



федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Приложение 3.10**  
к ППСЗ по специальности  
34.02.01 Сестринское дело  
(очная форма)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_/Т.Н. Василькова

«17» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Курс: 1

Семестр: 2

Всего: 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа

Форма контроля: зачёт с оценкой

г. Тюмень, 2024

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 527, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 29.07.2022, регистрационный № 69452, с учетом примерной основной образовательной программы (ПООП) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (протокол Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022 №5, Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-40 от 08.02.2023).

**Согласовано:**

Рабочая программа дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) обсуждена на заседании Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью (протокол № 5, «11» апреля 2024 г.).

Председатель Методического совета по Организации здравоохранения и общественному здоровью, д.м.н., профессор С.В. Лапик

Программа заслушана и утверждена на заседании ЦКМС (протокол № 7, «17» апреля 2024 г.).

Председатель ЦКМС, д.м.н., профессор Т.Н. Василькова

**Организация-разработчик:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

**Разработчик:**

М.В. Румянцева, к. филол. н, доцент кафедры филологических дисциплин ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

**Рецензенты:**

С.В. Лапик, заведующий кафедрой теории и практики сестринского дела ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

Е.А. Хайрулина, главная медицинская сестра ГБУЗ ТО ОКБ № 2

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>
<b>6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>16</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является овладение обучающимися основами латинской грамматики, необходимыми для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке; правилами построения медицинской терминологии в её трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической.

Задачи освоения дисциплины:

– развить знания о западноевропейских языках посредством изучения латинского языка (через сравнение грамматических явлений в латинском и западноевропейских языках и через нахождение лексических дериватов латинского происхождения в западноевропейских языках);

– овладеть основами латинской грамматики, необходимыми для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке в трех основных подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;

– сформировать умение построения и употребления в устной и письменной речи терминов анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической тематики, адекватной интерпретации медицинских и медико-документационных текстов и их составления;

– наделить знаниями общекультурной и профессиональной направленности;

– повысить культурный уровень обучающихся, расширить их кругозор.

Планируемыми результатами освоения программы дисциплины является формирование следующих умений и знаний у обучающихся:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 05. ОК 09. ПК 2.1. ПК 4.2. ЛР 6 ЛР 11 ЛР 16 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– верно интерпретировать термины клинической тематики;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии);</li> <li>– участвовать в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения;</li> <li>– находить основные термины-элементы и объяснять их значение;</li> <li>– анализировать наименования лекарственных препаратов;</li> <li>– определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым термины-элементам;</li> <li>– прописывать лекарственные препараты в рецепте;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– латинского алфавита, правил произношения звуков и звукосочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах;</li> <li>– правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– основных правил составления и перевода терминов анатомической, клинической и фармацевтической направленности;</li> <li>– анатомический, клинический и фармацевтический терминологический минимум;</li> <li>– правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>– правила оформления рецепта;</li> <li>– область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования лекарственных средств (ЛС);</li> <li>– 500 лексических единиц;</li> <li>– глоссарий по специальности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем рабочей программы дисциплины (всего)</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
практические занятия	44
самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Фонетика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления и задачи дисциплины, виды медицинской терминологии и этапы её развития. 2. Представления об античной медицине, о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской терминологии. 3. Знакомство с латинским алфавитом. 4. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 5. Понятие о долготе и краткости гласных. 6. Определение краткости и долготы слога. 7. Правила постановки ударения. 8. Деление слова на слоги. 9. Особенности чтения некоторых терминов		ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 2. Правила постановки ударения в латинском медицинском термине</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Отработка навыков чтения</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	

<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 2. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 3. Словарная форма существительных. 4. Исключения из правил о роде. 5. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 6. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 7. Несогласованное словосочетание. 8. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 9. Существительные греческого происхождения на -е, -оп. Словарная форма, особенности.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 4. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Парадигма склонения</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 5. Имя существительное. Существительные 3-го склонения</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 6. Несогласованное словосочетание</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	1. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 2. Две группы прилагательных. 3. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы 4. Прилагательные 2 группы. 5. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания. 6. Определение основы. 7. Согласованное словосочетание. 8. Порядок слов в многословном термине.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Определение группы прилагательных в латинском языке словарная форма прилагательных 1 группы. Согласованное определение. Согласование прилагательных первой группы с существительными всех склонений.</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	

	<b>Практическое занятие № 8. Прилагательные 2 второй группы. Особенности записи словарной формы. Определение основы. Согласование прилагательных второй группы с существительными всех склонений</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 9. Структура многословного термина</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Обобщение материала по изученным темам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	1. Произношение и чтение гласных, согласных. Дифтонги, диграфы и другие буквосочетания. 2. Понятие о долготе и краткости гласных. 3. Определение краткости и долготы слога. 4. Правила постановки ударения. 5. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. 6. Существительные 1, 2, 4, 5 склонений. 7. Словарная форма существительных. 8. Исключения из правил о роде. 9. Существительные 3-го склонения. Особенности записи словарной формы. 10. Исключения из правил о роде существительных 3-го склонения. 11. Несогласованное словосочетание. 12. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. 13. Две группы прилагательных. 14. Словарная форма. Запись словарной формы прилагательных 1-й группы 15. Прилагательные 2 группы. 16. Особенности прилагательных 3-х, 2-х и 1-го окончания. 17. Определение основы. 18. Согласованное словосочетание.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Повторение изученного материала, подготовка к написанию проверочной работы</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 11. Контроль теоретических знаний и практических умений по разделу 1 и 2.</b> Выполнение самостоятельной работы.	2	
<b>Раздел 3. Словообразование</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2.,
	1. Исконно долгие и исконно краткие суффиксы.		



Способы словообразования	2. Суффиксы существительных. 3. Суффиксы прилагательных. 4. Приставки существительных. 5. Приставки прилагательных. 6. Синонимия приставок. 7. Понятие терминологического элемента. 8. Сложение основ.		ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 12. Суффиксы существительных и прилагательных</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 13. Приставки существительных и прилагательных</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 14. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие части тела, методы исследования, манипуляции, операции</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 15. Образование сложных терминов. ТЭ, обозначающие внутренние органы, ткани, пол, возраст, терапевтические и хирургические приемы</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
<b>Раздел 4. Фармацевтическая терминология</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Химическая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	1. Латинские названия важнейших химических элементов. 2. Образование названий кислот и оксидов. 3. Названия солей. 4. Основные соли. 5. Калиевые и натриевые соли.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 16. Химическая номенклатура</b> Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Кислоты. Оксиды. Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 17. Химическая номенклатура</b> Выписывание солей. Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
Тема 4.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11,
	1. Номенклатура лекарственных средств. 2. Способы образования наименований ЛС.		

Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе.		ЛР 16, ЛР 20
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18. Способы образования названий лекарственных средств. Определение принадлежности ЛС к фармакологической группе путем анализа наименования ЛС</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Правила выписывания рецептов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 19. Правила выписывания рецептов</b> Оформление латинской части рецепта. Особенности выписывания растительного сырья и продуктов переработки. Стандартные рецептурные формулировки. Формулировки с предлогами. Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 20. Перевод рецептов, содержащих химическую номенклатуру.</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
	<b>Практическое занятие № 21. Повторение изученного материала. Подготовка к написанию контрольной работы.</b> Выполнение практических заданий и упражнений.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1.</b> Подготовить конспект «Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения)».	2		
<b>Тема 4.4.</b> Итоговое занятие	<b>Практическое занятие № 22. Промежуточная аттестация</b> Проведение зачёта с оценкой.	2	ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 4.2., ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Латинского языка» кафедры филологических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- парта ученическая – 18 шт.;
- стул ученический – 36 шт.;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия и техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, рекомендованные ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Нечай, М. Н. Латинский язык для лечебных факультетов : учебное пособие / М. Н. Нечай. – М.: КноРус, 2017. – 346 с.
2. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - Текст : элек-тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
2. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студен-та" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>
6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : элек-тронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

2. Бахрушина, Л. А. Словообразовательные модели анатомических терминов : учебное пособие / Л. А. Бахрушина ; под ред. В. Ф. Новодрановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441244.html>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/>
5. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

Заведующий библиотекой

Т.А. Вайцель

### 3.2.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Программное обеспечение
1.	1С: Документооборот государственного учреждения 8
2.	Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition
3.	MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013
4.	MS Exchange Server Standard, Версия 2013
5.	MS Office Professional Plus, Версия 2010
6.	MS Office Professional Plus, Версия 2013
7.	MS Office Standard, Версия 2013
8.	MS SQL Server Standard Core, Версия 2016
9.	MS Windows Professional, Версия 10
10.	MS Windows Professional, Версия 7
11.	MS Windows Professional, Версия 8
12.	MS Windows Professional, Версия XP
13.	MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012
14.	MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012
15.	MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2
16.	MS Windows Server Standard, Версия 2012
17.	System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06
18.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Антиплагиат
19.	Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей
20.	Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»
21.	Программный продукт «1С: Управление учебным центром»
22.	Система «КонсультантПлюс»
23.	Электронная информационно-образовательная среда (построена на основе системы управления обучением Moodle)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией** осуществляется преподавателем в соответствии с «Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования» на практических занятиях.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– латинского алфавита, правил произношения звуков и звукоочетаний в латинском языке, постановки ударений в словах;</li> <li>– правил чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– основных правил составления и перевода терминов анатомической, клинической и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читает и переводит термины, соблюдая правила произношения и ударения;</li> <li>– раскрывает содержание предложенного текста в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>– излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование</li> </ul>

<p>фармацевтической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомический, клинический и фармацевтический терминологический минимум;</li> <li>– правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>– правила оформления рецепта;</li> <li>– область применения лекарственных препаратов, основываясь на анализе наименования лекарственных средств (ЛС);</li> <li>– 500 лексических единиц;</li> <li>– глоссарий по специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет анатомическим, клиническим и фармацевтическим терминологическим минимумом;</li> <li>– демонстрирует знания особенностей ведения диалога;</li> <li>– знает требования к заполнению рецептурного бланка;</li> <li>– умеет оформлять документы;</li> <li>– демонстрирует знания анализа наименования ЛС;</li> <li>– владеет лексикой;</li> <li>– знает глоссарий по специальности</li> </ul>	
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– уметь верно интерпретировать термины клинической тематики;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии);</li> <li>– участвовать в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения;</li> <li>– находить основные терминологические элементы и объяснять их значение;</li> <li>– анализировать наименования лекарственных препаратов;</li> <li>– определять терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам;</li> <li>– прописывать лекарственные препараты в рецепте;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читает и пишет на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– демонстрирует способность интерпретации терминов клинической тематики;</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы;</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– понимает тексты на базовые профессиональные темы (на русском языке с использованием латинской медицинской терминологии);</li> <li>– принимает участие в диалогах на профессиональные темы, используя профессиональную лексику латинского происхождения;</li> <li>– анализирует наименования лекарственных препаратов, выделяет терминологические элементы и объясняет их значение;</li> <li>– определяет терапевтическую направленность лекарственного средства по значимым терминологическим элементам;</li> <li>– заполняет рецептурный бланк в соответствии с требованиями;</li> <li>– переводит рецепты и оформляет их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос;</li> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– письменные работы;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– решение ситуационных задач</li> </ul>

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>– демонстрирует умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения дисциплины</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>– демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к профессиональной деятельности; – демонстрирует особенности произношения; – демонстрирует правила чтения текстов профессиональной направленности; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе освоения дисциплины</p>
<p><b>ЛР 6, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 20</b></p>	<p>В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях, участие в общественных мероприятиях</p>
		<p><b>Итоговый контроль</b> проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой, и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и практических умений</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптированной образовательной программы – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение профессионального образования, создания необходимых для получения СПО условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

–кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой;

–для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах;

–для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья обучающегося.

### **5.2. Информационное и методическое обеспечение обучающихся**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

1) для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

2) для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

4) для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания у обучающегося с ОВЗ, и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

**ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией\***

<b>Дата внесения дополнений/изменений</b>	<b>Страница, пункт</b>	<b>Содержание (новая редакция)</b>	<b>Должность, подпись лица, внесшего запись</b>
11.04.2024	стр. 5, 6 / п. 2.1, 2.2	В соответствии с учебным планом на 2024 год изменена форма промежуточной аттестации и семестр преподавания дисциплины	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 11 / п. 3.2	Обновлен п. 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины	Ст. методист Галямова Г.С.
11.04.2024	стр. 12 / п. 3.2.4	Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения	Ст. методист Галямова Г.С.

\*отражены изменения по сравнению с РП дисциплины от 2023 года