



**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра медицинской профилактики и реабилитации

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФТД.В.03 ОСНОВЫ ПРЕВЕНТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3

Разделы (модули): 2

Зачет: 3 семестр

Лекционные занятия: 9 ч.

Практические занятия: 18 ч.

Самостоятельная работа: 45 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры теории и практики сестринского дела,
кандидат медицинских наук, доцент Чайковская М.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава
России, д.м.н, профессор Раева Татьяна Викторовна

Заведующий детской поликлиникой ГАУЗ ТО ГП №1 г. Тюмени, к.м.н., Нетунаева Наталья
Александровна

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС
ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от
22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов:
"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от
24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден
приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационн ый методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - обучение системному и критическому мышлению, самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережение), способность к оказанию профилактической помощи пациентам дефектологического профиля, склонных к девиантному поведению в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма, готовность к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н.

Задачи изучения дисциплины:

- Обучить принципам выявления факторов риска в процессе онтогенеза, развитию физического и психического здоровья детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
- Обучить способам осуществления критического анализа проблемных ситуаций у детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению.;
- На основе изучения дефекта и его компенсации у детей с ОВЗ, склонных к девиантному поведению, определять принципы системного подхода, вырабатывать стратегию действий при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.;
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.;
- Определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.;
- 6. Интегрировать оказание логопедической и дефектологической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации с нарушениями функции и структур организма, ограничениями жизнедеятельности детей и подростков, склонных к девиантному поведению..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности;

УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы;

УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации;

УК-1.1/Ум4 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;

УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях;

УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок;

УК-1.2/Зн2 теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации;

УК-1.2/Зн3 современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 анализировать процессы, происходящие в современной науке;

УК-1.2/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;

УК-1.2/Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

УК-1.2/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-1.2/Нв3 навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовывать свою роль в поиске нужной информации

Знать:

УК-1.3/Зн1 алгоритм принятия решений;

УК-1.3/Зн2 методики постановки задач, моделирования;

УК-1.3/Зн3 правила выбора и принятия решений.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.3/Ум2 использовать методики постановки цели и определения способов их достижения;

УК-1.3/Ум3 оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть:

УК-1.3/Нв1 готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3/Нв2 критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

УК-1.3/Нв3 методиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать:

УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал);

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности;

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост;

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации;

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции.

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Знать:

УК-6.2/Зн1 знать свои особенности и ресурсы;

УК-6.2/Зн2 способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессионального рынка труда.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2/Ум2 определять приоритеты личностного и профессионального роста;

УК-6.2/Ум3 использовать инструменты не прерывного самообразования.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии;

УК-6.2/Нв2 приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности;

УК-6.2/Нв3 методами и приемами саморазвития.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Знать:

УК-6.3/Зн1 способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей;

УК-6.3/Зн2 оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач;

УК-6.3/Зн3 пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 использовать инструменты не прерывного самообразования;

УК-6.3/Ум2 использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач, проектов;

УК-6.3/Ум3 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

Владеть:

УК-6.3/Нв1 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения;

УК-6.3/Нв2 готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста;

УК-6.3/Нв3 планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды.

ПК-3 Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

ПК-3.1/Зн1 специфику развития лиц с различной структурой дефекта;

ПК-3.1/Зн2 методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.1/Зн3 основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 анализировать психолого-педагогическую документацию;

ПК-3.1/Ум2 подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции;

ПК-3.1/Ум3 формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов;

ПК-3.1/Нв2 навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования;

ПК-3.1/Нв3 навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации.

Знать:

ПК-3.2/Зн1 образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;

ПК-3.2/Зн2 основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы;

ПК-3.2/Зн3 дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями.

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы;

ПК-3.2/Ум2 учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов;

ПК-3.2/Ум3 составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации.

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений;

ПК-3.2/Нв2 консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.2/Нв3 навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) ФТД.В.03 «Основы превентивной медицины» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	/доемкость сы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ле занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	-------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Третий семестр	72	2	27	9	18	45	Зачет
Всего	72	2	27	9	18	45	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Основы превентивной медицины.	35	5	9	21	
Тема 1.1. Принципы превентивной медицины. Основные причины и проявления девиантного поведения детей с ОВЗ. Основные закономерности развития ребенка. Общая характеристика факторов риска в антенатальном периоде, интранатальном периоде и постнатальном периоде у детей с ОВЗ.	11	1	3	7	
Тема 1.2. Понятие дефекта и его компенсация с позиций теории Л.С. Выготского. Основные положения теории Л.С. Выготского. Значение теории для понимания риска развития девиантного поведения детей с ОВЗ.	12	2	3	7	
Тема 1.3. Периодизация детского возраста. Основные закономерности развития ребёнка. Факторы риска дефицитарного развития ребенка. Развитие ребенка ОВЗ в состоянии дефицитарности с позиций превентивной медицины.	12	2	3	7	

Раздел 2. Превентивная оценка основных закономерностей развития ребенка, склонного к девиантному поведению, и ее значение в работе дефектолога.	37	4	9	24	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития ребенка с ОВЗ и его значение в формировании физического и психического здоровья.	9	1	2	6	
Тема 2.2. Критические периоды детского возраста. Факторы риска дефицитарного развития ребенка. Компенсация дефекта.	9	1	2	6	
Тема 2.3. Факторы риска развития ребенка, склонного к девиантному поведению. Клинические проявления проявления девиантного поведения детей с ЗПР (V11 вид), УО (V111 вид).	9	1	2	6	
Тема 2.4. Клинические проявления проявления девиантного поведения детей с ДЦП, ТНР (алалии моторные и сенсорные, афазии). Пути коррекции.	9	1	2	6	
Тема 2.5. Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине с оценкой.	1		1		
Итого	72	9	18	45	

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Основы превентивной медицины.

(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 1.1. Принципы превентивной медицины. Основные причины и проявления девиантного поведения детей с ОВЗ. Основные закономерности развития ребенка. Общая характеристика факторов риска в антенатальном периоде, интранатальном периоде и постнатальном периоде у детей с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Принципы превентивной медицины. Основные причины и проявления девиантного поведения детей с ОВЗ. Основные закономерности развития ребенка. Общая характеристика факторов риска в антенатальном периоде, интранатальном периоде и постнатальном периоде у детей с ОВЗ.

Тема 1.2. Понятие дефекта и его компенсация с позиций теории Л.С. Выготского. Основные положения теории Л.С. Выготского. Значение теории для понимания риска развития девиантного поведения детей с ОВЗ.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие дефекта и его компенсация с позиций теории Л.С. Выготского. Основные положения теории Л.С. Выготского. Значение теории для понимания риска развития девиантного поведения детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Периодизация детского возраста. Основные закономерности развития ребёнка. Факторы риска дефицитарного развития ребенка. Развитие ребенка ОВЗ в состоянии дефицитарности с позиций превентивной медицины.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Периодизация детского возраста. Основные закономерности развития ребёнка. Факторы риска дефицитарного развития ребенка. Развитие ребенка ОВЗ в состоянии дефицитарности с позиций превентивной медицины.

Раздел 2. Превентивная оценка основных закономерностей развития ребенка, склонного к девиантному поведению, и ее значение в работе дефектолога.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития ребенка с ОВЗ и его значение в формировании физического и психического здоровья.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Особенности нервно-психического развития ребенка с ОВЗ и его значение в формировании физического и психического здоровья.

Тема 2.2. Критические периоды детского возраста. Факторы риска дефицитарного развития ребенка. Компенсация дефекта.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Критические периоды детского возраста. Факторы риска дефицитарного развития ребенка. Компенсация дефекта.

Тема 2.3. Факторы риска развития ребенка, склонного к девиантному поведению. Клинические проявления проявления девиантного поведения детей с ЗПР (V11 вид), УО (V111 вид).

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Факторы риска развития ребенка, склонного к девиантному поведению. Клинические проявления проявления девиантного поведения детей с ЗПР (V11 вид), УО (V111 вид).

Тема 2.4. Клинические проявления проявления девиантного поведения детей с ДЦП, ТНР (алалии моторные и сенсорные, афазии). Пути коррекции.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Клинические проявления проявления девиантного поведения детей с ДЦП, ТНР (алалии моторные и сенсорные, афазии). Пути коррекции.

Тема 2.5. Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине с оценкой.

(Практические занятия - 1ч.)

Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Зачет по дисциплине с оценкой.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; Р. И. Айзман [и др.] ; ред. Р. И. Айзман. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 224 - 978-5-534-07272-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538127> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Гундаров, И. А. Профилактическая медицина на рубеже веков. От факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике: монография: монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 - 978-5-9704-3871-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438718.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы: руководство: руководство / К. В. Котенко, В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, Н. Б. Коржачкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 656 - 978-5-9704-3749-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437490.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников / В. Р. Кучма, О. Ю. Милушкина, Н. А. Скоблина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 - 9785970444085. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 332 - 978-5-534-11695-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542867> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Стандарты первичной медико-санитарной помощи / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/StandartSMP1.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

Не используются.

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование