

Приложение 3.

Аннотация к программе по дисциплине «Неврология (Б1.Б.1.1).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.42 - НЕВРОЛОГИЯ .

Цель -участие в формировании соответствующих компетенций, подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать пациентам с заболеваниями нервной системы квалифицированную медицинскую помощь.

Задачи:

- освоение методики осмотра неврологического статуса больного, необходимых манипуляций, тестов и их грамотной интерпретации;
- освоение методики постановки топического диагноза при органическом поражении нервной системы;
- приобретение современных профессиональных знаний о методах исследования в неврологии: клинико-нейрофизиологических методах исследования в неврологии (ЭЭГ, ЭХО-ЭС, УЗДГ, ЭНМГ), нейровизуализации и их разрешающей способности;
- приобретение современных профессиональных знаний об основных неврологических синдромах (головокружение, повышение внутричерепного давления, нарушения ясности сознания, функция стояния и ходьбы) и физиологических механизмах, лежащих в их основе;
- формирование теоретических знаний и практических умений по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний нервной системы;
- ознакомление с показаниям к терапевтическим и хирургическим методам обследования и лечения пациентов с заболеваниями нервной системы на основании Формулярной системы, Национальных и Европейских рекомендаций по важнейшим разделам неврологии.
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-невролога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению специализированной неврологической помощи с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- освоение ординаторами методов профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний нервной системы.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- **ПК-2** готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными
- **ПК-5** готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
- **ПК-6** готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);
- **ПК-8** готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- **ПК-9** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>ПК-2. готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие понятия о профилактике заболеваний нервной системы; - принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с неврологической патологией; - порядок взаимодействия с представителями других специальностей; - основы медико-социальной экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию о заболеваниях, знать особенности сбора анамнеза при различных заболеваниях нервной системы; - определить программу реабилитационных мероприятий. <p>Владеть:</p>	<p>Тест письменный</p>

<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; - методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния. 	
<p>ПК-5. готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики неврологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы неврологических заболеваний. - знать угрожающие жизни состояния при неврологической патологии, знать методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть состояния больного; - определить необходимость специальных методов исследования; - интерпретировать полученные результаты. - Сформулировать диагноз неврологического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - Выявлять угрожающие жизни состояния при неврологической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценкой данных нейроофтальмологического и отоневрологического исследования; - расшифровкой и клинической интерпретацией нейровизуализационных (КТ, МРТ), нейрофизиологических и ультрасонографических методов исследования; - методикой проведения люмбальной пункции и ликвородинамических проб. 	<p style="text-align: center;">Тест письменный</p>
<p>ПК-6. готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	
<p>Знать:</p>	<p style="text-align: center;">Тест</p>

<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы неврологии; - современные методы диагностики, лечения и лекарственного обеспечения неврологических больных; - основы медико-социальной экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получить информацию о заболевании; - выявить общие и специфические признаки неврологического заболевания; - установить топический диагноз и неврологический синдром; - оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой ведения медицинской документации; - методикой неврологического осмотра и его интерпретацией; - методикой проведения лечебных блокад. 	<p>письменный</p>
<p>ПК-8. готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; - основы трудового законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить программу реабилитационных мероприятий; - решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; - методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. 	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p>
<p>ПК-9. готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в неврологии; - особенности лечения неврологических заболеваний у 	<p>Реферат</p>

<p>пациентов различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физические факторы, используемые в реабилитации неврологических больных, показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов в неврологии; - принципы, методы, средства комплексного лечения заболеваний нервной системы, включающего методы физиотерапевтического воздействия; - принцип действия, показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов лечения заболеваний нервной системы; - принципы применения физических факторов при лечении невралгии тройничного, языкоглоточного, крылонебного, затылочного, язычного нервов, неврите ветвей тройничного нерва, неврите лицевого нерва. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

- освоение методики осмотра неврологического статуса больного, необходимых манипуляций, тестов и их грамотной интерпретации;
- освоение методики постановки топического диагноза при органическом поражении нервной системы;
- приобретение современных профессиональных знаний о методах исследования в неврологии: клинико-нейрофизиологических методах исследования в неврологии (ЭЭГ, ЭХО-ЭС, УЗДГ, ЭНМГ), нейровизуализации и их разрешающей способности;
- приобретение современных профессиональных знаний об основных неврологических синдромах (головокружение, повышение внутричерепного давления, нарушения ясности сознания, функция стояния и ходьбы) и физиологических механизмах, лежащих в их основе;
- формирование теоретических знаний и практических умений по этиологии, патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике заболеваний нервной системы;
- ознакомление с показаниям к терапевтическим и хирургическим методам обследования и лечения пациентов с заболеваниями нервной системы на основании Формулярной системы, Национальных и Европейских рекомендаций по важнейшим разделам неврологии.
- формирование практических умений, необходимых для самостоятельной работы врача-невролога в условиях амбулаторно-профилактического учреждения по оказанию населению специализированной неврологической помощи с соблюдением

- основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- освоение ординаторами методов профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний нервной системы;

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетная единица 702 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1008
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	702
В том числе:	
Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	378
Семинары (С)	306
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	306
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности неврология. Б1.Б.2

1. Целью освоения дисциплины является овладение обучающимся знаниями, умениями и практическими навыками по организации и управлению здравоохранением и общественным здоровьем, развить у обучающегося способность осуществлять управленческую деятельность в медицинских организациях, направленную на улучшение общественного здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение ординаторами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;

- изучение факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формировании показателей здоровья населения и системы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;

- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;

- изучение теоретических основ становления здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;

- обучение принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа, функциональным обязанностям врачебных кадров и оптимальному алгоритму их осуществления;

- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, проведению медико-статистического анализа показателей деятельности медицинских организаций;

- изучение организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;

- обучение управленческим процессам, в том числе экономическим, правовым, административным, организационным, осуществляемым в медицинских организациях;

- обучение оценке качества оказания лечебно-диагностической и профилактической помощи пациентам, своевременности их направления к врачам-специалистам;

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры «неврология»

3. Перечень компетенций в процессе освоения дисциплины.

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК- 4);

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12)

Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Компетенция	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 2. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья. 3. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. 4. Главные составляющие здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. 3. Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны. 4. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. <p>Владеть:</p> <p>Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-10	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.). - Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи. - Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения. - Международный опыт организации и управления здравоохранением. - Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать деятельность медицинской организации и их 	Реферат

	структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством Владеть: - Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.-нормативной и распорядительной документацией;	
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	
	Знать: - Методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций. - Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала. - Вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. Уметь: - Оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей. - Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. - Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. - Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач. - Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач. - Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи Владеть: - Методами оценки качества медицинской помощи.	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	
	Знать: 1. Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций. 2. Сущность, основные понятия и методы организации медицинской эвакуации. 3. Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Уметь: 1. Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с организацией профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Владеть: Методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

4.Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.
- Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения.
- Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.
- Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.
- Структуру причин и уровни смертности.
- Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.
- Основные показатели работы медицинской организации.
- Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья.
- Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности.
- Главные составляющие здорового образа жизни.
- Системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.).
- Основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи.
- Структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения.
- Международный опыт организации и управления здравоохранением.
- Основные принципы организации лекарственного обеспечения населения.
- Методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала.
- Сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций.
- Сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации.
- Нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- Сущность, основные понятия и методы экономики здравоохранения.

- Перспективы экономического развития отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Особенности рынка услуг здравоохранения.
- Основные источники финансирования отрасли здравоохранения и медицинской организации.
- Методы оплаты медицинской помощи.
- Задачи и основные направления исследований в области общественного здоровья.
- Понятие о планировании исследования.
- Основы качественных и количественных методов исследования в общественном здравоохранении.
- Организацию работы с информацией при проведении исследований.
- Понятие о достоверности результатов исследования.
- Понятие моделирования при проведении исследований.
- Понятие о доказательной медицине и доказательной медицинской практике.

Уметь:

- Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций.
- Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.
- Составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формированию здорового образа жизни.
- Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.
- Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.
- Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека.
- Устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны.
- Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.

- Организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.
- Оценивать результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей.
- Оценивать качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения.
- Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений.
- Применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.
- Анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач.
- Применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи.
- Ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
- Анализировать научную и публицистическую литературу, нормативно-правовую базу по вопросам экономики здравоохранения.
- Работать с профессиональной, в том числе научной литературой.
- Определить тему исследования в области общественного здоровья, актуальность темы, формулировать цель, задачи.
- Правильно выбирать единицу наблюдения, объект, предмет, методы исследования в области общественного здоровья.
- Составить план исследования.
- Оформить результаты исследования.

Владеть:

- Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.
- Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.
- Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
- Методикой формирования и реализации профилактических программ.
- Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.
- Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.

- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.
- Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.
- Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями.
- Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки научной информации.
- Основами организации, планирования, проведения, обработки результатов исследования по общественному здравоохранению и их публичного представления.
- Способами организации прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию социальных, экономических, эпидемиологических и других условий, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции	9
практические занятия	9
Семинары	9
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации:зачет	

Аннотация к программе по дисциплине «Педагогика» (Б1.Б.3).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности «неврология».

Цель - создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике неврологических заболеваний

Задачи:

- Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать: -теоретические основы нервной деятельности , механизмы абстрактного мышления;</p> <p>Уметь: -организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</p> <p>Владеть: -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	Тестовый контроль
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<p>Знать: -Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; -обучение и переподготовка персонала; -теория управления персоналом; -аттестация и сертификация персонала;</p> <p>Уметь: -применять современные методы управления коллективом;</p> <p>Владеть: -нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</p>	Тестовый контроль
УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	
<p>Знать: -новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность;</p> <p>Уметь: -разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед.персонала учреждения;</p> <p>-составить методические рекомендации для преподавателей</p>	Тестовый контроль

и обучающихся; -формировать фонд оценочных средств; -организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях; Владеть: -современными образовательными технологиями; -технологиями дистанционного и электронного обучения;	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен владеть

- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	9
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программепе дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» Б1.Б.4

Дисциплина входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «неврология»

Цель дисциплины.

Программа обучения должна формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»; а также готовность и способность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины.

Основными задачами учебной дисциплины являются:
приобретение:

- понимания рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;

- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, а также структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

формирование:

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в чрезвычайных ситуациях;

- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности самостоятельного принятия решений специалиста по организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

лечебная деятельность:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	
Знать: классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов; современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф; источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ); основы оценки химической и радиационной обстановки; организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при	Тестовый контроль, ситуационные задачи

ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;

организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Уметь: применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;

проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф,

оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;

использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;

применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;

использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.

Владеть: методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;

методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;

способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и

<p>противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p>	
<p>ПК-7 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.</p>	
<p>Знать: основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</p> <p>основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</p> <p>современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</p> <p>организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;</p> <p>выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

<p>чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</p> <p>пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</p> <p>оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</p> <p>проводить мероприятия протившоковой терапии;</p> <p>выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методикой оценки состояний угрожающих жизни;</p> <p>алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <p>способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
<p>ПК-12 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	
<p>Знать: нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), службы медицины катастроф Тюменской области, Федеральной медицинской службы гражданской обороны, медицинской службы гражданской обороны Тюменской области;</p> <p>организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>организация медицинской помощи при эвакуации населения;</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи</p>

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения.

Уметь: ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Владеть: навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;

навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;

методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;

способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

навыками организации проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;

алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;

методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;

основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;

способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Требования к результатам освоения дисциплины:

1. Умение выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений службы медицины катастроф.

2. Умение практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

3. Умение организовать лечебно-эвакуационные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Умение проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения.

Структура и содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
в том числе:	
Лекции	9
Практические занятия	9
Семинарские занятия	9
Самостоятельная работа обучающего (всего)	
в том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет
-----------------------------------------------	-------

Аннотация к программе по дисциплине «Патология» (Б1.Б.5).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности неврология.

Цель - формирование, закрепление и углубление у ординатора научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. С помощью этих знаний проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Задачи:

- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
- изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
- умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
- формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
- аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

- усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-ПК -1готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

- **ПК-5.** готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК – 5).

-УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
<p>ПК-1.готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать: основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине - медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии - причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы 	Тестовый контроль

<p>наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; 	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы. - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	<p>Тестовый контроль</p>
<p>ПК-5.готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-морфологические аспекты современной патологии; - клинико-морфологические аспекты патологии заболеваний нервной системы; - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; 	<p>Тестовый контроль</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Собеседование</p>

<p>-интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</p> <p>- сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;</p> <p>- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;</p> <p>- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>- решать ситуационные задачи;</p> <p>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</p> <p>- своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома.шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>по ситуационным задачам</p>
<p>Владеть:</p> <p>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</p> <p>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования:</p> <p>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями нервной системы.</p> <p>- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p>УК-1. Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	
<p>Знать:</p> <p>-теоретические основы нервной деятельности , механизмы абстрактного мышления;</p> <p>Уметь:</p> <p>-организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</p> <p>Владеть:</p> <p>-методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p>

Требования к результатам освоения дисциплины.

- осмотр и вскрытие трупа;
- проба на воздушную и жировую эмболию;

- проба на наличие воздуха в плевральных полостях;
- проба на ишемию миокарда;
- взвешивание отделов сердца;
- морфометрия органов; статистическая обработка полученных данных;
- выбор и взятие для гистологического исследования участков органов и тканей;
- забор секционного материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований;
- макроскопическое описание органов и тканей, при необходимости фотографирование и зарисовка их;
- взятие из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования;
- исследование гистологических препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала);
- отбор участков гистологического препарата для микрофотографирования

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Клиническая биохимия» (Б1.Б.6).

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО ординатуры по специальности «неврология».

Цель - Создание теоретической базы в направлении клинической, биохимической лабораторной диагностики для врачей – неврологов.

Сформировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по клинической биохимии, представления о биохимических механизмах поддержания гомеостаза, необходимые для клинической биохимической лабораторной диагностики.

Задачи.

1. обеспечение специалиста современными знаниями по клинической биохимии для осуществления практической деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения.
2. освоение специалистом практических навыков по клинической биохимии, представления о биохимических механизмах поддержания гомеостаза, необходимых для клинической биохимической лабораторной диагностики, представления о патогенезе заболеваний нервной системы.
3. формирование у специалиста умений в сфере клинической и биохимической лабораторной диагностике.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, результаты клинико-лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний и назначения адекватных методов лечения (ПК-1);
- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах (ПК – 5).

УК-1готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства,
----------------------------------------	---------------------

	используемые при аттестации
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
<p>Знать: -теоретические основы нервной деятельности , механизмы абстрактного мышления;</p> <p>Уметь: -организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез);</p> <p>Владеть: -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p>	Тестовый контроль
<p>ПК-1. Способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, результаты клинико-лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний и назначения адекватных методов лечения.</p>	
<p>Знать:основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований в организме человека, возрастные особенности</p> <p>-общие интегративные пути, обеспечивающие в норме метаболический гомеостаз</p>	Тестовый контроль
<p>Уметь: - прогнозировать направление и результат физико-химических и химических превращений биологически активных соединений, - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</p>	Собеседование по ситуационным задачам
<p>Владеть: понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов, -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей организма человека. - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p>	Тестовый контроль

<ul style="list-style-type: none"> - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы. - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	
<p>ПК-5.Способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.</p>	
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы развития патохимических процессов, связанных с изменением функций надмолекулярных образований организма (энзимы, мембраны), субклеточных структур (митохондрии, лизосомы), патологии метаболических путей углеводного, липидного, аминокислотного, пуринового обменов, гормональной регуляции -биохимические функции отдельных органов, тканей и особенности в них молекулярных процессов (печень, почка, миокард, легкие, клетки крови, соединительная ткань) -значение и границы применения клинических биохимических исследований в единой системе диагностического и лечебного процессов в плане доказательной медицины 	<p>Тестовый контроль</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трактовать данные биохимических исследований сыворотки крови и оценивать в соответствии с этими данными состояние органов, тканей и систем организма, -составить оптимальный набор биохимических исследований с целью дифференциальной диагностики, оценки качества лечения, проведения профилактических действий. - сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; - готовить и проводить клинико-морфологические конференции; - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - решать ситуационные задачи; 	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p>

<ul style="list-style-type: none"> - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования: - основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы. - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. 	Тестовый контроль

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ» направлен на формирование

- готовности специалиста выполнять профессиональную лечебную деятельность в разных областях медицины,
- готовности воспринимать новую информацию относительно свойств рецепторов, биологически активных веществ организм (медиаторы, цитокины, гормоны, внутриклеточные мессенджеры), лекарственных средств, направления и механизмов метаболических процессов в организме человека в норме и при развитии патологических состояний
- более глубокого понимания других дисциплин, таких как медицинская генетика, диетология, иммунология, микробиология, неврология, фармакология и клиническая фармакология
- формирование профессиональной этики, направленное на воспитание у обучающегося приоритета общечеловеческих ценностей, приверженности принципам гуманизма

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	27
В том числе:	
Лекции (Л)	9
Практические занятия (ПЗ)	9
Семинары (С)	9
Самостоятельная работа (СР) обучающегося (всего)	9
В том числе:	
Самостоятельная внеаудиторная работа	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Психотерапия» (Б.1.В.ОД.3)

Дисциплина входит в состав обязательной дисциплины вариативной части Блока 1 дисциплин, которые изучают в ПО специальности «неврология».

Цель освоения дисциплины

Программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям психотерапии, что обусловлено высокой распространенностью и социальной значимостью психической патологии. Вопросы совершенствования последиplomного образования по психотерапии становятся весьма актуальными в настоящее время, как в связи с ростом психической заболеваемости населения, так и с возникновением новых направлений психотерапевтической науки и практики. Бурное развитие в последние десятилетия таких направлений, как биологическая, социальная психиатрия, психосоматика, подчеркивают необходимость систематизации психотерапевтических знаний, накопленных на стыке с другими дисциплинами и в некоторых специальных направлениях психотерапии.

Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

Задачи освоения дисциплины:

1. обеспечение специалиста современными знаниями о закономерностях возникновения и протекания различных психических расстройств, возрастных особенностях протекания различных психических расстройств, основных показаниях для госпитализации; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях психотерапевтического и психиатрического профилей;
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для проведения дифференциальной диагностики расстройств психотерапевтического спектра, коррекции нарушений сна, купирования побочных эффектов психофармакопрепаратов, применяемых в неврологической практике, отравления психотропными средствами; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
3. формирование у специалиста умений в сфере психотерапии, обучение методикам выявления в процессе обследования больных симптомов расстройств психической деятельности, суицидальных и гетероагрессивных тенденций, проведения дифференциальной психофармакотерапии с использованием всех групп психотропных средств, психотерапевтическими методикам, навыкам социальной реабилитации

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- готовность к определению критериев направления больных с заболеваниями нервной системы на консультацию к психиатру (ДПК-1);

<p>Основные признаки освоения компетенций</p>	<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуры психики и механизмов ее функционирования, взаимосвязи с организмом; -условий формирования личности на болезнь, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной психологической литературой, делать научный обзор, выступать с научным сообщением, отвечать на вопросы; -формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов; <p>Владеть:</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

<p>-оценивать свое состояние в момент взаимодействия с пациентом, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</p> <p>-психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом, его вниманием, мышлением;</p> <p>-давать рефлексивную оценку организации лечебного процесса;</p>	
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)</p>	
<p>Знать:</p> <p>-типичные реакции личности на болезнь, на работу лечебных учреждений;</p> <p>-особенности реакций семьи на болезнь одного из ее членов;</p> <p>-основные направления психологического ухода за больным и культивирование у него направленности на здоровье;</p> <p>Уметь:</p> <p>-дать психологическую характеристику личности;</p> <p>-собрать психобиографический анамнез;</p> <p>- оценить состояние личности в данный момент по вербальным и невербальным характеристикам;</p> <p>-выявлять риск развития психосоматической патологии на основании результатов доступных психодиагностических методов;</p> <p>Владеть:</p> <p>-психологически грамотно строить свое профессиональное</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>

<p>общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом, его вниманием, мышлением;</p> <p>-давать рефлексивную оценку организации лечебного процесса;</p>	
<p>ДПК-1. готовность к определению критериев направления больных с заболеваниями нервной системы на консультацию к психиатру</p>	
<p>Знать:</p> <p>Закономерности возникновения и протекания различных психических расстройств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные закономерности протекания различных психических расстройств - Показания к госпитализации в психиатрический стационар - Принципы профилактики и лечения психических расстройств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях - Определять показания к госпитализации в психиатрический стационар - Выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации - Выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции - Корректировать расстройства сна - Проводить активную амбулаторную терапию - Проводить амбулаторную поддерживающую терапию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой выявления в процессе обследования больных 	

<p>симптомов расстройств психической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой выявления суицидальных и гетероагрессивных тенденции - Методикой проведения дифференциальной психофармакотерапии с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения - Психотерапевтическими методиками: рациональной психотерапией, рациональной психотерапией (в бодрствующем состоянии), аутосуггестивным методиками, включая аутогенную тренировку, гипнотерапией, поведенческой психотерапией, коллективной и групповой психотерапией, основами семейной психотерапии, фототерапией пограничных психических расстройств, навыками социальной реабилитации 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

Знать:

Закономерности возникновения и протекания различных психических расстройств

- Возрастные закономерности протекания различных психических расстройств

- Показания к госпитализации в психиатрический стационар

- Принципы профилактики и лечения психических расстройств

Уметь:

- Проводить дифференциальную диагностику на симптоматологическом, синдромологическом и нозологическом уровнях

- Определять показания к госпитализации в психиатрический стационар

решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями нервной системы;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по неврологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента

Владеть:

- Методикой проведения дифференциальной психофармакотерапии с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения
- Психотерапевтическими методиками: рациональной психотерапией, рациональной психотерапией (в бодрствующем состоянии), аутосуггестивными методиками, включая аутогенную тренировку, гипнотерапией, поведенческой психотерапией, коллективной и групповой психотерапией, основами семейной психотерапии, фототерапией пограничных психических расстройств, навыками социальной реабилитации
- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
Лекции	9

практические занятия	27
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

**Аннотация к программе по дисциплине «Медицинская психология»
(Б1.В.ОД.2)**

Дисциплина входит в состав вариативной части Блока 1 дисциплин, в дисциплины по выбору, которые изучают в ПО специальности «неврология».

Цель освоения дисциплины. Формирование современных представлений о гармоничном единстве психического и соматического, подчеркивание роли информационных (психических) нарушений и приоритетной роли медицинской психологии в современном лечении болезней. Дать представление о различных ведущих направлениях современной психотерапии, подчеркнуть роль психогигиены в профилактике соматических и психических страданий. Важно также дать представления о современных проблемах врачебной этики и деонтологии в условиях развивающихся рыночных отношений.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представления об особенностях протекания психических процессов у больного, показать роль и значение психологических проблем в формировании различной патологии (неврозов, психосоматических заболеваний, аддиктивного поведения).

2. Показать значение психотерапии в системе современного здравоохранения.

3. Обучать вопросам психогигиены и психопрофилактики в современных условиях, важных для сохранения здоровья нации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- **ПК-1** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- **ПК-5** готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- **ПК-9** готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение	

<p>вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуры психики и механизмов ее функционирования, взаимосвязи с организмом; -условий формирования личности на болезнь, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научной психологической литературой, делать научный обзор, выступать с научным сообщением, отвечать на вопросы; -формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать свое состояние в момент взаимодействия с пациентом, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; -психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом, его вниманием, мышлением; -давать рефлексивную оценку организации лечебного процесса; 	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5)</p>	
<p>Знать:</p>	<p>Тесты, опрос,</p>

<p>-типичные реакции личности на болезнь, на работу лечебных учреждений;</p> <p>-особенности реакций семьи на болезнь одного из ее членов;</p> <p>-основные направления психологического ухода за больным и культивирование у него направленности на здоровье;</p> <p>Уметь:</p> <p>-дать психологическую характеристику личности;</p> <p>-собрать психобиографический анамнез;</p> <p>- оценить состояние личности в данный момент по вербальным и невербальным характеристикам;</p> <p>-выявлять риск развития психосоматической патологии на основании результатов доступных психодиагностических методов;</p> <p>Владеть:</p> <p>-психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом, его вниманием, мышлением;</p> <p>-давать рефлексивную оценку организации лечебного процесса;</p>	<p>ситуационные задачи</p>
<p>ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотиваций, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
<p>Знать:</p> <p>- структуры психики и механизмы ее функционирования, взаимосвязи с организмом.</p> <p>-основные направления психологического ухода за больным и культивирования у него направленности на здоровье.</p>	<p>Реферат</p>

Уметь:

-психологически грамотно строить свое профессиональное общение, управлять ходом взаимодействия с пациентом, его вниманием, мышлением

-уметь реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с пациентами и членами их семей

Владеть:

-техниками психологической поддержки и импатии в межличностных отношениях

-методами формирования мотиваций к здоровому образу жизни у пациентов и членов их семей.

Требования к результатам освоения дисциплины.**Знать:**

- место мед. психологии в системе медицинских знаний;
- соотношение психического и соматического в клинической картине различных болезней;
- патологию ощущений;
- патологию восприятия;
- механизмы памяти;
- систему конденсирования опыта;
- нарушения памяти при различных заболеваниях;
- нарушения мышления по содержанию и форме;
- нарушения интеллекта;
- роль блокированных влечений возникновения конфликтов;
- неосознаваемую психическую деятельность;

- особенности личности мед. работников;
- профессионально-психологическую деформацию;
- социопсихосоматический подход к здоровью;
- внутреннюю картину болезни;
- особенности психологического ухода за больными;
- факторы влияющие на психологический климат;
- психогигиену

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Детская неврология»(Б.1.В.ОД.3)

Дисциплина входит в состав вариативной части Блока 1, обязательных дисциплин, которые изучают в ПО специальности «Неврология».

Цель – сформировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям детской неврологии. Целью цикла детской неврологии является совершенствование теоретических знаний и практических навыков врачей - неврологов по вопросам детской неврологии. Освоение методов диагностики и лечения, профилактики и реабилитации неврологических заболеваний.

Ординатор должен знать возрастные особенности неврологической патологии, освоить неврологический осмотр ребенка, знать особенности поражения нервной системы у новорожденных и детей раннего возраста.

Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

Задачи:

1. обеспечение специалиста современными знаниями об особенностях клинических проявлений неврологических заболеваний детского возраста, методах обследования и алгоритмах их использования в детской неврологической практике для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях детской неврологии;
2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для исследования функций нервной системы здорового и больного ребенка; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
3. формирование у специалиста умений в сфере детской неврологии, техник общеклинического исследования, алгоритма постановки предварительного и клинического диагноза, ведения медицинской документации, умений основных врачебных и лечебных мероприятий по оказанию помощи при неврологических заболеваниях детского возраста.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- Выпускник, освоивший дисциплину «ДЕТСКАЯ НЕВРОЛОГИЯ»,

должен обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической помощи (МК-6)

- ДПК-3 готовность к оказанию медицинской помощи детям с заболеваниями нервной системы (ДПК-3);

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
МК-5. Готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
Знать: - Особенности клинических проявлений неврологических заболеваний детского возраста, методы обследования, позволяющие их диагностировать или исключить, этиологию, патогенез неврологических заболеваний детского возраста Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием нервной системы. Уметь проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни. Владеть: - методами и методиками обследования неврологических больных детского возраста - в соответствии с современными требованиями документированием полученной информации	Тесты, ситуационные задачи
МК-6. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи	
Знать: - алгоритмы лечения неврологических заболеваний детского возраста Уметь: - проводить дифференциальную диагностику неврологических заболеваний детского возраста и алгоритм лечения неврологических заболеваний детского возраста Владеть:	Тесты, ситуационные задачи

<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами лечения неврологических заболеваний детского возраста - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях 	
ДПК-3 готовность к оказанию медицинской помощи детям с заболеваниями нервной системы	
<p>Знать: Особенности клинических проявлений неврологических заболеваний детского возраста, методы обследования, позволяющие их диагностировать или исключить, этиологию, патогенез неврологических заболеваний детского возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм использования методов обследования, диагностики и лечения неврологических заболеваний детского возраста <p>Уметь: проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить предварительный диагноз, использовать методы обследования, диагностики и лечения неврологических заболеваний детского возраста <p>Владеть: техникой общеклинического обследования и ведения медицинской документации, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию помощи при неврологических заболеваниях детского возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях 	Тесты, ситуационные задачи

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения
- Особенности клинических проявлений неврологических заболеваний детского возраста, методы обследования, позволяющие их диагностировать или исключить, этиологию, патогенез неврологических заболеваний детского возраста
- Алгоритм использования методов обследования, диагностики и лечения неврологических заболеваний детского возраста

Уметь:

- выбирать наиболее информативные методы диагностики, физикального, инструментального и лабораторного обследования, обобщать и правильно оценивать их результаты, в соответствии с современными требованиями документировать полученную информацию
- проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни
- ставить предварительный диагноз
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями нервной системы
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по неврологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента

Владеть:

- техникой общеклинического обследования и ведения медицинской документации, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию помощи при неврологических заболеваниях детского возраста
- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Структура и содержание учебной дисциплины**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
В том числе:	
лекции	9
практические занятия	27
Семинары	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Лучевая диагностика и терапия» (Б.1.В.ДВ.1)

Дисциплина входит в состав вариативной части Блока 1, дисциплин по выбору, которые изучают в ПО специальности «Неврология».

Цель – сформировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям лучевой диагностики и терапии, которые дают представления о преимуществах формирования диагностических и терапевтических концепций с применением ионизирующих излучений, закономерностях постановки диагноза с учетом результатов лучевого исследования и определения необходимости лучевой терапии как одного из аспектов решения медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов проведенного лучевого исследования и последующей лучевой терапии. Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

Задачи:

4. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лучевой диагностики и терапии, их диагностической и терапевтической эффективности при распознавании различных заболеваний нервной системы для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики и терапии, с правилами радиационной безопасности;
5. освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы; формирование навыков подготовки пациентов для лучевого исследования и оформления направления для его проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;

б. формирование у специалиста умений в сфере лучевой диагностики и терапии (выбор правильной тактики лучевого обследования пациентов при заболеваниях нервной системы, при «неотложных состояниях», с последующим анализом результатов лучевого обследования пациента, определение показаний к использованию лучевой терапии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в неврологической помощи (ПК-6)

-готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать: -Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; -обучение и переподготовка персонала; -теория управления персоналом; -аттестация и сертификация персонала;	Тестовый контроль

<p>Уметь:</p> <p>-применять современные методы управления коллективом;</p> <p>Владеть:</p> <p>-нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности;</p>	
<p>ПК-5. Готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать: основные принципы лучевого обследования больных с заболеваниями нервной системы. Знать особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии нервной системы.</p> <p>Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием нервной системы. Уметь проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни.</p> <p>Владеть: методами и методиками лучевого обследования больных. Владеть методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.</p>	<p>Тесты, опрос, презентаци и, ситуационн ые задачи</p>
<p>ПК-6. Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи</p>	
<p>Знать: этапы исследования, методику лучевой диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Знать организацию планового и неотложного лучевого обследования, правила ведения медицинской документации. Знать взаимосвязь патологии нервной системы с заболеваниями организма в целом. Знать о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики</p>	<p>Тесты, опрос, презентаци и, ситуационн ые задачи</p>

состояния нервной системы. Знать основные принципы лучевой терапии злокачественных опухолей. Знать цели и задачи предоперационной, интра- и послеоперационной лучевой терапии. Знать режимы фракционирования дозы излучения во времени. Знать принципы пространственного распределения дозы излучения. Знать основные виды ионизирующих излучений применяемых для лечения злокачественных опухолей. Знать особенности распределения дозы различных видов ионизирующих излучений в тканях. Знать способы облучения больных. Знать принципы предлучевой подготовки.

Уметь: составлять план лучевого обследования нервной системы пациента; анализировать результаты лучевого обследования пациента; ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях нервной системы; определить показания к предоперационному, интра- и послеоперационному облучению онкологических больных; определить показания к использованию лучевой терапии как основного метода лечения злокачественных опухолей; выбрать оптимальный режим распределения дозы излучения во времени; установить оптимальный объем облучения; выбрать вид ионизирующего излучения, методику облучения;

Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения,

- этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними расстройств нервной системы;
- основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями нервной системы- особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии нервной системы;
- организацию планового и неотложного лучевого обследования, правила ведения медицинской документации.
- взаимосвязь патологии нервной системы с заболеваниями организма в целом;
- о возможностях отечественной и зарубежной техники для диагностики состояния нервной системы;
- основные принципы лучевой терапии злокачественных опухолей;
- цели и задачи предоперационной, интра- и послеоперационной лучевой терапии;
- режимы фракционирования дозы излучения во времени;
- принципы пространственного распределения дозы излучения;
- основные виды ионизирующих излучений применяемых для лечения злокачественных опухолей;
- особенности распределения дозы различных видов ионизирующих излучений в тканях;
- способы облучения больных.

Уметь:

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с заболеванием нервной системы;
- проводить расспрос пациента и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни;
- составлять план лучевого обследования нервной системы пациента;
- анализировать результаты лучевого обследования пациента;
- ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту при болезнях нервной системы;
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи больным с заболеваниями нервной системы;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой по неврологии - вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач;
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента;
- определить показания к предоперационному, интра- и послеоперационному облучению онкологических больных;
- определить показания к использованию лучевой терапии как основного метода лечения злокачественных опухолей;
- выбрать оптимальный режим распределения дозы излучения во времени;
- установить оптимальный объем облучения;
- выбрать вид ионизирующего излучения, методику облучения;
- знать принципы предлучевой подготовки.

Владеть:

- методами и методиками лучевого обследования больных;
- методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе по дисциплине «Рефлексотерапия» (Б1.В.ДВ1).

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору

ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.42 - НЕВРОЛОГИЯ .

Цель изучения дисциплины: Программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям рефлексотерапии, что способствует подготовке высококвалифицированного врача-невролога, владеющего основами смежной специальности, включающими обширный объем теоретических знаний, умение эффективно решать профессиональные задачи, направленные на сохранение жизни и здоровья больного, а также формирование теоретической базы, необходимой для дальнейшего овладения новой профессией – врача-рефлексотерапевта.

Задачи:

Обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов рефлексотерапии для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения;

2. Формирование представлений о нейрофизиологических механизмах рефлексотерапии;

3. Приобретение должного объема практических навыков и умений, позволяющих оказывать лечебно-диагностическую помощь как планоно, так и экстренно при наиболее часто встречающейся патологии.

4. Освоение вопросов организации работы врача-рефлексотерапевта, основ эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации, ведения медицинской документации, ознакомление с принципами организации и работы в кабинете рефлексотерапевта, с правилами обработки инструментария для проведения процедуры;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

-ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

-лечебная деятельность:

-ДПК-2 готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в специализированной помощи с использованием методик рефлексотерапии (ДПК-2);

-реабилитационная деятельность:

-ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства, используемые при аттестации
----------------------------------------	-------------------------------------------------

ДПК-2 готовность к применению рефлексотерапии в комплексе лечебных мероприятий у пациентов с патологией нервной системы.

Знать:

-предмет, содержание, задачи и разделы рефлексотерапии как самостоятельной комплексной клинической дисциплины, содержание основных научно-практических направлений рефлексотерапии;

-организацию службы рефлексотерапии в Российской Федерации, ее организационно-методическую структуру, действующие директивные и инструктивно-методические документы; задачи и структуру региональных и областных клинических центров рефлексотерапии;

-общую методологию и основополагающие теоретические концепции традиционной акупунктуры;

-традиционную и современную теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов рефлексотерапии, показания и противопоказания к их использованию;

-топографию корпоральных акупунктурных каналов и точек, их классификацию, способы уточнения локализации, показания к использованию, их диагностическое и терапевтическое значение;

-топографию микроакупунктурных систем (аурикулярной, краниальной, кисти-стопы,

Тестовый контроль

<p>назальной, оральной), их диагностическое и терапевтическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -специальные методы диагностики, применяемые в рефлексотерапии, основанные на измерении биоэлектрических температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры; -механизмы рефлексотерапии, реализуемые соматической и вегетативной нервной системами, периферические и центральные уровни развития лечебных эффектов; -механизмы развития рефлекторной анальгезии, современную теорию боли, морфофункциональную организацию ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма; - общие принципы и конкретные схемы сочетания методов рефлексотерапии с другими методами лечения, профилактики и реабилитации при различных заболеваниях и патологических состояниях; -применение методов рефлексотерапии во всех областях клинической медицины, где они не противопоказаны; -использование рефлексотерапии при диспансерном наблюдении в профилактических и реабилитационных целях, в санаторно-курортных учреждениях. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести специальную диагностику 	<p>Набор ситуационных задач</p>

<p>функционального состояния акупунктурных каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные, аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные унифицированной программой подготовки врача-рефлексотерапевта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить показания и противопоказания для рефлексотерапии; - определить оптимальные для данного больного методы рефлексотерапии, их сочетание и использование в комплексном лечении; - предусматривать возможные осложнения рефлексотерапии; 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска акупунктурных точек с использованием традиционных инструментов (цунемер, соответствие линиям Чжу-Лянь, анатомические ориентиры); - навыками обработки акупунктурных игл в соответствии с нормативными документами 	Тестовый контроль
<p>ПК-5. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностики функционального состояния акупунктурных каналов и микроакупунктурных систем. - специальные методы диагностики, применяемые в 	Тестовые вопросы

<p>рефлексотерапии, основанные на измерении биоэлектрических температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить тяжесть состояния больного; -определить необходимость специальных методов исследования; -интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки диагноза, основанными на измерении биоэлектрических температурных, морфологических и физиологических параметров точек акупунктуры; -оценкой данных исследования состояния акупунктурных меридианов; -расшифровкой, интерпретацией и методами коррекции меридианов с помощью воздействия на акупунктурные точки. -принципами и конкретными схемами сочетания методов рефлексотерапии с другими методами лечения, профилактики и реабилитации при различных заболеваниях и патологических состояниях; - методами рефлексотерапии во всех областях клинической медицины, где они не противопоказаны; 	
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; -основы трудового законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить программу реабилитационных мероприятий; -решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения 	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p>

патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Требования к результатам освоения дисциплины.

Возможность осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, определять наличие у пациентов патологических состояний с использованием методик акупунктурной диагностики. Способность разрабатывать тактику ведения пациентов, нуждающихся в специализированной помощи с выбором методики рефлексотерапии, а также готовность проводить отбор пациентов с учетом имеющихся индивидуальных показаний и противопоказаний к применению рефлексотерапии. Применение методики рефлексотерапии в комплексной реабилитации больных.

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица 36 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
Лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

Аннотация к программе адаптационного модуля по дисциплине «Вертеброневрология»(Б.1.В.ДВ.3)

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору (адаптационный модуль) ОП ВО ординатуры по специальности «Неврология»

Условия реализации адаптационного модуля

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <1>.

<1> Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036).

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ТюмГМА обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно–двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

Цель –приобретение и закрепление современных профессиональных знаний по основам вертеброневрологии. Ординатор должен знать анатомию, физиологию позвоночного столба, возрастные особенности вертеброгенной патологии, усовершенствовать обследование больного с вертеброгенной патологией, освоить методы диагностики и лечения (консервативные и хирургические) при вертеброгенной патологии.

Задачи:

7. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов диагностики и терапии вертеброневрологических заболеваний, для осуществления профессиональной деятельности в

- организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях вертебрологического профиля;
8. освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний вертеброгенной этиологии; формирование навыков подготовки пациентов для лучевого исследования и оформления направления для его проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
 9. формирование у специалиста умений правильной диагностики и терапии, направление на хирургическое лечение больных с вертеброгенной патологией (обследование и осмотр больного с вертеброгенной патологией, выбор правильной тактики терапевтического и хирургического лечения пациента)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на закрепление, углубление и совершенствование знаний по вертебрологии, полученных в медицинском высшем учебном заведении.

Выпускник, освоивший дисциплину **«ВЕРТЕБРОНЕВРОЛОГИЯ» (адаптационный модуль)**,

должен обладать профессиональными компетенциями:

- ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

- ПК-5 готовность к диагностике вертеброгенных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК – 5)

-ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

<p>Основные признаки освоения компетенций</p>	<p>Оценочные средства используемые при аттестации</p>
<p>ПК-5. готовность к диагностике вертеброгенных заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
<p>Знать:</p> <p>-анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности методики обследования вертеброневрологического больного, клинику вертебральных синдромов остеохондроза позвоночника различного уровня. Клинику опухолей, воспалительных и паразитарных заболеваний позвоночника. Рентген-анатомию различных отделов позвоночника и аномалии его. Общие принципы лечения больных остеохондрозом позвоночника.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить обследование вертеброневрологического больного, интерпретировать результаты параклинических методов обследования, применяемых в вертеброневрологии</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой обследования вертеброневрологического больного, интерпретацией клиниквертебральных синдромов остеохондроза позвоночника различного уровня, методикой</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

<p>проведения дифференциальной диагностики опухолей, воспалительных и паразитарных заболеваний позвоночника, общими принципами лечения больных остеохондрозом позвоночника.</p>	
<p>ПК – 10. готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы риска вертеброневрологических заболеваний, гендерные аспекты, формирование здорового образа жизни, принципы формирования патологических двигательных поз - формы и методы профилактического консультирования по профилактике вертеброневрологических заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовую базу и работать со специализированной литературой по профилю «Вертеброневрология» - применять методы мотивации, медикаментозной и немедикаментозной коррекции, контроля за основными факторами риска вертеброневрологических заболеваний <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей; - навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска вертеброневрологических заболеваний 	<p>Тесты</p>
<p>ПК-8 готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-</p>	

курортном лечении	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению с вертеброгенными заболеваниями; - основы трудового законодательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить программу реабилитационных мероприятий для пациентов с вертеброгенной патологией; - решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления программы реабилитационных мероприятий при вертеброгенной патологии, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; - методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности. 	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p>

Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины ординатор должен

Знать:

- Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности методики обследования вертеброневрологического больного, клинику вертебральных синдромов остеохондроза позвоночника различного уровня. Клинику опухолей, воспалительных и паразитарных заболеваний позвоночника. Рентген-анатомию различных отделов позвоночника и anomalies его. Общие принципы лечения больных остеохондрозом позвоночника.

Уметь:

- грамотно собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента с вертеброгенной патологией. Оценить состояние больного для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, сформулировать клинический диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и

патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного.

Владеть:

- техникой обследования больного вертеброгенной патологией, методами ведения медицинской документации, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза, основными врачебными и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при вертеброгенных заболеваниях

Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
В том числе:	
Лекции	18
практические занятия	36
Семинары	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет

