



федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тюменский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)
Институт материнства и детства

Кафедра психологии и педагогики с курсами психотерапии

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

16 июня 2021 г.

Изменения и дополнения

УТВЕРЖДЕНО:

Проректор по учебно-методической
работе

Василькова Т.Н.

15 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность: 31.05.02 Педиатрия

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Врач-педиатр

Год набора: 2021

Срок получения образования: 6 лет

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Курс: 1 Семестры: 1

Разделы (модули): 3

Зачет: 1 семестр

Лекционные занятия: 21 ч.

Практические занятия: 51 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

г. Тюмень, 2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики с курсом психотерапии, доктор медицинских наук, профессор Приленский Б.Ю.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Приленская А.В.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии, кандидат медицинских наук Бухна А.Г.

Рецензенты:

Зотов П.Б., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой онкологии ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России

Кухтерина Г.В., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Горбунов Д.Г., главный врач ГАУ ТО «Областной центр профилактики и реабилитации»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Врач-педиатр участковый", утвержден приказом Минтруда России от 27.03.2017 № 306н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|--|-----------------------------------|--------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Методический совет по специальности 31.05.02 Педиатрия | Председатель методического совета | Храмова Е.Б. | Согласовано | 31.05.2021, № 4 |
| 2 | Центральный координационный методический совет | Председатель ЦКМС | Фролова О.И. | Согласовано | 16.06.2021, № 9 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 № 306н.

Задачи изучения дисциплины:

- ввести студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- сформировать у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- сформировать у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методы анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.1/Зн2 основные термины и понятия науки; теоретические подходы к разработке управленческих решений

УК-1.1/Зн3 знает источники сведений для получения достоверной информации

УК-1.1/Зн5 знает способы поиска информации по уходу за больными, методы анализа и синтеза этой информации

УК-1.1/Зн9 методы анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн10 способы поиска информации на бумажных и электронных носителях, сущность системного подхода

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать полученную в процессе поиска информацию по уходу за больными

Владеть:

УК-1.1/Нв1 анализом проблемной ситуации с применением системного подхода и современного социально-научного и технического знания, используя достоверные данные и надежные источники информации

УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

Знать:

УК-1.2/Зн1 знает основные элементы процессом управления

УК-1.2/Зн5 методы анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

УК-1.2/Ум1 анализировать результаты полученных данных при осуществлении профессиональной деятельности

УК-1.2/Ум2 самостоятельно выявить и оценить факторы, влияющие на развитие процессов в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-1.2/Нв5 навыками сбора, обработки и анализа информации в профессиональной деятельности

УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Знать:

УК-1.3/Зн1 системного подхода, современные социально-научного и технические знания для использования достоверных данных и надежных источников информации

Уметь:

УК-1.3/Ум1 оценивать надежность различных источников информации, сопоставлять их противоречивость и делать достоверные выводы

Владеть:

УК-1.3/Нв1 владеет методами поиска информации на бумажных и электронных носителях по уходу за больными, с учетом противоречивости информации и достоверности источников

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде

Знать:

УК-3.1/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы

Уметь:

УК-3.1/Ум3 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

УК-3.1/Ум4 применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач

Владеть:

УК-3.1/Нв2 навыками формирования команды и лидерства в группе

УК-3.1/Нв3 способами оптимального распределения ролей между членами команды

УК-3.1/Нв4 навыками организации междисциплинарного взаимодействия

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

Знать:

УК-3.2/Зн1 основы управления работы с командой

Уметь:

УК-3.2/Ум3 контролировать и корректировать работу своей команды

УК-3.2/Ум5 применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач

Владеть:

УК-3.2/Нв3 навыками формирования команды и лидерства в группе

УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

Знать:

УК-3.3/Зн1 основные положения психологии коллектива и малой группы

УК-3.3/Зн2 принципы управления, основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач

УК-3.3/Зн3 психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности

Уметь:

УК-3.3/Ум1 координировать общую работу, организует обратную связь

УК-3.3/Ум2 использовать теорию мотивации, лидерства и власти для разрешения конфликтов

УК-3.3/Ум4 применять методы психологического воздействия на персонал с целью мотивации к выполнению поставленных задач

УК-3.3/Ум6 реализовывать свою роль в команде, с учетом оптимального распределения обязанностей между членами команды

Владеть:

УК-3.3/Нв1 владеет навыками эффективного управления членами своей команды

УК-3.3/Нв2 навыками организации междисциплинарного взаимодействия

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

Знать:

УК-4.1/Зн2 основы профессиональной коммуникации, делового общения

УК-4.1/Зн6 основы деловой коммуникации: её задачи, принципы, факторы успешности

Уметь:

УК-4.1/Ум3 использовать приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

УК-4.1/Нв1 навыками организации и проведения различных форм деловой коммуникации

УК-4.2 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке

Знать:

УК-4.2/Зн1 основные словообразовательные модели наименований лекарственных препаратов

Уметь:

УК-4.2/Ум2 применять современные информационно-коммуникационные технологии при общении

УК-4.2/Ум4 использовать оптимальные языковые средства для достижения коммуникативного эффекта

Владеть:

УК-4.2/Нв1 приемами и навыками профессиональной коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

Знать:

УК-4.3/Зн1 способы логичного и ясного изложения предмета общения, методы эмпатии, правильные принципы соотношения рационального и эмоционального в коммуникативном процессе

Уметь:

УК-4.3/Ум1 учитывать культурные особенности во время коммуникации

Владеть:

УК-4.3/Нв3 методами представления результатов исследовательской и проектной деятельности на русском и иностранном языках, устанавливает положительный эмоциональный контакт с партнёрами

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

Знать:

УК-6.1/Зн3 закономерности этапов становления личности

УК-6.1/Зн4 структуру личности (темперамент, характер, направленность, потенциал)

Уметь:

УК-6.1/Ум2 объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок

Владеть:

УК-6.1/Нв3 методами психосоматической саморегуляции

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Знать:

УК-6.2/Зн1 качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

Уметь:

УК-6.2/Ум2 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

Владеть:

УК-6.2/Нв1 способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

УК-6.2/Нв2 навыками объективной рефлексии, самоанализа душевного состояния с целью самосовершенствования

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 квалификационные требования к своей специальности качества личности, определяющие результативность деятельности и успех в жизни

Уметь:

УК-6.3/Ум3 намечать программу саморазвития, отвечающую нормам цивилизованного общества и современным данным гуманитарных наук

Владеть:

УК-6.3/Нв1 методами психосоматической саморегуляции способами повышения профессиональной квалификации, передачи профессионального мастерства младшим коллегам

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Планирует профессиональную деятельность и осуществляет взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать:

УК-9.1/Зн1 основные понятия об общем и медицинском уходе за лицами с ОВЗ и инвалидами

УК-9.1/Зн2 основные понятия дефектологической науки закономерности развития психики человека

Уметь:

УК-9.1/Ум1 осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.1/Ум2 определять степень выраженности ограничения жизнедеятельности или утраты функции того или иного органа или системы вследствие заболевания для проведения реабилитационных мероприятий с использованием лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов и основных курортных факторов

УК-9.1/Ум3 применять базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.1/Нв1 навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и навыки взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Знать:

УК-9.2/Зн1 основные понятия об общем и медицинском уходе за лицами с ОВЗ и инвалидами

УК-9.2/Зн2 основные понятия дефектологической науки закономерности развития психики человека

Уметь:

УК-9.2/Ум1 применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2/Ум2 использовать базовые понятия дефектологических знаний при выполнении манипуляций общего и медицинского ухода в условиях симуляции

УК-9.2/Ум3 осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Владеть:

УК-9.2/Нв1 методами анализа результатов обследования функциональных резервов организма человека

УК-9.2/Нв2 реализовывать базовые дефектологические знания при выполнении манипуляций общего и медицинского ухода в условиях, приближенных к производственным

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01 «Психология и педагогика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр | 108 | 3 | 72 | 21 | 51 | 36 | Зачет |
| Всего | 108 | 3 | 72 | 21 | 51 | 36 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | го | ционные занятия | ктические занятия | и. Внеаудиторная контактная работа | остоятельная работа | нируемые результаты | ения, соотнесенные с | льтатами освоения | раммы |
|----------------------------|----|-----------------|-------------------|------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------|-------|
| | | | | | | | | | |

| | Всег | Лек | Пра | в т.ч | Сам | Планируемые образовательные результаты |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| Раздел 1. Общая психология. | 36 | 8 | 16 | 1 | 12 | УК-1.1 |
| Тема 1.1. Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии. | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 |
| Тема 1.2. Ощущение. Восприятие. Представления. | 3 | | 2 | | 1 | УК-4.2 УК-4.3 |
| Тема 1.3. Внимание. Память. | 4 | | 2 | | 2 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 1.4. Мышление. Интеллект. Воображение. | 3 | | 2 | 1 | 1 | УК-6.3 УК-9.1 |
| Тема 1.5. Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля. | 6 | | 4 | | 2 | УК-9.2 |
| Тема 1.6. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. | 4 | | 2 | | 2 | |
| Тема 1.7. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера. | 4 | | 2 | | 2 | |
| Тема 1.8. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 1.9. Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 1.10. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 2. Возрастная и социальная психология. | 40 | 10 | 18 | 1 | 12 | УК-1.1 УК-1.2 |
| Тема 2.1. Психология общения. | 9 | 2 | 4 | | 3 | УК-1.3 УК-3.1 |
| Тема 2.2. Психология групп. Виды малых групп. | 8 | 2 | 4 | | 2 | УК-3.2 УК-3.3 |
| Тема 2.3. Конфликт. Стратегии и тактики преодоления конфликтов. | 8 | 2 | 4 | 1 | 2 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 |
| Тема 2.4. Психология управленческой деятельности. | 9 | 2 | 4 | | 3 | УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 2.5. Основы возрастной психологии. | 5 | 1 | 2 | | 2 | УК-6.3 УК-9.1 |
| Тема 2.6. Психология семейных отношений | 1 | 1 | | | | УК-9.2 |

| | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| Раздел 3. Педагогика. | 32 | 3 | 17 | | 12 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 |
| Тема 3.1. Психология семейных отношений. | 13 | | 7 | | 6 | УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 |
| Тема 3.2. Педагогические аспекты в деятельности врача. Педагогический процесс | 17 | 3 | 8 | | 6 | УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 |
| Тема 3.3. Итоговое занятие | 2 | | 2 | | | |
| Итого | 108 | 21 | 51 | 2 | 36 | |

5.Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

Раздел 1. Общая психология.

(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 1.1. Психология как наука. Методы исследования в психологии История психологии. Основные направления современной психологии.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии Этика психологического исследования.

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Теоретические вопросы/Собеседование |

Тема 1.2. Ощущение. Восприятие. Представления.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Изучение психических процессов: Ощущение. Восприятие. Представления.

Структура анализатора. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону. Основные свойства чувствительности. Общие свойства ощущений. Восприятие. Характеристики восприятия. Основные виды и свойства восприятия.

Представление. Классификация.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

| | | |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p> | 2 |
|--|--|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 1.3. Внимание. Память.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение психических процессов: Внимание. Память.

Классификация основных видов внимания. Основные характеристики и свойства внимания.

Основные виды памяти. Характеристики памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

| | | |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p> | 1 |
|--|--|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 1.4. Мышление. Интеллект. Воображение.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Изучение психических процессов: Мышление. Интеллект. Воображение.

Определение мышления. Виды мышления. Содержательные компоненты мышления.

Основные виды умственных операций. Развитие мышления.

Язык и речь.

Воображение и его виды.

Интеллект. Определение. Модели структуры интеллекта. Изменение интеллекта. определение уровня интеллекта.

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы | Содержание | Часы |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|------|
| Практические занятия | Решение ситуационных задач | Просмотр видеолекции в ЭОС | 1 |

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

| | | |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p> | 1 |
|--|--|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 1.5. Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля.

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение психических процессов: Потребности и мотивация личности. Эмоции и воля.

Воля. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества.

Теория иерархии потребностей А. Маслоу.

Влечение. Расстройства влечения.

Эмоции .Классификация эмоций. Аффект. Чувства. Настроение.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

| | | |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p> | 1 |
|--|--|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 1.6. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение понятий: Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон.

Сознание. Структура индивидуального сознания. Формирование сознания в онтогенезе.

Самосознание. Компоненты самосознания. Механизмы психологической защиты.

Бессознательное в работах отечественных и зарубежных ученых.

Измененные состояния сознания. Классификация. Сон.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

| | | |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p> | 2 |
|--|--|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 1.7. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Изучение понятия личность. Структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.

Понятие личность, индивид, субъект, человек, индивидуальность. Общая характеристика способностей человека.

Теории личности зарубежных и отечественных ученых.

Темперамент. Основные характеристики нейрофизиологических процессов по И.П. Павлову.

Характер человека. Акцентуации характера. Классификации акцентуаций характера по К. Леонгарду и А. Личко. Психопатии. Критерии психопатии по П. Б. Ганушкину.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

| | | |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <p>1. Влияние среды обитания на психическое здоровье.</p> <p>1. Личность, границы между нормой и патологией. Роль внутриличностного психологического конфликта в формировании реакции личности на болезнь.</p> <p>2. Роль механизмов психологической защиты в формировании внутренней картины болезни.</p> <p>3. Роль психогигиенической работы в профилактике психических нарушений.</p> <p>4. Роль психотерапии в лечении неврозов и психосоматических заболеваний.</p> <p>5. Синдром эмоционального сгорания, этические проблемы.</p> <p>6. Сознание и бессознательное в клинической психологии.</p> <p>7. Теории конфликтов. Виды внутриличностных конфликтов.</p> <p>8. Теории копинг-поведения. Виды копинг-стратегий. Копинг-ресурсы.</p> <p>9. Теории психосоциального стресса</p> | 1 |
|--|--|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 1.8. Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Ощущение. Восприятие. Представления. Внимание. Память. Мышление. Интеллект

Тема 1.9. Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.

(Лекционные занятия - 2ч.)

Воображение. Потребности. Мотив. Мотивация. Эмоции. Воля.

Тема 1.10. Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера

(Лекционные занятия - 2ч.)

Сознание. Самосознание. Бессознательное. Сон. Личность. Общая структура личности. Темперамент. Характер. Акцентуации характера

Раздел 2. Возрастная и социальная психология.

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Психология общения.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Понятие общения. Структура общения. Коммуникация, интеракция, перцепция. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| | | |
|------------|------------|------|
| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|

| | | |
|--|---|---|
| Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий | <p>Задача. Вы работаете в медицинском учреждении и занимаете должность заведующего отделения. Работа вам очень нравится, вы довольны отношениями с коллегами, подчиненными. Ваш вышестоящий начальник часто делает вам замечания по работе, порой несправедливые и, на Ваш взгляд, придирается к Вам. Хотя порой эти замечания и верные по сути, нередко они делаются в довольно грубой и унижительной форме, и, как правило, при всех. Он даже может оскорбить вас, делая замечания. Вы нервничаете и обижаетесь на него, стараясь при этом не показать виду. Вы очень серьезно относитесь к работе и настроены на профессиональный рост. У вас появилось беспокойство, в общем-то, обоснованное, за свои служебные перспективы в этом коллективе.</p> <p>Тактика ваших действий</p> <p>Ситуация для моделирования. Составьте психологический портрет вашего сокурсника</p> | 1 |
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе. 3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. 5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей. 6. Действие как единица анализа психического развития ребенка. 7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. 8. Детство как социально-исторический феномен. 9. Диагностика сформированности учебной деятельности. 10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей. 11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы. | 1 |

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 2.2. Психология групп. Виды малых групп.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Социальная психология. Классификация групп. Малые группы. Руководитель и лидер. Динамика группового общения.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|--|---|------|
| Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий | Ваша работа связана с большим нервным перенапряжением - ночные дежурства, экстренные вызовы. Нередко при этом после дежурства вы чувствуете сильную усталость и сонливость. После работы вы часто возвращаетесь в автобусе. Как-то во время такой поездки, когда вы спокойно подремываете на мягком сиденье. Вдруг неожиданно чувствуете, что вас начинают грубо тормозить. Рядом с вами стоит пожилая женщина с хозяйственной сумкой в руках и в грубой форме начинает требовать, чтобы вы уступили ей место. Вы действительно сидите недалеко от выхода из автобуса, но вставать вам не хочется - рядом еще есть другие свободные сиденья. Женщина тем временем переходит на крик. Пассажиры оборачиваются, некоторые смотрят на происходящее с интересом, некоторые пожилые люди готовы поддержать эту женщину. Чувствуя поддержку, она начинает говорить о том, что вся молодежь нынче наглая, невоспитанная, и вас тоже родители воспитали очень плохо, и вообще, у вас на уме только одно - деньги хапать и развратом заниматься. Вы закипаете от негодов | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе. 3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. 5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей. 6. Действие как единица анализа психического развития ребенка. 7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. 8. Детство как социально-исторический феномен. 9. Диагностика сформированности учебной деятельности. 10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей. 11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы. 12. Уровни деятельности мозга обеспечивающие внимание. 13. Этические проблемы рыночной медицины 14. Характеристики лидера и руководителя. 15. Этика и коммуникация. | 1 |
|--|---|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 2.3. Конфликт. Стратегии и тактики преодоления конфликтов.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Типы трудных в общении людей. Основные стили поведения в конфликте.

Внеаудиторная контактная работа

| Форма учебной деятельности | Вид работы | Содержание | Часы |
|----------------------------|------------|------------|------|
| | | | |

| | | | |
|----------------------|----------------------------|---|---|
| Практические занятия | Решение ситуационных задач | Задача. Вы главная сестра поликлиники. В регистратуре вашей поликлиники каждое утро собирается много народу. Некоторые из пациентов недовольны очередями и начинают громко возмущаться, переходя на крик. Регистратор в долгу не остается. Также может резко ответить. Посетители на время успокаиваются, но в книге отзывов все чаще стали оставаться записи недовольных посетителей. Это может негативно сказаться на показателях вашего лечебного учреждения. Ваши действия. Ситуация для моделирования. Приведите пример непосредственной амортизации при конфликте на работе. | 1 |
|----------------------|----------------------------|---|---|

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|--|---|------|
| Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий | Ваша работа связана с большим нервным перенапряжением - ночные дежурства, экстренные вызовы. Нередко при этом после дежурства вы чувствуете сильную усталость и сонливость. После работы вы часто возвращаетесь в автобусе. Как-то во время такой поездки, когда вы спокойно подремываете на мягком сиденье. Вдруг неожиданно чувствуете, что вас начинают грубо тормозить. Рядом с вами стоит пожилая женщина с хозяйственной сумкой в руках и в грубой форме начинает требовать, чтобы вы уступили ей место. Вы действительно сидите недалеко от выхода из автобуса, но вставать вам не хочется - рядом еще есть другие свободные сиденья. Женщина тем временем переходит на крик. Пассажиры оборачиваются, некоторые смотрят на происходящее с интересом, некоторые пожилые люди готовы поддержать эту женщину. Чувствуя поддержку, она начинает говорить о том, что вся молодежь нынче наглая, и вас тоже родители воспитали очень плохо, и вообще, у вас на уме только одно - деньги хапать и развратом заниматься. Вы закипаете от негодования, действия? | 1 |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта</p> | <p>Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе. 3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. 5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей. 6. Действие как единица анализа психического развития ребенка. 7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. 8. Детство как социально-исторический феномен. 9. Диагностика сформированности учебной деятельности. 10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей. 11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы. 12. Уровни деятельности мозга обеспечивающие внимание. 13. Этические проблемы рыночной медицины 14. Характеристики лидера и руководителя. 15. Этика и коммуникация.</p> | <p>1</p> |
|---|---|----------|

Текущий контроль

| |
|--|
| <p>Вид (форма) контроля, оценочные материалы</p> |
| <p>Тестирование</p> |

Тема 2.4. Психология управленческой деятельности.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Изучить особенности психологии управленческой деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

| | | |
|--|---|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе. 3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. 5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей. 6. Действие как единица анализа психического развития ребенка. 7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. 8. Детство как социально-исторический феномен. 9. Диагностика сформированности учебной деятельности. 10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей. 11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы. 12. Уровни деятельности мозга обеспечивающие внимание. 13. Этические проблемы рыночной медицины 14. Характеристики лидера и руководителя. 15. Этика и коммуникация. | 1 |
|--|---|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 2.5. Основы возрастной психологии.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Понятие возрастная психология. Периодизация личностного развития по Э. Эриксону. Нормативные кризисы развития. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|--|---|------|
| Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий | Ситуация для моделирования. Вас обругали в автобусе. Ваши действия? | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 2. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе. 3. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 4. Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. 5. Гендерные различия в психическом развитии подростков и юношей. 6. Действие как единица анализа психического развития ребенка. 7. Действия в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий. 8. Детство как социально-исторический феномен. 9. Диагностика сформированности учебной деятельности. 10. Дружба как фактор социализации подростков и юношей. 11. Терапевтические группы. Стадии развития терапевтической группы. 12. Уровни деятельности мозга обеспечивающие внимание. 13. Этические проблемы рыночной медицины 14. Характеристики лидера и руководителя. 15. Этика и коммуникация. | 1 |
|--|---|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

*Тема 2.6. Психология семейных отношений
(Лекционные занятия - 1ч.)*

Психология семейных отношений

Раздел 3. Педагогика.

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 17ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.1. Психология семейных отношений.

(Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие семьи. Альтернативные формы брака. Традиционные функции семьи. Периодизация жизненного цикла семьи по Э. Эриксону. Типы семейного воспитания по Личко А.Е. и Эйдемиллеру Э.Г.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Решение ситуационных задач, решение тестовых заданий</p> | <p>Вы встречаетесь с мужчиной и раздумываете, выходить ли за него замуж. На первый взгляд, все идеально – он общительный, веселый, у него много друзей, он любит посидеть в компании друзей. За вами ухаживает очень красиво – дарит каждый день цветы, говорит, что вы «самая лучшая женщина на свете», что он всегда вас будет любить «больше жизни» и вас ожидает счастливая жизнь.</p> <p>Предыдущие два брака распались из-за пьянства мужей. Обычно до брака они были замечательными людьми – красиво ухаживали, умели подрежать любую компанию. Первый год как правило, отношения были идеальные – мужья во всем помогали, продолжали ухаживать за вами. После рождения детей (у вас двое ребятшек) их поведение стало меняться – возникало все чаще раздражение, недовольство. Для того, чтобы отдохнуть от дома, они все чаще стали пропадать с друзьями, и даже не приходили ночевать. Домой возвращались пьяные. Браки распались из-за пьянства и измен.</p> <p>Проанализируйте ситуацию.</p> | <p>1</p> |
|---|--|----------|

| | | |
|--|--|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика как наука (основные категории, задачи педагогической науки и практики в современных социальных условиях). 2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Инфраструктура педагогической науки. 3. Объект, предмет, принципы и методы научно-педагогических исследований. 4. Теория и практика педагогического эксперимента. 5. Целеполагание в педагогике (понятие цели воспитания и образования, иерархия целей, педагогические цели и образовательные стандарты). 6. Современные модели обучения в свете концепции гуманизации образования. 7. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в современных условиях.. 8. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки. 9. Педагогические умения. 10. Стиль педагогической деятельности и его роль в построении целостного учебно-воспитательного процесса. 11. Дидактика как теория обучения (основные понятия, основные дидактические концепции). | 2 |
|--|--|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

Тема 3.2. Педагогические аспекты в деятельности врача. Педагогический процесс (Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие педагогика, педагогический процесс, воспитание, обучение, образование. Отрасли педагогики. Методы исследования в педагогике. Дидактика. Основные виды педагогической деятельности врача.

Виды самостоятельной работы студентов (обучающихся)

| Вид работы | Содержание | Часы |
|------------|------------|------|
|------------|------------|------|

| | | |
|--|---|---|
| Написание реферата, подготовка презентации, доклада, конспекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образования (составные части, источники и факторы формирования содержания школьного образования). 2. Сущность и функции обучения. 3. Процесс обучения как целостная система. 4. Принципы обучения как категория дидактики. 5. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. 6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. 7. Проблемное обучение. 8. Программированное обучение. 9. Понятие о методе обучения. Методы и приемы обучения. Функции методов обучения. 10. Различные классификации методов обучения и их анализ. 11. Этические подходы к выбору методов обучения. | 1 |
|--|---|---|

Текущий контроль

| |
|---|
| Вид (форма) контроля, оценочные материалы |
| Тестирование |

*Тема 3.3. Итоговое занятие
(Практические занятия - 2ч.)*

Итоговое занятие

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 1 семестре, на её освоение отводится - 5 аудиторных часов в неделю: 2 часа – лекция, 3 часа – семинарские занятия (всего 5 часов) и 2 часа для самостоятельной работы студента. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач методом мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, дистанционные образовательные технологии защита просветительских педагогических проектов, тренинги, активные и интерактивные форм проведения занятий (компьютерные, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.).

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную

самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Обучающиеся участвуют в научно-практических конференциях с последующим контролем (посещаемость, тестирование, интерактивный опрос) и зачетом трудоемкости дисциплины в часах или зачетных единицах.

Для реализации образовательных программ в рамках метода e-learning открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

3. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

6. Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Сидоров, П. И. Клиническая психология: учебник для вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 - 978-5-9704-0510-9. - Текст: непосредственный.

2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html> (дата обращения: 03.08.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html> (дата обращения: 05.05.2022). - Режим доступа: по подписке

4. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология: учебник / Н.Н. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3079-8. - Текст: электронный. // Geotar: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html> (дата обращения: 25.04.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.: Питер, 2010. - 432 - 978-5-272-00266-2. - Текст: непосредственный.

6. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник для вуза / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М.: Питер, 2010. - 978-5-272-00266-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: Электронный ресурс (дата обращения: 29.04.2022). - Режим доступа: по подписке

7. Творогова, Н. Д. Психология управления. Лекции: Учебное пособие для вузов / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 528 - 978-5-9704-0603-8. - Текст: непосредственный.

8. Творогова, Н. Д. Психология управления. Практикум: Учебное пособие для вузов / Н. Д. Творогова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 496 - 978-5-9704-0604-5. - Текст: непосредственный.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://scholar.google.ru/> - Поисковая система Google Академия
2. <https://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"
3. <https://www.rosmedlib.ru/> - ЭБС "Консультант врача"

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС ЛАНЬ
2. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. www.femb.ru - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для реализации образовательных программ открыт доступ к учебно-методическим материалам в системе поддержки дистанционного обучения – ЭОС Moodle. Студенты имеют доступ к учебно-методическим материалам кафедр. Для выполнения контрольных заданий, подготовки к практическим и семинарским занятиям, поиска необходимой информации широко используются возможности глобальной сети Интернет.

Студенты обучаются с использованием электронных репозиторий: преподаватели демонстрируют студентам обучающие и демонстрационные видеофильмы, предоставляют ссылки на информационный материал в сети Интернет, демонстрируют результаты своих научных разработок, научных конференций.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. СЭО ЗКЛ Русский Moodle;
2. Антиплагиат;
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса;
4. Программный продукт «1С: Университет ПРОФ»;
5. MS Office Professional Plus, Версия 2010,;
6. MS Office Standard, Версия 2013;
7. MS Windows Professional, Версия XP;
8. MS Windows Professional, Версия 7;
9. MS Windows Professional, Версия 8;
10. MS Windows Professional, Версия 10;
11. Программный продукт «1С: Управление учебным центром»;
12. MS Office Professional Plus, Версия 2013,;
13. MS Windows Remote Desktop Services - Device CAL, Версия 2012;
14. MS Windows Server - Device CAL, Версия 2012;
15. MS Windows Server Standard, Версия 2012;
16. MS Exchange Server Standard, Версия 2013;
17. MS Exchange Server Standard CAL - Device CAL, Версия 2013;
18. Kaspersky Security для виртуальных сред, Server Russian Edition;
19. MS Windows Server Standard - Device CAL, Версия 2013 R2;
20. MS SQL Server Standard Core, Версия 2016;
21. System Center Configuration Manager Client ML, Версия 16.06;
22. Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 сетевая на 5 пользователей ;
23. 1С:Документооборот государственного учреждения 8.;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Система «КонсультантПлюс»;

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-технической базой для обеспечения образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации ОПОП ВО специалитета/направления подготовки по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практики» (в части учебных практик) и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов учебных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом.

Учебные аудитории

Аудитория №1 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.
компьютер в комплекте - 1 шт.
Стол - 1 шт.
стул - 32 шт.
Телевизор - 1 шт.

Аудитория №2 (ГБУЗ ТО "Областная клин. психиатрическая больница", ул. Герцена, д. 74, 1 этаж)

Доска аудиторная - 1 шт.
компьютер в комплекте - 1 шт.
Стол - 1 шт.
стул - 32 шт.
Телевизор - 1 шт.