

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором  
по учебно-методической работе  
Т.Н. Василькова  
17 июня 2020 г.

Изменения и дополнения

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректором  
по учебно-методической работе  
Т.Н. Василькова  
15 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Практики «Основы НИР»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Факультет: педиатрический (очная форма обучения)

Кафедра детских болезней педиатрического факультета

Курс 5

Семестр 10

Модуль: 1

Зачетные единицы: 1,5

Зачет с оценкой: 10 семестр

Практические занятия: 36 часов

Самостоятельная работа: 18 часов

Всего: 54 часа

Рабочая программа практики «Основы НИР» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015г., учебного плана (2020 г.) и с учетом трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.17г. № 306н).

Индекс Б2.Б.03(Н)

Рабочая программа практики «Основы НИР» обсуждена на заседании кафедры детских болезней педиатрического факультета (протокол № 8, «20» апреля 2020г.)

Заведующий кафедрой детских болезней  
педиатрического факультета,  
д.м.н., профессор

Е.Б. Храмова

**Согласовано:**

Декан педиатрического факультета,  
к.м.н., доцент

С.П. Сахаров

Председатель Методического совета  
по специальности 31.05.02 «Педиатрия»,  
д.м.н., профессор  
(протокол № 5, «15» июня 2020 г.)

Е.Б. Храмова

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС  
(протокол № 10, «17» июня 2020 г.)

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор

О.И. Фролова

**Актуализация**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия	Председатель методического совета	Хорошева Е.Ю.	Согласовано	14.05.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9

**Авторы-составители программы:**

доцент кафедры, к.м.н., доцент Е.В. Абрамова; доцент кафедры, к.м.н. Е.П. Ашихмина; руководитель центра учебной и производственной практики, к.м.н., доцент Н.Г. Мальцева

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой детских болезней лечебного факультета с курсом иммунологии и аллергологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент О.А. Рычкова  
Профессор кафедры госпитальной педиатрии ФГБОУ ВО "Уральский государственный медицинский университет" Минздрава России д.м.н., профессор А.В. Кияев  
Руководитель службы оказания медицинской помощи детям ГБУЗ ТО «ОКБ № 2» Е.В. Ямщикова

## 1. Цель и задачи практики

**Целью** данного раздела практики является развитие у студентов способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы (НИР), связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017г. № 306н.

**Задачами** практики являются:

1. Обеспечение интеграции учебной и научно-исследовательской работы в процессе обучения студентов.

2. Постоянное поддержание и развитие авторитета научно-исследовательской работы с целью привлечения к ней основной массы студентов и развитие их интереса к активному участию в научно-исследовательской деятельности.

3. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, создание особых условий для развития их творчества.

**2. Вид практики:** производственная.

**3. Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**4. Форма практики:** путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

**5. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика «Основы НИР» относится к базовой части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), является обязательной дисциплиной и проводится в 10-м семестре.

## 6. Перечень компетенций в процессе освоения практики

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части (указываются в соответствии с ФГОС ВО)	
<b>ОПК-1</b>	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	принципы доказательной медицины; современную медико-биологическую терминологию; современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в педиатрии; основные требования информационной безопасности.
	уметь	вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.
	владеть	навыками работы с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.
<b>ПК-20</b>	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	современные методы и средства научных исследований, используемые в педиатрии.
	уметь	анализировать и систематизировать научную информацию по теме исследования; использовать современные технологии обработки и

		интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; представлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения.
	владеть	навыками по подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.
<b>ПК-21</b>	способность к участию в проведении научных исследований	
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны	знать	основные результаты новейших исследований по проблемам педиатрии.
	уметь	выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; формулировать гипотезы.
	владеть	навыками определения целей и задач исследования, разработки его концептуальных моделей; методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.

## 7. Объем практики:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа.

Ежедневная аудиторная нагрузка студента на практике не может превышать 6 академических часов (4 часа 55 минут), включая перерывы. Ежедневная самостоятельная работа студента на практике – не более трех академических часов.

## 8. Структура и содержание практики

### Дисциплинарный модуль 1

#### Модульная единица 1.1 Основы НИР

Модульная единица знакомит студентов с особенностями современной системы НИР в университете и развивает у них способности к самостоятельному осуществлению НИР, связанной с решением сложных профессиональных задач в амбулаторно-поликлинических условиях.

**Таблица 1 – Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модульной единицы)	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
		Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Всего часов	Аудиторная работа	Внеаудиторная контактная работа	Симуляционное обучение			
1.	Модульная единица 1.1.				30	30	–	–	18	48	Отчет о НИР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции			Практические / Лабораторные / семинарские занятия				СРС	Всего часов	Форма контроля
	Основы НИР										
	Зачет	–	–	–	6	6	–	–	–	6	Публичная защита НИР
	<b>Итого:</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

**Таблица 2 – Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов аудиторной работы	Внеаудиторная контактная работа		Симуляционное обучение	
			вид	часы	вид	часы
<b>Дисциплинарный модуль 1</b>						
<b>Модульная единица 1.1. Основы НИР</b>						
1.	Выбор темы НИР. Составление плана НИР. Подбор, анализ и обобщение литературных источников по избранной теме.	6	–	–	–	–
2.	Сбор материала. Анализ и обобщение статистических и фактических материалов.	6	–	–	–	–
3.	Подготовка к защите НИР. Требования к содержанию НИР студентов.	6	–	–	–	–
4.	Подготовка к защите НИР. Требования к оформлению отчета НИР.	6	–	–	–	–
5.	Подготовка к защите НИР. Процедура защиты НИР (подготовка доклада, разработка компьютерной презентации в MS PowerPoint).	6	–	–	–	–
6.	Зачет (публичная защита НИР)	6	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>36</b>	–	–	–	–
<b>Всего: 36 часов</b>						

### **9. Особенности организации практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов**

Условия организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при их наличии, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий труда.

При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и выполняемых профессиональных задач, характера труда.

Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций.

Практическое обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности практического обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **10. Формы отчетности по практике**

Формой отчетности по НИР студента является отчет по научно-исследовательской работе.

В период осуществления НИР студент обязан:

- полностью выполнить индивидуальное задание НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в образовательной программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;

– соответствовать званию студента педиатрического факультета ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России.

В процессе практики текущий контроль за работой студента, в том числе самостоятельной, осуществляется руководителем практики ежедневно.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде подготовки отчета о НИР. Реализация практики завершается публичной защитой НИР и включает:

- оформление отчета по НИР;
- подготовку доклада;
- разработку мультимедийных презентаций к защите НИР.

Отчет по НИР предоставляется руководителю от кафедры факультета и в медицинскую организацию, на базе которой проведена научно-исследовательская работа

## 11. Паспорт ФОС

№ п/п	Наименование раздела практики	№ компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы научно-исследовательской работы	ОПК-1, ПК-20, ПК-21	Защита отчета НИР

### 11.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях наиболее важными представляются систематизация фактического материала, методы анализа проблемной ситуации. Широко используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: групповые дискуссии и групповые проблемные работы. Преподаватели при работе со студентами применяют просмотр мультимедийных презентаций в период подготовки и защиты НИР, дискуссионное обсуждение индивидуального задания на основе самостоятельного изучения студентами дополнительной литературы и видеоматериалов. Аудиторная работа включает составление плана НИР, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме, анализ статистических и фактических материалов, аналитический разбор научной литературы и обобщение собранного материала по индивидуально заданной теме, подготовку к защите.

Для выполнения индивидуальных заданий, подготовки к практическим занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет, образовательных платформ, в том числе и платформы ЭИОС (Moodle).

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в электронной системе поддержки дистанционного обучения ЭИОС. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр.

## 11.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости и результатов освоения практики «Основы НИР»

Код компетенции	Темы рекомендуемых работ для научно-исследовательской деятельности по практике «Основы НИР»
ОПК-1 ПК-20 ПК-21	<p><b>1. Клинико-статистический анализ отдельных разделов деятельности врача-педиатра участкового:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ физического развития детей на педиатрическом участке</li> <li>– Анализ нервно-психического развития детей на педиатрическом участке</li> <li>– Анализ распределения детей по группам здоровья на педиатрическом участке</li> <li>– Анализ результатов профилактических медицинских осмотров детей первого года жизни, проведенных согласно приказу МЗ РФ от 10.08.2017 № 514н.</li> <li>– Анализ результатов профилактических медицинских осмотров детей дошкольного возраста, проведенных согласно приказу МЗ РФ от 10.08.2017 № 514н.</li> <li>– Анализ эффективности реабилитации детей с группами здоровья III, IV, V на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ детской смертности на врачебном участке.</li> </ul> <p><b>2. Иммунопрофилактика на педиатрическом участке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ плановой иммунопрофилактики детей на педиатрическом участке (против пневмококковой инфекции, коклюшной инфекции, гриппа, ротавирусной инфекции).</li> <li>– Анализ дополнительной иммунопрофилактики детей на педиатрическом участке (против менингококковой инфекции, гепатита А, клещевого энцефалита, ротавирусной инфекции).</li> <li>– Анализ причин отказов родителей от проведения плановой иммунопрофилактики педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ медицинских отводов от проведения плановой иммунопрофилактики на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ проведения плановой иммунопрофилактики маломобильным и нетранспортабельным пациентам на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ проведения плановой иммунопрофилактики детей, страдающих хронической и врожденной патологией, на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ проведения плановой иммунопрофилактики детям из группы риска по ВИЧ-инфекции на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ результатов туберкулинодиагностики у детей из группы риска.</li> </ul> <p><b>3. Заболеваемость на педиатрическом участке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ заболеваемости в ДООУ.</li> <li>– Анализ заболеваемости детей в школах.</li> <li>– Анализ заболеваемости ОРИ и внебольничными пневмониями среди детей, вакцинированных против пневмококковой инфекции и не вакцинированных, на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ заболеваемости гриппом и внебольничными пневмониями среди детей, вакцинированных против гриппа и не вакцинированных, на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ заболеваемости ОКИ среди детей, вакцинированных против ротавирусной инфекции и не вакцинированных, на педиатрическом участке.</li> </ul>

Код компетенции	Темы рекомендуемых работ для научно-исследовательской деятельности по практике «Основы НИР»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ эффективности противоэпидемических мероприятий на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей, перенесших паразитоз, на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ обоснованности назначения и выбора антибактериальной терапии при ОРИ на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ обоснованности назначения и выбора противовирусной терапии при ОРИ на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ обоснованности вызовов неотложной медицинской помощи к детям с ОРИ на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ обоснованности направления на госпитализацию детей дошкольного возраста с ОРИ на педиатрическом участке.</li> </ul> <p><b>4. Организация работы отделения (кабинета) медико-социальной помощи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ первичного выхода детей на инвалидность.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитационных мероприятий детей-инвалидов на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ межведомственного взаимодействия при проведении реабилитационных мероприятий детям-инвалидам на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ экспертизы временной нетрудоспособности на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ нервно-психического развития детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ, на первом году жизни.</li> <li>– Анализ физического развития детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ, на первом году жизни.</li> <li>– Анализ состояния здоровья детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ, на первом году жизни.</li> <li>– Анализ состояния здоровья детей, родившихся с ОНМТ и ЭНМТ, в первые три года жизни.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации опекаемых детей на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ проведения медико-социальных патронажей к детям из социально-неблагополучных семей на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ заболеваемости детей из социально-неблагополучных семей на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ преемственности в работе между органами социальной профилактики и медицинскими организациями.</li> <li>– Анализ причин заболеваемости детей, имеющих среднетяжелые и тяжелые дефекты речи на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей, имеющих среднетяжелые и тяжелые дефекты речи, на педиатрическом участке.</li> </ul> <p><b>5. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей на педиатрическом участке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей со II-й группой здоровья на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с перинатальным поражением нервной системы на педиатрическом участке.</li> <li>– Особенности нервно-психического развития и состояние здоровья детей</li> </ul>

Код компетенции	Темы рекомендуемых работ для научно-исследовательской деятельности по практике «Основы НИР»
	<p>первых 3х лет жизни, имеющих в анамнезе отклонения при проведении нейросонографии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ диспансерного наблюдения детей и реабилитации с рахитом на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с железодефицитной анемией на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с избытком веса и ожирением на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с дефицитом веса и белково-энергетической недостаточностью на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с экссудативно-катаральным диатезом на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с лимфатико-гипопластическим диатезом на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с нервно-артритическим диатезом на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации недоношенных детей на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей, перенесших внебольничную пневмонию, на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей, перенесших инфекционный мононуклеоз, на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с функциональными нарушениями ЖКТ на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с группами здоровья III-V на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с сахарным диабетом на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с ВПС на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с бронхиальной астмой на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей, перенесших гемолитико-уремический синдром, на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с хроническим гастритом, хроническим дуоденитом на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с хроническим пиелонефритом на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с нефротическим синдромом на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с хроническим тонзиллитом на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с атопическим дерматитом на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ выполнения клинических рекомендаций по уходу за кожей при атопическом дерматите у детей на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ диспансерного наблюдения и реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на педиатрическом участке.</li> </ul>

Код компетенции	Темы рекомендуемых работ для научно-исследовательской деятельности по практике «Основы НИР»
	<p><b>6. Вскармливание детей первого года жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ проблем вскармливания детей первого года жизни на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ заболеваемости и тяжести железодефицитных анемий в зависимости от характера вскармливания детей первого года жизни на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ вскармливания на первом году жизни детей, угрожаемых по развитию аллергических заболеваний, на педиатрическом участке.</li> <li>– Анализ вскармливания на первом году жизни детей, страдающих аллергическими заболеваниями, на педиатрическом участке.</li> </ul>

## 12. Форма аттестации

По окончании практики проводится дифференцированный зачет, который выставляется по результатам работы за весь период ее выполнения.

На зачете студент должен представить результаты НИР согласно индивидуальному заданию.

Перечень тем рекомендуемых работ для научно-исследовательской деятельности по практике «Основы НИР» и критерии освоения программы практики приведены в «Методических указаниях по подготовке и защите научно-исследовательской работы» для студентов, обучающихся по специальности 31.05.02. – Педиатрия.

Отметка за практику выставляется по результатам публичной защиты НИР студентом на кафедре факультета. К заслушиванию отчета по НИР привлекаются сотрудники медицинской организации, ответственные за практику.

### Критерии освоения практики «Основы НИР»:

- представлена положительная характеристика руководителя НИР;
- задание НИР выполнено в полном объеме;
- результаты НИР представлены квалифицированно (кратко, четко, обоснованно);
- отчет о НИР публично заслушан и обсужден на кафедре.

### Характеристика оценки НИР:

«Отлично» ставится, если:

- содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований;
- раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану;
- план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику;
- структура НИР ясная и четкая;
- в исследовании использован широкий спектр методов;
- введение, выводы и заключение отражают результаты НИР;
- список литературы включает в себя не менее 15 научных источников;
- представлен отчет по НИР, дана положительная оценка отчета руководителем НИР.

**«Хорошо»** ставится, если:

- содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований;
- раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану;
- план НИР логически выстроен и освящает затронутую проблематику;
- структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования;
- используются основные методы исследования;
- введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР;
- список литературы включает в себя менее 15 научных источников;
- текст НИР лингвистически и орфографически грамотно построен;
- представлен отчет по НИР, дана положительная оценка отчета руководителем НИР.

**«Удовлетворительно»** ставится, если:

- содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования;
- раскрытие содержания НИР частично соответствует плану НИР;
- план НИР логически не выстроен и не до конца освящает затронутую проблематику;
- структура исследования не четкая; используется минимальное количество методов;
- введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР;
- список литературы включает в себя менее 10 научных источников;
- в отдельных местах текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно;
- отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка отчета руководителем НИР.

**«Неудовлетворительно»** ставится, если:

- содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований;
- не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану;
- план НИР не выстроен логически;
- структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью;
- применялись не адекватные цели и задачам методы исследования;
- введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников;
- текст лингвистически и орфографически безграмотный;
- отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка отчета руководителем НИР.

В случае если студент не выполнил план НИР, не отчитался о проделанной работе (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную

оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае студент будет представлен к отчислению из университета.

### 13. Виды работ и формы контроля самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Виды работ	Количество часов	Форма контроля
<b>Модульная единица 1.1. Основы НИР</b>				
1.	Самостоятельное осуществление научно-исследовательской работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка отчета по научно-исследовательской работе</li> <li>– Подготовка доклада к защите научно-исследовательской работы</li> <li>– Разработка мультимедийной презентации к защите научно-исследовательской работы</li> </ul>	15	Публичная защита научно-исследовательской работы
2.	Изучение аспектов биоэтического мировоззрения, этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности у обучающихся при самостоятельном осуществлении научно-исследовательской работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме:</li> <li>– Этические аспекты научно-исследовательской работы студентов.</li> <li>– Проблемы коммуникативной компетентности обучающихся при самостоятельном осуществлении научно-исследовательской работы.</li> <li>– Деонтологические принципы взаимоотношений студентов и сотрудников медицинских организаций в период самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы.</li> <li>– Роль этических комитетов в проведении клинических исследований.</li> </ul>	3	Собеседование Защита реферата

### 14. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Основная литература (О.Л.)

1. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебное пособие / ред. В.А. Доскин. – М.: МИА, 2008. – 464с.

2. Поликлиническая и неотложная педиатрия: Учебник / Под ред. А.С. Колмыковой. – М.: ГЭОТАР – Медиа, – 2013. – 896с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>

3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html>

### Дополнительная литература (Д.Л.)

1. Кильдиярова Р.Р. Справочник врача-педиатра / Р.Р. Кильдиярова, М.Б. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>
2. Лекции по поликлинической педиатрии: Уч. пособие / Под ред. Т.И. Стуколовой. – М.: ГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2005. – 448с.
3. Мальченко, Л.А. Комплексная оценка здоровья детей школьного возраста. Профилактические рекомендации по сохранению здоровья: учебное пособие для врачей-педиатров / Л.А. Мальченко, С.А. Ушакова, С.А. Орлов; ред. А.Д. Петрушина. – Тюмень: РИЦ «Айвекс», 2008, 2014. – 136с.
4. Неотложные состояния у детей / Под ред. А.Д. Петрушиной. – Москва: МИА, 2010. – 216с.
5. Поликлиническая педиатрия: учебник / ред. А.С. Калмыкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 720с. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html>
6. Учайкин, В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. – Москва: ГЭОТАР– Медиа, 2013. – 256с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>
7. Баранов, А. А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях : руководство для врачей / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с.
8. Участковый педиатр : справочное руководство / под ред. М. Ф. Рзынкиной, В. П. Молочного. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 313 с.

### Перечень электронных информационных ресурсов библиотеки ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

№ п/п	Наименование ресурса	Лицензиар (провайдер, разработчик)	Адрес доступа	№ договора	Период использования	Число эл. документов в в БД
1	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»	ООО «Консультант студента»	<a href="https://mbasegeotar.ru/">https://mbasegeotar.ru/</a>	Лицензионный договор №4240016 от 27.04.2024	21.04.2024 – 26.04.2025	9786 назв.
2	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВО	ООО «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Лицензионный договор №4240012 от 11.04.2024	21.04.2024 – 20.04.2025	4157 назв.
3	«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для СПО	ООО «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Лицензионный договор № 15240007 от 25.01.2024	01.02.2024 – 01.02.2025	1427 назв.
4	«Научная электронная библиотека	ООО «НЭБ»	<a href="https://www.elabrar.ru">https://www.elabrar.ru</a>	Лицензионный договор № 10240012 от	01.02.2024-01.02.2025	19 назв. + архив (более

	eLIBRARY.RU»			01.02.2023		5500 назв.)
5	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	ООО «НЭБ»	<a href="https://www.elabrary.ru">https://www.elabrary.ru</a>	Лицензионный договор № 4230140 От 12.12.2023	12.12.2023 – 31.12.2024	-
6	ЭБС Лань. Консорциум СЭБ	ООО «ЭБС Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Договор №8220021 от 28.03.2022	28.03.2022 – 31.12.2026	5150 назв.
7	ИВИС информационные услуги	ООО «ИВИС»	<a href="https://eivis.ru/browse/udb/12">https://eivis.ru/browse/udb/12</a>	Лицензионный договор № 15230096 от 29.12.2023	01.01.2024 – 28.02.2025	29 назв.+ архив
8	Образовательная платформа «Юрайт»	ООО «ЭИ ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Лицензионный договор №10230101	01.05.2023 – 01.05.2024	49 назв.
9	Коллекция "Медицина - Издательство Лань" ЭБС ЛАНЬ.	ООО "Издательство ЛАНЬ"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Лицензионный договор №10240111 от 30 мая 2024	31.05.2024-01.06.2025	373 назв.

### Методические указания (МУ)

1. Методические указания по подготовке и защите научно-исследовательской работы / Е.В. Абрамова, Е.В. Попова, Ашихмина Е.П., Е.Б. Храмова // Учебно-методические рекомендации для студентов педиатрического факультета. – Тюмень, 2017. – 51с.

### 15. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основных оборудований	Юридический адрес учебной базы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности
1.	ОПК-1	Учебные комнаты кафедры детских болезней педиатрического факультета оснащены следующим оборудованием:	625027, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Мельникайте, 75
2.	ПК-20	компьютер в комплекте (026047633, 0601360273) – 2 шт.	
3.	ПК-21	мультимедийный проектор ACER X1261 в комплекте (056050060) – 1шт. МФУ HP LaserJet Pro M1536 dnf (0224020379) – 1шт. ноутбук Dell Inspiron 3521 (0224020380, 0224020381) – 2 шт., ноутбук ASUS K50 HD в комплекте (026047685) – 1шт., принтер лазерный (0801382132) – 1шт., проектор ACER X1240 (0224020382, 0224020383) – 2 шт., проектор офисный LG DS325 (055050044) – 1 шт., проектор «ОРИОН» (0301630831) – 1 шт., сканер Canon PL / A4 – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 2 шт.	

#### Перечень лицензионного программного обеспечения

1. СЭО 3KL Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;

18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.