



**федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)**

Управление подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и  
региональному развитию  
Соловьева С.В.  
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.Б.12 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 7 з.е.  
в академических часах: 252 ак.ч.

Курс: 2 Семестры: 3

Разделы (модули): 2

Экзамен: 3 семестр (36 ч.) Зачет с оценкой: 3 семестр

Лекционные занятия: 12 ч.

Практические занятия: 54 ч.

Самостоятельная работа: 150 ч.

г. Тюмень, 2024

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование умения формулирования конкретных гипотез, целей, задач нейropsychологических исследований.;
- Владение теоретическими и практическими основами нейropsychологического диагностического инструментария и методами коррекции личности при различных нейropsychологических расстройствах.;
- Формирование умения определения целей, задач и программы нейropsychологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.;
- Формирование системы знаний о функциональной деятельности головного мозга и психической деятельности.;
- Формирование целостной научной картины нейropsychологической теории..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-7.1 Планирует взаимодействие участников образовательных отношений.

*Знать:*

ОПК-7.1/Зн1 закономерности формирования детско-возрастных сообществ, их социально-психологические особенности;

ОПК-7.1/Зн2 методы и приемы активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности;

ОПК-7.1/Зн3 методы и приемы развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.

*Уметь:*

ОПК-7.1/Ум1 формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, профессиональные и этнические различия сотрудников;

ОПК-7.1/Ум2 использовать теорию мотивации для решения управленческих задач;

ОПК-7.1/Ум3 вести продуктивные дискуссии в многоэтническом коллективе.

*Владеть:*

ОПК-7.1/Нв1 готовностью выполнять профессиональные задачи на основе культурного и профессионального взаимодействия;

ОПК-7.1/Нв2 навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития по их преодолению;

ОПК-7.1/Нв3 навыками ведения дискуссии по вопросам профессиональной деятельности с учетом особенностями социокультурного разнообразия.

ОПК-7.2 Организует взаимодействие участников образовательных отношений.

*Знать:*

ОПК-7.2/Зн1 формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

ОПК-7.2/Зн2 формы, методы руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и способы их развития;

ОПК-7.2/Зн3 принципы взаимодействия и оптимального распределения обязанностей между членами команды.

*Уметь:*

ОПК-7.2/Ум1 взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-7.2/Ум2 реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7.2/Ум3 умеет контролировать и корректировать работу всех команды.

*Владеть:*

ОПК-7.2/Нв1 индивидуально значимой готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

ОПК-7.2/Нв2 навыками руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные;

ОПК-7.2/Нв3 способами оптимального распределения обязанностей между членами команды.

ПК-3 Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

*Знать:*

ПК-3.1/Зн1 специфику развития лиц с различной структурой дефекта;

ПК-3.1/Зн2 методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.1/Зн3 основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

*Уметь:*

ПК-3.1/Ум1 анализировать психолого-педагогическую документацию;

ПК-3.1/Ум2 подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции;

ПК-3.1/Ум3 формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Владеть:*

ПК-3.1/Нв1 методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов;

ПК-3.1/Нв2 навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования;

ПК-3.1/Нв3 навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации.

*Знать:*

ПК-3.2/Зн1 образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;

ПК-3.2/Зн2 основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы;

ПК-3.2/Зн3 дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями.

*Уметь:*

ПК-3.2/Ум1 осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы;

ПК-3.2/Ум2 учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов;

ПК-3.2/Ум3 составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации.

*Владеть:*

ПК-3.2/Нв1 разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений;

ПК-3.2/Нв2 консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.2/Нв3 навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.Б.12 «Нейропсихологическая диагностика и коррекция» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Экзамен (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Третий семестр	252	7	102	12	54	36	150	Экзамен (36) Зачет с оценкой
Всего	252	7	102	12	54	36	150	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии. Методы нейропсихологической диагностики.</b>	<b>101</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 1.1. Место и значение нейропсихологии в системе инновационных лечебно-педагогических и психокоррекционных технологий.	15	1	4	10	
Тема 1.2. Взаимодействие нейропсихологии со смежными дисциплинами (психология развития, дефектология, невропатология, психиатрия).	10	1	4	5	
Тема 1.3. Основные проблемы, стоящие перед нейропсихологией детского возраста на современном этапе развития общества.	15	1	4	10	
Тема 1.4. Симптомы нарушений и симптомы несформированности высших психических функций.	19		4	15	
Тема 1.5. Особенности нарушений перцептивной сферы. Доминантность правого полушария в перцептивных процессах. Специфика межполушарного взаимодействия.	20	1	4	15	

Тема 1.6. Проблема пластичности и специализации в онтогенезе.	15	1	4	10	
Тема 1.7. Текущий контроль.	7		4	3	
<b>Раздел 2. Комплексная нейропсихологическая коррекция.</b>	<b>115</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>82</b>	ОПК-7.2 ПК-3.2
Тема 2.1. Принципы нейрокоррекции.	13	1	4	8	
Тема 2.2. Векторы формирования психических функций.	9	1	2	6	
Тема 2.3. Психомоторная коррекция по методу «замещающего онтогенеза».	13	1	4	8	
Тема 2.4. Сенсомоторная гимнастика в коррекционной работе.	9	1	2	6	
Тема 2.5. Использование результатов нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ.	10		2	8	
Тема 2.6. Понятие о нейропсихологическом заключении.	8		2	6	
Тема 2.7. Разработка коррекционной программы.	13	1	2	10	
Тема 2.8. Выделение ведущего нейропсихологического фактора	13	1	2	10	
Тема 2.9. Направленность нейропсихологического заключения на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей детей с ОВЗ.	13	1	2	10	
Тема 2.10. Итоговое занятие.	6		2	4	
Тема 2.11. Текущий контроль. Зачет по дисциплине.	8		2	6	
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>150</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

### *Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии. Методы нейропсихологической диагностики.*

*(Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 28ч.; Самостоятельная работа - 68ч.)*

*Тема 1.1. Место и значение нейропсихологии в системе инновационных лечебно-педагогических и психокоррекционных технологий.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Место и значение нейропсихологии в системе инновационных лечебно-педагогических и психокоррекционных технологий.

*Тема 1.2. Взаимодействие нейропсихологии со смежными дисциплинами (психология развития, дефектология, невропатология, психиатрия).*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Взаимодействие нейропсихологии со смежными дисциплинами (психология развития, дефектология, невропатология, психиатрия).

*Тема 1.3. Основные проблемы, стоящие перед нейропсихологией детского возраста на современном этапе развития общества.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Основные проблемы, стоящие перед нейропсихологией детского возраста на современном этапе развития общества.

*Тема 1.4. Симптомы нарушений и симптомы несформированности высших психических функций.*

*(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

Симптомы нарушений и симптомы несформированности высших психических функций.

*Тема 1.5. Особенности нарушений перцептивной сферы. Доминантность пра - вого полушария в перцептивных процессах. Специфика межполушарного взаимодействия.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

Особенности нарушений перцептивной сферы. Доминантность пра - вого полушария в перцептивных процессах. Специфика межполушарного взаимодействия.

*Тема 1.6. Проблема пластичности и специализации в онтогенезе.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Проблема пластичности и специализации в онтогенезе.

*Тема 1.7. Текущий контроль.*

*(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Текущий контроль.

**Раздел 2. Комплексная нейропсихологическая коррекция.**

***(Лекционные занятия - 7ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 82ч.)***

*Тема 2.1. Принципы нейрокоррекции.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Принципы нейрокоррекции.

*Тема 2.2. Векторы формирования психических функций.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Векторы формирования психических функций.

*Тема 2.3. Психомоторная коррекция по методу «замещающего онтогенеза».*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Психомоторная коррекция по методу «замещающего онтогенеза».

*Тема 2.4. Сенсомоторная гимнастика в коррекционной работе.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Сенсомоторная гимнастика в коррекционной работе.

*Тема 2.5. Использование результатов нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ.  
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Использование результатов нейропсихологической диагностики детей с ОВЗ.

*Тема 2.6. Понятие о нейропсихологическом заключении.  
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Понятие о нейропсихологическом заключении.

*Тема 2.7. Разработка коррекционной программы.  
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Разработка коррекционной программы.

*Тема 2.8. Выделение ведущего нейропсихологического фактора  
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Выделение ведущего нейропсихологического фактора

*Тема 2.9. Направленность нейропсихологического заключения на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей детей с ОВЗ.*

*(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Направленность нейропсихологического заключения на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей детей с ОВЗ.

*Тема 2.10. Итоговое занятие.  
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Итоговое занятие.

*Тема 2.11. Текущий контроль. Зачет по дисциплине.  
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Текущий контроль. Зачет по дисциплине.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: учебное пособие / ред. Н. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 362 - 978-5-534-11198-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: учебное пособие: учебное пособие / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 153 - 978-5-534-11739-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542532> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 332 - 978-5-534-11695-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542867> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник: учебник / Ж.М. Глозман. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 249 - 978-5-534-06275-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539013> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие: учебное пособие / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 136 - 978-5-534-09134-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538323> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
2. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. СЭО 3КЛ Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Система «КонсультантПлюс»;

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

#### Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.