |

Часть 3.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|---------|---------|-------|---------|-------|---------|------------------|
| 1 | А | 6 | В | 11 | Г | 16 | А-1,3 Б-2,4,5 |
| 2 | Г | 7 | А | 12 | А | 17 | А-2,5 Б-1,3,4 |
| 3 | Б, Г | 8 | А, Б | 13 | А | | |
| 4 | А, Б, В | 9 | Б | 14 | А, Г | | |
| 5 | А | 10 | Г | 15 | В | | |

Часть 4.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|-------|---------|-------|---------|--------------------|---------|----------------|
| 1 | В | 6 | А | 11 | В, Г, Д | 16 | А, Б, В |
| 2 | Б | 7 | А | 12 | А, В, Г, Д | 17 | А-1,3 Б-2,4 |
| 3 | Б | 8 | Б | 13 | 1- А, Г 2- В, Д | | |
| 4 | Б | 9 | В | 14 | 1-В; 2- Г, А, Б | | |
| 5 | Г | 10 | А | 15 | А, Б, В | | |

Вопросы для устного/письменного опроса**Часть 1.**

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|---|---------|--|---------|---|---------|---------------------------------------|---------|---|
| 1 | По 7,0 м ² на каждое дополнительное кресло | 6 | Зеркало, зонд, пинцет. | 11 | 1. Быть нейтральных тонов. 2. Легко обрабатываться 3. Не иметь стыков | 16 | Прополоскать рот 70% раствором спирта | 21 | В зонах ожидания пациентов |
| 2 | 1. Быть нейтральных тонов. 2. Легко обрабатываться 3. Не иметь стыков | 7 | Контактных | 12 | Плакаты, стенды | 17 | Быть нейтральных тонов | 22 | Предстерилизационная очистка |
| 3 | Освещение должно быть: 1. Естественное 2. Искусственное | 8 | Медицинский экран | 13 | Работа на неисправном оборудовании | 18 | Ширмой | 23 | Для обеззараживания воздуха |
| 4 | На стоматологическом столике | 9 | Создания для оптимальных условий труда | 14 | Провести обработку рабочего места с использованием | 19 | 14 м ² | 24 | 1. Быть нейтральных тонов. 2. Легко обрабатываться |

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----|--------------|----|--------------------------------------|----|---|----|--------------------|
| | | | | | дезинфицирующих средств | | | | 3. Не иметь стыков |
| 5 | 1. модели челюстей 2. щетки | 10 | Безопасность | 15 | До надевания и после снятия перчаток | 20 | обработать носовую полость 0,05% раствором марганцево-кислого калия | 25 | 1:4, 1:5 |

Часть 2.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|--|---------|-------------------------------|---------|---|---------|--|---------|--------------------------------------|
| 1 | В медицинскую карту стоматологического больного - 043/у. | 6 | На титульном листе | 11 | Вынос медицинской карты за пределы медицинской организации | 16 | 1. цвет, наличие/отсутствие патологических элементов 2. состояние сосочков языка 3. наличие налёта | 21 | ОНИ-S |
| 2 | Гигиенистом стоматологическим | 7 | ФИО пациента | 12 | Жалобы, с которыми пациент обратился на прием. | 17 | 1. цвет, наличие/отсутствие патологических элементов; 2. уздечки губ; 3. прикус | 22 | PMA |
| 3 | При первичном обращении | 8 | Наличие аллергических реакций | 13 | На основании жалоб, анамнеза и объективных данных. | 18 | 1. цвет, наличие/отсутствие патологических элементов; 2. язык 3. зубы | 23 | Z01.2 стоматологическое обследование |
| 4 | В регистратуре | 9 | Законными представителями | 14 | 1. Наличие кариозных зубов 2. Наличие пломбированных зубов 3. Наличие удаленных зубов | 19 | «С» | 24 | Первичным пациентом |
| 5 | В регистратуре | 10 | В регистратуре | 15 | 1. Болезненность при пальпации 2. Размер | 20 | 1. Цвет, наличие/отсутствие патологических элементов СОПР 2. Целостность срединного шва | 25 | Повторным пациентом |

Часть 3.

| № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ | № теста | ответ |
|---------|---|---------|---|---------|--|---------|--------|---------|---------------------|
| 1 | Придать положение с низким изголовьем; Освободить от стесняющей одежды; Обеспечить доступ | 6 | 1. тошнота, рвота 2. покалывание и зуд 3. чувство тяжести за грудиной | 11 | Это состояние, характеризующееся пониженным уровнем глюкозы крови. | 16 | Афазия | 21 | Вызов скорой помощи |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|--|-----------|---|-----------|--|-----------|--|
| | свежего воздуха; | | 4. затрудненное дыхание | | | | | | |
| 2 | Это состояние, при котором происходит резкое повышение артериального давления. | 7 | Наличие в анамнезе бронхиальной астмы, ишемической болезни сердца. | 12 | 1. Кровавая рвота 2. Мелена | 17 | Гипергликемией | 22 | К ранним признакам биологической смерти |
| 3 | 1 Мозговой 2 Сердечный 3 Рефлекторный 4 Истерический | 8 | нескольких секунд до 2 часов | 13 | Давящую повязку | 18 | 4. Мучительная жажда | 23 | К поздним признакам биологической смерти |
| 4 | 1. Волдыри, 2. Отек 3. Зуд | 9 | К аллергическим реакциям | 14 | Возможностью возникновения воздушной эмболии. | 19 | Три стадии | 24 | 1. Класть предметы в полость рта 2. Разжимать челюсти пациента Давать пить во время приступа |
| 5 | быстро прогрессирующим отеком | 10 | резко выражено дыхание с участием вспомогательной мускулатуры | 15 | Давящую повязку | 20 | 1. Обеспечении безболезненности манипуляций 2. Сбор подробного анамнеза 3. Адаптационные посещения | 25 | Инсульт – это внезапное нарушение кровообращения головного мозга |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

1. Задания в тестовой форме

Критерии оценки:

- 5 (отлично)** – 100% - 90% правильных ответов
- 4 (хорошо)** – 89% - 80% правильных ответов
- 3 (удовлетворительно)** – 79% -70% правильных ответов
- 2 (неудовлетворительно)** – 69% и менее правильных ответов.

2. Устные (письменные) ответы на вопросы, изложение теоретического материала

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося, показывает наличие клинического мышления. Обучающийся приводит правильные примеры, иллюстрирующие глубокое понимание изученной темы (вопроса).

4 (хорошо) – обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

3 (удовлетворительно) – обучающимся дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3. Решение ситуационной задачи

Критерии оценки:

5 (отлично) – обучающийся правильно проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает верные методы и способы решения профессиональных задач, включающие осмысленное, логическое обоснование теоретических вопросов и практических действий; демонстрирует умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций, способность оценить их эффективность. В процессе решения ситуационной задачи осуществляет поиск и использование необходимой информации для эффективного решения проблемной ситуации, использует информационно-коммуникационные технологии.

4 (хорошо) – обучающийся проводит комплексную оценку предложенной ситуации; выбирает типовые методы и способы решения профессиональных задач, включающие логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными вопросами или комментариями преподавателя, демонстрирует последовательное выполнение практических манипуляций, способность оценить их эффективность. Умеет принимать решения в стандартных ситуациях, испытывает затруднения в принятии решений и планировании действий в нестандартной ситуации. В процессе решения осуществляет поиск и использование необходимой информации.

3 (удовлетворительно) – обучающийся испытывает затруднения в комплексной оценке предложенной ситуации. Возникают затруднения при выборе типовых методов и способов решения профессиональных задач (требуются наводящие вопросы преподавателя; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при подсказке преподавателя; правильное, но не уверенное, с нарушением последовательности выполнение манипуляций). Не использует при решении задачи дополнительные источники информации.

2 (неудовлетворительно) – обучающимся дается неверная оценка ситуации; выбранная тактика действий может привести к ухудшению ситуации, нарушает безопасность пациента.

4. Реферат

Критерии оценки:

5 (отлично) – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Реферат оформлен в соответствии с требованиями. Соблюдены требования к объему реферата.

4 (хорошо) – содержание реферата основано на твердом знании исследуемой темы. Отмечаются незначительные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, но есть негрубые замечания. Соблюдены требования к объему реферата.

3 (удовлетворительно) – содержание реферата базируется на знании основ темы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Требования к объему не выполнены.

2 (неудовлетворительно) – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Требования к оформлению реферата не соблюдены. Требования к объему не выполнены.

5. Сообщение, доклад, обзор

Критерии оценки:

5 (отлично) – сообщение основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала, самостоятельно и полно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

4 (хорошо) – сообщение основано на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся знает основные категории, демонстрирует применение их для изложения материала, самостоятельно, но не полно отвечает на дополнительные вопросы по теме сообщения.

3 (удовлетворительно) – сообщение, которое базируется на знании основ темы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

2 (неудовлетворительно) – неверное изложение основных вопросов темы сообщения, обобщений и выводов нет, не отвечает на вопросы преподавателя.