



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

Управление подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по молодежной политике и
региональному развитию
Соловьева С.В.
20.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.01.02 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ
КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2024

Срок получения образования: 2 года 3 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Курс: 1, 2 Семестры: 1, 2, 3, 4

Разделы (модули): 4

Зачет с оценкой: 4 семестр

Лекционные занятия: 24 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 72 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат педагогических наук Пащенко Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №128, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Методический совет НПР	Председатель методического совета	Жмуров В.А.	Согласовано	18.06.2024, № 5
2	Центральный координационный методический совет	Председатель ЦКМС	Василькова Т.Н.	Согласовано	19.06.2024, № 10

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональной подготовки обучающихся, на их личностный рост в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 128; Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г. № 136н.

Задачи изучения дисциплины:

- 1. Формирование умения определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурологических и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.;
- Формирование целостной научной картины нейропсихологического подхода к профилактике когнитивных нарушений.;
- Владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и оценки современных научных достижений;

УК-1.1/Зн2 теоретические подходы к разработке профессиональных решений и оценки их эффективности;

УК-1.1/Зн3 основные научные понятия, методы анализа и синтеза информации;

УК-1.1/Зн4 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые, научные проблемы;

УК-1.1/Ум2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии;

УК-1.1/Ум3 самостоятельно ориентироваться в информационных потоках профессиональной информации;

УК-1.1/Ум4 анализировать результаты полученных данных при анализе проблемной ситуации.

Владеть:

УК-1.1/Нв1 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности;

УК-1.1/Нв2 организационно-методическими аспектами применения информационных технологий в медицинских и образовательных организациях;
УК-1.1/Нв3 технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний при анализе проблемной ситуации.

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 методы анализа проблемной ситуации и методы проектирования устранения ошибок;

УК-1.2/Зн2 теоретические подходы для решения сложных задач в процессе работы с потоком информации;

УК-1.2/Зн3 современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития нейронауки и профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

УК-1.2/Ум1 анализировать процессы, происходящие в современной науке;

УК-1.2/Ум2 выделять и систематизировать основные идеи в научных работах;

УК-1.2/Ум3 критически анализировать и оценивать информацию, вне зависимости от источника.

Владеть:

УК-1.2/Нв1 навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации;

УК-1.2/Нв2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-1.2/Нв3 навыками теоретико-методологического анализа данных современных научных исследований в области дефектологии (нейродефектологии).

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, способен реализовывать свою роль в поиске нужной информации

Знать:

УК-1.3/Зн1 алгоритм принятия решений;

УК-1.3/Зн2 методики постановки задач, моделирования;

УК-1.3/Зн3 правила выбора и принятия решений.

Уметь:

УК-1.3/Ум1 осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;

УК-1.3/Ум2 использовать методики постановки цели и определения способов их достижения;

УК-1.3/Ум3 оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.

Владеть:

УК-1.3/Нв1 готовностью принимать системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности;

УК-1.3/Нв2 критического анализа программно-методической литературы по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии;

УК-1.3/Нв3 методиками убеждения, аргументации своей позиции.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

Знать:

УК-6.1/Зн1 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал);

УК-6.1/Зн2 квалификационные требования к своей специальности;

УК-6.1/Зн3 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни.

Уметь:

УК-6.1/Ум1 планировать собственный карьерный рост;

УК-6.1/Ум2 использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала;

УК-6.1/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук.

Владеть:

УК-6.1/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации;

УК-6.1/Нв2 способностью к обобщению, анализу, восприятию цели и путей её достижения

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции.

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Знать:

УК-6.2/Зн1 знать свои особенности и ресурсы;

УК-6.2/Зн2 способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств;

УК-6.2/Зн3 особенности и специфику профессионального рынка труда.

Уметь:

УК-6.2/Ум1 адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации;

УК-6.2/Ум2 определять приоритеты личностного и профессионального роста;

УК-6.2/Ум3 использовать инструменты не прерывного самообразования.

Владеть:

УК-6.2/Нв1 навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействии;

УК-6.2/Нв2 приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности;

УК-6.2/Нв3 методами и приемами саморазвития.

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Знать:

УК-6.3/Зн1 способы самообразования и инструменты непрерывного образования с учетом личностных возможностей;

УК-6.3/Зн2 оценки и самооценки результатов по решению профессиональных задач;

УК-6.3/Зн3 пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь:

УК-6.3/Ум1 использовать инструменты не прерывного самообразования;

УК-6.3/Ум2 использовать инструменты и методы управления временем для решения конкретных задач, проектов;

УК-6.3/Ум3 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

Владеть:

УК-6.3/Нв1 навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения;

УК-6.3/Нв2 готовность определять задачи саморазвития и профессионального роста;

УК-6.3/Нв3 планирования собственных достижений на краткосрочный и долгосрочный периоды.

ПК-3 Способен к оказанию логопедической помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1 Проводит комплексную диагностику лиц с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и/или состояниях и повреждениях организма.

Знать:

ПК-3.1/Зн1 специфику развития лиц с различной структурой дефекта;

ПК-3.1/Зн2 методы выявления потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.1/Зн3 основные требования и методы к проведению диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья в остром, хроническом или резидуальном периодах протекания.

Уметь:

ПК-3.1/Ум1 анализировать психолого-педагогическую документацию;

ПК-3.1/Ум2 подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта для проведения логопедической коррекции;

ПК-3.1/Ум3 формулировать цели и задачи образовательной коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 методами и методиками диагностирования лиц с ограниченными возможностями здоровья с разной патологией в разные периоды протекания патологических процессов;

ПК-3.1/Нв2 навыками формулирования задач, подбора диагностического оборудования;

ПК-3.1/Нв3 навыками прогнозирования процесса коррекционной логопедической работы лиц с нарушениями функций и структур организма в разные периоды протекания патологических процессов.

ПК-3.2 Осуществляет планирование и реализацию логопедической корректирующей помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации.

Знать:

ПК-3.2/Зн1 образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной структурой дефекта;

ПК-3.2/Зн2 основные требования к содержанию и организации коррекционно-образовательной работы;

ПК-3.2/Зн3 дидактические, психологические и гигиенические требования к организации проведения комплексной логопедической помощи лицам с разными патологиями.

Уметь:

ПК-3.2/Ум1 осуществлять планирование коррекционно-образовательной и логопедической работы;

ПК-3.2/Ум2 учитывать специфические особенности, связанные со структурой дефекта и период протекания патологических процессов;

ПК-3.2/Ум3 составлять планы-конспекты коррекционных логопедических занятий и ведение необходимой документации.

Владеть:

ПК-3.2/Нв1 разнообразными видами и формами логопедической работы учитывая разные особенности нарушений;

ПК-3.2/Нв2 консультирования всех участников образовательного процесса по вопросам проведения коррекционной логопедической работы лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3.2/Нв3 навыками прогнозирования результатов коррекционной работы и дальнейшей деятельности всех специалистов-участников в оказании помощи комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.01.02 «Нейропсихологический подход к профилактике когнитивных нарушений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2, 3, 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	36	1	18	6	12	18	
Второй семестр	36	1	18	6	12	18	
Третий семестр	36	1	18	6	12	18	
Четвертый семестр	36	1	18	6	12	18	Зачет с оценкой
Всего	144	4	72	24	48	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.	36	6	12	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	8	2	2	4	
Тема 1.2. Функциональные блоки мозга.	12	2	4	6	
Тема 1.3. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.	12	2	4	6	
Тема 1.4. Текущий контроль.	4		2	2	
Раздел 2. Локальные системы мозга и их функциональный анализ.	36	6	12	18	
Тема 2.1. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольных движений. Апраксии.	10	2	4	4	
Тема 2.2. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.	7	1	2	4	
Тема 2.3. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.	8	1	2	5	

Тема 2.4. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга.	7	2	2	3
Тема 2.5. Текущий контроль.	4		2	2
Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	36	6	12	18
Тема 3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.	8	2	2	4
Тема 3.2. Нейропсихические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	8	2	2	4
Тема 3.3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	7	1	2	4
Тема 3.4. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.	9	1	4	4
Тема 3.5. Текущий контроль.	4		2	2
Раздел 4. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития детей дошкольного и школьного возраста.	36	6	12	18
Тема 4.1. Нейропсихологическая диагностика процессов развития.	17	3	6	8
Тема 4.2. Нейропсихологическая коррекция процессов развития.	15	3	4	8
Тема 4.3. Текущий контроль.	4		2	2
Итого	144	24	48	72

5. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Функциональная организация мозга и психическая деятельность.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Тема 1.2. Функциональные блоки мозга.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Функциональные блоки мозга.

Тема 1.3. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.

Тема 1.4. Текущий контроль.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

Раздел 2. Локальные системы мозга и их функциональный анализ.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольных движений. Апраксии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Кожно-кинестетический анализатор. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Нарушения произвольных движений. Апраксии.

Тема 2.2. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии. Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.

Тема 2.3. Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Нарушения внимания при локальных поражениях головного мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

Тема 2.4. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга.

Тема 2.5. Текущий контроль.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Текущий контроль.

Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 3.1. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.

*Тема 3.2. Нейропсихические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
Нейропсихические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

*Тема 3.3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

*Тема 3.4. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.

*Тема 3.5. Текущий контроль.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
Текущий контроль.

***Раздел 4. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития детей дошкольного и школьного возраста.
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)***

*Тема 4.1. Нейропсихологическая диагностика процессов развития.
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*
Нейропсихологическая диагностика процессов развития.

*Тема 4.2. Нейропсихологическая коррекция процессов развития.
(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*
Нейропсихологическая коррекция процессов развития.

*Тема 4.3. Текущий контроль.
(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*
Текущий контроль.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При реализации рабочей программы используются различные образовательные технологии:

- традиционные формы организации учебного процесса (лекция, практическое занятие и т. д.);
- внеаудиторная контактная работа;
- активные и интерактивные формы обучения;
- симуляционное обучение.

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практического занятия: метод кейсов, мозговой штурм, деловая игра, групповые дискуссии и групповые проблемные работы и т. д.

Внеаудиторная контактная работа включает лекции с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (видео-лекция, вебинар) с размещением на образовательных платформах, в том числе в системе дистанционного обучения на базе системы управления курсами Moodle (Электронная образовательная система Moodle, далее по тексту - ЭОС Moodle).

Практические занятия, лабораторные работы, в том числе реализуемые с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий, могут проводиться в

виде вебинаров, проектной деятельности, анкетирования населения с последующим анализом и представлением результатов, участия обучающихся в научно-практических конференциях и т.д.

Контроль освоения учебного материала осуществляется преподавателем в виде тестов, кейс-задач и других оценочных материалов, в том числе с использованием ЭОС Moodle.

В центре симуляционного обучения проводятся занятия по освоению и практических навыков и умений с использованием имитационных моделей, тренажеров, фантомов и т.д.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: учебное пособие / ред. Н. В. Микляева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 362 - 978-5-534-11198-9. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник: учебник / Ж.М. Глозман. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 249 - 978-5-534-06275-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539013> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие: учебное пособие / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 136 - 978-5-534-09134-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/538323> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология / Ю. Г. Фролова. - Минск: БГУ, 2016. - 111 с. - 978-985-566-332-5. - Текст: электронный. // Издательство Лань: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/180596.jpg> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Залевский, Г.В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебное пособие: учебное пособие / Г.В. Залевский, Ю.В. Кузьмина, В.Г. Залевский. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 194 - 978-5-534-11802-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542863> (дата обращения: 21.05.2024). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО 3КЛ Русский Moodle;
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
3. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
4. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
5. MS Office Standard, Версия 2013;
6. MS Windows Professional, Версия XP;
7. MS Windows Professional, Версия 7;
8. MS Windows Professional, Версия 8;
9. MS Windows Professional, Версия 10;
10. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
11. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
12. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
13. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
15. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
16. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
17. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
18. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
19. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
20. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
21. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
22. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебные аудитории

Учебная аудитория №819 (ул. Республики, д. 143/1, 8 этаж, №19)

доска аудиторная навесная магнитно-маркерная - 1 шт.

Мультимедийный комплект - 1 шт.

Стол ученический - 5 шт.

Стул ученический - 36 шт.

шкаф книжный - 2 шт.